

**DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN  
LA FFUNA, FILIAL CAACUPÉ, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS  
DOCENTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AÑO 2022**

Nilda Oenia Cabral Martínez<sup>1</sup>

**RESUMEN**

La investigación realizada resume las características de la Gestión Educativa en la FFUNA, filial Caacupé, desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, año 2022, y pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las características de la Gestión Educativa en la FFUNA, filial Caacupé, desde la perspectiva de los docentes de Ciencias de la Educación, año 2022? Para abordar el tema y responder a los objetivos se procedió a la revisión de literatura existente y la realización de un trabajo de campo, la aplicación de un cuestionario en formato digital.

**Palabras claves:** Gestión Educativa - Descripción - Características - Perspectiva Docentes

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Asunción - Facultad de Filosofía – Filial Caacupé. Paraguay. Correo electrónico: nildacabralpy@gmail.com

**DESCRIPTION OF THE CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT  
AT FFUNA, CAACUPÉ BRANCH OFFICE, FROM THE PERSPECTIVE  
OF THE TEACHERS OF EDUCATIONAL SCIENCES, YEAR 2022**

**ABSTRACT**

The research was conducted with the objective of describing the characteristics of Educational Management at FFUNA, Caacupé branch, from the perspective of the teachers of Educational Sciences, year 2022. The problem that generated the study is summarized in the following question: What are the characteristics of Educational Management at FFUNA, Caacupé branch, from the perspective of the teachers of Educational Sciences, year 2022? In order to address the issue and respond to the objectives, a review of existing literature and field work were carried out. The conclusion obtained was that, in relation to curricular pedagogical educational management, there is no majority with a positive answer, only taking into account the sum of the variables always and almost always. Regarding the financial administrative educational management, the response was divided between the variables always and almost always, thus showing that this dimension is described as very good. Regarding operational organizational educational management, it has similar characteristics to the previous dimension. Regarding Community educational management, it has similar characteristics to the two previous dimensions. With regard to coexistence educational management, the majority affirms that there is always formal communication and empathy between the directors and the teachers of the course, that dialogue and individual and group conciliation are always used, and that there are spaces for open and democratic dialogue between the directors and the course entities.

**Key words:** Description, characteristics, educational management, perspective, teachers.

## INTRODUCCIÓN

La gestión educativa en todos sus ámbitos fortalece el crecimiento significativo interna y externamente de una institución, y da un paso importante para hacer conciencia en el sistema educativo y generar un cambio. Dentro de las instituciones educativas se fomenta una serie de reglas donde de alguna manera se basan en el orden institucional, y por otra parte la organización interna, basándose en la mejora de la misma; una parte significativa para esta realización es demandar los recursos básicos de las instituciones. El término gestión es una palabra muy amplia debido a que no solo implica pedir algo, sino que lleva una serie de pasos que se deben cumplir, se aplica en todas las instituciones sea educativa como empresarial. La gestión implica cambios debido a que es una forma de organización, donde se debe cambiar no solo lo interno sino también lo externo, el cambio debe de ser desde lo económico hasta lo global, debido a que la organización trata continuamente en un entorno cambiante. No debemos olvidar que el campo de la gestión es muy amplio puesto que se categoriza en cuatro ámbitos: educativa, institucional, escolar y pedagógica.

Lo que se debe tomar en cuenta primordialmente es la gestión educativa, la cual es un proceso orientado al desarrollo educativo con la finalidad de mejorar la didáctica pedagógica, la función de los directivos y del personal administrativos, para conservar la imagen institucional y así poder superar las necesidades educativas, locales, regionales y mundiales; en sí la gestión educativa es un proceso sistemático que tiene pasos establecidos en donde se debe de empezar con una planeación y evaluación para fortalecer lo que son las instituciones, para poder llevar a cabo esto se necesita considerar las dimensiones tales como: Gestión Educativa pedagógica curricular, administrativa financiera, organizativa operacional, comunitaria, y convivencial.

Tisnado (2013) definió: La gestión en sí es importante en su forma general, que no solo debemos de ver la administración como una instrucción, sino como el proceso de planificación y ejecución de los proyectos estructurados. Hoy en día los gerentes de los centros educativos para la ejecución de sus planes de trabajo tienen que planificar, administrar y desarrollar talentos en diferentes aspectos para poder obtener resultados positivos e idóneos; así como también

tienen que reajustar los procesos académicos y administrativos para que estos tengan una viabilidad educativa. (p. 26)

Es importante resaltar que cuando hablamos de gestión no solo nos referimos a la administración de los recursos materiales y humanos de una organización, sino, como el conjunto de etapas interrelacionadas que permiten planificar y ejecutar los proyectos estructurados.

En la actualidad los gerentes de las instituciones educativas deben planificar, administrar y desarrollar las capacidades y habilidades de su personal para lograr el éxito de la ejecución de sus proyectos. A su vez si se desea lograr la viabilidad educativa de sus planes deberán reajustar en el momento adecuado los procesos académicos y administrativos.

Prosigue Chávez (2007) considera que la gestión es un conjunto de procesos en donde involucra actividades y funciones laborales de todos los trabajadores desde los directivos hasta el profesorado. Si se administran los medios económicos como único fin nos estamos refiriendo a una organización con fines lucrativos donde solo se evaluará los resultados financieros como indicador principal, así también si medimos la aceptación y satisfacción de los usuarios en el uso de los servicios y productos otorgados estos se definirán por sus propios indicadores de evaluación. (p.54)

La gestión involucra un conjunto de actividades y funciones de trabajo de todo el personal tanto administrativo y docente, esto permitirá la cristalización de los objetivos de la comunidad educativa. Si una institución tiene como fin la administración de los medios económicos entonces estaremos ante una organización con fines de lucro, siendo su indicador principal los resultados financieros.

Según Escobar, Santivañez, Miflen, Espinel & Mozombite. (2007) CISE de la PUCP manifestaron:

La gestión educativa tiene como función principal el de sostener la estructura de la organización, tanto en la parte pedagógica como los procesos involucrados dentro de la organización.

Una gestión democrática, equitativa y eficiente permite que el personal se desarrolle como seres humanos responsables y capaces de ayudar a construir una

sociedad democrática y sólida. (p.46) Para sostener una organización tanto en su estructura como la parte pedagógica, así como los procesos incluidos en la institución son necesario una gestión educativa.

El directivo tiene que dirigir de manera eficiente, equitativa y democrática al personal administrativo y pedagógico de tal manera que estos se desarrollen eficientes y capaces de colocar en primer lugar el proyecto institucional.

Según Chávez Abanto, D. y Montenegro Figueroa, G. (2007), la participación es una herramienta de integración e involucramiento de los miembros de una comunidad. En una comunidad educativa a través de la participación se construyen los objetivos comunes y las decisiones conjuntas, por medio del diálogo y el consenso. La democracia es un conjunto de principios, normas y valores de convivencia social y se rige por un sistema de gobierno basado en la soberanía del pueblo, es decir, el pueblo tiene el derecho de elegir a sus representantes.

Se comparte con Linares Pacheco, M. (2010), quien afirma que la importancia del PEI radica en que determina los sellos de la comunidad educativa, que se expresan en la visión, misión y en el perfil del niño y niña que se quiere formar, los cuales orientan la experiencia educativa. El PEI para la Convivencia Armónica es importante porque: Permite implementar los principios filosóficos y pedagógicos establecidos en la Propuesta Pedagógica. Promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa.

“Por enfoque curricular se entiende el énfasis teórico adoptado en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum. En la Universidad se busca que los educandos sean sujetos y no objetos de la educación” (Casassus, J. 2000, p. 56).

Según Aguirre, A. (2012), la supervisión educativa es el medio para fortalecer de manera oportuna los problemas educativos, coordinando y estimulando los elementos interrelacionados, ejecutando y haciendo efectivo los procesos que se requieren para lograr la calidad educativa.

Se comparte con Areche Zarate, V. (2013), quien dice que, como todo presupuesto, el escolar supone una ecuación entre el dinero que ingresa y el que egresa. La planificación de gastos es la herramienta más adecuada para sortear las dificultades que pueden surgir a nivel económico. La importancia del presupuesto

escolar tiene que ver con la posibilidad de una mejor administración de los recursos disponibles. A mejor administración, mayor posibilidad de inversión y, con ello, de mejoras educativas.

La distribución de los recursos económicos es la asignación de recursos es el proceso que consiste en distribuir los recursos disponibles en un momento determinado, entre las diferentes alternativas o usos. Las diversas economías del mundo tienen que distribuir o asignar los factores productivos: capital, trabajo y tierra. (Ramírez, C. 2004).

Según Rojas Linares, D. (2010), dentro de una institución es importante contar con este documento porque organiza la empresa de manera jerárquica, permitiendo delimitar los roles de cada empleado, lo que a la larga se convierte en ahorro de tiempo, efectividad y en el cumplimiento de metas y objetivos mediante un trabajo en equipo.

Según Tamariz Luna, J. E. (2013), el Plan de Seguridad Escolar es una herramienta de trabajo educativo y de seguridad, que permite formar a los estudiantes en reducción del riesgo y prepararlos junto al personal de la institución, para que puedan afrontar eventos adversos, con mayores posibilidades de éxito.

Es muy importante que las diferentes áreas de trabajo en la institución ocupen cada uno de acuerdo a su perfil profesional para que se sienta a gusto y tenga mejor rendimiento. (UNESCO, 2011)

Según Rojas Linares D (2012), no conocer el rol o función y las expectativas en torno a ellos, hace que las personas se sientan inseguras, indecisas y erráticas. Al no saber por qué se les evaluará, no pueden enfocarse, dirigir sus energías y trabajar en torno a metas.

Se comparte con Ayala Villegas, S. (2015), la orientación es considerada como un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad, puesto que va a permitir: -Ajustar el currículum a la realidad del centro: características de los alumnos y contexto. - Prevenir posibles dificultades de aprendizaje.

La misión y visión permite perfilar los objetivos de la empresa, la manera que se aproximará a su público y sus estrategias de crecimiento y desarrollo futuro. La misión y visión es en esencia la declaración de principios de la empresa. Es su base

teórica, lo que justifica su existencia y para qué ha sido creada. (Guevara Fernández, R. 2011)

Según Solís Torres, A. M. (2006), un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana.

El bienestar social es fundamental para motivar y ayudar a los empleados a participar en el resto de programas de la estrategia que establece la institución educativa. (Zas, B. 2017)

Intercambiar expectativas con otras instituciones, es un programa mediante el cual estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad visitan otras instituciones para realizar actividades de carácter académico, al igual que la Universidad recibe personas de diferentes instituciones, promoviendo así la interacción con diversas culturas, idiomas, métodos de aprendizaje, entre otros aspectos.

Entre los mecanismos esenciales de la comunicación encontramos: La Persuasión; mecanismo que utiliza vías lógicas para la transmisión de la información. La Imitación; consiste en un sometimiento voluntario del receptor al contenido informativo del emisor.

Un directivo docente tiene que echar mano de la comunicación oral, del lenguaje no verbal, para que, en sus conversaciones, en un comité o en una reunión de padres de familia, no solo lance informaciones, sino que logre interpelar o implicar a aquellos que lo escuchan. (Altanirano L. Segura y Vera G. 2006).

Las relaciones basadas en el buen trato, el respeto y la convivencia armónica contribuyen a construir una vida libre de violencia. demás cuando son diferentes a las propias. Es el reconocimiento, consideración y atención que se le tiene a las otras personas. (Areche Zarate, V. 2013).

El diálogo favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el diálogo, los docentes, directores padres y los alumnos tienen la oportunidad de conocerse mejor. Pueden intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas. (Casassus, J. 2000)

Según Ayala Villegas, S. (2015), los primeros en crear espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los docentes de la carrera tienen que ser los responsables de la educación, porque el ser humano ha podido vivir y desarrollarse durante miles de años gracias al diálogo, la capacidad para escuchar y comprender al otro. Por otra parte, la pérdida del contacto con el otro ha provocado la fragmentación de la sociedad y ha creado barreras que impiden la comprensión de aquello que es diferente.

La gestión escolar es definida como: El conjunto de acciones o actividades, procesos, prácticas e interrelaciones que ocurren al interior de los centros escolares y entre estos y su entorno — local, regional y nacional—, respecto a los asuntos que tienen que ver con la puesta en marcha del servicio educativo en cuanto a lo político, administrativo u organizacional, curricular o técnico pedagógico y la convivencia escolar, comunitaria y social (OEI, 2017, p. 19). En esta definición la OEI menciona al mismo tiempo las dimensiones de la gestión escolar y las define más adelante.

Dimensión de política educativa: i) vigilancia y control para el cumplimiento de normas y consecución de los fines acordados —o impuestos— en los centros escolares; ii) el papel de mediación que ejercen los encargados de la dirección entre todos los agentes involucrados para asegurar la prestación del servicio en un ambiente cordial, iii) autonomía, en tanto marco para la toma de decisiones (OEI, 2017, p. 22)

La dimensión administrativa involucra aspectos organizacionales, operativos y financieros de los centros escolares: i) la gestión del crecimiento de la escuela, por su relevancia en términos de la necesidad de involucrar a las comunidades escolares en la elaboración de ejercicios de planeación, ii) gestión de los recursos humanos, financieros, materiales y del tiempo, incluyendo el desarrollo profesional de los docentes y de su equipo de trabajo, así como al máximo aprovechamiento financiero, material y del tiempo, iii) gestión de los procesos, destacando la evaluación y la rendición de cuentas (OEI, 2017, p. 23). La dimensión curricular o técnica pedagógica: i) la generación de condiciones para la gestión de contenidos curriculares, ya que a partir de esta se podrá trabajar en la definición de la intencionalidad pedagógica del centro —cuyo fin último será el desarrollo integral de los individuos—, ii) la flexibilidad para el desarrollo de estrategias educativas, la asesoría y acompañamiento a los docentes, el mejoramiento continuo de los procesos y resultados académicos y la orientación a los estudiantes y padres de familia (OEI, 2017, p. 24)



De aquí surge la interrogante:

¿Cuáles son las características de la Gestión Educativa en la FFUNA, filial Caacupé, desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, año 2022?

Y se proponen los siguientes objetivos, que guían el proceso:

a)- Analizar las características de la Gestión Educativa en la FFUNA, filial Caacupé, desde la perspectiva de los docentes de Ciencias de la Educación, año 2022.

b)-Describir todas las dimensiones de la gestión educativa

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, puesto que los resultados fueron expresados en números y porcentajes, y se realizó con un diseño no experimental, porque no se manipularon ninguna variable para ver su reacción. Es de nivel descriptivo, porque el estudio se limitó en describir el fenómeno de las características de la gestión educativa, esto es siguiendo lo que dice Hernández Sampiri y coautores, (2000) que los tipos de investigación pueden ser, de acuerdo a su enfoque, cuantitativo, cualitativo, o mixto, y el diseño puede ser experimental, no experimental, o cuasi experimental, y según nivel la investigación puede ser exploratorio, descriptivo, correlacional, y explicativo.

Con relación a la población, estuvo constituida por 34 docentes de la institución mencionada.

Referente a la muestra, en este caso no se tuvo muestra, porque se pudo aplicar a la totalidad el instrumento preparado para la recolección de datos.

El cuestionario es elaborado utilizando el formulario de Google, facilita el envío, el llenado, procesamiento y el análisis en función a las preguntas de investigación. El cuestionario es enviado a los docentes a través del wasap, y para ello se ha solicitado la cooperación de la Dirección de la Facultad de Filosofía UNA-Filial Caacupé. Los gráficos resultantes con datos en porcentaje, proporcionan datos interesantes desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, en relación a las características de la gestión educativa en la FFUNA, filial Caacupé,

Para la recolección de datos se realizó por medio de la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario autoadministrado, con preguntas estructuradas.

Criterios de inclusión:

- Docentes de la FFUNA, carrera de Ciencias de la Educación, filial Caacupé del año 2022.
- Docentes de cualquier sexo, edad y antigüedad.

Criterios de exclusión:

- Docentes de otras carreras.
- Docentes de otras universidades

Antes de aplicar el instrumento a la población en estudio, se hizo una prueba piloto para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento, se aplicó el cuestionario a unos trabajadores con características similares a la población en estudio, y a partir de esta prueba se hizo un pequeño ajuste al instrumento preparado.

Resultados

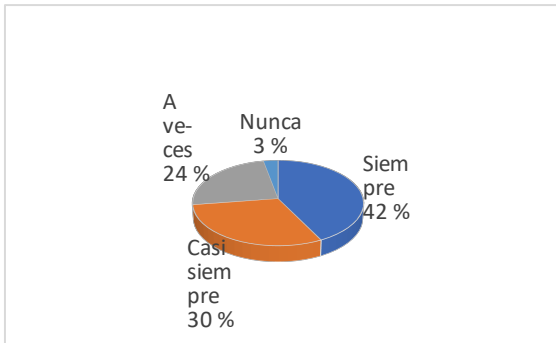
Para determinar los resultados se consideran los planteamientos propuestos en el cuestionario elaborado en Google Forms, enviado a los docentes a través de la aplicación WhatsApp.

El resultado por cada pregunta genera un gráfico que visualiza el comportamiento de las respuestas en %.

A continuación, se procede a demostrar las mediciones y explicar los valores obtenidos para su mejor interpretación.

## **1-Con relación a la Dimensión 1: Gestión educativa pedagógica curricular**

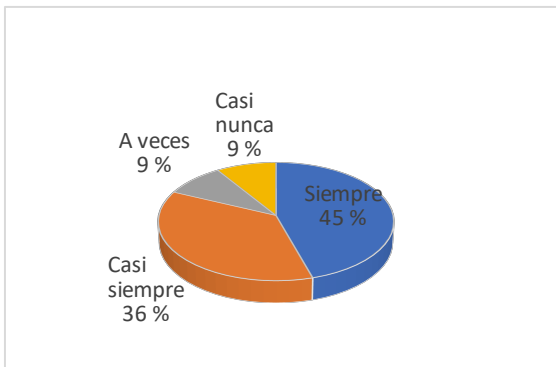
### **1.1-Se forman equipos en democracia para elaborar los documentos de la carrera y material de aprendizaje.**



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 43% afirma que siempre se forman equipos en democracia para elaborar los documentos de la carrera y material de aprendizaje, sin embargo, el 30% asegura que casi siempre, por su lado, el 24% asevera que solo a veces, y finalmente una minoría de 3% manifiesta que nunca.

### **1.2-Se desarrollan actividades encaminadas para la elaboración o reestructuración del PEI.**



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 46% afirma que siempre se desarrollan actividades encaminadas para la elaboración o reestructuración del PEI, el 35% dice que casi siempre, el 9% asegura que solo a veces, de igual forma responde otro 9% que casi nunca

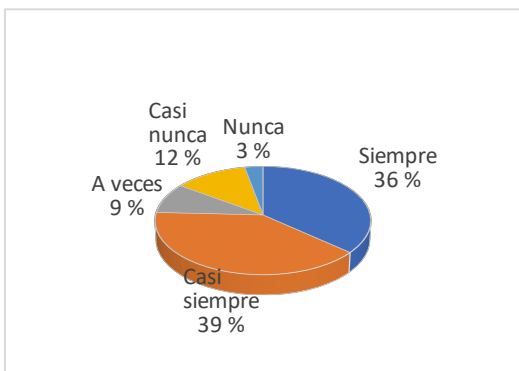
### 1.3-Los contenidos curriculares están enfocados en la misión, la visión y las competencias que el perfil del egresado



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 58% afirma que siempre los contenidos curriculares están enfocados en la misión, la visión y las competencias que el perfil del egresado, el 33% asevera que casi siempre, el 6% dice que solo a veces, y el 3% restante manifiesta que casi nunc

### 1.4-Se realizan actividades de supervisión y control en el aula.

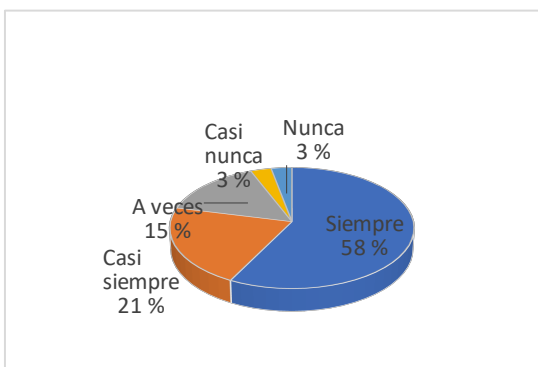


**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 40% asegura que casi siempre se realizan actividades de supervisión y control en el aula, mientras que el 36% afirma que siempre, el 12% manifiesta que casi nunca, el 9% dice que solo a veces, y el 3% restante asegura que nunca se realizan actividades de supervisión y control en el aula.

## 2-Dimensión 2: Gestión educativa administrativa financiera

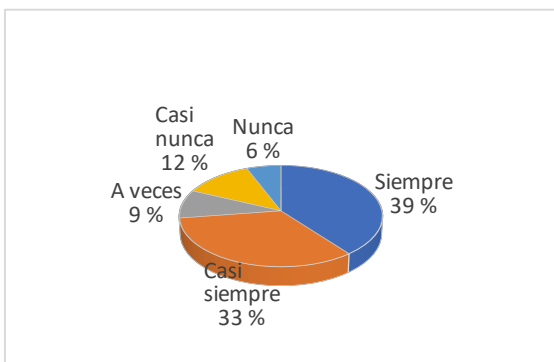
### 2.1-Los gastos que se realizan están organizados y planificados.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 58% afirma que siempre los gastos que se realizan están organizados y planificados, el 21% asegura que casi siempre, el 15% asevera que a veces, el 3% dice que casi nunca y otro 3% manifiesta que nunca los gastos que se realizan están organizados y planificados.

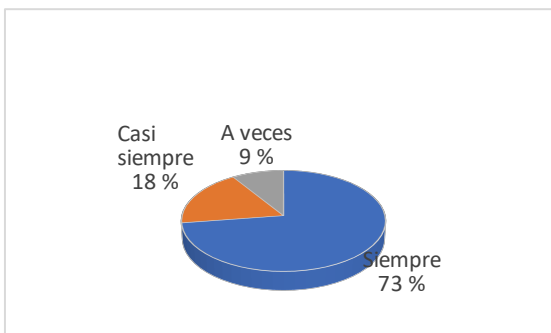
### 2.2-Hay una distribución proporcional de los recursos económicos a las necesidades de la carrera.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 40% afirma que hay una distribución proporcional de los recursos económicos a las necesidades de la carrera, el 33% asegura que casi siempre, el 12% dice que casi siempre, el 9% asevera que solo a veces, y el 6% restante manifiesta que nunca.

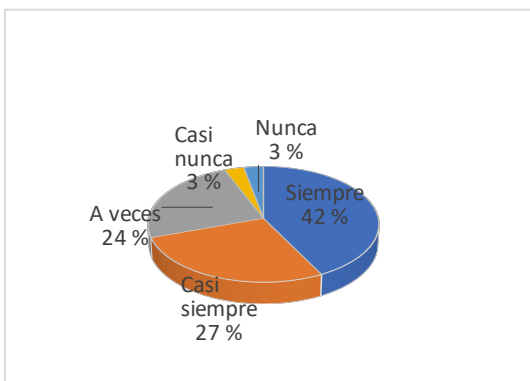
### 2.3-Existe un organigrama institucional.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 73% afirma que siempre existe un organigrama institucional, el 18% asegura que casi siempre, el 9% restante dice que solo a veces existe un organigrama institucional.

### 2.4-Existen planes de prevención de seguridad y accidentes.

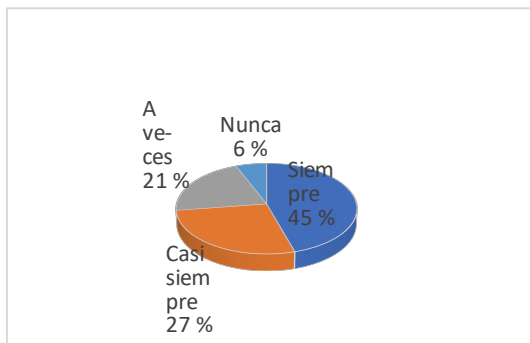


**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 43% afirma que siempre existen planes de prevención de seguridad y accidentes, el 27% asevera que casi siempre, el 24% dice que solo a veces, el 3% asegura que casi nunca, y otro 3% restante manifiesta que nunca existen planes de prevención de seguridad y accidentes.

### 3-Dimensión 3: Gestión educativa organizativa operacional

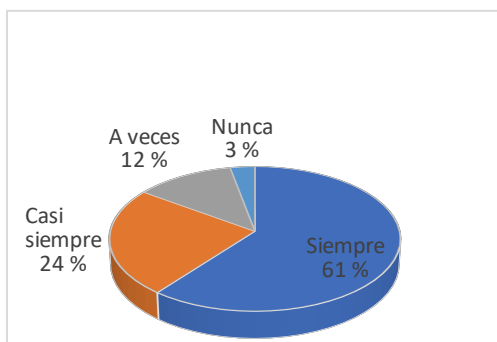
#### 3.1-Existe una distribución del personal de acuerdo a su perfil profesional en todas las áreas.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 46% afirma que siempre existe una distribución del personal de acuerdo a su perfil profesional en todas las áreas, el 27% asegura que casi siempre, el 21% asevera que solo a veces, y el 6% restante manifiesta que nunca existe una distribución del personal de acuerdo a su perfil profesional en todas las áreas.

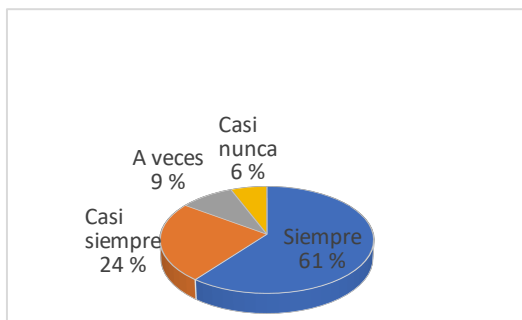
#### 3.2-Considera que todo el personal de la carrera conoce sus funciones.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 61% afirma que siempre se considera que todo el personal de la carrera conozca sus funciones, el 24% asegura que casi siempre, el 12% asevera, el 3% restante manifiesta que nunca se consideró que todo el personal de la carrera debe conocer sus funciones.

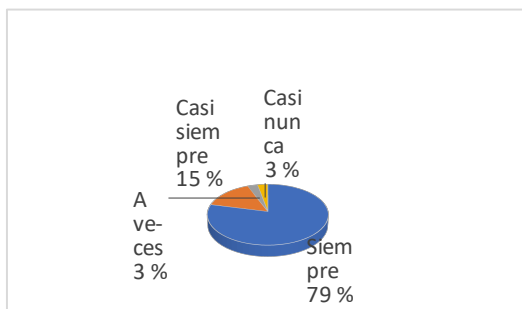
### 3.3-Ha recibido orientación respecto a la función que debe de realizar



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 63% afirma que siempre ha recibido orientación respecto a la función que debe de realizar, el 34% asevera que casi siempre, el 9% dice que solo veces, el 6% restante manifiesta que casi nunca ha recibido orientación respecto a la función que debe de realizar.

### 3.4-AI realizar su tarea tiene en cuenta la misión y visión institucional.



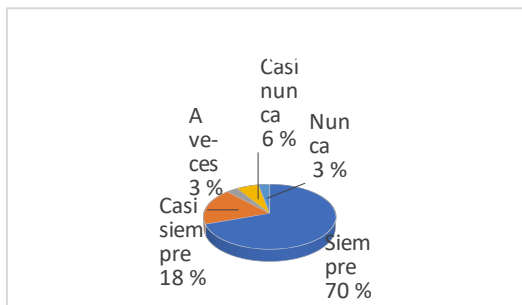
**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 79% afirma que siempre al realizar su tarea tiene en cuenta la misión y visión institucional, el 15% asegura que casi siempre, el 3% dice que solo a veces, y el 3% restante asevera que casi nunca al realizar su tarea tiene en cuenta la misión y visión institucional.



#### 4-Dimensión 4: Gestión educativa comunitaria

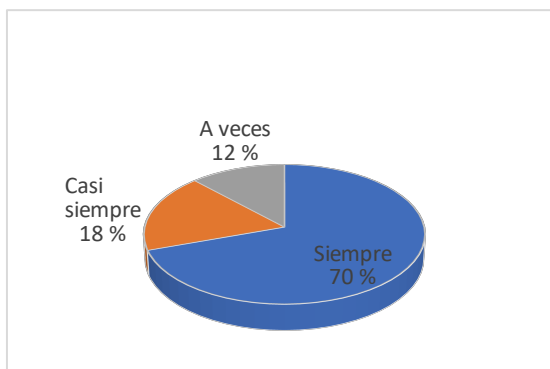
##### 4.1-La gestión que está en vigencia, ha creado un buen clima con la comunidad educativa.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 70% afirma que siempre la gestión que está en vigencia, ha creado un buen clima con la comunidad educativa, el 18% asegura que casi siempre, el 6% dice que casi nunca, el 3% dice que solo a veces, y otro 3% restante manifiesta que nunca la gestión que está en vigencia, ha creado un buen clima con la comunidad educativa.

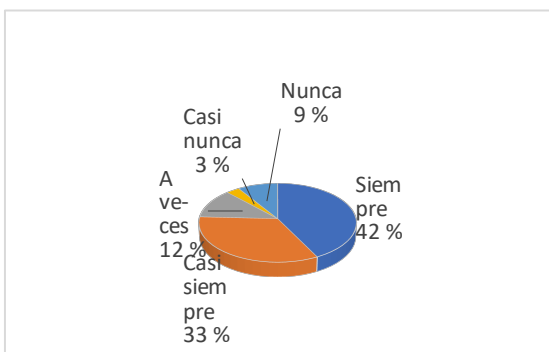
##### 4.2-En la carrera, se promueve el bienestar de la comunidad.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 70% afirma que siempre en la carrera, se promueve el bienestar de la comunidad, el 18% asegura que casi siempre, el 12% restante manifiesta que solo a veces en la carrera, se promueve el bienestar de la comunidad.

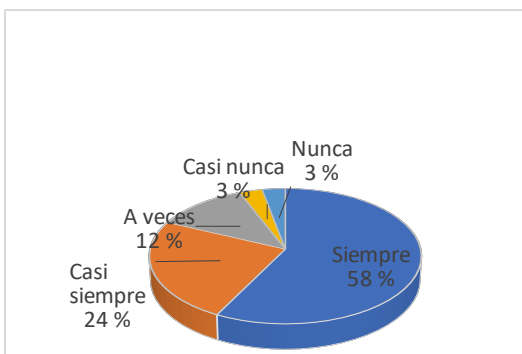
#### 4.3-Se intercambian expectativas con otras instituciones.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 43% afirma que siempre se intercambian expectativas con otras instituciones, el 33% asegura que casi siempre, 12% manifiesta que solo a veces, el 9% dice que nunca, el 3% asevera que casi nunca se intercambian expectativas con otras instituciones.

#### 4.4-Se hace uso de los mecanismos formales para comunicarse con la comunidad.

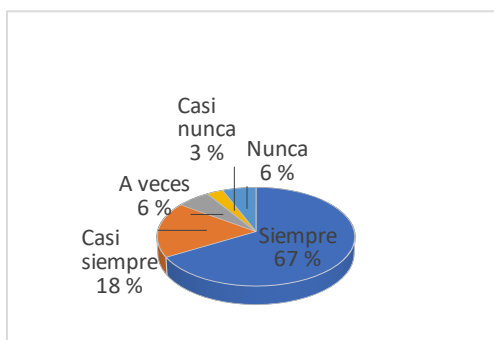


**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 58% afirma que siempre se hace uso de los mecanismos formales para comunicarse con la comunidad, el 24% asegura que casi siempre, el 12% dice que solo a veces, el 3% asevera que casi nunca, y el 3% restante manifiesta que nunca se hace uso de los mecanismos formales para comunicarse con la comunidad.

## 5-Dimensión 5: Gestión educativa con vivencial

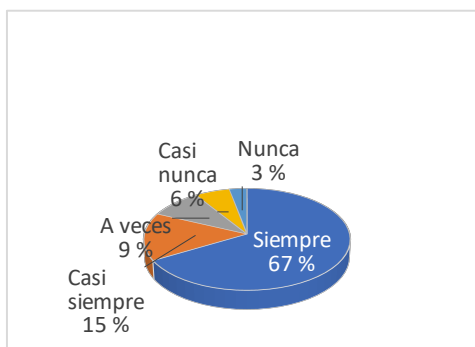
### 5.1-Existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 67% afirma que siempre existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera, el 18% asegura que casi siempre, el 6% dice que solo a veces, el 6% manifiesta que nunca, y otro 3% asevera que casi nunca existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera.

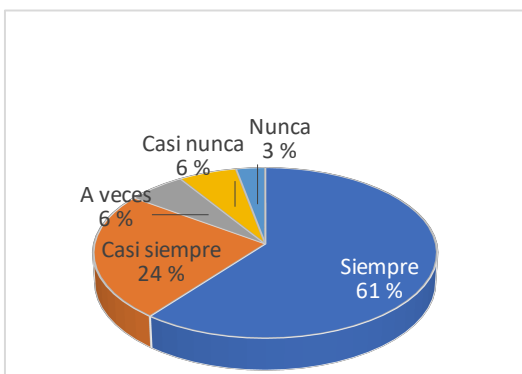
### 5.2-Se crean espacios de armonía en la institución.



**Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.**

Según los docentes encuestados, el 67% afirma que siempre existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera, el 15% asegura que casi siempre, el 9% dice que solo a veces, el 3% restante manifiesta que nunca existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera.

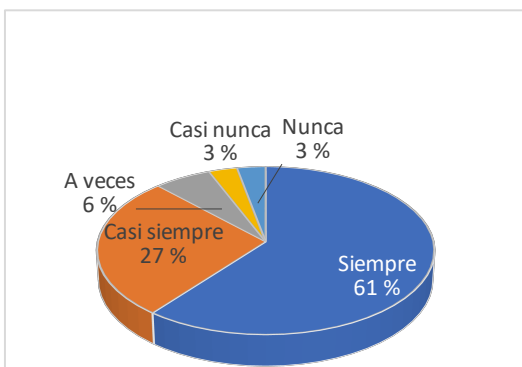
### 5.3-Se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal.



**Fuente:** Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.

Según los docentes encuestados, el 63% afirma que siempre se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal, el 24% asegura que casi siempre, el 6% asegura que solo a veces, otro 6% dice que casi nunca, y el 3% restante manifiesta que nunca se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal.

### 5.4-Existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los docentes de la carrera.



**Fuente:** Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los docentes de la FFUNA, filial Caacupé, año 2022.

Según los docentes encuestados, el 61% afirma que siempre existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los docentes de la carrera, el 27% asegura que casi siempre, el 6% dice que solo a veces, el 3% asegura que casi nunca, y otro 3% restante manifiesta que nunca existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los entes de la carrera.

## **Discusión**

“La descripción de las características de la gestión educativa, desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, año 2022”, como trabajo de investigación, se circunscribe en la Facultad de Filosofía UNA, filial Caacupé. Los docentes encuestados pertenecen a la carrera de Ciencias de la Educación, de la FFUNA, filial Caacupé del año 2022. Se incluyeron a todos los docentes sin exceptuar sexo, edad y antigüedad.

### **Con relación a la Dimensión 1: Gestión educativa pedagógica curricular**

-Según los docentes encuestados, el 43% afirma que siempre se forman equipos en democracia para elaborar los documentos de la carrera y material de aprendizaje, sin embargo, el 30% asegura que casi siempre, por su lado, el 24% asevera que solo a veces, y finalmente una minoría de 3% manifiesta que nunca.

-Se desarrollan actividades encaminadas para la elaboración o reestructuración del PEI, el 46% afirma que siempre se desarrollan actividades encaminadas para la elaboración o reestructuración del PEI, el 35% dice que casi siempre, el 9% asegura que solo a veces, de igual forma responde otro 9% que casi nunca.

-Los contenidos curriculares están enfocados en la misión, la visión y las competencias que el perfil del egresado, el 58% de los docentes afirman que siempre los contenidos curriculares están enfocados en la misión, la visión y las competencias que el perfil del egresado, el 33% asevera que casi siempre, el 6% dice que solo a veces, y el 3% restante manifiesta que casi nunca.

-Se realizan actividades de supervisión y control en el aula, el 40% de los docentes refiere que casi siempre se realizan actividades de supervisión y control en el aula, mientras que el 36% afirma que siempre, el 12% manifiesta que casi nunca, el 9% dice que solo a veces, y el 3% restante asegura que nunca se realizan actividades de supervisión y control en el aula.

### **Dimensión 2: Gestión educativa administrativa financiera.**

-Con relación a los gastos que se realizan si están organizados y planificados, el 58% afirma que siempre los gastos que se realizan están organizados y planificados, el 21% asegura que casi siempre, el 15% asevera que a veces, el 3% dice que casi nunca y otro 3% manifiesta que nunca los gastos que se realizan están organizados y planificados.

-Según los docentes encuestados, el 40% afirma que hay una distribución proporcional de los recursos económicos a las necesidades de la carrera, el 33% asegura que casi siempre, el 12% dice que casi siempre, el 9% asevera que solo a veces, y el 6% restante manifiesta que nunca.

- Si existe un organigrama institucional, el 73% afirma que siempre existe un organigrama institucional, el 18% asegura que casi siempre, el 9% restante dice que solo a veces existe un organigrama institucional.

-Existen planes de prevención de seguridad y accidentes, según los docentes encuestados, el 43% afirma que siempre existen planes de prevención de seguridad y accidentes, el 27% asevera que casi siempre, el 24% dice que solo a veces, el 3% asegura que casi nunca, y otro 3% restante manifiesta que nunca existen planes de prevención de seguridad y accidentes.

### **Dimensión 3: Gestión educativa organizativa operacional**

-Existe una distribución del personal de acuerdo a su perfil profesional en todas las áreas., el 46% de los docentes afirma que siempre existe una distribución del personal de acuerdo a su perfil profesional en todas las áreas, el 27% asegura que casi siempre, el 21% asevera que solo a veces, y el 6% restante manifiesta que nunca existe una distribución del personal de acuerdo a su perfil profesional en todas las áreas.

-Considera que todo el personal de la carrera conoce sus funciones. Según los docentes encuestados, el 61% afirma que siempre se considera que todo el personal de la carrera conozca sus funciones, el 24% asegura que casi siempre, el 12% asevera, el 3% restante manifiesta que nunca se consideró que todo el personal de la carrera debe conocer sus funciones.

-Ha recibido orientación respecto a la función que debe de realizar, de acuerdo a las manifestaciones de los docentes, el 63% afirma que siempre ha recibido orientación respecto a la función que debe de realizar, el 34% asevera que casi siempre, el 9% dice que solo veces, el 6% restante manifiesta que casi nunca ha recibido orientación respecto a la función que debe de realizar.

-Al realizar su tarea tiene en cuenta la misión y visión institucional. Según los docentes encuestados, el 79% afirma que siempre al realizar su tarea tiene en cuenta

la misión y visión institucional, el 15% asegura que casi siempre, el 3% dice que solo a veces, y el 3% restante asevera que casi nunca al realizar su tarea tiene en cuenta la misión y visión institucional.

#### **Dimensión 4: Gestión educativa comunitaria**

-La gestión que está en vigencia, ha creado un buen clima con la comunidad educativa. Según los docentes encuestados, el 70% afirma que siempre la gestión que está en vigencia, ha creado un buen clima con la comunidad educativa, el 18% asegura que casi siempre, el 6% dice que casi nunca, el 3% dice que solo a veces, y otro 3% restante manifiesta que nunca la gestión que está en vigencia, ha creado un buen clima con la comunidad educativa.

-En la carrera, se promueve el bienestar de la comunidad. Según los docentes encuestados, el 70% afirma que siempre en la carrera, se promueve el bienestar de la comunidad, el 18% asegura que casi siempre, el 12% restante manifiesta que solo a veces en la carrera, se promueve el bienestar de la comunidad.

-Se intercambian expectativas con otras instituciones. Según los docentes encuestados, el 43% afirma que siempre se intercambian expectativas con otras instituciones, el 33% asegura que casi siempre, 12% manifiesta que solo a veces, el 9% dice que nunca, el 3% asevera que casi nunca se intercambian expectativas con otras instituciones.

-Se hace uso de los mecanismos formales para comunicarse con la comunidad. Según los docentes encuestados, el 58% afirma que siempre se hace uso de los mecanismos formales para comunicarse con la comunidad, el 24% asegura que casi siempre, el 12% dice que solo a veces, el 3% asevera que casi nunca, y el 3% restante manifiesta que nunca se hace uso de los mecanismos formales para comunicarse con la comunidad.

#### **Dimensión 5: Gestión educativa convivencial**

-Existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera. Según los docentes encuestados, el 67% afirma que siempre existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera, el 18% asegura que casi siempre, el 6% dice que solo a veces, el 6% manifiesta que

nunca, y otro 3% asevera que casi nunca existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera.

-Se crean espacios de armonía en la institución. Según los docentes encuestados, el 67% afirma que siempre existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera, el 15% asegura que casi siempre, el 9% dice que solo a veces, el 3% restante manifiesta que nunca existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera.

-Se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal. Según los docentes encuestados, el 63% afirma que siempre se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal, el 24% asegura que casi siempre, el 6% asegura que solo a veces, otro 6% dice que casi nunca, y el 3% restante manifiesta que nunca se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal.

- Existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los docentes de la carrera. Según los docentes encuestados, el 61% afirma que siempre existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los docentes de la carrera, el 27% asegura que casi siempre, el 6% dice que solo a veces, el 3% asevera que casi nunca, y otro 3% restante manifiesta que nunca existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los entes de la carrera.

## **CONCLUSIONES**

Ante la pregunta planteada inicialmente:

¿Cuáles son las características de la Gestión Educativa en la FFUNA, filial Caacupé, desde la perspectiva de los docentes de Ciencias de la Educación, año 2022?

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta realizada se concluye diciendo que:

**Con relación a la Dimensión 1: Gestión educativa pedagógica curricular,** en este sentido, un porcentaje importante (43%) afirma que siempre se forman equipos en democracia para elaborar los documentos de la carrera y material de aprendizaje, otro porcentaje un poquito mayor (46%) afirma que siempre se desarrollan actividades encaminadas para la elaboración o reestructuración del PEI, por su lado un porcentaje interesante (40%) asegura que casi siempre se realizan actividades de supervisión y control en el aula, sin embargo, una mayoría relativa



afirma que siempre los contenidos curriculares están enfocados en la misión, la visión y las competencias que el perfil del egresado.

**Referente a la Dimensión 2: Gestión educativa administrativa financiera,** en este sentido, la mayoría relativa afirma que siempre los gastos que se realizan están organizados y planificados, por su lado otra mayoría afirma que siempre existe un organigrama institucional, un porcentaje importante afirma que siempre hay una distribución proporcional de los recursos económicos a las necesidades de la carrera, y que siempre existen planes de prevención de seguridad y accidentes,

**Respecto a la Dimensión 3: Gestión educativa organizativa operacional** en este sentido, la mayoría de los encuestados afirma que siempre se considera que todo el personal de la carrera conozca sus funciones, ha recibido orientación respecto a la función que debe de realizar, y que siempre al realizar su tarea tiene en cuenta la misión y visión institucional. Por otro lado, un porcentaje importante, que no alcanza mayoría, afirma que siempre existe una distribución del personal de acuerdo a su perfil profesional en todas las áreas.

**Con relación a la Dimensión 4: Gestión educativa comunitaria,** en este sentido, la mayoría afirma que siempre la gestión que está en vigencia, ha creado un buen clima con la comunidad educativa, que siempre en la carrera, se promueve el bienestar de la comunidad, y que siempre se hace uso de los mecanismos formales para comunicarse con la comunidad. Por su lado, un porcentaje importante afirma que siempre se intercambian expectativas con otras instituciones.

**Referente a la Dimensión 5: Gestión educativa convivencial,** en este sentido, la mayoría afirma que siempre existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera, que siempre se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal, que siempre existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los entes de la carrera.

La conclusión obtenida fue que, Con relación a la Gestión educativa pedagógica curricular, no se llega a una mayoría con la respuesta positiva, solo teniendo en cuenta la sumatoria de las variables siempre y casi siempre. Referente a la Gestión educativa administrativa financiera, se tuvo respuesta dividida entre las variables siempre y casi siempre, evidenciando de esta forma que esta dimensión se describe como muy buena. Respecto a la Gestión educativa organizativa operacional,

posee características similares a la dimensión anterior. Con relación a Gestión educativa comunitaria, de la misma manera posee características similares que las dos dimensiones anteriores. Referente a la Gestión educativa convivencial, la mayoría afirma que siempre existe comunicación formal y de empatía entre los directivos y los docentes de la carrera, que siempre se utiliza el diálogo y la conciliación individual y grupal, y existen espacios de diálogo abierto y democrático entre los directivos y los entes de la carrera

Por lo tanto, se ha logrado satisfactoriamente a describir todas las dimensiones de la gestión educativas propuestas.

### **Recomendaciones**

A la FFUNA, FILIAL CAACUPE, considerando las dificultades detectadas:

- Contar con mecanismos que prevén efectivamente los recursos presupuestarios para satisfacer las necesidades de la carrera.
- Disponer de procedimientos administrativos y financieros de asignación y ejecución presupuestaria claramente definidos, de modo a contar con un presupuesto estimado para la implementación efectiva del proyecto académico.
- Contar con más recursos humanos que trabajen en la gestión administrativa, de manera que directivos puedan dedicar más tiempo a la dimensión pedagógica.

### **REFERENCIAS**

Aguirre, A. (2012) "La gestión financiera de colegios se relaciona positivamente con el rendimiento académico de sus alumnos" Tesis sustentado para optar el grado de Doctor en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Altanirano L. Segura y Vera G. (2006), "Educación Inicial ayer y hoy, retos que debe afrontar en los próximos años. Lambayeque.

Areche Zarate, V. (2013), Tesis "la gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio "María Auxiliadora" de Huamanga-Ayacucho, 2011. Sustentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de Maestría.

- Ayala Villegas, S. (2015), Enfoques de la educación teoría y pensamiento administrativo, Perú.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Unesco.
- Chávez Abanto, D. y Montenegro Figueroa, G. (2007), Gestión de recursos financieros, facultad de educación, Universidad Cesar Vallejo.
- Guevara Fernández, R. (2011), Gestión de recursos financieros y materiales. Universidad Cesar Vallejo.
- Linares Pacheco, M. (2010), Gestión de calidad total educativa en el Perú, satisfacción del cliente, [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Ramírez, C. (2004). La gestión administrativa en las instituciones educativas, editorial Limusa, México.
- Rojas Linares, D. (2010), Tecnología de la gestión pedagógica, gestión gerencial y gestión administrativa. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Rojas Linares D (2012), "gestión directoral y el clima institucional en la I.E. Requena, Perú. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) Administración y finanzas.
- Solís Torres, A. M. (2006). Supervisión educativa y evaluación de desempeño. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Tamariz Luna, J. E. (2013), "Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional" Tesis para optar el grado de Maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú. PUCP.
- UNESCO (2011), Manual de gestión de directores de instituciones educativas, UNESCO representación en el Perú.
- Zas, B. (2017). La satisfacción como indicador de excelencia en la calidad de los servicios de salud. Publicado en la revista electrónica psicología científica en el 2002. <http://psicologiacientifica.com>. Consultada en febrero de 2022.

## **Anexos**

1. **Instrumento Aplicado**
2. Tablas y gráficos
3. Nota de permiso a la Dirección Departamental de Cordillera

Caacupé, 29 de agosto de 2022.-

Señora

Lic. María Raquelina Insaurralde de Girett, directora

Facultad de Filosofía UNA Filial Caacupé

Tengo el agrado de dirigirme a usted y por su intermedio a donde corresponda, con el objeto de solicitar el permiso correspondiente para la aplicación de una encuesta sobre "Las características de la Gestión Educativa en la FFUNA Filial Caacupé", a los docentes de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Los datos recabados en la encuesta serán empleados para la elaboración de un artículo científico sobre el tema mencionado más arriba.

Se anexa a la presente el modelo a ser aplicado, en caso de una respuesta afirmativa.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HDze\\_c0q5N6xkfdm9tVo\\_Uo1-hAq1RZsuVW85ca5IA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HDze_c0q5N6xkfdm9tVo_Uo1-hAq1RZsuVW85ca5IA/edit?usp=sharing)

Atentamente

Prof. Mag. Nilda Oenia Cabral Martínez  
Profesora Asistente  
Carrera de Ciencias de la Educación  
C.I. n° 886383