

RETO ESCOLAR Y BRECHA DE DESIGUALDAD EN TIEMPOS DE COVID-19 EN PARAGUAY

Lida Rosa Barboza Ibobeá¹

RESUMEN

La brecha de desigualdad constituye en gran medida un reto escolar en tiempos de COVID-19, para que vaya mejorando y sea un eje de cambio dentro de la sociedad sería interesante que las Políticas Educativas del país propicien la inversión e innovación en total beneficio de las Instituciones Educativas del Paraguay. Cabe destacar, que esto implica generar una visión de cambio para el crecimiento y desarrollo integral a través de las metodologías activas, en donde, el estudiante sea capaz de tener una visión globalizadora pertinente en un espacio tan cambiante. La calidad educativa, se debe concebir con uno de los pilares fundamentales de la educación paraguaya que es el aprender a hacer, ya que, solo haciendo se obtienen resultados inimaginables, atravesando infinidad de complejos que son también una brecha de desigualdad, que más se pudo observar en tiempos de COVID-19, en donde el sistema trató de proveer las estrategias necesarias para una formación con herramientas digitales, que no solo fue el mayor reto, sino concebir en los estudiantes el deseo de aprender a través de otro medio distinto al habitual.

Palabras clave: Brechas de desigualdad-Reto escolar-COVID-19.

SCHOOL CHALLENGE AND INEQUAL GAP IN TIMES OF COVID-19 IN PARAGUAY

ABSTRACT

The inequality gap constitutes to a great extent a school challenge in times of COVID-19, in order for it to improve and become an axis of change within society, it would be interesting for the country's Educational Policies to foster investment and innovation for the full benefit of the Educational Institutions of Paraguay. It should be noted that this implies generating a vision of change for growth and integral development through active methodologies, where the student is able to have a pertinent global vision in such a changing space. Educational quality must be conceived with one of the fundamental pillars of Paraguayan education, which is learning to do, since, only by doing unimaginable results, going through countless complexes that are also an inequality gap, which more could observe in times of COVID-19, where the system tried to provide the necessary strategies for training with digital tools, which was not only the greatest challenge, but also to conceive in students the desire to learn through a means other than the usual one.

Keywords: Inequality gaps -School challenge-COVID-19.

INTRODUCCIÓN

El COVID-19, hizo que la población paraguaya y la del todo el mundo cree mecanismos de aislamientos preventivos para salvaguardar la vida, uno de estos

¹ Facultad de Filosofía - Universidad Nacional de Asunción - Paraguay. Correo electrónico: lida.barboza282@hotmail.com

mecanismos fue suspender las actividades académicas presenciales, por ello, el Ministerio de Educación y Ciencias implementó continuar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la modalidad virtual o a distancia, esto a su vez, generó mucha incertidumbre a nivel estudiantil y docentes, ya que no sólo es una nueva experiencia sino un nuevo reto educativo, que ha demostrado una marcada desigualdad que se constituyó en una brecha dentro de la sociedad.

La nueva implementación constituyó una reflexión constatada, pero no diferenciada, ya que cada estrato de la sociedad, dependiendo de la zona y su accesibilidad es diferente, afecta de manera distinta y ocupa un problema de cambios precisos, por ello, es aconsejable tomar postura de los elementos que la comparten, así como los recursos, las habilidades y los roles educativos.

La apertura de esta nueva modalidad, constata la falta de recursos de muchas Instituciones Educativas tanto a nivel público como privada, pero en su gran medida las escuelas públicas más alejadas en las zonas rurales, que cómo sea han venido sobreviviendo, por sus pésimas condiciones de infraestructura, luchan diariamente por seguir adelante con los estudiantes, atravesando muchas brechas de desigualdad tanto económico como social, por la desidia de las autoridades.

No solo en la época de la pandemia, se fue evidenciando muchas fallas en el Sistema Educativo Nacional, sino, se van comprobando las más ocultas, la falta de apoyo a los docentes y padres de familia con pobreza extrema. Es importante recalcar la apertura de las escuelas, pese a no contar con las infraestructuras necesarias, permitiendo el acceso a esta nueva modalidad, sin necesidad de desplazarse en las escuelas, eliminando esa barrera de la distancia compatibilizando el estudio con el trabajo pese al coste.

Retos educativos en tiempos de COVID-19

“La innovación debe proveer como resultado de la investigación, así el sistema escolar debe proveer las estrategias, herramientas, presupuesto, formación, para concebir en los estudiantes, la oportunidad de inventar desde una concepción metodológica” (Argandoña, 2020). La educación a distancia ha puesto de manifiesto las brechas de desigualdad entre estudiantes más vulnerables dentro de la sociedad (entre ellas la Educación Pública, los de menor acceso de las zonas rurales), dentro de todo entra a jugar el papel de los padres con bajo nivel de orientación/instrucción en esta nueva modalidad de estudio.

Según Vivanco (2020). En este contexto, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, realizan enormes esfuerzos para responder a las exigencias y requerimientos que demanda la educación no presencial. Sin embargo, diferencias tales como, el nivel socioeconómico de las familias, las condiciones demográficas, los bajos niveles de cobertura y acceso a internet, la falta de recursos tecnológicos, el apoyo de los padres y madres en el proceso educativo, entre muchas otras; son objeto de múltiples debates ante la situación actual debido al cierre de las instituciones educativas. (P.2).

“La incorporación de TIC en la enseñanza, permite que el estudiante se transforme en participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de

guía y facilitador'' (Pinos, 2020, pág. 2). Esta nueva forma de enseñanza aprendizaje implica diseñar las nuevas formas de interacción con los estudiantes y padres de familia.

En tiempos de COVID-19, obligó a los docentes a sumergirse en el maravilloso mundo del internet, de las nuevas tecnologías de innovación y comunicación, superando barreras inimaginables que antes no era muy conocido para los docentes, se armó de valores y aprendió distintas formas de acceso para transmitir los conocimientos y ser facilitadores del mismo.

Brechas de desigualdad en tiempos de COVID 19

La emergencia sanitaria del COVID-19, el confinamiento realizado en el Paraguay, obligó al Ministerio de Educación y Ciencias junto al Sistema Educativo Nacional a tomar ciertas medidas especiales como el cambio de la modalidad presencial a la virtual, esta medida adoptada de manera urgente implica el desapego de lo habitual para concebir un nuevo reto educativo que es la digital evitando los contactos unos con otros.

La nueva modalidad supone un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, nuevas biosferas virtuales con los medios más utilizados en la actualidad que en gran medida muchos docentes no estaban acostumbrados. Este nuevo hábito permite ser creativos y enigmáticos, enfrentase a un nuevo reto educativo involucrándose dentro de cada familia que a la par constituyen algunas brechas de desigualdad como:

Transformación de la modalidad presencial a la virtual

El aislamiento preventivo (cuarentena) por el COVID-19, hizo que la enseñanza a distancia o virtual se convierta como una opción válida para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta consumación representa una guerra para los actores del Ministerio de Educación y Ciencias, ya que, se lanza un proyecto de manera rápida sin resolver diversos factores que ya estaban en flote antes de la pandemia.

Las atenciones educativas más urgentes y necesarias era la disponibilidad del internet para las clases virtuales, el manejo adecuado de las plataformas virtuales a utilizarse tanto de parte del docente como del estudiante, conseguir un ambiente adecuado en cada casa de familia para estudiar, medios de conexión adecuados (computadoras, celular, Tablet entre otros).

Según Argandoña, M (2020) menciona que:

La mayoría de los docentes calificó el hecho de asumir repentinamente las clases no presenciales como un compromiso profesional ineludible, adecuando parcialmente el plan regular a las necesidades actuales, encontrando como mayor dificultad el colapso de las plataformas educativas, los mensajes de texto en primer lugar y las redes sociales en segundo lugar fueron los medios señalados para la comunicación. (P.832). Estas y otras dificultades son constantemente observadas durante el proceso educativo en esta pandemia, de los cuales, muchos docentes y estudiantes supieron superar o tratar de superar para seguir adelante y poder cerrar el ciclo tan difícil para todos.

Acceso a los recursos necesarios

Las nuevas tecnologías permiten que el personal docente encuentre técnicas innovadoras para motivar a los estudiantes de las distintas modalidades del Nivel Educativo del Paraguay. “Estos nuevos conocimientos mejoran el aprendizaje con el uso de multimedia, hipertextos y otros sistemas interactivos, además de elegir aquellos recursos didácticos que mejor convengan a las distintas áreas del conocimiento de los estudiantes. (García-Cedeño, et al., 2020)” (Pinos, 2020, pág. 124). Los docentes preparan a los paraguayos para enfrentar situaciones en el día a día, la decisión de qué método es mejor utilizar depende de una actitud pedagógica, que sean motivantes y de gran impacto en su rendimiento académico que permita aumentar la confianza, la empatía entre ellos en una sociedad cambiante.

Prepararse para el cambio por la pandemia del COVID-19, exige para el docente un gran salto como una capacitación previa. García, P. (2020) dice que:

Requiere una importante carga de trabajo previa al inicio del curso para el profesor. Aunque, como dice Pardo (2014), los distintos inconvenientes pueden ser salvados en cierta medida de una forma u otra y si se pone en la balanza las ventajas con los inconvenientes el resultado, es a favor en determinadas situaciones, del uso de este tipo de docencia. (P.178)

“Es importante comprender que el modelo tradicional se implementó en un momento de la historia en la que el profesor era el único que tenía acceso a las grandes bibliotecas y a los libros” (Argandoña M. F., 2020, pág. 831). La función de cada educador era transmitir esos conocimientos adquiridos a sus estudiantes, actualmente dándole un clic a cada contenido visto en internet ya se cambia totalmente el panorama, infinidad de utilidades sin límites han cambiado el mundo rápidamente a la hora de adquirir la información.

La educación debe girar en torno a las metodologías activas, que brinde una rápida respuesta al estudiantado, en donde el docente busca una rápida transformación de forma positiva e independiente, un colaborador activo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Apoyo de las familias en esta nueva modalidad de estudio

La (NU.CEPAL/UNESCO, 2020) nos dice:

Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante. (P.21). En gran medida esto afecta a los padres de familia detrás de los hijos, algunos no han conocido ni conocen de los nuevos mecanismos a utilizarse, en muchos casos, se preocupan más por la atención a la salud y el bienestar integral de sus familias que por descubrir los usos de las TIC para orientar a la par que los docentes a los hijos.

Informa Barboza, C. (2020) que según la OMS (2020), en un documento centrado en la salud mental, disponible poco después de la declaración de una pandemia, alerta a los sistemas de salud de todo el mundo sobre el riesgo potencial de esta realidad de salud para la salud mental, estimando que entre un tercio y la mitad de la población expuesta a la

pandemia podrá experimentar sufrimiento psíquico, si esta no se adapta a ninguna medida de protección, prevención y atención a la salud mental. (P.7).

Cabe destacar en este sentido, lo que implica para las familias atravesar este momento, más la población con vulnerabilidad social, ya que, es la más expuesta a los riesgos derivados de la pandemia, por motivos de salud y pobreza muchos hogares dejaron la escuela, no tenían los medios necesarios para continuar. El Gobierno Nacional trató de un modo ayudarles y llegar a las familias, donando paquetes de internet, dispositivos tecnológicos, pero no se logró en gran medida, muchas quedaron sin esos servicios y mucho menos del Kit Alimenticio Escolar que tanto salvó para las ollas populares y la mesa paraguaya.

Las Instituciones Educativas de muchos lugares del país, de las zonas rurales más vulnerables, trataban de superar los nuevos retos educativos cortando en cierta parte las brechas de desigualdad existentes desde mucho antes de la pandemia del COVID- 19, llegaban a las casas a través de diferentes medios de transportes y como a poyo al mismo se encontraba en gran parte la televisión por la teleeducación del MEC en los diferentes niveles educativos

Menciona Barboza Cid, (2020). Según algunos autores, no solo se ve afectada esta área, sino también la esfera comunitaria (debido al mayor acceso a los recursos, especialmente a la salud, la disminución de los servicios para la defensa de los derechos de los niños y adolescentes y la reducción de las redes de apoyo social), y el relacional (considerando el estrés y la carga de los padres, los cambios en el comportamiento de los niños y adolescentes debido a cambios y restricciones en las actividades diarias, relacionales y de circulación). (P.8). Esto hace suponer que se debe extremar cuidados con los niños, niñas y adolescentes de parte de las Autoridades Locales y con el apoyo de las familias para la protección de los mismos de toda clase violencia, atención sobre el aislamiento social, producción de hábitos saludables y de higiene.

La educación sanitaria como eje central para mejorar el estilo de vida

La educación sanitaria un factor fundamental en la lucha contra el COVID-19 en el Paraguay y en todo el mundo. “La actual pandemia de COVID-19 está teniendo efectos devastadores en la salud y en la vida de una gran parte de la población mundial” (Alcántara Santuario, 2020, pág. 75), por ello, es importante extremar medidas de protección que garanticen el control de circulación de este mal, entre ellas llevar a cabo una correcta educación sanitaria, cumplir con los protocolos establecidos por los Organismos correspondientes para el bien común entre las personas. Brítez Cantero, (2020) mencionan la educación sanitaria como componente para:

- Garantizar el adecuado uso y mantenimiento a los Sistemas de Agua Potable e instalaciones para la disposición de excretas y basuras.

- Promover la organización comunal, de manera que la población asuma un papel más activo en el cuidado de su salud y en la gestión de su desarrollo.

- Mejorar las propuestas institucionales tomando en cuenta las experiencias y conocimientos locales.

- Ampliar el espacio de relación actual entre la comunidad e instituciones.

La educación sanitaria está ejecuta permanentemente la educación, ya sea, en la escuela, en los colegios, en la casa, en las calles entre otros, ya que, constantemente nos recuerdan los procedimientos a seguir para el lavado correcto de las manos, la higiene personal fundamental, el uso correcto de tapabocas. La educación sanitaria es transmitida también en charlas, seminarios, en un sin fin de actividades educativas, que se han venido ejecutando para el despertar de la ciudadanía y apoyarse los unos a los otros.

El futuro del Paraguay, aún es incierto y dependerá en gran medida de las decisiones tomadas en el presente por los representantes del Gobierno. Cabe señalar que la humanidad se enfrenta a un mal sin precedente, las situaciones actuales van controlando la vida de las personas, tal es así, que muchas de las medidas adoptadas durante la pandemia, se convertirán en parte de la vida diaria.

El Gobierno de manera urgente debe seguir invirtiendo en la creación y/o modificación de las Políticas Educativas, en los Centros de Salud Pública que ahora mismo es esencial e integral para continuar viviendo en un mundo en constante cambios en dónde, la justicia social y el ambiental son ejes fundamentales para el cambio y creencia de la ciudadanía, a todos y todas por igual sin ninguna brecha de desigualdad.

CONCLUSIÓN

Se rescata de manera gratificante el esfuerzo constante de parte de los docentes para la continuación del proceso de enseñanza aprendizaje a pesar del gran cambio, pasar de la modalidad presencial a la virtual. La utilización correcta de los dispositivos tecnológicos depende de las Políticas del Gobierno Nacional, impartir una capacitación, llegando a todos los actores educativos y más rápida en las zonas más vulnerables.

Continuar con el proceso en otra modalidad constituye un reto educativo de gran magnitud, por todo lo que implica ese paso, ya que, a través de la teleeducación se ha puesto de manifiesto las brechas de desigualdad en las distintas zonas del Paraguay, esto aumenta las carencias en los hogares para acceder a los dispositivos que se necesita, internet y un acompañamiento social, que en gran parte ha sido la familia detrás de las pantallas, que en muchos casos son los más desfavorecidos, esto a su vez, restringe la continuidad educativa.

El Gobierno Nacional ocupa un lugar de relevancia para la continuidad de la educación, ya que es el Organismo encargado de velar por ello. De manera urgente debe cambiar los mecanismos de las Reformas Educativas en miras a una educación globalizada con enfoques propios, capaz de lograr los objetivos propuestos por la Educación Paraguaya para vencer las incertidumbres del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Santuario, A. (2020). *Educación Superior y COVID-19: Una perspectiva comparada*. México: Creative Commons.
- Argandoña, M. F. (2020). *Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID 19 en Ecuador*. Ecuador: Episteme Koinonia.
- Argandoña, M. F. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Un reto psicopedagógico para el docente. *Polo de Conocimiento*, 831.

- Barboza Cid, M. F. (2020). *Atención Psicosocial y Pandemia de COVID 19 : Reflexiones sobre la Atención a la Infancia y Adolescencia que vive en Contextos Socialmente Vulnerables*. Brasil: REMIE.
- Brítez Cantero, B. y. (2020). Importancia de la educación sanitaria para frontar la pandemia de COVID-19. *ACADEMIC DISCLOSURE UNA FENOB*, 205.
- NU.CEPAL/UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVIS-19*. San Francisco: Repositorio Digital: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Paredes, A. J. (2020). Educación Superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales pos COVID-19. *Dialnet*, 117.
- Pinos, P. C. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la pandemia del COVID 19. *Koinonia*, 4.
- RECIFFUNA. (2019). *Revista Científica de la Facultad de Filosofía UNA*. Asunción: RECIFFUNA.
- Reimers, F. y. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia en el 2020 del COVID-19*. Madrid: OEI.
- Torres, M. I. (2020). Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID 19. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 178.
- Vivanco, Á. A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID 19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 2.