

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay

Soledad Cardozo

investigadora1508@gmail.com
Universidad Nacional de Asunción,
Escuela de Ciencias Sociales y Políticas
Paraguay

Resumen

El rendimiento escolar constituye un aspecto crucial en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes; y, el apoyo de la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando un impacto positivo en el logro de conocimientos, destrezas, habilidades y competencias. El objetivo de este artículo es analizar el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, y resaltar la importancia de fomentar una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para promover un entorno de aprendizaje óptimo. Para tales efectos, se optó por un enfoque cuantitativo, de corte transversal, de tipo descriptivo. La población la conformaron 70 docentes del departamento Central, quienes respondieron un cuestionario semiestructurado (3 abiertas y 14 cerradas). Los dos niveles principales en los que se desempeñan los participantes son el primer ciclo (61%) y el segundo ciclo (30%). Asimismo, 97% corresponden a la gestión oficial y 3% al subvencionado. Una mayoría de docentes (34) sostuvieron que el involucramiento familiar en cuestiones académicas oscila entre el 30% y el 50% y señalaron como barreras la falta de acompañamiento familiar (40%), Desinterés (21%), Problemas de atención, dislexia, trastornos emocionales, discapacidad intelectual (17%), Ausentismo (4%), Falta de comprensión lectora (9%) y problemas familiares (9%).

Palabras Claves: Familia – Escuela - Rendimiento académico - Apoyo familiar.

Relationship between family support and academic performance in students from the Central department of Paraguay

Abstract

School performance is a crucial aspect in the educational development of children and adolescents; and, family support plays a fundamental role in the teaching-learning process, promoting a positive impact on the achievement of knowledge, skills, abilities, and competencies. The objective of this article is to analyze the impact of family support on school performance, and highlight the importance of fostering effective collaboration between the family and the school to promote an optimal learning environment. For such purposes, a quantitative, cross-sectional, descriptive approach was chosen. The population was made up of 70 teachers from the Central Department, who answered a semi-structured questionnaire (3 open and 14 closed). The two main levels in which the participants perform are the first cycle (61%) and the second cycle (30%). Likewise, 97% correspond to the official management and 3% to the subsidized. A majority of teachers (34) maintained that family involvement in academic issues ranges from 30% to 50% and indicated as barriers the lack of family support (40%), Lack of interest (21%), Attention problems, dyslexia, emotional disorders, intellectual disability (17%), absenteeism (4%), lack of reading comprehension (9%) and family problems (9%).

Keywords: Family – School - Academic performance - Family support.

INTRODUCCIÓN

La participación activa y el apoyo constante por parte de los padres y la familia pueden tener efectos significativos en el éxito académico de los estudiantes. A través de un análisis exhaustivo, se exploran las diferentes formas en las que el acompañamiento familiar influye positivamente en el rendimiento escolar, destacando la importancia de una relación colaborativa entre la familia y la escuela para promover un ambiente educativo propicio. Es en este sentido que, Flórez et al. (2017) sostienen que, la relación familia-escuela juega un papel relevante porque cada momento histórico plantea retos y responsabilidades que deben ser solucionados a partir de la implementación de estrategias que nacen de la interacción hijo-familia y docentes estudiantes, con el ánimo de crear oportunidades que permitan relacionarse con los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva.

Estudios desarrollados en base al análisis de esa relación, se ha constatado un marcado divorcio entre la familia y la escuela. Delegando el deber de seguimiento y atención a la institución educativa, traspasando así la responsabilidad y el peso de la educación como función exclusiva de los profesores. Esto a su vez, genera una apatía y casi nula intervención de los padres de familia, quienes reducen su involucramiento a algunas reuniones o entrega de libretas de calificaciones (Lastre & Alcázar, 2018).

Muy por el contrario, los hábitos de estudio y rutinas que pueden ser propiciados por los padres, ya que favorecen la organización y la disciplina en el proceso de aprendizaje. La familia puede brindar un ambiente adecuado para el estudio, con horarios regulares, espacios y recursos necesarios. No es menos cierto que, la mayor o menor participación de los padres, depende de diversas condiciones como ser el escaso tiempo disponible, la carga horaria laboral, el desinterés y la escasa escolaridad, que no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas (Lan & Vásquez, 2013).

Aspectos como la motivación y el fomento del interés por el aprendizaje, es fundamental pues, el apoyo emocional y motivacional de los padres y familiares influye positivamente en el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. El reconocimiento y la valoración de los logros académicos por parte de la familia refuerzan la autoestima y el esfuerzo continuo. De hecho, la variable apoyo, que significa acogida, escucha y protección de los padres en relación a las labores escolares, evidencia un impacto significativo en el rendimiento y la adaptación escolar (Remón Guillén, 2013). Otra variable relevante es la participación activa de los padres, asistiendo a reuniones escolares, colaborando con los docentes y

participando en actividades extracurriculares, dado que crea un vínculo entre la familia y la escuela, generando un ambiente de apoyo y compromiso educativo (Murillo & Hernández-Castilla, 2020). Por lo que cabe afirmar que, para las escuelas, las familias deben convertirse en socias influyentes en el proceso escolar.

Ciertamente, los padres de familia se forjan determinadas expectativas sobre el éxito escolar de sus hijos e hijas, sin embargo, la satisfacción de ellas está supeditada a la calidad del apoyo emocional que les brinden (Sánchez & Dávila, 2022). Para ello, la comunicación abierta y el apoyo emocional por parte de la familia, fortalece un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus preocupaciones, dudas y necesidades relacionadas con su rendimiento escolar. Esto fortalece su bienestar emocional y les ayuda a superar desafíos académicos.

Corresponde enfatizar también al respecto de los diversos trastornos de aprendizaje que, cuando no son diagnosticados oportunamente, frustran las chances de éxito escolar de los niños y niñas. Y, a simple vista, el docente podría considerar que se trata de falta de interés o pereza, pero requieren de un seguimiento profesional (Rodríguez, 2012). Otra de las condiciones que impactan en el rendimiento escolar es la pobreza. La misma, afecta por múltiples vías, según (Korzeniowski & Difabio, 2017), a saber: el desarrollo cognitivo infantil.

En tal sentido, es pertinente recordar que, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Permanente de Hogares, en Paraguay, el 27% de la población corresponde a niños y niñas de entre 0 a 13 años de edad; a su vez, el 37% reside en hogares en condición de pobreza: el 6% se encuentra en pobreza extrema y 31% en pobreza no extrema. Como se puede notar, los niveles de aprendizaje y las condiciones familiares, se ven significativamente influenciados por la realidad reflejada en estos datos (Observatorio Educativo Ciudadano, 2020). Entendiendo que, una mayoría de los estudiantes que acuden a instituciones de gestión pública o subvencionada por el Estado, forman parte de esa población. Lo que no es un dato menor para los fines de esta investigación.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en un paradigma positivista, ya que buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Se asumió el enfoque cuantitativo, explicativo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 70 docentes de gestión pública y subvencionada. Fueron criterios de inclusión: ser docente activo de gestión pública o subvencionada, trabajar en una institución del departamento Central y pertenecer al nivel inicial, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) o nivel medio. La

técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario semiestructurado de 17 preguntas (3 abiertas y 14 cerradas) vía Google Form, durante el mes de junio del año 2022.

Tabla 1: Guía de preguntas aplicada a docentes de EI y EEB

Nº	Enunciado
1	Sexo
2	Nacionalidad
3	Nivel que enseña
4	Tipo de Gestión de la institución donde enseña
5	Nivel de participación de los padres ante una convocatoria escolar
6	Antigüedad como docente
7	Edad promedio de los padres
8	Nivel de participación de los padres en actividades escolares
9	Nivel de importancia de la participación de los padres para el logro escolar de los estudiantes.
10	Dificultades que identifica en sus estudiantes para el logro de las competencias y objetivos de aprendizaje.
11	Desde su punto de vista, el fracaso escolar está vinculado a la falta de acompañamiento de los padres
12	Constitución familiar de los alumnos
13	Edad promedio de los alumnos del nivel en que enseña
14	El nivel de madurez de los estudiantes es coherente con el de su edad cronológica.
15	Se verifica mayor participación en el proceso escolar de los niños cuando los padres cuenta con una edad comprendida entre
16	Nivel de efectividad de reuniones con los padres
17	¿Cómo califica la actitud de los padres ante el proceso escolar de sus hijos?

Fuente: Elaboración propia de la autora (2023)

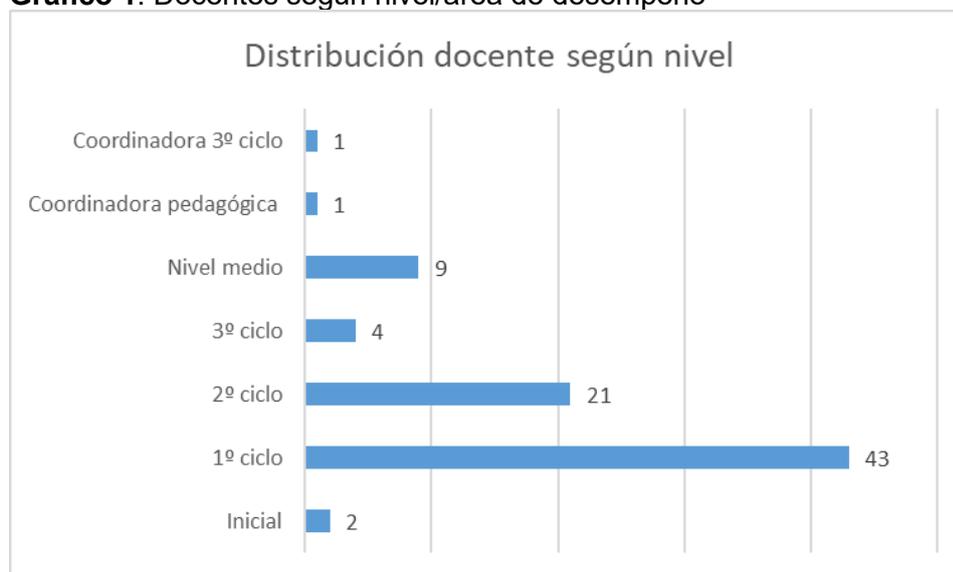
RESULTADOS

A partir del procesamiento y análisis de los datos obtenidos, se arribó a los siguientes resultados:

De los 70 docente consultados para el presente estudio, 64 son mujeres y 6 son hombres y todos son de nacionalidad paraguaya. Cabe recordar que, los niveles del sistema educativo nacional son Educación Inicial y Preescolar (3 y hasta 5 años de edad), Educación Escolar Básica (6 a 14 años de edad, incluye 1º, 2º y 3º ciclos) y Educación Media (15 a 17 años de edad, 1º, 2º y 3º curso del bachillerato).

Considerando esta precisión, los docentes participantes de la encuesta, se desenvuelven (Ver Gráfico 1), 61% está en primer ciclo, 30% está en segundo ciclo, 13% está en nivel medio, 6% en tercer ciclo, 3% en nivel inicial y, finalmente 1% cumple el rol de Coordinadora de tercer ciclo y el otro 1% Coordinadora Pedagógica. Es importante mencionar que, 9 docentes enseñan en más de un nivel.

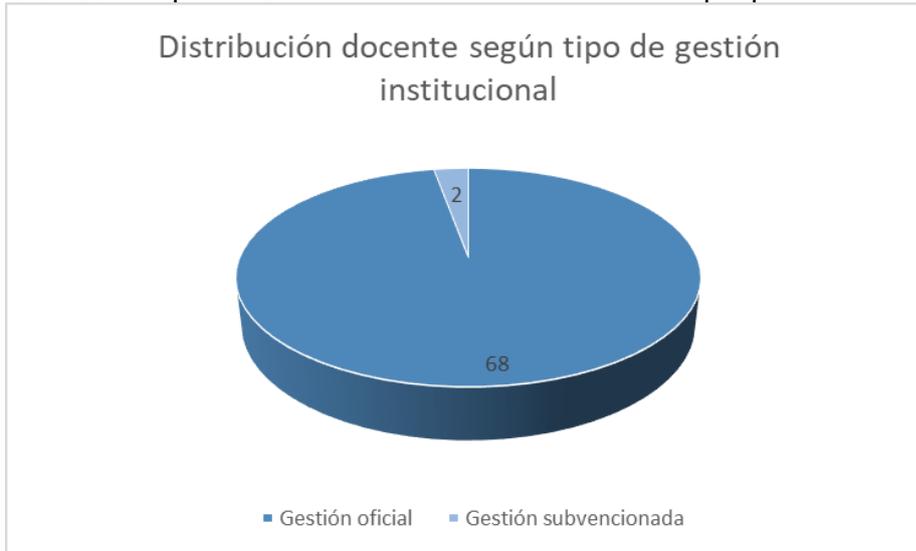
Gráfico 1: Docentes según nivel/área de desempeño



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Entre los docentes consultados, se verifica que una mayoría significativa presta servicios en instituciones de gestión oficial, constituyendo 97%, en tanto que los docentes de gestión subvencionada solo son 3% de la muestra (Ver Gráfico 2).

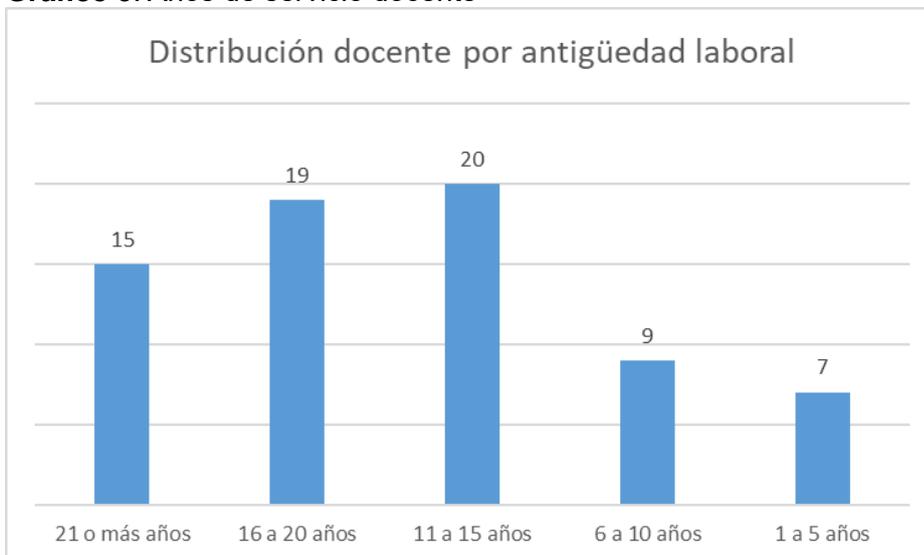
Gráfico 2: Tipo de Gestión de las Instituciones a las que prestan servicio los docentes



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Se preguntó a los docentes al respecto de su antigüedad como maestros, siendo las respuestas (Ver Gráfico 3) en el siguiente sentido: 21% lleva 21 o más años, 27% entre 16 y hasta 20 años, 29% entre 11 y 15 años, 13% entre 6 y hasta 10 años y, 10% entre 1 y 5 años. Lo que indica que el rango mayor corresponde a profesores cuya labor tiene una antigüedad de entre 11 y hasta 15 años, un total de 20 profesores.

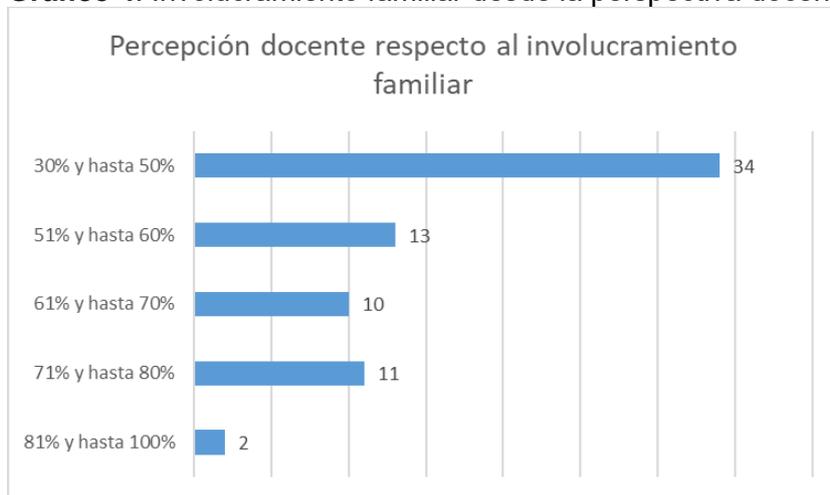
Gráfico 3: Años de servicio docente



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Al respecto de la percepción de los docentes participantes del estudio en cuanto al involucramiento familiar, se pudo ver que la mayoría (34) considera que existe una participación de entre 30% y hasta 50% de las familias de los estudiantes (Ver Gráfico 4). Como se puede corroborar, los siguientes niveles van en incremento, lo que descarta la participación nula de los padres de familia y/o tutores.

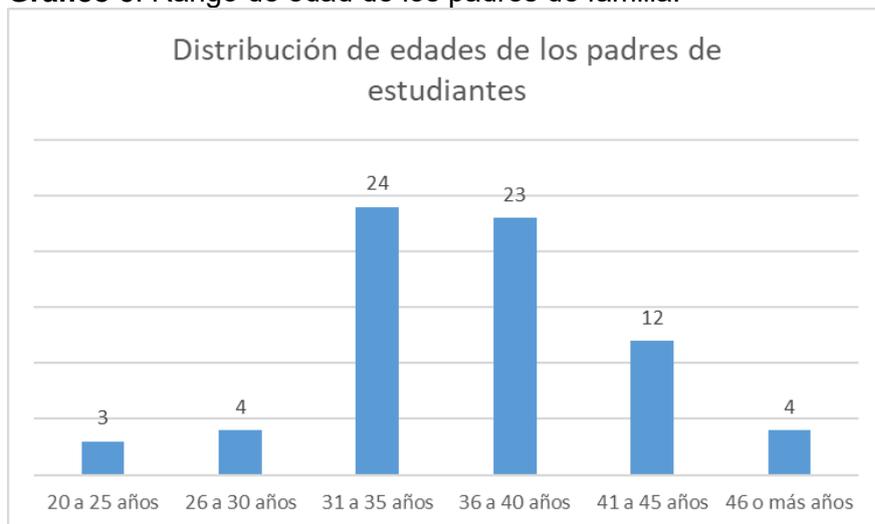
Gráfico 4: Involucramiento familiar desde la perspectiva docente.



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Se buscó conocer la edad promedio de los padres de familia, a fin de procurar una relación entre el involucramiento y las edades. A ello, los docentes participantes afirmaron que, en su mayoría, los padres tienen una edad comprendida entre 31 y 40 años (Ver Gráfico 5).

Gráfico 5: Rango de edad de los padres de familia.



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Para seguir indagando al respecto de la asistencia familiar en los procesos escolares de los niños y niñas, se consultó sobre el nivel de participación en actividades escolares. Siendo la respuesta como sigue: 87% en algunas actividades, 7,1% en todas las actividades y 5.7% en casi ninguna actividad (Ver Gráfico 6).

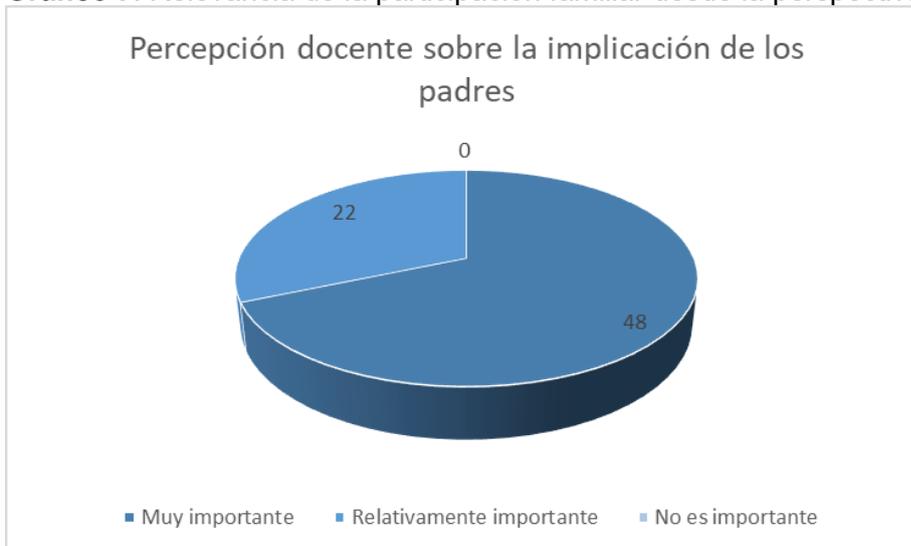
Gráfico 6: Rango de edad de los padres de familia.



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Se quiso conocer la percepción docente sobre el nivel de importancia de la participación de los padres para el logro escolar de los estudiantes y, a esto respondieron de la siguiente manera: 68,6% considera que es Muy importante, en tanto que 31,4% piensa que es Relativamente importante, ninguno contestó que no fuera importante (Ver Gráfico 7).

Gráfico 7: Relevancia de la participación familiar desde la perspectiva docente.

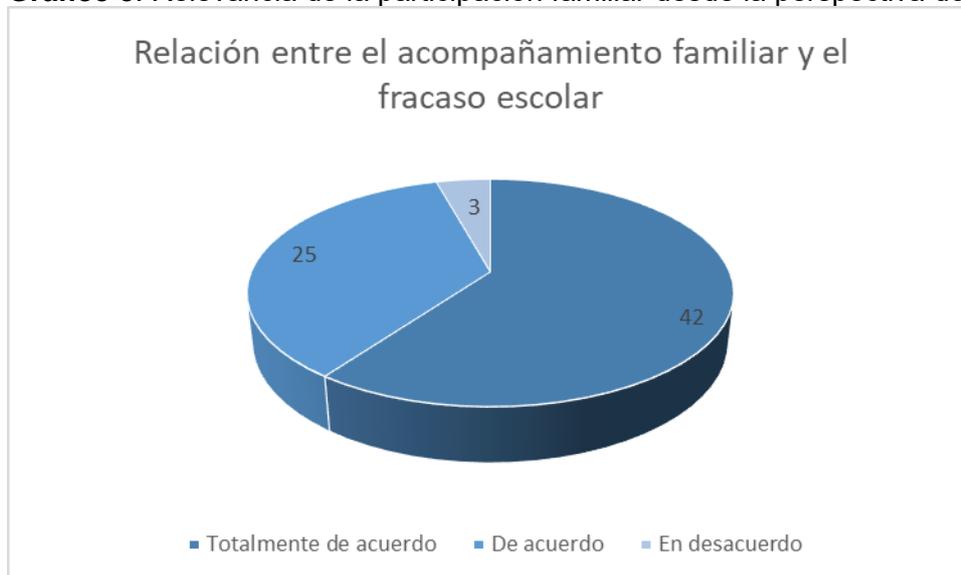


Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Siendo los docentes, observadores directos de la realidad áulica, se les pidió que identificaran las dificultades para el logro de las competencias y objetivos de aprendizaje. En este sentido, 40% aseguró que es la falta de acompañamiento de la familia, 21% el desinterés de los propios estudiantes, 17% indicó que visualiza en sus grupos de alumnos problemas de atención, dislexia, trastornos emocionales y discapacidad intelectual, 9% dijo que la falta de comprensión lectora es un problema, 9% subrayó que sus alumnos poseen problemas intrafamiliares y, 4% mencionó el absentismo como un problema, 9%. Los docentes también incluyeron afirmaciones como “escasa concentración”, “falta de

herramientas tecnológicas”, “poca importancia al estudio por parte de su entorno”, “solo estudian para el examen”, “memorizan los procedimientos, pero no entienden lo que hacen”, “pobreza”, “El factor cognitivo, socio-afectivo y de organización de estudio”.

Gráfico 8: Relevancia de la participación familiar desde la perspectiva docente.

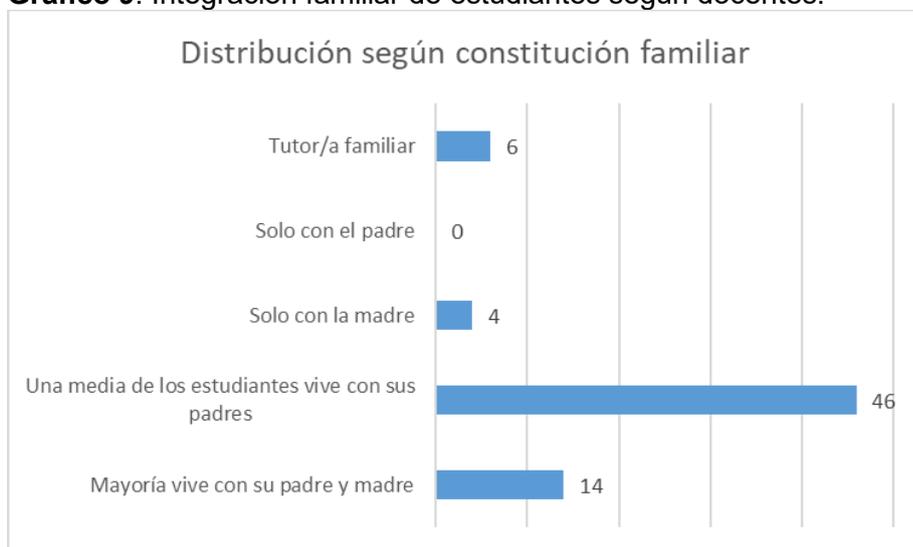


Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Se preguntó a los profesores si el fracaso escolar está vinculado a la falta de acompañamiento de los padres (Ver Gráfico 8). Así, 60% de los maestros señala estar totalmente de acuerdo con la sentencia, 35,7% dice estar de acuerdo y 4,3% disiente con el postulado.

Otro elemento que se quiso constatar fue la constitución de las familias de los estudiantes (Ver Gráfico 9). A lo que 65,7% de los docentes indicaron que una media de los estudiantes vive con ambos padres, 20% de ellos afirmó que la mayoría de sus estudiantes vive con ambos padres, 8,6% dijo que sus alumnos viven con algún familiar/tutor y 5,7% señaló que solo viven con su madre.

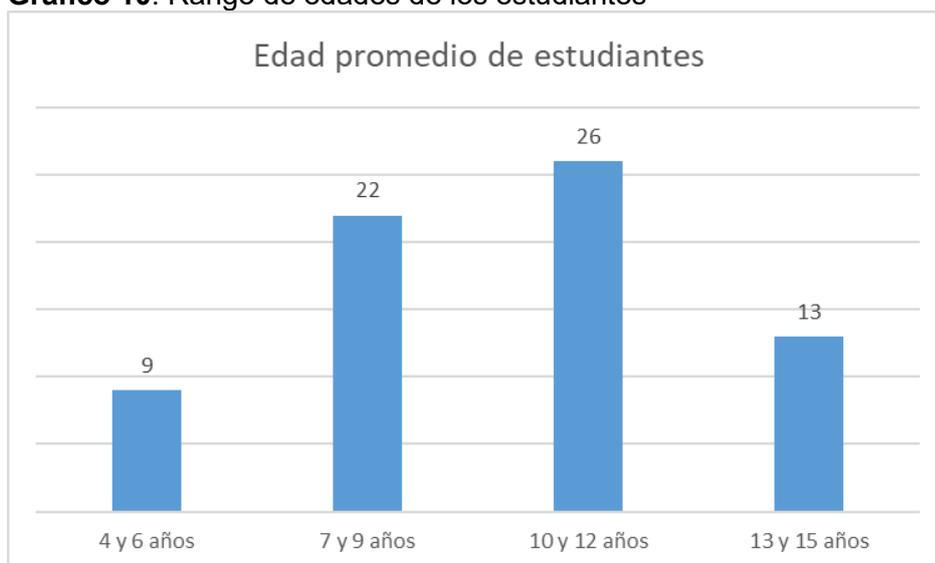
Gráfico 9: Integración familiar de estudiantes según docentes.



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

La edad promedio de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a los docentes consultados cuenta con 10 a 12 años, 7 a 9 años, 13 a 15 años y 4 a 6 años, respectivamente (Ver Gráfico 10). Lo que coincide con los niveles consignados por los profesores en la tercera pregunta del instrumento.

Gráfico 10: Rango de edades de los estudiantes

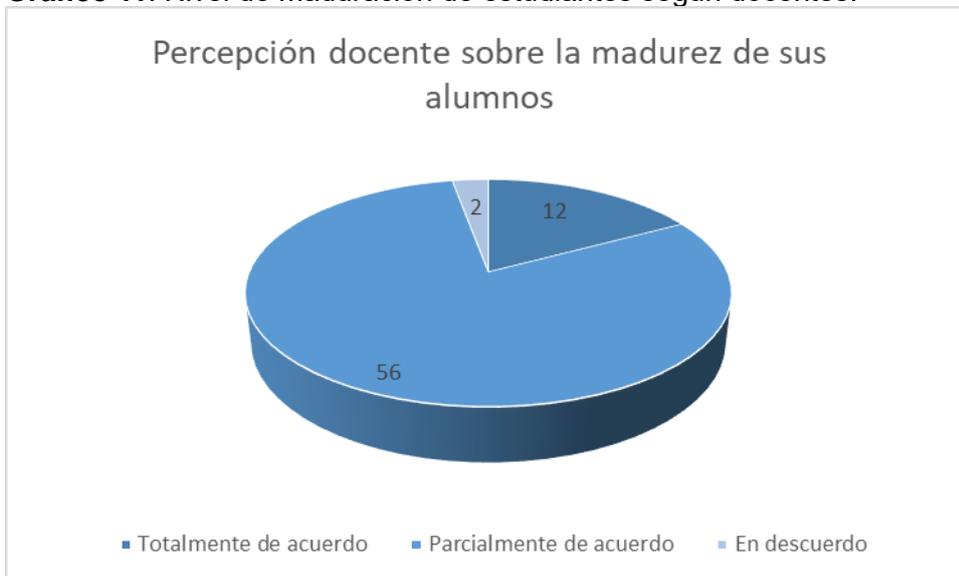


Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Otro punto abordado fue el de la edad cronológica de los niños y la edad percibida por los docentes. Llamativamente, 80% de los docentes seleccionó la respuesta

parcialmente de acuerdo, 17% dijo estar totalmente de acuerdo y 3% indicó estar en desacuerdo. Lo que lleva a concluir que los profesores detectan una falta de concordancia entre la edad de los niños y su nivel de madurez (Ver Gráfico 11).

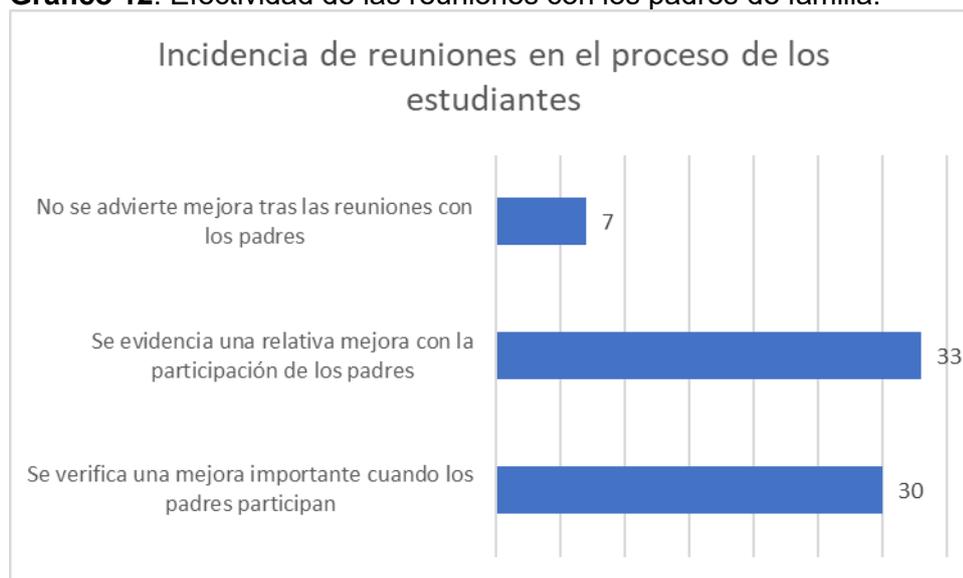
Gráfico 11: Nivel de maduración de estudiantes según docentes.



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Las escuelas convocan a los padres por distintos motivos, por lo que se preguntó a los docentes sobre el nivel de efectividad de reuniones con los padres: 47% de los consultados considera que “Se evidencia una relativa mejora con la participación de los padres”, 43% afirma que “Se verifica una mejora importante cuando los padres participan” y 10% dice “no advertir mejora tras las reuniones con los padres” (Ver Gráfico 12). Lo que permite notar la valoración sobre un impacto positivo en los estudiantes tras las reuniones.

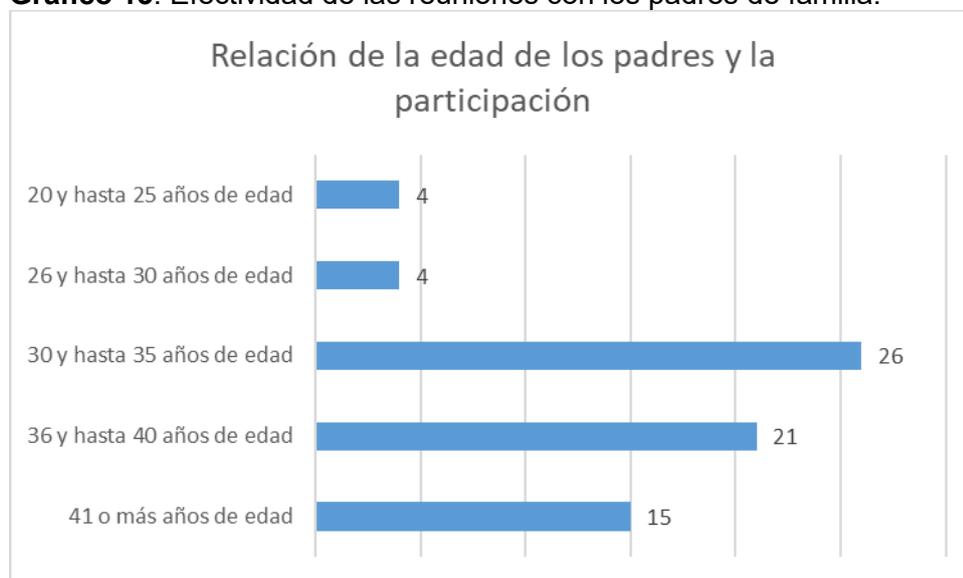
Gráfico 12: Efectividad de las reuniones con los padres de familia.



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Con el propósito de conocer la implicación familiar en el proceso escolar, se tomó como parámetro de consulta la edad, y ello permitió constatar que participan más de las convocatorias y actividades escolares los padres de 30 y hasta 35 años de edad, seguidos por los de 36 a 40 años de edad.

Gráfico 13: Efectividad de las reuniones con los padres de familia.



Fuente: elaboración propia de la autora (2023).

Se dejó al final del cuestionario la pregunta ¿Cómo califica la actitud de los padres ante el proceso escolar de sus hijos?

En respuesta a este cuestionamiento, 16 docentes calificaron como buena o regular la actitud de los padres ante el proceso escolar de sus hijos. Los demás participantes afirman que “la mayoría no tiene una familia bien constituida y el que se encarga de su formación debe trabajar para solventar los gastos, así los niños y jóvenes se quedan solos”, “Poco interés

durante el proceso, mucho interés en obtener excelentes resultados”, “algunos muy preocupados, otros indiferentes”, “ajenos a las necesidades de sus hijos, delega totalmente en el docente su responsabilidad”, “poco interés y en ocasiones no están al nivel, ya que son analfabetos y por eso no pueden ayudar a sus hijos”, “les cuesta ofrecer tiempo a sus hijos”, “exageradamente sobreprotectores” y “pobreza”. Como se puede notar, además de la decisión de apoyar a los estudiantes, existen condiciones como la falta de formación de los progenitores, la situación de pobreza, la estructura familiar y la falta de tiempo, que operan contrariamente a las necesidades de acompañamiento del proceso escolar.

DISCUSIÓN

Al respecto del acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria, Carvajal Durango et al. (2022) en su investigación, sentencia que los factores que inciden favorablemente en el rendimiento académico y lo potencian son la estructura familiar, la relación familia escuela y las expectativas de la familia frente a la importancia del estudio. Esto viene a reforzarse con los resultados del presente estudio, mediante el cual se pudo determinar que entre las barreras que impiden el éxito de los estudiantes son precisamente, la ausencia de los padres, la situación económica, la falta de formación de estos y, por lo tanto, la minusvaloración de cuestiones relacionadas a la escuela o al estudio.

En cuanto a la estructura familiar, la tesis de Posligua (2017) reveló que la desintegración de la familia tiene consecuencias perjudiciales, repercutiendo negativamente en su salud, entorno familiar, social y educativo, generando además un desinterés académico. En esta investigación, también los docentes señalaron falta de interés de los estudiantes y falta de interés de los padres, lo que es congruente con los hallazgos mencionados.

Los docentes consultados para los fines de esta investigación, señalaron una suerte de delegación de responsabilidad familiar sobre los hombros del docente. Y en el mismo sentido, Hernández Vaca (2017) sentencia que, el problema dentro de las aulas comienza cuando los padres no asumen la responsabilidad con los hijos en el momento que ingresan a la etapa escolar se limitan a cumplir con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la escuela.

La mera ampliación de la cobertura a los procesos educativos es insuficiente, ya que los niños, niñas y adolescentes pueden ocupar un cupo en la escuela, pero ello no garantiza que aprendan ya que, existen condicionantes como la realidad socioeconómica, el propio ambiente familiar, en donde puede no haber una comunicación efectiva, o puede encontrarse violencia, maltratos, carencia de afecto, entre otros. De hecho, (Rosero Arenas

& Rodríguez Revelo, 2022) define estas condiciones como situaciones alternas involucradas con el fracaso escolar.

Por lo tanto, se concluye el presente estudio tomando como principales hallazgos que las familias de los niños, niñas y adolescentes del departamento Central del Paraguay presentan escaso acompañamiento en el proceso escolar, que los padres presentes en su mayoría cuentan con una edad comprendida entre 31 o más años, lo que permite asociar la madurez con la responsabilidad. Asimismo, se desprende de esta investigación, la necesidad de socializar la relevancia de la presencia familiar en las diversas actividades que hacen parte de la formación académica de los estudiantes y no solo el día de la matriculación y el día de la entrega de boletines de calificaciones; dado que en el durante es cuando más necesita el estudiante de soporte y afecto, para su propia validación y el logro de la confianza para el éxito escolar.

Referencias

- Carvajal Durango, J. A., & Sánchez Celis, É. .. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.
- Flórez, G. V., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 195-217.
- Hernández Vaca, M. B. (2017). *Despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar. Tesis de la carrera de Educación mención Parvularia*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Korzeniowski, C. G., & Difabio, H. E. (2017). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 474-494.
- Lan, Y. B., & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Trabajo para optar al título de Licenciatura en Lengua Castellana*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Lastre, K. L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22.
- Observatorio Educativo Ciudadano. (2020). *La situación educativa de la niñez en Paraguay*. Retrieved from <https://observatorio.org.py/especial/42>
- Posligua Benavides, M. L. (2017). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de 6to año de EGB sección A de la escuela de educación básica fiscal mayor Ignacio Viteri Mosquera del período lectivo 2016-2017*. Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR.
- Remón Guillén, S. S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Tara optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, J. (2012). *Intervención y Manejo de Déficit de Atención, Percepción y Memoria que Presentan los Niños y Niñas de 5 a 10 años de Edad Relacionados con Dificultades en el Aprendizaje de la Unidad Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano Sede Jardín y Potosí*.

- Rosero Arenas, P. A., & Rodríguez Revelo, N. F. (2022). Fracaso escolar: Perspectivas desde el contexto familiar. *Umariana*.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.