

Problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Daniela Paola Parra Cañar

daniparra98@hotmail.es

Floralba del Rocío Aguilar Gordón

faguilar@ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Ecuador

Resumen

El propósito de este artículo es identificar los problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Ecuador, para ello se realizó un análisis documental, que permitió identificar las principales corrientes del lenguaje y su vínculo con el desarrollo cognitivo, obteniendo así los principales términos a trabajar en la investigación. Se realizaron entrevistas a un licenciado en fonoaudiología, una doctora y dos másteres en Lengua y Literatura, con experiencia con estudiantes de séptimo año. Las entrevistas permitieron conocer a profundidad los desafíos presentes en el desarrollo del lenguaje y el enfoque que se da a la asignatura de lengua y literatura dentro de las aulas de clase ecuatorianas. El artículo está basado en el estudio hermenéutico, y presenta al final del apartado teórico una propuesta para la creación de estrategias metodológicas centradas en el desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje- desarrollo cognitivo- pensamiento- contexto- estrategias.

Language problems that affect the cognitive development in students of seventh year of General Education

Abstract

The purpose of this article is to identify the language problems that affect the cognitive development of seventh-year students of Basic General Education of Ecuador. To achieve it, this research begins with documentary analysis, which allowed to identify the main currents of language and their link with cognitive development. In addition to this, interviews were conducted with three Language and Literature teachers and a bachelor in speech therapy with experience working with students of the proposed year of schooling. The interviews allowed it to have depth knowledge of the problems that arise in the classroom related to language development, as well as the approach given in teaching practice to this subject. Based on all the information recollected, a final section is proposed that describes activities and the possible structuring of methodological strategies to overcome language problems.

Key Words: Language- cognitive development-thinking-context- strategies.

1. Introducción

Este artículo busca conocer los problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. A pesar de que existen diferentes posturas acerca del lenguaje y su rol en el desarrollo cognitivo, el artículo expone las ideas propuestas por la Escuela Rusa, de Ginebra y de Harvard. Estos estudios de la relación entre el lenguaje y el desarrollo del pensamiento permiten comprender la forma en que el lenguaje incide en la adquisición de conocimiento y por ende en los procesos de enseñanza aprendizaje presentes al momento de educar. Por ese motivo, el objetivo principal de la investigación es establecer estrategias metodológicas que fomenten la mejora del desarrollo cognitivo en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en el Ecuador.

Este tema es de gran importancia, ya que a pesar de que el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) resalta la importancia de las competencias en lectoescritura en el perfil de salida de los estudiantes de séptimo grado, así como el desarrollo de competencias comunicacionales, la realidad ecuatoriana es diferente, pues actualmente el Ecuador es considerado uno de los países con menor promedio de lectura por habitante.

La investigación se compone de un apartado teórico y otro metodológico, en el primer apartado se realiza un análisis documental sobre los principales autores y términos que existen dentro de la relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo, así como los problemas del lenguaje que se pueden presentar en estudiantes de séptimo año. Al final del constructo teórico se presentan las actividades y la posible estructuración de estrategias metodológicas para superar problemas del lenguaje presentes en los estudiantes de este año de escolaridad. En el constructo metodológico se presenta la forma en que se llevó a cabo la investigación, la cual se basa en una investigación cualitativa en la que se utilizan técnicas como la entrevistas a expertos y el registro de datos, la información obtenida a través de las entrevistas es presentada a través del análisis de la triangulación de datos generados en el software Atlas.ti.

En general este artículo proporciona una visión más amplia de la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y como aplicar estrategias metodológicas centradas en el lenguaje para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo intelectual.

Aproximaciones categoriales sobre el lenguaje

Los seres humanos construyen su mundo a partir de las interacciones con el entorno que los rodea y para mediar este proceso se emplea el lenguaje. Steiner (2020) menciona que el lenguaje construye la historia e identidad del hombre para así definirlo de manera única dentro de la

sociedad. Es decir, que el lenguaje es una herramienta que permite al ser humano expresarse o comunicarse con los demás o consigo mismo a través del uso de algún sistema de signos.

Ugalde (1989) menciona que existen dos sistemas que son parte del lenguaje: el código oral, compuesto por signos articulados y el código escrito, representado a través de gráficos. A propósito de esto, Ugalde (1989) señala que: “El niño primero aprende la forma oral del lenguaje y solo más tarde si tiene la posibilidad aprende el código escrito” (p.17).

En ese sentido, la construcción del código oral se da desde edades tempranas y se adquiere de forma flexible y espontánea a partir de las interacciones que se generen cerca del niño y con él; estas suceden en primera instancia en el hogar y después en la escuela u otros contextos sociales. Por lo tanto, se considera que el código oral es una parte inherente del ser humano y se da antes de generar cualquier proceso escrito. La adquisición y desarrollo de este código es importante para cimentar las primeras bases de desarrollo lingüístico, por ello es importante tener en cuenta la forma en que se habla al niño y delante de él. Por ello, Ugalde (1989) señala que el niño no hablará de la forma en que le hablan, sino de la forma en que los adultos lo hacen entre sí. De esa forma:

Puede suceder que en un principio el niño se sienta confundido por estas dos formas de lenguaje y puede que imite la que usan con él, pero pronto se da cuenta de esta “discriminación afectiva” y usa la forma corriente. (p.19)

Desde esa perspectiva, la forma en que se adquiera el vocablo influenciará en el aspecto comunicativo propio del niño, es decir, si las interacciones comunicativas del entorno del infante son inseguras o muy sobreprotectoras es muy probable que este desarrolle problemas en el ámbito oral. En los estudiantes de séptimo grado, esto puede evidenciarse a través de problemas de: lectura, comprensión lectora y expresión verbal.

En adición a estas ideas, Sala (2020) menciona que las dificultades que se presentan en la construcción de este código, siempre y cuando no estén relacionadas a alguna discapacidad, pueden ser superadas fácilmente si son detectadas y tratadas a tiempo, caso contrario el niño desarrollará problemas relacionados con la escritura y conforme vaya avanzando en los años de escolaridad hasta la transición escuela-colegio presente en séptimo año, la dificultad puede convertirse en una adaptación curricular que afecta en el ámbito educativo y social.

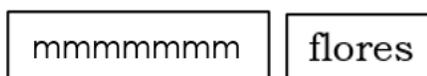
Por otro lado, el código escrito se desarrolla y aprende a través de un sistema inventado que surge del código oral y se representa a través de signos gráficos que permiten grabar información de forma duradera. En ese sentido, Ferreiro (1997) señala que existen tres niveles sucesivos en la adquisición del código escrito. En el primer nivel de adquisición, el niño adquiere el conocimiento de dos características importantes de este código: la arbitrariedad y el orden lineal, a través de estos se establecen criterios que permiten distinguir entre el dibujo y la escritura; si bien no reconoce las definiciones de lo que son números, letras y conjunto, el aspecto relevante es que el niño aprenda que “las letras no reproducen la forma de los objetos” (p.16).

En el segundo nivel de adquisición, se da un desarrollo de los grafemas de los estudiantes, de tal forma que cada vez van teniendo más similitud con las letras y números reales, este aspecto permite que surjan condiciones de interpretación o legibilidad, es decir, el estudiante empieza a reconocer cuáles son las condiciones que permiten que una palabra se forme como tal a través de recursos prácticos, como tarjetas con asociaciones de letras o palabras. El desarrollo de habilidades escritas en este nivel “no permiten comparar las escrituras entre ellas sino establecer cuáles pueden o podrían ser interpretables” (Ferreiro, 2006, p.13).

Por ejemplo, al mostrar una serie de tarjetas el niño podrá interpretar que una tarjeta con varias letras “m” seguidas no le permitirían leer o formar una palabra puesto que son las mismas, como lo muestra la siguiente ilustración:

Ilustración 1

Ejemplo de las tarjetas que se utilizan para la lectura guiada



Elaborado por: Parra (2023)

Fuente: Ugalde (1989) y Ferreiro (2006)

En el tercer nivel de adquisición el niño otorga un sonido a sus escritos (fonetización de la escritura), estos no siempre son acertados ni representan su sonido real. Ferreiro (2006) señala que “Este periodo inicia con una fase silábica en las lenguas cuyas fronteras silábicas son claramente marcadas y en las que la mayor parte de los nombres de uso común son bi- o trisilábicos” (p.7).

A propósito de esto, Ferreiro y Teberosky (1979) mencionan que el niño prioriza la cantidad en vez de la calidad de sus escritos, pues considera que si una palabra suena larga debe tener mayor número de letras o sílabas; este aspecto de separación silábica permite que comprenda la relación entre la totalidad de la palabra y sus partes de tal manera que, a medida de que van avanzando sus habilidades escritas se le haga más fácil predecir el número de palabras a utilizar antes de empezar a escribir, al final de este nivel se espera que el niño tenga acceso y comprensión a los principios base del sistema alfabético. Esta etapa final simboliza el inicio de otros procesos relacionados con el lenguaje escrito: ortografía, semántica, pragmática y sintaxis, que deberán ser desarrollados durante la educación primaria y media para un correcto desarrollo en niveles futuros.

Es importante señalar que, a través de la experiencia profesional se ha podido observar que los problemas que presentan los estudiantes de séptimo año en el desarrollo del lenguaje son: dificultades en la redacción de textos, errores ortográficos y en la construcción de grafemas, problemas en la identificación de ideas principales e incapacidad para comunicar su pensamiento. Sin embargo, el problema que más repercute en el desarrollo de los estudiantes a largo plazo se presenta en la adquisición de la semántica, puesto que esta permite comprender el vocabulario y atribuir significado a las palabras. Sin el desarrollo adecuado de este, el estudiante no va a ser capaz de desarrollar habilidades crítico-reflexivas, lo que influye en sus diversas áreas del conocimiento.

Concepciones fundamentales del desarrollo cognitivo

La palabra cognitivo se deriva del latín *cognoscere* que significa conocer, por eso al hablar del desarrollo cognitivo se hace referencia a los cambios que se generan en la capacidad de pensar, razonar y percibir el mundo. Flavell (1985) menciona que el ser humano es producto de la relación que existe entre varios componentes cognitivos que interactúan entre sí, resaltando la importancia de la relación entre el mundo interior (pensamientos) y el mundo exterior (construcciones sociales y de significado); en los estudios relacionados con el desarrollo cognitivo se destacan las investigaciones de Piaget, Vygotsky y Bruner.

Piaget (1970), afirma que el desarrollo cognitivo se da en función de cuatro etapas que están relacionadas con el proceso madurativo del ser humano y que las dificultades que se generan en la adquisición de procesos más complejos del pensamiento son el resultado de forzar al niño a avanzar a etapas que no están acordes a su edad. En función de las ideas del autor expuestas

en su obra *La psicología de la inteligencia* (1973), se pueden definir las etapas de la siguiente manera:

- **Etapas Sensoriomotora (0-2 años):** Durante esta etapa, el niño explora el mundo a través de los sentidos. El lenguaje es limitado y se presenta en forma de llanto o balbuceos.
- **Etapas Preoperacional (2-7 años):** En esta etapa, los niños desarrollan habilidades lingüísticas más avanzadas, como el uso de palabras y símbolos.
- **Etapas de las Operaciones Concretas (7-11 años):** Durante esta etapa, los niños son capaces de realizar operaciones lógicas concretas. El lenguaje es limitado, pero se utiliza para comunicar ideas más complejas.
- **Etapas de las Operaciones Formales (11 años en adelante):** En esta etapa, se adquiere la capacidad de pensar de manera abstracta e hipotética. El lenguaje se utiliza para expresar ideas abstractas y conceptos complejos.

Teniendo en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo que plantea Piaget, el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado se sitúa entre la etapa de las operaciones concretas y las operaciones formales, caracterizado por un desarrollo en las habilidades lingüísticas y por el aprendizaje a través de material concreto que posteriormente permitirá adquirir al estudiante capacidades de índole superior como la resolución de problemas abstractos.

Por otro lado, en la teoría socio cultural de Vygotsky (1993) el desarrollo cognitivo del niño se ve influenciado por las interacciones sociales y culturales que este tenga. Desde esa perspectiva, el lenguaje toma gran relevancia dado que a través de este se puede comprender al mundo, comunicar y transmitir conocimiento. A propósito de ello Hernández (1980) y Vygotsky (1993) contemplan a la madre como la primera fuente de conocimiento e interacción del niño, pues esta habla con él desde el vientre materno y va generando nuevos significados a partir de la narración de cuentos o canciones. Por ello Hernández (1980) menciona que:

...las primeras palabras que la madre dice a su hijo tienen una influencia decisiva en la formación de los procesos mentales. La palabra conectada con la percepción directa del objeto aísla sus rasgos esenciales. Encierra, igualmente, un sistema complejo de conexiones en el córtex del niño y se convierte en una herramienta que introduce formas de análisis y síntesis en su percepción, formas que el niño no podría desarrollar por su cuenta (p. 75).

A través de este proceso dialéctico entre niño y madre, el infante aprende a reconocer y comprender las señales sociales, como el tono de voz y las expresiones faciales, que son cruciales para la comunicación efectiva. De esa manera, el desarrollo cognitivo es el resultado del proceso dialéctico entre las representaciones del mundo interno y externo, donde la maduración biológica del niño es acompañada de las pautas socioculturales que interactúan en el contexto del estudiante.

En función de la relación contexto-conocimiento, Vygotsky (1993) introdujo el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que representa el espacio donde la interacción social y el lenguaje permiten que los niños adquieran nuevas habilidades y conocimientos. Tomando en cuenta estas ideas, el desarrollo del pensamiento cognitivo de estudiantes de séptimo año va a depender de los aportes del contexto y de las interacciones que tenga el estudiante con otros compañeros y los adultos, pues a partir de los procesos de comunicación y el andamiaje entre pares el estudiante puede alcanzar competencias y destrezas esperadas en su año de escolaridad.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1990) enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. En ese sentido, el estudiante asimila su aprendizaje de mejor forma y es más probable que este se mantenga en la memoria a largo plazo si durante los procesos de aprendizaje se le permite experimentar y manipular su objeto de conocimiento. En ese sentido, Hernández (1980) menciona que al principio el niño conoce el mundo a partir de la experimentación o participación, para luego añadir “una nueva forma de representación a través de la imagen que está casi libre de acción y, por último, acción e imagen son trasladadas al lenguaje” (p.85).

La forma de adquisición del conocimiento que plantea este autor se asemeja en cierta medida a las etapas de desarrollo cognitivo planteadas por Piaget (1973), en la que se apuesta por un periodo inicial de adquisición de conocimiento a partir de la manipulación de objetos del entorno físico del infante. Sin embargo, Brunner (1990), no relega esta característica de aprendizaje únicamente a estudiantes de ciertas etapas y resalta que la manipulación y la experimentación del aprendizaje en el contexto cultural permiten al estudiante desarrollar un aprendizaje más duradero.

Implicaciones del lenguaje en el desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo implica una interacción entre el mundo interno o de pensamientos y el mundo externo, para lograr dichas interacciones es necesario el uso de un sistema de signos que permita establecer una comunicación dialéctica entre ambos. En ese sentido, el lenguaje pasa a ser objeto de estudio de este ámbito pues, como menciona la traducción de la obra *Lenguaje y conocimiento* de Code (1980) “Desde el inicio de la exploración cognitiva, la atención se centra y la imaginación es guiada por el lenguaje que la persona tiene o puede llegar a tener” (p.275).

A pesar de que el lenguaje cumple un rol en el desarrollo cognitivo de la persona, son varias las posturas que existen sobre hasta qué punto este influye dentro de su desarrollo. En ese sentido se destacan las investigaciones realizadas por la Escuela de Ginebra, la Escuela Rusa y la Escuela de Harvard.

La Escuela de Ginebra, liderada por Piaget, aborda la relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo desde una perspectiva constructivista. Piaget (1970) sostiene que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan en paralelo, y que el lenguaje es una manifestación más avanzada del pensamiento a lo largo de las etapas de desarrollo cognitivo que el autor propone. En ese sentido, el lenguaje se convierte en una herramienta que refleja el nivel de desarrollo del pensamiento del niño. A medida que los niños adquieren un mayor dominio del lenguaje, también se produce una capacidad para representar y comprender conceptos más abstractos; los problemas que se presenten en su adquisición no van a impedir que el niño evolucione en otras áreas del conocimiento. De forma general, la perspectiva de Piaget (1970) sobre el lenguaje y el desarrollo cognitivo resalta la importancia de respetar las etapas de aprendizaje del niño para generar procesos evolutivos del lenguaje que puedan ser asimilados y reflejados con facilidad.

En oposición a estas ideas Vygotsky (1993) afirma que lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino que facilita la mediación entre el individuo y su entorno. A través del lenguaje, los niños pueden internalizar conocimientos y adquirir habilidades cognitivas de sus compañeros y adultos.

Por ese motivo, Vygotsky (1972 y 1993) propone la idea de que el lenguaje no se limita a la comunicación con los demás, sino que también se utiliza internamente para planificar, resolver problemas y autorregularse. A medida que los niños internalizan el lenguaje a lo largo del desarrollo, pueden utilizarlo para guiar y mejorar sus procesos de pensamiento.

En ese sentido, pensamiento y lenguaje no son uno solo, pero se relacionan entre sí y a partir de las conexiones que se genera entre ambas curvas el lenguaje empieza a cumplir dos funciones: la comunicación con el mundo exterior y la modificación de los procesos del pensamiento interno, lo que a su vez permite elevar los procesos mentales del niño a un nuevo nivel. Este fenómeno puede ser claramente observado cuando los niños se enfrentan a la resolución de problemas matemáticos, pues para poder resolverlos parten del razonamiento, el cual solo es posible gracias a la comprensión de las palabras contenidas en estos.

Teniendo en cuenta la información previamente mencionada, se puede decir que la Escuela Rusa no considera al lenguaje como núcleo del desarrollo cognitivo, sino que contempla al vínculo entre lenguaje y pensamiento como una relación simbiótica, en la que ambos se nutren y desarrollan en función del crecimiento del otro.

La Escuela de Harvard, cuyo principal exponente fue Jerome Bruner (1983, 1990 y 2006) se centra en el papel del lenguaje como herramienta para la construcción de significado en contextos específicos. Bruner (1990) desarrolló la teoría de la adquisición del lenguaje en contextos sociales y culturales. En esta se contempla al lenguaje como una herramienta poderosa capaz de dar sentido al mundo. Su enfoque en la narrativa y la construcción conjunta de significado enfatiza cómo el lenguaje y la interacción social impulsan el desarrollo cognitivo al permitir a los individuos comprender y contextualizar su experiencia, debido a que el lenguaje y la narrativa no son meros reflejos del pensamiento, sino que son herramientas fundamentales para la construcción activa de significado en la mente del individuo y en su interacción con el mundo que lo rodea; lenguaje y pensamiento se relacionan entre sí, pero son distintos en su origen y diferentes al momento de desarrollarse.

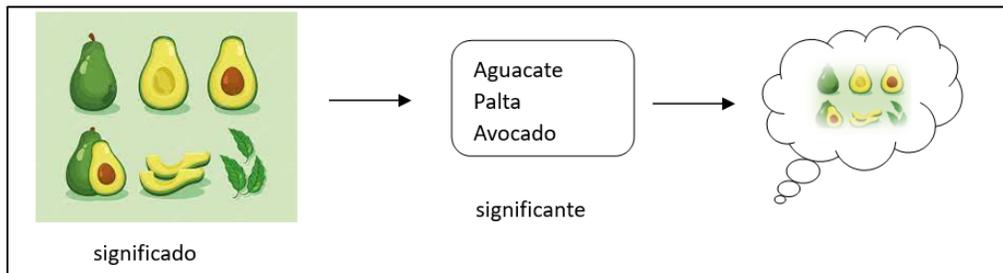
Para Bruner (1990), el significado es fundamental en la experiencia humana, puesto que la comprensión del mundo y la forma en que se interactúa con él están arraigadas en la construcción de significado. En ese sentido, se señala la teoría del signo lingüístico de Saussure (2004), quien creía que la comunicación humana involucra dos aspectos: significado y significante. El primero hace referencia al concepto o representación mental del mundo, mientras que el segundo se entiende como el conjunto de signos y sonidos que componen una palabra, teniendo en cuenta que estos no son estáticos y pueden variar dependiendo del contexto. En adición a estas ideas, Duque y Paquer (2014) mencionan que:

El significado es pensamiento en la medida en que toda palabra implica una generalización, y generalizar es un acto complejo del pensamiento; por otro lado, el significado es también lenguaje pues toda palabra requiere significado para pertenecer al dominio del lenguaje: una palabra sin significado es un sonido vacío. (p. 35)

En función de las ideas de Duque y Paquer (2014) y Saussure (2004), se puede decir que la adquisición de nuevos conceptos del mundo externo al mundo interno o de pensamientos dependen del significado atribuido, como se presenta en la siguiente ilustración:

Ilustración 2

El signo lingüístico y el proceso para adquisición de nuevos conceptos.



Elaborado por: Parra (2023)

Fuente: Duque y Paquer (2014) y Saussure (2004) .

En la imagen se puede observar que inicialmente se parte de la representación gráfica y definición del objeto, en este caso: fruta de color verde y cremosa, luego se define a dicha palabra a través del uso de signos que comparten en común las personas de una sociedad, por eso para algunos habitantes de Sudamérica esta imagen puede representar un aguacate, mientras que para los anglosajones es avocado; una vez que se generan estas asociaciones, el significado de esta fruta puede interiorizarse en el pensamiento.

En función de las diferentes posturas presentadas acerca del lenguaje en el desarrollo cognitivo, se puede decir que la visión de la Escuela Rusa y la de Harvard contemplan el proceso de adquisición de conocimiento desde un enfoque más integral y al mismo tiempo diferencial, puesto que la adquisición de nuevos conocimientos no dependerá únicamente de procesos biológicos evolutivos, sino también del contexto del niño. Desde esa perspectiva, el siguiente apartado se centra en diseñar estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del lenguaje y por ende el aspecto cognitivo de los estudiantes de séptimo año de E.G.B.

Problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo

La adquisición del lenguaje se da desde etapas tempranas, pero existen factores sociales, biológicos o educativos que pueden influir en su desarrollo, generando así dificultades del lenguaje, que en caso de no ser detectadas y atendidas desde los primeros años, pueden aparecer en primera instancia como problemas menores en la comunicación, lectura y comprensión de texto, mismos que empiezan a incidir en el desarrollo de otras áreas del conocimiento y llegan a convertirse en casos de adaptación educativa a medida que el estudiante avanza en su etapa de escolaridad.

Sala (2020), menciona que los niños que presentan un trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL) pueden demostrar conductas conflictivas, dificultades para regular sus emociones y su atención, reticencia conductual, baja autoestima y problemas para comprender términos complejos o implícitos debido a déficits al momento de adquirir nuevas palabras y relacionar significados. Tomando como referente a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica, cuya edad promedio es de 11 años, las dificultades generadas por el lenguaje se evidencian en los diferentes componentes del lenguaje: ortográfico, semántico, pragmático y sintáctico. A nivel ortográfico se presenta la confusión entre la s,c y z, el uso indebido de mayúsculas y tildes, a nivel pragmático el estudiante tiene dificultades para comunicarse con otros compañeros o adultos, tiene dificultad para realizar descripciones y su discurso es desorganizado. En el componente semántico el estudiante tiene dificultad para inferir el significado de palabras o textos y realizar lectura comprensiva y a nivel sintáctico comete errores en el género y número de las palabras. Estas falencias deberán ser trabajadas durante la educación primaria y media para un correcto desarrollo en niveles futuros.

A pesar de que son varias las dificultades que se pueden presentar en estas edades a nivel lingüístico, para Cassany et al. (2003) el problema que más repercute en el desarrollo cognitivo de los estudiantes a largo plazo se presenta en la adquisición de la semántica, puesto que la semántica permite identificar el significado de las cosas, relacionar nuevo vocabulario e influye en la comprensión de textos y habilidades escritas. Sin el desarrollo adecuado de esta, el estudiante no va a ser capaz de desarrollar habilidades analíticas, críticas y reflexivas, lo que influye en la evolución de sus diversas áreas del conocimiento.

A propósito del desarrollo de habilidades centradas en la lectura y escritura, Carlino et al. (2009) menciona que: estas son consideradas por “los docentes como los principales factores responsables de las dificultades que los estudiantes manifiestan frente al estudio y aprendizaje de los contenidos disciplinares” (p. 24). En ese sentido, se cree necesario determinar estrategias

metodológicas para superar estas dificultades del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica.

Estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo

Las estrategias metodológicas son definidas por Díaz y Hernández (2002) como los recursos, técnicas o actividades que el docente utiliza para fomentar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes; estas estrategias deben responder al objetivo o competencia que se quiera alcanzar con el grupo. Para poder desarrollar este tipo de aprendizaje, las actividades que se propongan deben tener en cuenta el contexto del estudiante y sus conocimientos previos, pues en la construcción de estrategias metodológicas “existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja” (Gutiérrez D. J., Gutiérrez R. D., Gutiérrez R. J., 2018, p.38).

Teniendo en cuenta el material bibliográfico previamente mencionado, se cree pertinente el uso de estrategias socio didácticas interactivas, que son definidas por Gutiérrez D. J., Gutiérrez R. D., Gutiérrez R. J. (2018) como un proceso didáctico que parte del análisis y reflexión del contexto del estudiante, pues “el aprendizaje se adquiere de los elementos que rodean al individuo en cualquier circunstancia, espacial, física o social; en este escenario intervienen los elementos climáticos, geográficos, de infraestructura y, sobre todo, los culturales.” (p.40)

Partiendo de estas ideas y de los diferentes aportes sobre teorías del lenguaje y desarrollo cognitivo planteadas por Piaget (1970 y 1973), Vygotsky (1979 y 1993) y Bruner (1983 y 1990) y Bruner et al (2006), se plantean las siguientes consideraciones previas al desarrollo de las estrategias metodológicas para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica:

- Utilización de material concreto o simbólico como apoyo para la asimilación de nuevos conceptos.
- Ambientes de aprendizaje sanos y seguros que permitan al estudiante expresarse y cometer errores.
- Socialización y procesos de andamiaje entre pares.
- Uso de lecturas y actividades contextualizadas a la realidad del estudiante.

En la siguiente tabla se presentan actividades que pueden servir dentro de la construcción de estrategias centradas en diferentes aspectos lingüísticos:

Tabla 1

Actividades para el desarrollo del pensamiento cognitivo

ASPECTO LINGÜÍSTICO	ACTIVIDADES
Comprensión lectora	Foros o mesas de diálogo: la discusión entre pares permite comprender y analizar desde otras perspectivas al texto, mientras se potencia de forma simultánea las habilidades comunicativas y de trabajo en equipo.
	Juegos de roles: desarrolla el aspecto creativo e imaginativo de los estudiantes. La simulación permite que los estudiantes realicen un análisis más profundo sobre el texto o tema leído, puesto que para adoptar un personaje o rol se debe comprender las características de este.
	Rincón de lectura: ayuda a la adquisición de nuevas palabras y también a la estructuración de ideas. Mientras más opciones de lectura el estudiante tenga, existirá una que llame su atención, por lo que no sentirá el hábito de lectura como algo obligatorio.
Producción de escritos	Diarios personales o diarios de lectura: el estudiante aprende a expresar sus ideas, es decir le da una representación simbólica y externa a su mundo interno, lo que le permite a largo plazo aprender a identificar sus emociones.
	Creación de microcuentos o construcción de narrativas contextuales: A través de esta actividad se busca que el estudiante se involucre en la construcción de narrativas de aprendizaje, por ejemplo problemas matemáticos, comics del proceso de conquista española, entre otros más, para que así el estudiante se sienta más identificado, aprenda nuevas palabras, reglas gramaticales y desarrolle un aprendizaje significativo.

Elaborado por: Parra (2023)

Fuente: Farrach (2016) y Ministerio de Educación del Ecuador (2019).

Teniendo en cuenta estas actividades, las consideraciones específicas al momento de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en séptimo grado y las características propias de las estrategias socio didácticas interactivas, se propone el desarrollo de estrategias de la siguiente manera:

- a) Contextualización del grupo: se parte de este punto puesto que la realidad educativa y social del estudiante afecta a las actividades que se realizarán. En el caso de estudiantes que tienen acceso a internet y medios digitales se pueden utilizar espacios virtuales de aprendizaje, pero en escuelas de la zona rural con problemas de conectividad se puede partir del conocimiento que tienen los estudiantes sobre su realidad y utilizar apoyo de libros físicos o material informativo accesible para el estudiante.
- b) Estrategias de aprendizaje: para este punto se pueden trabajar diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, las cuales según Aguilar (2017) pueden ser: de elaboración, de control de la comprensión, de apoyo o afectivas, de comprensión mediante la interrogación (CMI) o de evocación. El tipo de estrategia de aprendizaje a utilizar será influenciado por el aspecto lingüístico a desarrollar y el objetivo de la clase. En ese sentido, si se quiere desarrollar la producción de escritos y el tema central de la clase se basa en reconocer quechuismos y extranjerismo en el contexto y como afecta a los procesos de comunicación, se puede partir del ejemplo de estos (evocación), para luego ir construyendo en parejas o grupos de trabajo (desarrollo de habilidades sociales, estrategias de apoyo) un microcuento en el que los personajes utilicen este tipo de variaciones y exista un conflicto en el aspecto comunicativo en el que los estudiantes puedan intervenir y ayudar en el problema desde diversas perspectivas (evocación).
- c) Presentación del aprendizaje: al final el conocimiento adquirido por los estudiantes referente al tema específico de aprendizaje debe ser presentado o evaluado de alguna forma. En ese sentido entran los diferentes tipos de evaluación: sumativa, formativa, coevaluación o heteroevaluación. Es importante señalar que en este apartado el docente no se debe enfocar únicamente en las faltas ortográficas o errores cometidos por el estudiante, aquí se prioriza que tan clara es la idea del estudiante acerca del tema estudiado y su capacidad para expresarse.

2. Metodología

Población

La población que se tomó en cuenta para esta investigación fueron 3 docentes y un licenciado en terapia del lenguaje de séptimo año de Educación General Básica.

Tipo de estudio

Este artículo se basó en una investigación de tipo cualitativa, que es definida por Denzin y Lincon (2005), como una investigación que permite transformar al mundo a través de la interpretación y representación de entrevistas, conversaciones, diarios de campo, material bibliográfico y grabaciones. Para ello, se realizó un análisis bibliográfico sobre la incidencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo a partir de la postura de las tres principales escuelas del lenguaje.

Enfoque

El artículo se basa en un método y enfoque hermenéutico, pues, se construye en función del estudio a profundidad de problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo, con el propósito de presentar estrategias que ayuden a su progreso en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. A propósito de este método y enfoque, Ortiz (2015) menciona que: “la hermenéutica aporta su metodología para ser empleada en el análisis e interpretación de contenido, por lo cual constituye un valioso auxilio en la investigación documental” (p.101).

Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta la revisión documental de las tres principales escuelas que hablan sobre el Lenguaje y el desarrollo cognitivo para al final concluir en estrategias metodológicas que permitan superar problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo. Según Quintana (2006), el análisis o revisión documental permite al investigador tener una idea más clara de los criterios de búsqueda y al mismo tiempo se obtiene información valiosa para el desarrollo de la investigación.

El instrumento que se utilizó para esta técnica es la ficha de registros de datos que para Calle (2021) es uno de los instrumentos más usados en investigación, pues permiten delimitar las variables y aspectos a investigar. En ese sentido, a partir de la ficha de registro de datos de la investigación bibliográfica se delimitaron los cinco subapartados que se trabajaron en este artículo: nociones del lenguaje, concepciones del desarrollo cognitivo, implicaciones del lenguaje en el desarrollo cognitivo, problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo y estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de estudiantes de séptimo año de E.G.B.

En adición al análisis documental, se realizaron 4 entrevistas a expertos. Las entrevistas son definidas por Díaz et al. (2013) como un instrumento de la investigación cualitativa que sirve para

recabar datos y que puede clasificarse según la estructuración de sus preguntas en: estructurada, semiestructurada y no estructurada. Para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a un licenciado en fonoaudiología, una doctora y dos másteres en Lengua y Literatura. Las preguntas se centraron en socavar información sobre los problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de estudiantes de séptimo año y las estrategias que los entrevistados han utilizado durante su ejercicio profesional para superar estas dificultades.

El instrumento utilizado para la realización de la entrevista fue el guion de preguntas o guion de entrevista, que consistió en cinco preguntas generadoras aplicadas a cuatro personas; al final las respuestas obtenidas fueron analizadas a través del software Atlas.ti.

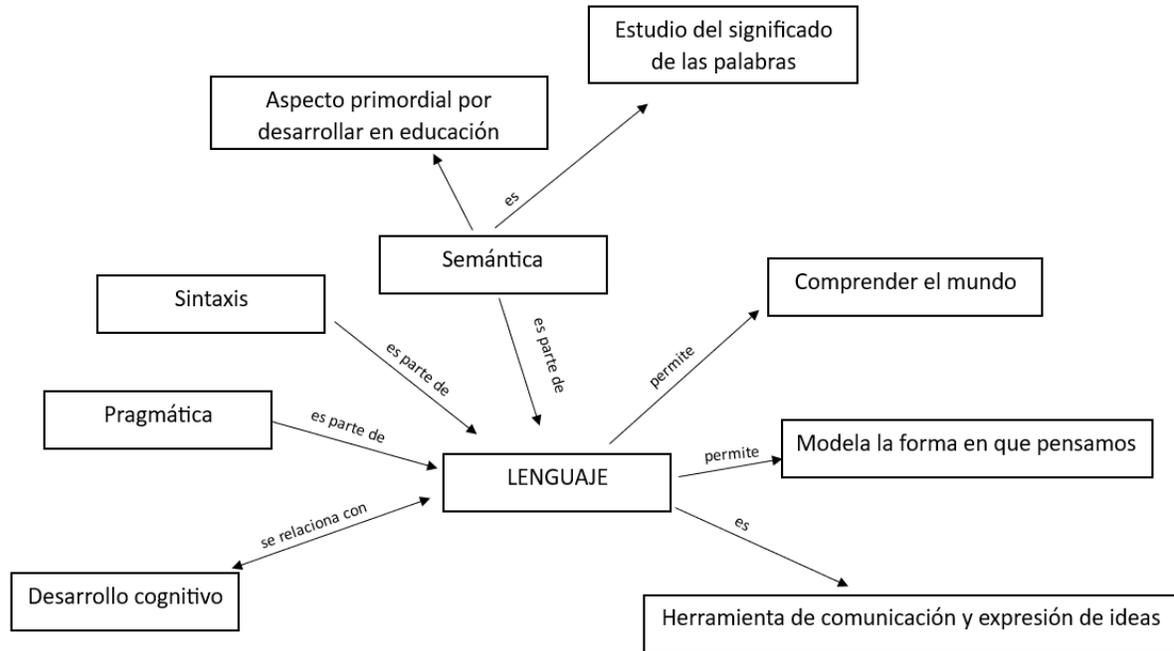
3. Resultados y discusión

A partir de la triangulación de datos realizados en Atlas.ti, se ha podido relacionar a las respuestas de cada entrevistado por pregunta, obteniendo así una síntesis sobre la relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo, las dificultades del lenguaje en educación, la forma en que es llevado el estudio de esta asignatura, la relevancia que tiene este en otras áreas de estudio y en el desarrollo del individuo.

La primera pregunta de la entrevista: *Dadas las diferentes teorías del Lenguaje y el desarrollo cognitivo en el ser humano ¿cuál es su postura sobre la influencia que tiene el Lenguaje en el desarrollo cognitivo del ser humano? ¿Por qué?*, permite conocer como los entrevistados definen al lenguaje, como es ilustrado en el siguiente gráfico:

Gráfico 1

Pregunta 1. Definiciones del lenguaje y su relación con el desarrollo cognitivo



Elaborado por: Parra (2023)

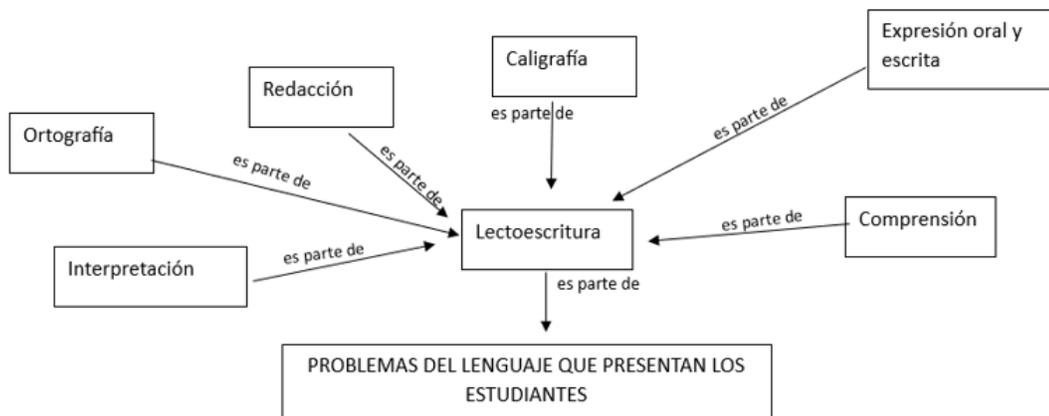
Fuente: Entrevistas realizadas

En el gráfico se pueden observar los principales términos que definen al lenguaje y cómo este a su vez se relaciona con los procesos cognitivos, obteniendo de esa manera que el lenguaje es una herramienta de comunicación y expresión de ideas que permite modelar la forma en que se piensa y comprende al mundo. Dentro del lenguaje existen algunos componentes, sin embargo, se cree que los primeros componentes que se deben desarrollar son la semántica, la sintaxis y la pragmática. Se debe partir con el aspecto semántico pues se lo considera primordial en educación debido a que se basa en el estudio del significado de las palabras, por lo que a través de esta se puede inferir o reflexionar sobre el contenido de un texto, lo que ayuda al desarrollo del conocimiento.

Por otro lado, a través de la segunda pregunta: *¿Cuáles son los principales problemas que los estudiantes presentan en relación con el desarrollo del Lenguaje?*, se quiere conocer la realidad de las aulas ecuatorianas en relación con los problemas del lenguaje que los estudiantes presentan, como es mostrado a continuación:

Gráfico 2

Pregunta 2. Problemas del lenguaje que presentan los estudiantes



Elaborado por: Parra (2023)

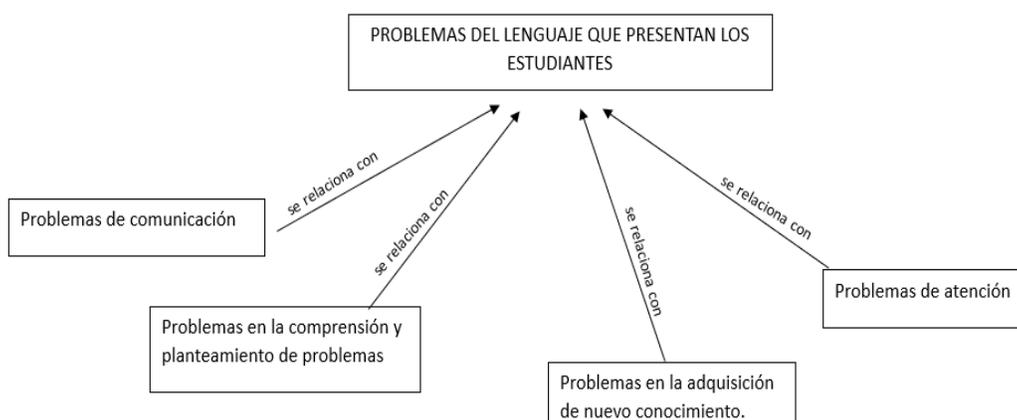
Fuente: Entrevistas realizadas

En el gráfico dos se observan los principales problemas del lenguaje que presentan los estudiantes de séptimo año de educación básica, los cuales parten inicialmente de dificultades en la lectoescritura. A raíz de este problema surgen problemas de comprensión, expresión oral y escrita, redacción, ortografía, caligrafía e interpretación.

Teniendo en cuenta los descubrimientos realizados, se complementa la información con la tercera pregunta: *¿Cree usted que una carencia en la adquisición y desarrollo del Lenguaje puede afectar otras áreas de conocimiento?* El tema central de esta pregunta se basa en las áreas del conocimiento afectadas por la carencia del lenguaje como es presentado en el siguiente gráfico:

Gráfico 3

Pregunta 3. Áreas del conocimiento afectadas por carencias del lenguaje



Elaborado por: Parra (2023)

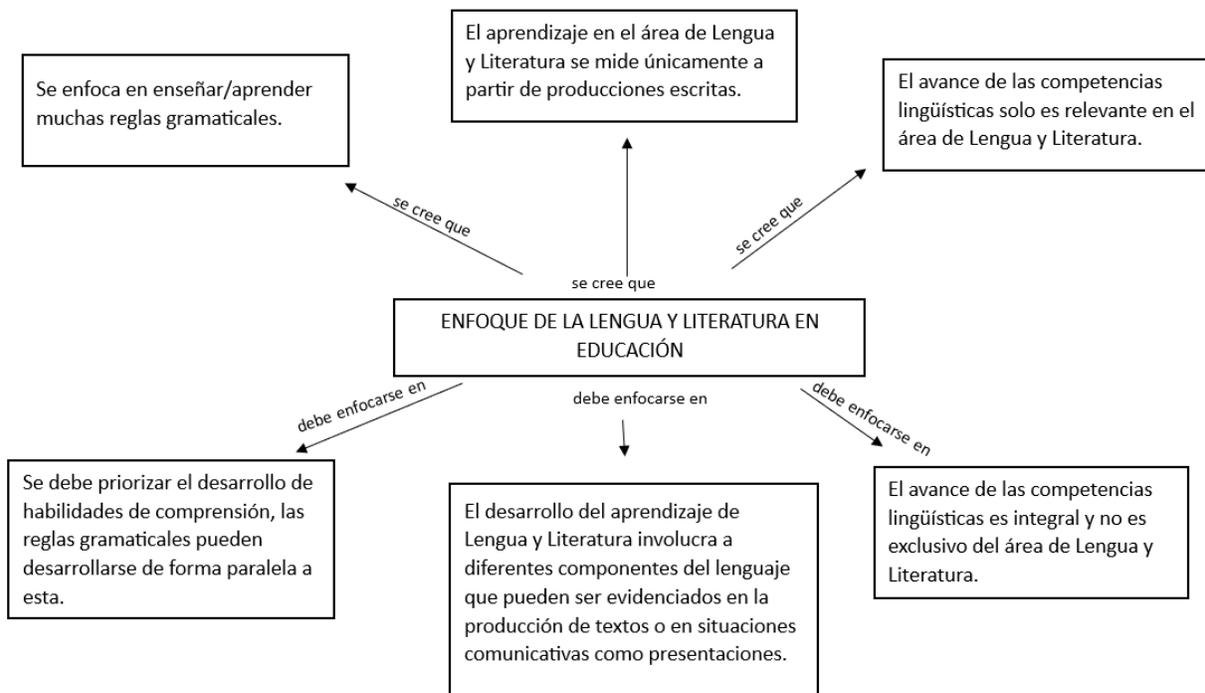
Fuente: Entrevistas realizadas

En el gráfico tres se puede observar que existen dificultades que pueden llegar a desarrollarse si los problemas del lenguaje previamente mencionados en el gráfico dos no son superados o tratados a tiempo. En ese sentido, los estudiantes que tienen dificultades en la lectoescritura, considerada el principal problema del lenguaje que presentan los estudiantes según los entrevistados, tendrán falencias en la comprensión y planteamiento de problemas, en adquisición de nuevo conocimiento, problemas de atención y problemas de comunicación; de forma general los problemas del lenguaje no son específicos de una asignatura, pues pueden afectar diversas áreas del conocimiento.

Se plantea la pregunta cuatro: *En relación con su experiencia como profesional ¿cuál cree usted que es el enfoque que se le da a la asignatura de Lengua y Literatura en educación?*, para determinar posibles problemas del lenguaje que surgen a partir de la metodología docente, como se presenta en el siguiente gráfico:

Gráfico 4

Pregunta 4. Enfoque de la Lengua y Literatura en educación



Elaborado por: Parra (2023)

Fuente: Entrevistas realizadas

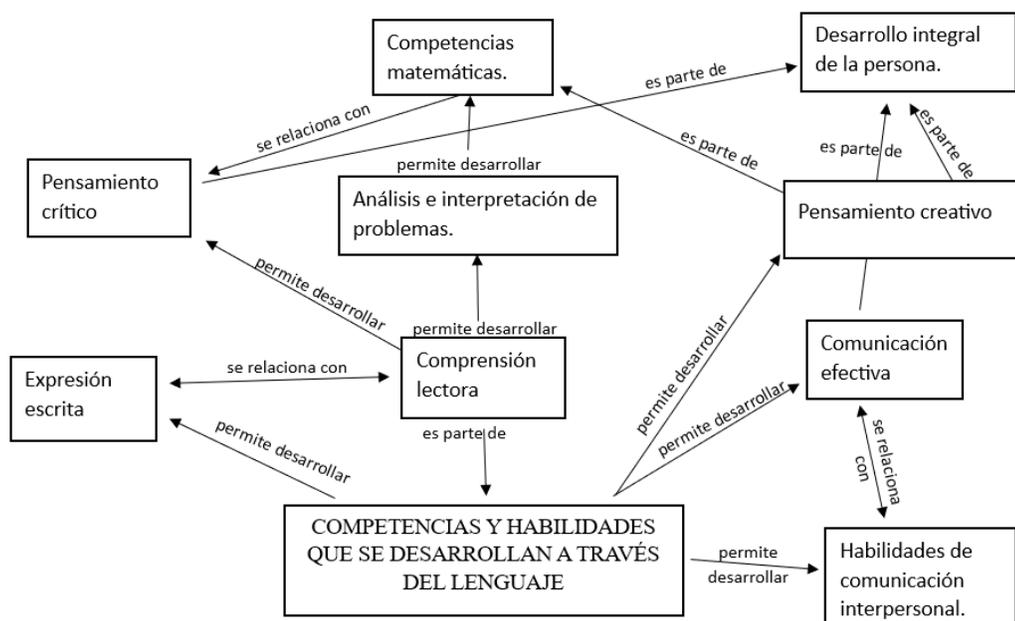
En el gráfico cuatro se puede observar que existen dos posturas acerca del enfoque de la lengua y literatura en educación. Por un lado, están las creencias de cómo se lleva a cabo la asignatura, las cuales se enfocan en el lenguaje como la enseñanza aprendizaje de reglas gramaticales, cuyo avance se mide únicamente a partir de producciones escritas de los estudiantes; en esta el desarrollo de habilidades lingüísticas se vuelve relevante solo para la asignatura de lengua y literatura. Para los entrevistados, esta postura la suelen tomar docentes de otras asignaturas o incluso los estudiantes, debido a que existe una concepción distorsionada sobre la didáctica del aprendizaje de esta asignatura.

Paralela a estas ideas, existe otra postura sobre el enfoque que debe llevar la lengua y literatura en educación, mismo que prioriza el desarrollo de habilidades de comprensión puesto que las reglas gramaticales se pueden adquirir paralelamente a través de la práctica de la lectoescritura, debido a ello para evaluar el alcance del aprendizaje se contemplan los diferentes componentes del lenguaje, mismos que pueden ser observados a través de la construcción de textos estudiantiles o a través de situaciones comunicativas. En general el enfoque deseado para la lengua y literatura debe contemplar el desarrollo de habilidades lingüísticas de forma integral con las otras áreas de conocimiento, de tal forma que exista relevancia entre las competencias adquiridas a través de las otras asignaturas.

La última pregunta: *¿Piensa usted que las competencias y habilidades que se desarrollan en el área de lengua y literatura inciden en la vida adulta?*, permite saber la postura que existe sobre el lenguaje y el desarrollo del ser humano, no solo como una asignatura, sino en la aplicación dentro de la vida diaria, como se presenta a continuación:

Gráfico 5

Pregunta 5. Competencias y habilidades que se desarrollan a través del lenguaje



Elaborado por: Parra (2023)

Fuente: Entrevistas realizadas

A través del gráfico 5 se puede observar que algunas de las competencias y habilidades que se desarrollan a través del lenguaje permiten desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, comunicación efectiva, pensamiento creativo y expresión escrita. Al mismo tiempo se considera la comprensión lectora como parte de estas competencias, existe una relación entre comprensión lectora y expresión escrita, la cual permite desarrollar el pensamiento crítico y el análisis e interpretación de problemas; este último permite desarrollar competencias matemáticas las cuales a su vez se relacionan con el pensamiento crítico. La comunicación efectiva se relaciona con las habilidades de comunicación interpersonal, esta junto al pensamiento crítico y al creativo son parte del desarrollo integral de la persona, por lo que influye en sus interacciones dentro de la sociedad y la vida adulta.

De forma general, los entrevistados señalan a la lectoescritura como una de las principales falencias del lenguaje que afecta en el desarrollo académico del estudiante; a partir de las dificultades de este ámbito pueden surgir problemas en otras áreas del conocimiento que poco a poco van afectando al estudiante en su desempeño académico y en sus interacciones con la sociedad. En ese sentido, se resalta la importancia de trabajar en el desarrollo de la lectura comprensiva y la producción de textos no sólo en el ámbito de la lengua sino desde la interdisciplinariedad con otras asignaturas para que de esa manera se genere un desarrollo dentro de los procesos cognitivos de índole superior como el pensamiento crítico.

4. Conclusiones

- El lenguaje y el desarrollo cognitivo están intrínsecamente vinculados, por lo que si existen problemas del desarrollo del lenguaje estos van a incidir en la adquisición de habilidades cognitivas dentro y fuera de las aulas de clase.
- Debido a la relación existente entre lenguaje y desarrollo del pensamiento, la detección temprana de problemas del lenguaje y la intervención personalizada a través de estrategias metodológicas pueden allanar el camino hacia un desarrollo cognitivo más sólido y una calidad de vida mejorada.
- Para desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas el docente se debe centrar en estrategias que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades de comprensión, las cuales solo pueden mejorar a través de la lectura, misma que debe ser motivadora y tener en cuenta el contexto del grupo con el que se trabaja.

5. Referencias bibliográficas

Aguilar, F. (2017). Estrategias Didácticas para Desarrollar Operaciones Mentales en el Sujeto que Aprende. *Tópos: Para un Debate de lo Educativo*, 9(9), 45-54.

Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. New York: Norton.

Bruner, J. S. (1990). *Acts of Meaning*. Harvard University Press

Bruner, J., Feldman, C. F., Hermansen, M., & Molin, J. (2006). *Narrative learning and culture*. Nyt fra Samfundsvidenskaberne.

- Calle, J. (2021). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=SVLm_GgwW-Q
- Cárdenas, V. (2017). Releyendo a Ferdinand de Saussure: El signo lingüístico. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy [en línea]. 2017, (51), 27-38[fecha de Consulta 22 de Enero de 2023]. ISSN: 0327-1471. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18554668002>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar la Lengua. Serie Didáctica de La Lengua y de La Literatura*. España: Editorial Gráo, de IRIF, S.L
- Code, L. (1980). *Language and knowledge*, Word, 31:3,245-258,DOI:10.1080/00437956.1980.11435693
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. En Norman Denzin & Yvonna Lincoln (Eds.), *Qualitative research* (3a ed, pp.1-32).Londres: Sage
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167
- Díez, M., Sanz, D. I. P., de Caso, A. M., García, J. N., & García, M. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135.
- Duque, M., Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje el proyecto de Vigotsky para resolver la crisis de la Psicología. Tesis Psicológica, 9(2), 30-57.
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (20), 5–19.
- Flawel, J. (1985): "Stages and individual differences in cognitive development", Annual Review of Psychology, 36, 613-648
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, Siglo XXI.
- Ferreiro, E.(2006). La escritura antes de la letra, *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (3), 1-52.
- Gutiérrez D. J., Gutiérrez R. D., Gutiérrez R. J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.

- Hernández, M. (1980). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner*.
- López, J., Sánchez, J., Giraldo, A. y Packer, M. (2017). La relación entre el lenguaje y el pensamiento. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 9(2), 129-138. <https://doi.org/10.32870/rmip.v9i2.267>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo con énfasis en media. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado a partir de www.educacion.gob.ec
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (pp. 703-732). New York: Wiley
- Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: PSIQUE
- Quintana, A. (2006). Un Modelo de aproximación empírica a la investigación en psicología y ciencias humanas. *Revista Peruana de Psicología*. Perú.
- Quiroz, A., Delgado, L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del conocimiento*, 6(3), 1745-1765.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. doi: [10.24265/liberabit.2017.v23n1.10](https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10)
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós.
- Sala M. (2020) *Trastornos del lenguaje oral y escrito*. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264
- Steiner, G. (2020). *Lenguaje y silencio: Ensayos sobre la literatura, el lenguaje y lo inhumano*. Gedisa.