

Fortalecimiento de la redacción argumentativa en la formación docente continua

Ingrid Natividad Duarte Maciel

duartema.ingrid@gmail.com

Francisca Graciela Giménez de Méndez

chelagimenez58@gmail.com

IFD Prof. Ladislaa Lilé González

Paraguay

RESUMEN

Como resultado del análisis de las debilidades detectadas en un Curso de Tecnicatura Docente que forma parte de la Formación Docente Continua y la priorización de necesidades realizada con todos los actores educativos a través de un cuestionario mixto, se desarrolló una investigación acción participativa (IAP) en el Instituto de Formación Docente (IFD) “Prof. Ladislaa Lilé González” de San Juan Bautista, Misiones, Paraguay, en el año 2022 con el objetivo de fortalecer las habilidades para la redacción argumentativa. La IAP se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, de tipología práctica, involucrando a 10 estudiantes y 2 docentes mediante el muestreo por conveniencia. Las acciones de mejora se centraron en implementar técnicas y actividades de redacción argumentativa; para la reflexión sobre el proceso se aplicó la guía de análisis documental y el cuestionario, evidenciando así, la implementación del uso adecuado de tiempos verbales, coherencia en la redacción, postura crítica con fundamentación teórica, informes de lectura y la práctica en la redacción de informes técnicos (diagnóstico, contextualización, interpretación y conclusiones). Los docentes y estudiantes valoraron la experiencia como muy positiva por los buenos resultados que se han logrado.

Palabras clave

Técnica argumentativa, redacción textos argumentativos, técnicas de redacción, investigación acción.

Strengthening argumentative writing in continuing teacher training

ABSTRACT

As a result of the analysis of the weaknesses detected in a Teaching Technology Course that is part of Continuing Teacher Training and the prioritization of needs carried out with all educational actors through a mixed questionnaire, a participatory action research (PAR) was developed in the Teacher Training Institute (IFD) "Prof. Ladislaa Lilé González" from San Juan Bautista, Misiones, Paraguay, in 2022 with the aim of strengthening argumentative writing skills. The PAR was framed within the qualitative approach, of practical typology, involving 10 students and 2 teachers through convenience sampling. The improvement actions focused on implementing argumentative writing techniques and activities; To reflect on the process, the documentary analysis guide and the questionnaire were applied, thus evidencing the implementation of the appropriate use of verb tenses, coherence in writing, critical stance with theoretical foundation, reading reports and practice in writing technical reports (diagnosis, contextualization, interpretation and conclusions). Teachers and students valued the experience as very positive due to the good results that have been achieved.

Keywords

Argumentative technique, writing argumentative texts, writing techniques, action research.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación acción se desarrolló en un Curso de Tecnicatura Docente que forma parte de la Formación Docente Continua, cuyo perfil de egreso aspira a que cada participante sea un “líder que comprenda y aplique los fundamentos conceptuales y metodológicos, desarrolle el pensamiento crítico con la gestión del conocimiento y utilice la investigación científica, a fin de detectar, analizar y proponer soluciones a las problemáticas” (Ministerio de Educación y Ciencias [MEC], 2020, p. 14) por lo que durante su proceso de formación debe vivenciar y orientar procesos educativos donde se consideran importantes la autonomía del adulto, sus responsabilidades como profesionales, sus objetivos propios ante el desafío asumido, la posibilidad de un tratamiento “entre pares” con el formador, la necesidad de comprensión de la utilidad de lo que se hace y se estudia, entre otros aspectos, que propicie el fortalecimiento de las habilidades para expresar ideas, opiniones y la posición sobre determinado tema. Este aspecto fue valorado por los docentes detectando algunas debilidades a través del análisis de tareas, luego se socializó con los estudiantes y se priorizó la problemática: La Redacción Argumentativa; cuya importancia radica en que “a través de la argumentación se expresan ideas fundamentales para defender o refutar los pensamientos o ideas de otros; por eso se plantea que la argumentación es la base del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano” (Ada Caridad Cabrera-González, 2019, párr. 8º)

Posteriormente, se aplicó un cuestionario mixto a docentes y estudiantes para profundizar en la problemática donde los estudiantes afirmaron que escasamente redactaban textos argumentativos, aún, siendo conscientes de la importancia que tiene esta habilidad y que es muy necesario fortalecer la redacción de textos, ya que les facilitará para una elaboración correcta, clara y precisa de una argumentación; coincidiendo con Álvarez y Valdivia, quienes expresan:

La habilidad de argumentar es una competencia importante en los sistemas educativos. En educación superior el razonamiento argumentativo es una demanda cognitiva fundamental y promover esta competencia se considera un imperativo inaplazable para responder a los requerimientos de una formación profesional de calidad. (2021, párr. 1º)

A partir de este proceso surgieron las siguientes interrogantes:

- ¿Qué habilidades se requieren para la producción de textos argumentativos?
- ¿De qué manera se puede fortalecer la habilidad lingüística de la expresión escrita?
- ¿Qué estrategias didácticas favorecen la producción de textos argumentativos?

Objetivo General

Fortalecer la habilidad lingüística de expresión escrita en la redacción de textos argumentativos.

Objetivos Específicos

Aplicar técnicas que promuevan la redacción de textos argumentativos.

Promover la producción de textos argumentativos.

Este estudio se justificó en la intención de fortalecer y promover la expresión escrita de textos argumentativos para expresar pensamientos y opiniones a través de una adecuada organización de ideas, describir procesos educativos, desarrollar la capacidad crítica y el pensamiento autónomo en la construcción de interpretaciones y conclusiones, habilidades necesarias para que los estudiantes expliquen puntos de vista en forma clara y sencilla, basándose en datos e informaciones que den validez a la interpretación de la realidad, respondiendo a las competencias que deben desarrollar durante su formación técnica y al perfil de egreso.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

La IAP empleó un enfoque cualitativo, de tipología práctica, lo cual permitió que su alcance incluya el conocimiento acerca del problema de investigación y la relación con las implicancias de dicho conocimiento de tal forma que permitan transformar la realidad estudiada, mediante el modelo de Kemmis (observación, planificación, acción y reflexión).

Como criterio de inclusión y selección aplicado en el muestreo por conveniencia se involucró a 10 estudiantes y 2 docentes de un Curso de Tecnicatura Docente del IFD “Prof. Ladislaa Lilé González” de la ciudad de San Juan Bautista. En cuanto a los criterios de exclusión, no se consideró a los demás Cursos de Formación Docente Inicial ni de Formación Docente Continua, debido a que los temas de investigación están definidos por cada Curso y Programa. Se aplicaron las siguientes técnicas: encuesta a docentes y estudiantes (cuestionario mixto) y observación (guía de análisis documental).

Resultado y Discusión

FASE DE PLANIFICACIÓN

Las docentes coincidieron con los estudiantes en que las aplicaciones de estrategias metodológicas que promueven la redacción de textos argumentativos era la más necesaria en cuanto a su abordaje; por lo que se diseñó un plan de las acciones que fueron implementadas de forma transversal durante los procesos de clase:

Actividades	Medios de verificación	Fechas	Participantes
Presentación del Proyecto de Investigación acción.	Planificación didáctica. Registro de asistencia.	23 de mayo de 2022	Estudiantes Docente
Aplicación de estrategias y técnicas de redacción de textos argumentativos durante el proceso enseñanza-aprendizaje: -Tiempos verbales para redacción de informes técnicos: presente histórico en la redacción de diagnósticos institucionales y contextualizaciones. -Redacción de informe técnico: elaboración de conclusiones. -Elaboración de opinión crítica. -Redacción de juicios críticos. -Redacción de informes de lectura.	Planificación Didáctica. Guías de Trabajo individuales y grupales. Producción Escrita. Portafolio docente. Ficha de Evaluación y análisis documental.	Junio a octubre de 2022	Estudiantes Docente
Elaboración de instrumentos de evaluación de la investigación acción. Aplicación de instrumentos.	-Cuestionario -Guía de análisis documental (producciones argumentativas)	Noviembre de 2022	Docentes Estudiantes
Sistematización de informaciones y redacción del informe final.	-Informe	Diciembre de 2022	Estudiantes Docente

FASE DE ACCIÓN

Este ciclo se inició con la presentación de las propuestas pedagógicas a ser implementadas durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los docentes incorporaron en sus planificaciones las estrategias y técnicas estudiadas y las aplicaron en sus clases; donde los resultados de las revisiones fueron comunicados a los estudiantes para cumplir con las sugerencias de ajuste.

FASE DE OBSERVACIÓN

Para la recogida de la información sobre los efectos de la acción se utilizó la guía de análisis documental como instrumento, a través de:

-Ficha de evaluación.

-Análisis de tareas (producciones individuales y grupales).

FASE DE REFLEXIÓN: VALORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Una de las características de esta experiencia de investigación acción es que la población participante se involucró durante todas las fases (desde el diagnóstico hasta la evaluación). Durante la implementación de las acciones de mejora, se realizaron varias actividades en donde se aplicaron técnicas para la redacción argumentativa; las que contribuyeron en que los participantes desarrollen habilidades de expresión escrita con fundamentos críticos.

Y este es un aspecto que se pretendió mejorar a partir de los análisis de las primeras producciones, ya que los estudiantes presentaban dificultades para la redacción argumentativa coherente y a partir de los registros de esas guías de análisis se detectó el uso de los tiempos verbales adecuados y vocabularios técnicos. Los mismos han manifestado que aplicaron el uso de terminología técnica propia de un gestor, afianzando esas habilidades que estaban necesitando, desarrollando a su vez, la capacidad de análisis y síntesis.

Pude ordenar mis ideas de manera jerárquica y entender cómo redactar estos tipos de texto con más facilidad y precisión. E1

Además, han reconocido que, durante las clases y los trabajos independientes, lograron elaborar redacciones con menor porcentaje de errores, construyendo informes técnicos de fácil comprensión y desarrollaron mayor agilidad en la producción de textos escritos.

Consideraron que hubo cambios positivos, ya que las orientaciones facilitaban las formas de expresión y redacción; mencionaron que la redacción de informes es muy importante para el rol en que se están formando y que precisaban denotar las palabras claves y significativas en esos escritos, tal como lo habían logrado en las clases, todo esto, a través de las técnicas implementadas para realizar el trabajo intelectual, la investigación y potenciar el juicio crítico.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta experiencia de investigación acción participativa ha permitido identificar un aspecto de la formación de los estudiantes de la formación continua que es muy importante para su futuro ámbito de actuación, que es la producción de textos argumentativos; aspecto que ha sido priorizado entre docentes y estudiantes para su abordaje durante las actividades pedagógicas de los módulos en desarrollo durante los meses de junio a octubre del año 2022. Ese abordaje incluyó la aplicación de estrategias y técnicas específicas para promover la producción de textos argumentativos y de esa manera lograr el objetivo general de este trabajo, cual es, fortalecer la habilidad lingüística de la expresión escrita en la redacción de textos argumentativos. Estas técnicas y actividades consistieron en la revisión de los tiempos verbales aplicados en las redacciones de los informes técnicos, específicamente en la contextualización y diagnóstico institucional que han desarrollado los estudiantes, donde se presentan las informaciones de manera clara, precisa, realizando inferencias sobre las informaciones directas y su interpretación en el momento de sistematizarlas; también la práctica en la redacción de conclusiones, opiniones y juicios críticos y de informes de lectura. Como resultado de la fase de reflexión se puede mencionar que las técnicas implementadas permitieron lograr los objetivos propuestos e incentivar a los estudiantes a ser conscientes sobre las debilidades que se pueden fortalecer con la práctica constante y las actividades adecuadas para ese fin. A modo de recomendación se plantea la implementación sistemática de la metodología de la investigación acción para realizar un abordaje más integral y colaborativo en el tratamiento de las debilidades o necesidades de los estudiantes y sistematizar esas prácticas exitosas, según propuestas como el “desarrollo de estrategias autorreguladas (DEAR) para mejorar la habilidad de los alumnos al realizar una tarea compleja por medio del modelado, las autoinstrucciones, la práctica guiada y el uso de recursos que faciliten la tarea”. (Azcárate Ayarra, Ripoll Salceda, & Chasco Goñi, 2013, p. 175),

Referencias

Ada Caridad Cabrera-González, E. A.-M.-A. (2019). Dificultades en la redacción de textos argumentativos relacionados con la ciencia. *Ingeniería Mecánica*, 22(2).

Álvarez Valdivia, I. M. (2021). *Rúbrica para evaluar la redacción científica argumentativa*.

Obtenido de Materials Docents en Xarxa: <https://mdx.cat/handle/10503/104904>

Azcárate Ayarra, J., Ripoll Salceda, J. C., & Chasco Goñi, C. (2013). Mejora de la redacción de textos argumentativos mediante estrategias autorreguladas. *Pulso*, 175 - 187.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Diseño Curricular. Técnico Docente en Gestión Educativa*.