

**IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y SU INCIDENCIA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO DE LOS COLEGIOS: NACIONAL DE
ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA Y PARROQUIAL SAN
JOSÉ OBRERO DE CHORÉ**

Nidia Graciela Díaz Maldonado¹ - Mirna Goretti Vera Godoy² - María Victoria Lugo Gunther³

Resumen

El trabajo de investigación es de nivel descriptivo, cuantitativo. La población es de 394 alumnos de los tres cursos del Nivel Medio y 42 catedráticos. Considerando la trascendencia del tema, la cantidad de la población, y los objetivos trazados se consideró el 30 % de la población de alumnos y docentes como la muestra de investigación. Se utilizó el método deductivo, ya que se partió de una situación general para identificar explicaciones particulares visualizadas en las instituciones investigadas. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta a los docentes y a los alumnos, como así también el análisis de documentos. La encuesta se realizó con preguntas abiertas y cerradas. Con los datos obtenidos se inició el ordenamiento y clasificación de datos, con la codificación y la tabulación. Como resultado de si influye las estrategias innovadoras utilizadas por los docentes en el aprendizaje significativo de los alumnos, el 31 % de los docentes dijeron que sí influye y que representa

1 Facultad de Filosofía – Filial San Pedro de Ycuamandyyú – Universidad Nacional de Asunción. Paraguay. Correo electrónico: nidiagraciela3@gmail.com

2 Facultad de Filosofía – Filial San Pedro de Ycuamandyyú – Universidad Nacional de Asunción. Paraguay. Correo electrónico: gorettivera@hotmail.com

3 Facultad de Filosofía – Filial San Pedro de Ycuamandyyú – Universidad Nacional de Asunción. Paraguay. Correo electrónico: maviclugo@gmail.com

4 docentes encuestados. El 38 % de los docentes encuestados dijeron que a veces influye, lo que representa 5 docentes; el 31 % de los docentes encuestados comentaron que nunca influye, lo que representa 4 docentes.

Palabras clave: estrategias innovadoras, aprendizaje significativo, Choré, incidencia.

**IMPORTANCE OF THE INNOVATIVE STRATEGIES USED BY TEACHERS AND THEIR
IMPACT FOR THE ACHIEVEMENT OF MEANINGFUL LEARNING OF THE MIDDLE
LEVEL OF SCHOOLS; SAN JOSÉ OBRERO DE CHORÉ NATIONAL DIVERSIFIED
MIDDLE EDUCATION AND PARISH**

ABSTRACT

The research work is descriptive, quantitative level. The population is 394 students from the three Middle Level courses and 42 professors. Considering the importance of the subject, the number of the population, and the objectives set, 30% of the population of students and teachers was considered as the research sample. The deductive method was used, since it started from a general situation to identify particular explanations visualized in the investigated institutions. The techniques used were the survey, the teachers and the students; as well as document analysis. The survey with open and closed questions. With the data obtained, the ordering and classification of data, with coding and tabulation, began. As a result of whether the innovative strategies used by teachers influence the meaningful learning of students, 31% of teachers said that it does influence that it represents 4 teachers surveyed. 38% of the teachers surveyed said that it sometimes influences, which represents 5 teachers; 31% of the teachers surveyed commented that it never influences, which represents 4 teachers.

Keywords: innovative strategies, meaningful learning, Choré, incidence.

Introducción

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades y destrezas sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

El objetivo de este estudio es determinar la importancia de las estrategias innovadoras utilizadas por los docentes para el logro del aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio de los Colegios: Nacional de Enseñanza Media Diversificada y Parroquial San José Obrero de Choré.

El trabajo de la investigación es de nivel descriptivo porque busca representar y especificar las estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel medio de las instituciones mencionadas.

Esta investigación es muy interesante ya que nos muestra un sinnúmero de estrategias para organizar, inculcar y sobre todo explicar cómo se lleva a cabo un aprendizaje significativo en el aula y también cuáles son los pensamientos del profesor hacia el conocimiento del alumno, sobre las concepciones educativas actuales y cómo se va a evaluar al estudiante.

El trabajo se inicia exponiendo el planteamiento del problema, la descripción y preguntas de investigación, los objetivos a lograr en el desarrollo del estudio y la justificación del trabajo.

En cuanto al diseño de investigación, se tiene la descripción del tipo de estudio, métodos y técnicas utilizadas, los resultados obtenidos en el procesamiento de datos expuestos en gráficos estadísticos y luego se presentan las conclusiones y recomendaciones.

La finalidad es contribuir al mejor desempeño docente, ya que es necesaria la utilización de estrategias innovadoras dentro de las aulas, de manera que propicien en los educandos

aprendizajes realmente significativos y que promueva estudiantes con capacidad crítica, reflexiva, capaces de enfrentar cualquier situación de la vida cotidiana.

Uno de los retos de la educación actual es, que los educadores deben utilizar estrategias innovadoras que involucren de modo activo a los alumnos, ya que en la actualidad existen muchas técnicas y estrategias didácticas, pero, es preciso analizar de qué manera promueven el aprendizaje significativo y una participación activa en la sociedad.

La investigación busca tomar conciencia, y fomentar el pensamiento crítico, la reflexión, la creación en el aula de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los alumnos, para el logro significativo de los mismos.

Los beneficiarios del trabajo son los docentes al tomar conciencia de la importancia del uso de estrategias innovadoras para el logro del aprendizaje significativo de los alumnos. Así mismo, los alumnos, quienes recibirán una orientación de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Materiales y Métodos

La investigación se lleva a cabo en los Colegios: Nacional de Enseñanza Media Diversificada y Parroquial San José Obrero de Choré, en los diferentes cursos del Nivel Medio.

El Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada, cuenta con 350 alumnos de los tres cursos del Nivel Medio y con 30 docentes, correspondientes a la zona urbana de Choré.

El Colegio Parroquial San José Obrero de Choré, cuenta con 44 alumnos de los tres cursos del Nivel Medio, con un plantel de 12 docentes de la zona urbana.

Totalizan 394 alumnos del Primer, Segundo y Tercer Curso; y 42 docentes catedráticos.

La investigación es de carácter descriptivo porque en ella se realizó una descripción de las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Nivel Medio de las instituciones señaladas y su importancia para el logro de los aprendizajes significativos. El tipo de investigación es cuantitativo, se analizaron los datos recabados a través de la encuesta aplicada a los docentes y alumnos, que fueron cuantificados realizando análisis comparativos entre la teoría y la práctica.

La población, objeto de la investigación fue de 394 alumnos del primer, segundo y tercer curso y 42 catedráticos que enseñan en las instituciones indicadas. Considerando la trascendencia del tema, la cantidad de la población y el objetivo trazado, se consideró el 30 % de la población de alumnos y docentes como muestra.

Se utilizó el método deductivo, ya que se partió de una situación general para identificar explicaciones particulares visualizadas en las instituciones investigadas, técnicas utilizadas para recolectar las informaciones y establecer comparaciones entre la teoría y la práctica y la aplicación de las estrategias innovadoras en los colegios mencionados.

La técnica utilizada fue la encuesta con preguntas abiertas y cerradas con el fin de recoger informaciones de primera mano y datos estadísticos del nivel de rendimiento académico de los alumnos de los tres cursos del Nivel Medio.

En la investigación bibliográfica se utilizaron las fichas como instrumentos de recolección de datos con el objeto de contrastar la realidad con la teoría.

Con los datos obtenidos de la investigación, se inició el ordenamiento y clasificación de datos, con la codificación y la tabulación. Posteriormente se procedió al análisis e interpretación según los objetivos o preguntas de la investigación; de tal forma se presentó en tablas o gráficos para su análisis, interpretación.

RESULTADOS

Modelos pedagógicos que el docente pone en práctica en el quehacer educativo:

Variables	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Tradicional	5	39 %
Romántico o naturalista	3	23 %
Conductista	2	15 %
Social	2	15 %
Constructivista	1	8 %
Total	13	100 %

Estrategias didácticas innovadoras que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Variables	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Trabajo Grupal	6	46 %
Investigación	3	23 %
Mapa conceptual	1	8 %
Discusión	1	8 %
Otras	2	15 %
Total	13	100 %

Motivos por lo que el docente considera importante el aprendizaje significativo:

Variables	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Retención más duradera de información	6	46 %
Facilita la adquisición de nuevos conocimientos	7	54 %
Total	13	100 %

El docente menciona si las estrategias didácticas innovadoras benefician al aprendizaje significativo:

Variables	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Si	7	54 %
No	6	46 %
Total	13	100 %

Ventajas de la teoría constructivista en el logro del aprendizaje:

Variables	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Genera ambiente propicio de aprendizaje	4	31 %
Facilita el aprendizaje	4	31 %
Se puede aplicar técnicas activas	3	23 %
Otros	2	15 %
Total	13	100 %

Influencia de las estrategias innovadoras en el aprendizaje significativo de los alumnos:

Variables	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Si	4	31 %
A veces	5	38 %
Nunca	4	31 %
total	13	100 %

Según los alumnos, la técnica más utilizada por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje:

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Trabajo grupal	42	36 %
Mapa conceptual	10	8 %
Exposición Oral	32	27 %
Otras	34	29 %
total	118	100 %

Según los alumnos, se realiza actividades de investigación en las disciplinas del curso:

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Si	36	31 %
A veces	32	27 %
Nunca	50	42 %
Total	118	100 %

Según los alumnos, el docente estimula el conocimiento previo para el desarrollo de la clase:

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	24	20 %
A veces	40	34 %
Nunca	54	46 %
total	118	100 %

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De las encuestas aplicadas a profesores y alumnos se puede concluir que las estrategias didácticas innovadoras siguen un déficit en las prácticas pedagógicas de los docentes catedráticos de los colegios investigados, se pudo determinar la casi nula aplicación de las estrategias innovadoras por parte de los docentes para el logro del aprendizaje significativo de los educandos y que los colegios deben proporcionar las condiciones básicas para el aprendizaje eficaz de los educandos.

Cabe señalar, que el modelo pedagógico de constructivismo se desarrolla poco en el aula, o más bien, se utiliza el modelo tradicional; el docente debe dotar a los estudiantes de conocimientos significativos para desenvolverse en la sociedad de forma autónoma. Las cuestiones teóricas metodológicas innovadoras se deben plantear con más claridad en el quehacer pedagógico.

La estrategia más utilizada por los docentes es el trabajo grupal, dejando de lado varias técnicas innovadoras ya sea por el factor tiempo o poco interés de los catedráticos de mejorar su praxis en clase. Son varios los beneficios de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje, como la retención duradera de la información, facilita la adquisición de nuevos conocimientos, demostrando que influye en el aprendizaje

significativo de los educandos. Se trata de preparar a los alumnos para que sean estudiantes constructivistas y puedan desenvolverse sin inconvenientes en la sociedad actual.

La práctica de técnicas activas innovadoras adquiere un gran interés en la labor pedagógica del docente. Como resultado de la encuesta se ha constatado las ventajas de las mismas, constituyen un medio indispensable para elevar el rendimiento académico de los estudiantes y desarrollar al máximo sus potencialidades en pos de su formación integral. Por ello, se hace imprescindible que los docentes utilicen teorías constructivistas, para el logro de las capacidades del nivel y elevar así el rendimiento académico de los educandos.

Esta problemática inclusive influye en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende tiene como finalidad contribuir al mejor desempeño docente, ya que ello permitirá a los profesores utilizar estrategias innovadoras dentro de las aulas, de manera que propicien en los educandos aprendizajes realmente significativos y que promuevan estudiantes con capacidad crítica, reflexiva, capaces de enfrentar cualquier situación de la vida cotidiana.

Como tarea pendiente de los docentes está la capacitación permanente, realizar proyectos áulicos en los diferentes cursos, asignaturas, darle importancia y aplicar las estrategias innovadoras para el logro del aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio de los Colegios: Nacional de Enseñanza Media Diversificada y Parroquial San José Obrero de Choré.

BIBLIOGRAFÍA

ARREDONDO, C. Didáctica General. C. Arredondo. Santiago de Chile; Chile, 2003 39p

AVOLIO DE COLS, Susana. Los Proyectos para el trabajo en el aula. Susana Avolio de Cols. España, Santillana, 1989.

COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. César Coll. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1990.

DEL VAL, Juan. El crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela. Juan Del Val. Barcelona. 1984.

DIAZ Barriga, F. HERNÁNDEZ, G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. F. Diaz Barriga, G Hernández. México. Mc. Graw Hill. 1998.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Rafael Flores Ochoa. McGraw-Hill. Santa fe de Bogotá. 1999.