

Incidencia de la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones, año 2022

Ruth Carolina Ortiz Gómez

karoltree2007@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

Resumen

El presente documento expone el informe final del trabajo de investigación basado en el objetivo general de: Determinar la incidencia de la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista Misiones, año 2022. La investigación llevada a cabo surgió a raíz de observar la realidad educativa del Paraguay, a causa de la decadencia de la praxis de Educación en Valores en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Se conoce que el Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y que al mismo tiempo es una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas tanto del sistema educativo, de las autoridades educacionales, maestros como así también de padres de familia y alumnos y durante todo este proceso de investigación se buscó dar respuesta al objetivo del presente. Para lograr tal propósito este estudio, empleó la Metodología del tipo descriptivo con un enfoque mixto, mediante el cual se pudo aplicar instrumentos como la encuesta y la entrevista a los agentes claves de la institución en estudio, en base a los objetivos específicos del mismo. Durante el análisis de los datos obtenidos de diferentes fuentes, se dieron a conocer los siguientes resultados: 1. Que la mayoría de los docentes desarrollan la educación en valores en segundo plano, 2. Que los rasgos característicos de los estudiantes que reciben educación en valores en el seno familiar son: el excelente rendimiento académico, la capacidad de realizar operaciones mentales y procesos lógico- matemáticos, mejor que sus pares sin la praxis del valor moral, el concepto valioso que tienen de sí mismos como personas y por supuesto la capacidad de tomar decisiones correctas, que no sólo benefician a los mismos sino también a otros. 3. Que la diferencia principal existente en relación a los estudiantes que vivencian la educación en valores y quienes no, según el neuroaprendizaje, se encuentra en el desarrollo cognitivo, el cual está condicionado por el valor del amor; pudiendo determinar de ésta manera que la educación en valores en todas sus dimensiones, incide de forma directamente proporcional en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio, demostrando así la gran relevancia y necesidad de enseñar y vivir la educación en valores.

Palabras Claves: Educación en Valores, Rendimiento Académico, Desarrollo Cognitivo, Neuroaprendizaje, Valor del Amor.

Incidence of education in values in the academic performance of the students of the middle level of the National College "Dr. Juan Francisco Facetti", from the city of San Juan Bautista, Misiones, year 2022

Abstract

This document presents the final report of the research work based on the general objective of: To determine the incidence of education in values in the academic performance of the students of the Middle Level of the National College "Dr. Juan Francisco Facetti", from the city of San Juan Bautista Misiones, year 2022. The research carried out arose as a result of observing the educational reality of Paraguay, due to the decline of the praxis of Education in Values in the execution of the Learning process. It is known that the Academic Performance reflects the result of the different and complex stages of the educational process and that at the same time it is one of the goals towards which all the efforts and all the initiatives of the educational system, educational authorities, teachers converge as well as parents and students and throughout this research process we sought to respond to the objective of the present descriptive methodology with a mixed approach, through which it was possible to apply instruments such as the survey and the interview to the key agents of the institution under study, based on its specific objectives. During the analysis of the data obtained from different sources, the following results were revealed: 1. That the majority of teachers develop education in values in the background, 2. That the characteristic features of students who receive education in within the family are : excellent academic performance, the ability to perform mental operations and logical-mathematical processes, better values than their peers without the praxis of moral value, the valuable concept they have of themselves as people and of course the ability to make correct decisions, which not only benefit themselves but also others. 3. That the main difference between students who experience education in values and those who do not, according to neurolearning, is found in cognitive development, which is conditioned by the value of love; being able to determine in this way that education in values in all its dimensions, directly proportionally affects the academic performance of Middle Level students, thus demonstrating the great relevance and need to teach and live education in.

Keywords: Education in Values, Academic Performance, Cognitive Development, Neurolearning, Value of Love.

INTRODUCCIÓN

La variable Educación en Valores, es un tema que en los últimos años se ha dejado de estudiar a nivel metodológico, llegando a ocupar otros temas que se consideran en éstos tiempos como más relevantes, pertinentes y/o actuales, sin embargo, aunque han surgido otros temas de estudio gracias a las características de ésta sociedad de la información relativista, la Educación en Valores debe de ser el centro de todos ellos, y aquellos que trabajan en el ámbito educativo precisan conocer la incidencia del mismo, ya sea en el rendimiento académico (como lo propone el presente) o en otras variables que son cercanas a la vida cotidiana del educando, pues “Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto” (Aristóteles).

Entonces, el aspecto moral, ético y los valores, tienen también un papel fundamental para el avance y el desarrollo de un país en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta que “...la crisis educativa del Paraguay se da...a consecuencias de la mala gestión y la corrupción” (ONAC-PY, 2020). Por lo tanto, lo que realmente se deben de cambiar son esas causas, para lograr una educación de calidad en el país. Por supuesto el rendimiento académico de los estudiantes determinará la calidad del nivel educativo de un país, pero la educación en valores podría ser un factor determinante para que estudiantes, en especial del nivel medio tengan un buen rendimiento académico, ahora bien, la cuestión es, hasta qué punto incide la educación en valores en el rendimiento académico y por ende en el desarrollo de un país, por tal razón la presente investigación se formula la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera incide la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista Misiones, año 2022?

Esta interrogante permitió profundizar en la problemática de estudio y delinear los objetivos para obtener los resultados a través del trabajo de campo:

Objetivo General

- Determinar la incidencia de la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista Misiones, año 2022.

Objetivos Específicos

- Describir el abordaje de la educación en valores en el Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista Misiones.
- Detallar la relación existente entre la educación en valores y el rendimiento académico.
- Identificar rasgos característicos de los estudiantes que reciben educación en valores en el seno familiar.
- Establecer diferencias existentes en relación a los estudiantes que vivencian la educación en valores y que no, con el rendimiento académico.

Ahora bien, el currículum de la Educación Media se halla impregnado de valores y actitudes. Dentro de los delineamientos curriculares del mismo, existen los ejes transversales que constituyen una interrelación de procedimientos, conceptos, valores y actitudes, centrados en la persona y su dignidad, aspectos que fundamentan la realización de la presente investigación.

El MEC (2002) en la Educación Media, traduce el desarrollo de la educación en valores a través de los siguientes ejes denominados también transversales:

- Educación Familiar y Desarrollo Personal.
- Educación Democrática.
- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- Desarrollo del Pensamiento Crítico y Productivo (p.9).

La educación en valores es un proceso que permite el desarrollo de la persona en un marco de respeto a su dignidad humana, de fortalecimiento de la identidad, apuntando siempre a su autorrealización y autonomía. La necesidad de crecer en libertad, desarrollar la personalidad para aprender a ser persona, a ser mujer y a ser hombre responde a una ética universal que busca la construcción de una sociedad en la que las acciones, se fundamentan en la razón y la conciencia ante los ideales más altos de dignidad y calidad humana.

Pero ¿qué tiene que ver la Educación en Valores con el avance en los ámbitos mencionados?, ¿acaso los valores no tienen un carácter subjetivo, es decir, esencialmente afectivo-emocional? La respuesta a esta pregunta es, que los valores o mejor dicho la

Educación en Valores presenta una gran relevancia en el desarrollo y la construcción de una sociedad firme y rica en distintas áreas o dimensiones de su existencia.

Por lo tanto, para que un país avance y se desarrolle necesita de ciudadanos educados y competentes en distintas áreas del saber científico y tecnológico, sin embargo, para que se consiga un perfil como éstos es necesario que el individuo sea capaz de aprender a aprender, de aprender a ser y aprender a convivir con los demás, es decir, desarrollar su capacidad cognitiva con el fin de contribuir para la sociedad.

Los valores se encuentran presentes en este desarrollo, es decir, el desarrollo de la capacidad cognitiva, según Rose y Meyer (2002) citado por Alba Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga del Río (2014):

Dentro de la compleja red formada por una infinidad de conexiones neuronales que comunican las distintas áreas cerebrales, existen tres tipos de subredes cerebrales que intervienen de modo preponderante en el proceso de aprendizaje y que están especializadas en tareas específicas del procesamiento de la información o ejecución, van desarrollando el área cognitiva de; ser humano (p.12).

Estas redes cerebrales a la cual se refieren Alba Pastor, *et.al* (2014) son: las redes de reconocimiento, las redes estratégicas y por supuesto las redes afectivas, que es lo que nos compete en esta investigación. Las redes afectivas son el centro de lo afectivo – emocional y por ende de la práctica de los valores.

Un estudio realizado por Jaime-Mirabal y Ladino - Luna (2018), en el que fundamentan que poner en práctica el Método Científico, se aplican implícitamente los principios de la Educación en Valores, afirmando que:

La Educación en Valores, como teoría pedagógica, puede ser incluida en el momento en que el Método Científico es puesto en práctica como una forma de exposición de la manera en que el desarrollo de las teorías científicas ha ido apareciendo, el estudiante puede verse reflejado como el futuro agente de cambio y desarrollo de la sociedad en que vive (p.21).

De modo que, estudiar la Educación en Valores se justifica no simplemente como una disciplina humanística, en ocasiones subjetiva, sino porque dicha área transversal, existe para complementar la formación de los estudiantes en todos los aspectos incluyendo el ámbito científico, de allí la importancia de esta investigación, que se enfoca en determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue descriptivo, no experimental, pues describió la incidencia de la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones. La ventaja del estudio descriptivo según Carrasco Díaz (2006) es la de medir la conducta real en un contexto de interacción, permitiendo identificar las características del evento de estudio.

La investigación según el periodo y secuencia fue de corte transversal teniendo en cuenta que se estudiaron las variables en relación a su nivel en un momento dado, además junto con la relación entre el conjunto de variables en un punto de tiempo, es decir se realizó un corte de tiempo único para describir o analizar el fenómeno objeto de estudio, sin analizar el fenómeno a través de un periodo largo de tiempo, como lo fundamenta Bernal Torres (2014, p. 118) “son aquellas en la cuales se obtienen informaciones del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado”.

Por su naturaleza se aplicó el enfoque mixto, cuantitativo porque presentó datos que fueron procesados estadísticamente y cualitativo, pues describió y analizó los datos recolectados a través de entrevistas a profundidad, a través de los cuales se pudo determinar el nivel de incidencia de la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista Misiones.

RESULTADOS

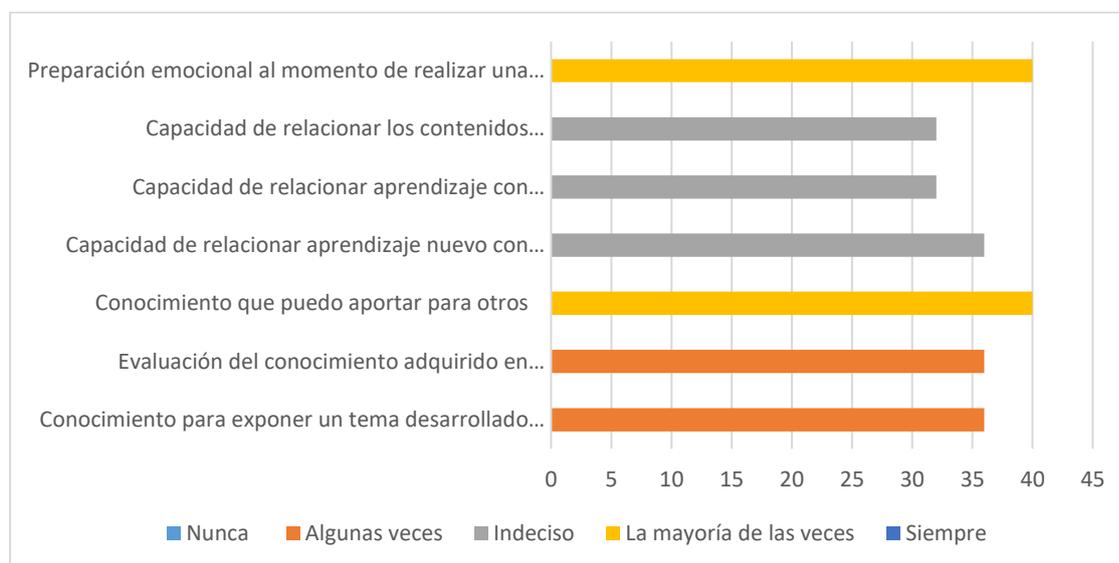
El estudio se fundamentó en el Método Inductivo, por lo cual las técnicas de recolección de datos fueron la Investigación bibliográfica, a través de los cuales se obtuvieron los fundamentos teóricos referentes al tema seleccionado y el trabajo de campo, la encuesta a estudiantes y la entrevista fueron aplicados a la directora, docentes de cátedra y al personal administrativo, referente a la práctica de valores a los objetos de estudio, éstos constituyeron los medios empleados durante la recolección de datos objetivos sobre el tema estudiado.

De la encuesta aplicada, el cual fue del tipo Preguntas de escala de puntuación elaborado en base a los contenidos de aprendizaje (dimensiones) Conceptual, Procedimental y Actitudinal teniendo en cuenta que la medición de la incidencia de la educación en valores

en el rendimiento académico debe darse en estos tres tipos de contenidos, a continuación se presenta la síntesis de cada tipo de contenido:

Dimensión 1: Conceptual

Gráfico 1: Síntesis de la Dimensión Conceptual

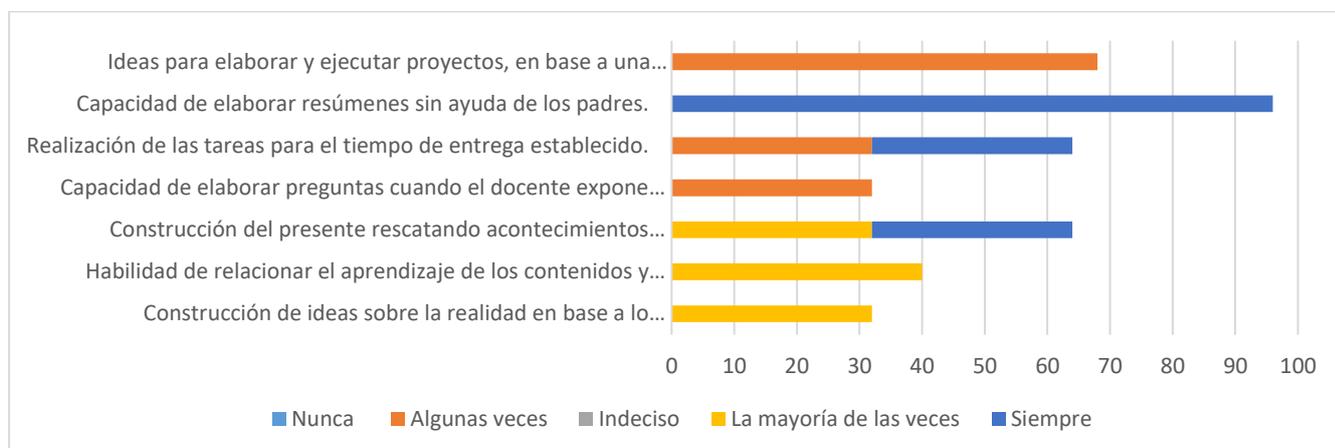


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a estudiantes del Nivel Medio del C.N.Dr.J.F.F

Con las preguntas dentro de la Dimensión 1, que corresponde al Ámbito Conceptual, se pretendió determinar el Nivel o el Valor del desarrollo cognitivo de los estudiantes, de ésta manera con los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución en estudio, se determinó que en su mayoría los mismos se consideran medianamente capacitados, preparados, con la habilidad y los conocimientos suficientes para adquirir aprendizaje, aplicar dichos aprendizajes y por supuesto evaluar tales aprendizajes desarrollados, no obstante, otra variable común en ésta dimensión fue que los estudiante se demostraron indecisos, pero ello no califica que los estudiantes consideren ésta dimensión como buena o mala, sino más bien que se mantienen neutros.

Dimensión 2: Procedimental

Gráfico : Síntesis de la Dimensión Procedimental

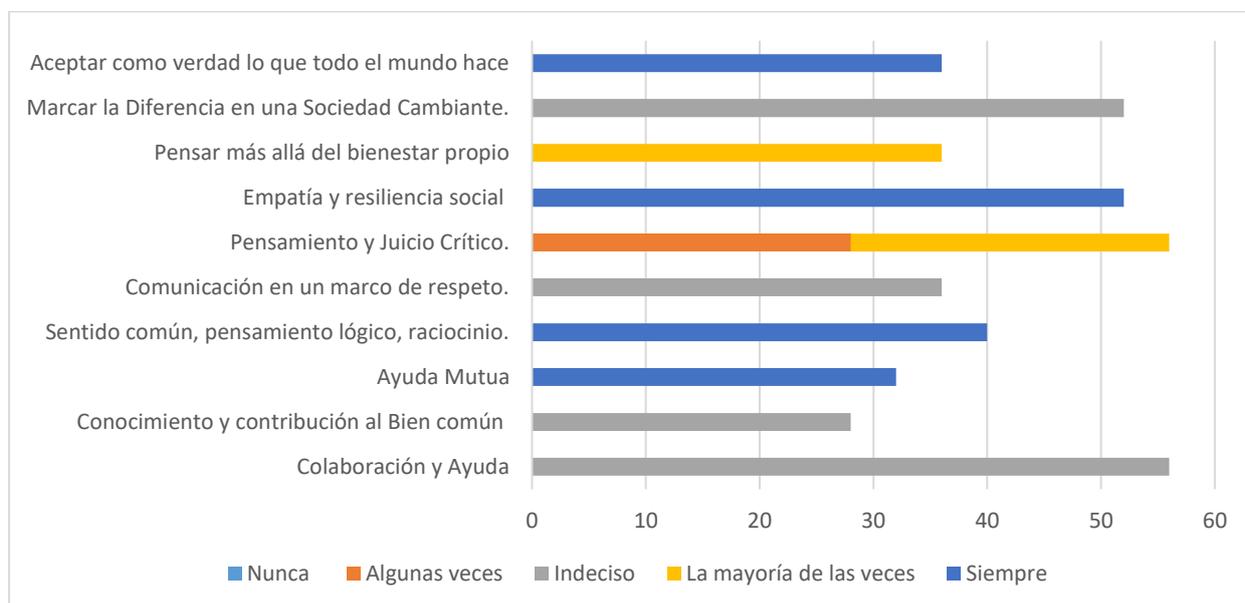


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a estudiantes del Nivel Medio del C.N.Dr.J.F.F

Dentro de la Dimensión Procedimental se pretendió determinar los valores de responsabilidad, independencia, resiliencia, solidaridad y capacidades como el pensamiento abstracto, y el aprendizaje significativo para la vida de los encuestados, de ésta manera se encontró que los mismos, en su gran mayoría son independientes en cuanto a la realización de trabajos (si es que se proponen realizarlo), también aunque representan un porcentaje menor al 50% dos grupos de estudiantes afirman que son responsables al entregar siempre sus tareas a tiempo, y otros afirmaron que algunas veces pueden ser responsables en ese sentido, otros aprenden significativamente cuando se desarrolla una clase al cual pueden otorgarle nuevas aplicaciones a la vida real, no obstante en lo que los estudiantes encuestados necesitan trabajar más es en el desarrollo del pensamiento crítico, abstracto reflexivo, para que puedan adquirir habilidades para planificar, elaborar y ejecutar proyectos y así practicar valores que atañen a la vida en sociedad.

Dimensión 3: Actitudinal

Gráfico: Síntesis de la Dimensión Actitudinal



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a estudiantes del Nivel Medio del C.N.Dr.J.F.F

Las preguntas con respecto a la Dimensión Actitudinal, son claves para determinar la incidencia de los valores en el rendimiento académico de los estudiantes, según la gráfica se puede observar que la variable más optada y con mayor porcentaje en ésta dimensión es la Variable de: INDECISO, tal porcentaje indica el Modo de Pensar de los estudiantes del Nivel Medio, que demuestra las características de los tales a ésta edad, que por lo general desconocen cómo actuar en sociedad, como responder ante determinada situación, y señala que la mayoría actúa por inercia social, esto denota el gran porcentaje obtenido en la última pregunta acerca de: "Aceptar como verdad lo que todo el mundo hace", en la cual un buen porcentaje de los estudiantes respondieron que SIEMPRE actúan de ésta manera, dicha respuesta se puede contrastar con la práctica del Pensamiento y Juicio Crítico en el que de forma contradictoria el mismo porcentaje más alto obtenido de dos grupos, de un 28% cada uno, se repite en las variables ALGUNAS VECES y LA MAYORÍA DE LAS VECES, evidenciando de ésta manera la poca praxis del Pensamiento Crítico Constructivo, el cual a ésta altura del desarrollo académico ya debería de ser una habilidad cognitiva constante y en continuo avance. Por otro lado con respecto a la Práctica de Valores Sociales, en el que se destacan la Colaboración y Ayuda Mutua, la Comunicación en un marco de respeto, el Bienestar Común entre los agentes de la Comunidad Educativa, todos éstos valores son practicados por los estudiantes en un porcentaje por debajo del promedio esperado, al

contrastar éstos resultados con los resultados de la Dimensión Cognitiva en el que se pretendió determinar el Nivel de Conocimiento, la Capacidad que tienen los estudiantes en relacionar los Aprendizajes Significativos ya sea con aprendizajes previos y/o con la realidad o la vida cotidiana, y la inteligencia emocional con la cual se enfrentan a las evaluaciones, ninguna de éstas áreas tuvo un resultado positivo (con la Variable SIEMPRE) con más del 50%, se concluye de ésta manera que la Educación en Valores y por ende la praxis de la misma, incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante los Valores de Empatía y Resiliencia, obtuvieron un porcentaje poco mayor al 50%, manifestando así que los estudiantes aún se preocupan por la situación actual en el país y en el mundo entero, y por ello tratan de ser empáticos y a la vez resilientes.

Síntesis de la Entrevista Aplicada al Plantel Docente y Administrativo de la Institución en estudio:

Los entrevistados describieron el abordaje de la educación en valores en el Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista Misiones, que, en su mayoría, desarrollan la Educación en Valores en segundo plano, es decir a través del diálogo y las charlas que pueden surgir de acuerdo a las situaciones en concretas, algunos sin embargo, afirmaron planificar sus clases dependiendo del tema a desarrollar teniendo en cuenta el eje transversal de la Educación en valores. Por ejemplo:

- Además de establecer indicadores u objetivos cognoscitivos y prácticos, establecen indicadores de logro actitudinales.
- En el Momento de Inicio, agregan actividades que además de introducir al estudiante en el desarrollo del tema de la asignatura, les induzca a reflexionar sobre la Práctica de los Valores.
- En el momento de Desarrollo, siempre realizan contrastes de lo teórico con su importancia en la vida cotidiana (eso también incluye Educación en Valores).
- Y por supuesto en el momento del Cierre, evalúan las actitudes demostradas y/o logradas durante el desarrollo de la clase. De ésta manera describieron algunas docentes el abordaje de la Educación en Valores en sus clases.

Al solicitar a los entrevistados Detallar la relación existente entre la educación en valores y el rendimiento académico, han respondido que definitivamente sí existe una relación directamente proporcional entre las mismas, pues se nota en el comportamiento del estudiante que es chico o chica cinco, afirmando de ésta manera que existe una interdependencia casi total entre las mismas.

También durante las entrevistas se pudo llegar a establecer diferencias existentes en relación a los estudiantes que vivencian la educación en valores y quienes no, con el rendimiento académico de los mismos, al afirmar que académicamente hablando la diferencia abismal encontrada entre los practicantes y no de la Educación en Valores, se encuentra en el Rendimiento Académico es decir en el desarrollo cognitivo, los que practican pues la Educación en Valores, tienen un alto rendimiento académico, no obstante los que no, tienen una dificultad de ser estudiantes sobresalientes, en todas las aristas académicas.

Con respecto a esto mismo, la Profesora Administrativa, quien maneja las estadísticas con relación a las calificaciones por periodos lectivos afirmó que en los últimos 3 a 4 años el 1% de los estudiantes demuestran tener la educación en valores, pero el resto nada; dejan mucho que desear. No reciben la educación que se debe en sus casas; y los clasificó de la siguiente manera:

El 1% de los estudiantes que reciben la educación en valores en su seno familiar son los estudiantes que cuentan con:

- Responsabilidad
- Respeto
- Puntualidad

Sin embargo el 99% que no reciben una adecuada educación en valores en el seno familiar son:

- Irresponsables
- Impuntuales
- Irrespetuosos, entre otros.

Han dicho los entrevistados, que se podría afirmar que presentan un comportamiento delictivo, en su mayoría irreverentes a la autoridad, y por supuesto desinteresados en sus estudios académicos, más bien se preocupan sólo para saber cómo hacer pasar el tiempo, y vienen a la escuela sólo para tratar de socializar un poco.

Otro docente añadió lo siguiente, se dice que de la “Abundancia del corazón habla la boca”, entonces si tú interior está lleno de bondad, de amor, pues eso es lo que hablará y demostrarás, sin embargo si está vacío o lleno de pensamientos tóxicos y negativos, eso es lo que demostrarás también, pues así tal cual actúan los estudiantes del Nivel Medio del periodo lectivo 2022.

CONCLUSIONES

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, tiene por visión: “Ser una institución líder en el ámbito Universitario, nacional e internacional, en el área de las Ciencias Humanas capaz de responder a las necesidades y expectativas sociales, en la búsqueda permanente de la verdad y de la realización de la persona humana” tres puntos se pueden rescatar de la visión de la facultad, dentro de ésta investigación: 1. Responder a las necesidades y expectativas sociales, 2. La búsqueda permanente de la verdad y 3. La Realización de la Persona humana.

Durante el desarrollo de las páginas anteriores en éste informe dentro del marco del trabajo de investigación de grado, se ha dado a conocer _ incluso desde la justificación del presente estudio, en la cual se describió la situación decadente de la educación en el Paraguay, y por ende en todas las dimensiones sociales del mismo_ el desarrollo y la relevancia de éstos tres puntos mencionados, apelando de ésta forma a la aplicación filosófica-moral, cultural – práctica y científica de la Educación en Valores.

La presente investigación del tipo descriptivo con un enfoque mixto fue llevada a cabo en el Colegio Nacional Dr. Juan F. Facetti de la ciudad de San Juan Bautista, del Departamento de Misiones, el cual a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos otorga los siguientes resultados:

En relación al Objetivo Específico de, *Describir el abordaje de la educación en valores en el Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”*, se tiene, que la mayoría de los docentes desarrollan la educación en valores en segundo plano, es decir a través del diálogo o las conversaciones que pueden surgir eventualmente con los estudiantes en situaciones determinadas, sólo algunos de los agentes entrevistados, describieron que acostumbran planificar el desarrollo de sus clases inmerso en los tres momentos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje con la educación en valores, ya sea en forma de actividades lúdicas, dinámicas, como estrategia o incluso como indicador práctico.

Al pretender *Detallar la relación existente entre la educación en valores y el rendimiento académico*, se describen los siguientes resultados: El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso

educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, conducta, comportamiento social, entre otros, y que por lo tanto ambas variables se encuentran proporcionalmente relacionados entre sí, aunque la Educación en Valores no depende del Rendimiento Académico, éste último, si depende de la praxis de los valores.

En éste contexto, se pudo llegar a *Identificar rasgos característicos de los estudiantes que reciben educación en valores en el seno familiar*, los cuales son los siguientes:

En primer lugar se tiene, el excelente rendimiento académico de los mismos, determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y el deseo de auto superación continua, esto se logra en base a un fundamento moral, el cual es según el MEC (2002) y la Neurocientífica Leaf (2019): El Amor.

La segunda característica encontrada, es que aquellos adolescentes que practican la educación en valores, son capaces de realizar operaciones mentales, procesos lógico-matemáticos, mejor que sus pares sin la praxis del valor moral, esta variable contrastado dentro de la Dimensión Cognitiva y Actitudinal, a través de la aplicación de la encuesta a estudiantes, se demostró que los mismos no acostumbran aplicar el pensamiento crítico (buen juicio) lo cual es una habilidad cognitiva esencial para la toma de decisiones correctas en la vida académica y por supuesto en la vida cotidiana, no obstante se debe recalcar que otro foco de estudiantes, han afirmado de forma positiva aunque por debajo del porcentaje esperado, que sí acostumbran aplicar el sentido común, el pensamiento lógico y el raciocinio, valores que a éstas alturas del Siglo XXI, se está queriendo desplazar por pensamientos relativistas impuestas por la Teoría Crítica como se percibe en el siguiente párrafo: “La Teoría Crítica se desarrolló en parte como respuesta a esta supuesta infalibilidad del método científico, y planteó preguntas acerca de la racionalidad de quién y según la supuesta objetividad de quién subyacen los métodos científicos”(p.50, Sensoy y DiAngelo, 2017).

En tercer lugar, más importante aún es que tienen un Concepto Valioso de sí mismos como personas, hoy en día a través de las redes sociales, se conoce los pensamientos negativos que los adolescentes y jóvenes tienen de sí mismos, y también de los demás, pensamientos que en su mayoría de las veces suele ser destructivo, hecho que se refleja en la conducta y comportamiento de los mismos.

Por último, la característica principal de los estudiantes que practican buenos valores morales, son capaces de tomar decisiones correctas, que no sólo benefician a los mismos

sino también a otros, ésta cualidad se vio reflejada también en la aplicación de la encuesta a los estudiantes del nivel medio de la institución en estudio, en el que gran porcentaje de los mismos, les resultó difícil decidir realizar algo por el Bien Común, realmente pensar en los demás, según la ejecución de éste estudio, es una práctica que cada vez más va en decadencia.

Al Establecer diferencias existentes en relación a los estudiantes que vivencian la educación en valores y que no, con el rendimiento académico, se estableció que la diferencia principal, se encuentra en el desarrollo cognitivo, para lo cual se tuvo que acudir al término Neuroaprendizaje. En término de Pherez, Vargas y Jerez (2018), se conoce que “El neuroaprendizaje es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje”(p.152), cuando se habla de neuroaprendizaje no se puede dejar de lado la inteligencia emocional ni la inteligencia académica, ya que Goleman (2009) asegura que el intelecto no puede operar de manera óptima sin inteligencia emocional.

Y es aquí donde entran en acción las variables de la presente investigación Educación en Valores (Inteligencia Emocional) y el Rendimiento Académico (Inteligencia o Coeficiente Académico), pues para lograr un óptimo desarrollo del cerebro durante la etapa tierna del niño, son indispensables las experiencias afectivas, que impliquen la muestra del amor.

Por ello también se resalta mucho el papel de los padres, para el éxito académico y el desarrollo integral como persona de los estudiantes, no en vano se afirma, que la base de toda sociedad “es la familia”, pues ellos son los principales responsables, propulsores, motores y ejemplos de amor para los niños.

Esto otra vez nos conduce a afirmar lo dicho por la Dra Leaf, que estamos programados para el amor, y que el cerebro humano se desarrolla mejor cuando piensa de forma positiva, es decir existe una interrelación entre el Rendimiento Académico y la Mentalidad de la persona, y por supuesto si la mentalidad es correcta es decir con buenos valores, como el respeto, la solidaridad, la cooperación, y el mayor de ellas: el amor, se tendrá una suma equivalente al excelente rendimiento académico o por lo menos a un rendimiento promedio.

No obstante, si un individuo tiene una mentalidad incorrecta, no desarrollará su potencial al máximo, si no que tendrá un bajo rendimiento en todas las áreas de su vida, en el caso de esta investigación, no tendrá un buen Rendimiento Académico, pues los pensamientos negativos degeneran la mentalidad humana.

De ésta manera se logró dar respuesta al planteamiento del problema de la presente investigación que se formuló lo siguiente: ¿De qué manera incide la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional “Dr. Juan Francisco Facetti”, de la ciudad de San Juan Bautista Misiones, año 2022?, y por supuesto se *determinó que la educación en valores en todas sus dimensiones (filosóficas, prácticas, culturales, morales, espirituales) inciden de forma directamente proporcional en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio (no sólo de la institución en estudio, sino en toda institución académica y de todos los niveles), sabiendo que la Variable Educación en Valores implica además de un proceso filosófico- moral, un proceso científico – metodológico y también un proceso científico – biológico (por los cambios anatómicos cerebrales, que implica la formación en valores morales) esenciales para el desarrollo integral del ser humano*, en este punto se debe mencionar otra vez, que se obtendrá buenos resultados si de forma proporcional se practican buenos valores.

Al terminar de exponer los resultados, nos despedimos con palabras del Magíster Nelson Aguilera (2013): “Creo que el amor es fundamental para acercarnos a nuestros estudiantes. El amor es lo único relevante y eterno... (La mayor muestra de amor es el servicio) y creo que sirviendo a la gente, se sirve a Dios” (pp.91-92).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C., Sánchez, J. M., y Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. Madrid, España: *Edelvives*. Recuperado de: https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Antúnez, S. (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid: Nárcea.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Aguilera, N. (2013). *Mi pedagogía del amor*. Libertylibros. Asunción – Paraguay.
- Arana E., M. y Batista T., N. (2015). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la OEI. Recuperado de: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>.
- Alvídrez, M. S. U., Soto, D. E. R., y Ramos, G. J. G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 187-204. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933117>

- Aliaga Jiménez, L. Y. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/6f30e9bb-2930-4fc3-aae4-4c718ca5b025/full>
- Barba, B. (2005). Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (pp. 9-14). Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Barbera, G. (2008). Educación en valores. *Revista La Educación en Valores* (pp. 110-118). Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Bernal Torres, C. A. (2014). *Fundamentos de investigación*. Ciudad de México, México Editorial Progreso S.A. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Benítez Burgada, B. (2022). ¿Qué es el sentido común? *La Vanguardia*. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20220605/8317679/que-es-el-sentido-comun-nbs.html>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3era. Ed.). 320. Pearson Educación.
- Burgos Lujan de Rojas, D. M. (2020). *Estrategias didácticas basadas en la neuroeducación y el rendimiento académico*.
- Bruer, J. T. (1997). Education and the brain: a bridge too far. *Educational Researcher*, 2-26(8), 1-13.
- Bruer, J. T. (2002). Avoiding the pediatrician's error: how neuroscientists can help educators (and themselves). *Nature Neuroscience*, Nov 5, Suppl., 1031-1033.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

- Castillo, I., Mayor, E., Infante, W. e Infante A. (2011). *Multimedia para el fortalecimiento de educación en valores*. Recuperado de:
<http://jornada2011.sld.cu/index.php/jornada/2011/paper/viewFile/82/32>
- Carrier, J.P. (2005). *Escuela y Multimedia*. México, D. F.: Siglo Veintiuno Editores
- Cáceres Rolín, E. D., y Balletbo Fernández, I. (2018). La educación en valores en el sistema educativo paraguayo. *Educación y Psicopedagogía*, 1(1). Recuperado de:
<http://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/83>
- Cornejo Chávez, R., y Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 155-175. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>
- Curry, OS, Mullins, DA y Whitehouse, H. (2019). ¿Es bueno cooperar? Poniendo a prueba la teoría de la moralidad como cooperación en 60 sociedades. *Antropología actual*, 60 (1), 47-69. Recuperado de:
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/701478>
- Damasio, A. R.; Grabowski, T.; Frank, R.; Galaburda, A. M. y Damasio, A. R. (1994). The return of Phineas Gage: clues about the brain from the skull of a famous patient. *Science*, 264, 1102-1105.
- EUROINNOVA. (s.f) *Causas de la falta de valores en los jóvenes del siglo XXI*. Recuperado de: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/falta-de-valores-en-los-jovenes>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Educación en la Escuela. (2020). *Falta de valores en los niños*. Recuperado de:
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/educacionenlaescuela/falta-de-valores-en-los-ninos/>
- Ferrer, K., Molero, L., Leal, A., Añez, O., Araque, M., y Ávila, A. (2020). Influencia de la Neuroeducación en el rendimiento académico de estudiantes universitarios del área Química. *Educere*, 24(78), 223-236.

- Fernández, O., Liendo, Z., Lúquez, P., Ocando, J. (2008). Eje transversal. "valores" en la educación básica: teoría y praxis. *Educere*, 12(40), 63–70. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100008
- Fuenmayor, G., y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades Única*, 9(22), 187-202.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática* (Tesis de doctorado, Tesis para optar el grado de magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú).
- Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón. (2014). La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar, *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100012
- Guerrero González, M. J. (2022). Práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83429>
- Goleman D. (2006). *Inteligencia Social*. España: Editorial Kairos.
- Goleman D. (2009). *Inteligencia Emocional*. España: Editorial Kairos .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, L., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.): McGraw Hill.
- Jaime-Mirabal, G. M., y Ladino-Luna, D. (2018). El método científico como alternativa didáctica de educación en valores para Escuelas de Ingeniería. *Formación universitaria*, 11(5), 3-10. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500003>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Larios Gómez, E. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6). Recuperado de: <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720>
- León Moncerrate, M. I. (2020). *Incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “covid-19” en tiempo*

de confinamiento reflexionado desde la Carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, cantón Babahoyo Provincia Los Ríos. [Trabajo Final de Grado]. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9041>

Loja, M. (2015). *Neuroaprendizaje en el aula*. Ecuador: ERIM.

Lupón, M., Quevedo, L. y Torrens, A. (2009) *Procesos Cognitivos básicos*. Recuperado de: https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf

Leaf, C. (2019). *Piensa, aprende y ten éxito. Entiende y usa tu mente para prosperar en la escuela, el trabajo y la vida*. Whitaker House. Estados Unidos de América.

Marqués, P. (2011). *Multimedia educativo: clasificación, funciones, ventajas e inconvenientes*. <http://posgradouat.files.wordpress.com/2011/05/multimedia-educativo.pdf>

MEC. (2019). *Informe de Resumen de PISA-D en Paraguay*. Recuperado de: https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15557?1577372845

MEC. (2002). *Diseño Curricular Nacional*. Dirección General de Educación Media y Técnica. Asunción, Paraguay. Recuperado de: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/6594

Méndez Alvarez, C. E. (1998). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*: McGraw-Hill.

Mendive, G. (2008). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

ONAC - PY. (2020, febrero). *El sistema educativo de Paraguay está entre los peores del mundo*. Recuperado de: <https://coprofam.org/2020/02/27/el-sistema-educativo-de-paraguay-esta-entre-los-peores-del-mundo/>

OCDE (2010): *Educating Teachers for Diversity: Meeting the Challenge*. Paris: OCDE.

- OXFAM Intermón. (2020). *Las nuevas tecnologías en la educación con valores*. Recuperado de: <https://blog.oxfamintermon.org/las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion-con-valores/>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid, España: Alianza.
- Ortiz, T. (2018). *Neurociencia y Educación en la escuela. HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje*. Madrid, España: SM (Biblioteca Innovación Educativa)
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ediciones Fontanella.
- Pherez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. Recuperado de: <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>
- Ranz - Alargada, D., y Giménez - Beut, J. A. (2019). Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (55), 155-180. Recuperado de: https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.392
- Rojas, G., Gómez-Zermeño, M.G. y García, N.J. (2013). El uso de un software educativo para promover el aprecio por la diversidad en alumno de segundo ciclo de primaria. *Apertura*, 5(2). Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/406>
- Rodríguez Lozano V., Frade Perdomo P. y Albelo Martín L. (1995). Conceptos fundamentales de la moralidad. En *Ética* (pp. 19-31). Ciudad de México: Alhambra Mexicana.
- Ramírez Silva, E. D. (2019). *La educación en valores*. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores>

Resumen PISA-D en Paraguay.(2019).Con base en el Informe Técnico “Educación en Paraguay”. Hallazgos de la experiencia en PISA para el desarrollo. Recuperado de: https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15557?1577372845

Sensoy, O. y DiAngelo, R. (2017). ¿Todos son realmente iguales?: Una introducción a los conceptos clave en la educación para la justicia social. *Prensa del Colegio de Maestros*. Recuperado de: <https://xyonline.net/sites/xyonline.net/files/2020>

Silva, S. (2005). *Medios didácticos multimedia para el aula*. Ideas Propias.

Toro, G., (2007). *Metodología para la enseñanza de multimedia con recursos de la web*. Serie Bibliotecología y Gestión de Información.

Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>