

CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO “DESPERTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA ESCRITURA” EN DOS ESCUELAS DE SAN JUAN BAUTISTA, MISIONES, PARAGUAY, AÑO 2019

INGRID NATIVIDAD DUARTE MACIEL¹,

NATALIA ISABEL BÁEZ ESPÍNOLA²

PATRICIA MANANTIAL JARA RECALDE³

RESUMEN

La investigación se centró en la caracterización de la implementación del Proyecto Despertar; para ello, se indagó sobre las estrategias metodológicas y líneas de acción del mismo, empleando el enfoque de una investigación cualitativa con alcance descriptivo, de corte transversal, donde la población estuvo compuesta por tutores de IFD, directores, docentes, educandos y padres de dos escuelas de gestión oficial focalizadas por el proyecto (urbana y rural) de San Juan Bautista, Misiones, que no pueden ser especificadas debido al acuerdo de confidencialidad firmado con las mismas. La muestra se determinó por el método no probabilístico (por conveniencia) aplicando la entrevista como técnica de recolección de datos en el mes de noviembre del año 2020. Los resultados indicaron que las competencias lingüísticas de los niños fueron estimuladas a través de las estrategias metodológicas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Encuentro Concentrado de Aprendizaje y Desarrollo Integral del Alumno, esto mediante la utilización de variada tipología textual, montaje y uso de biblioteca en su hogar y en la sala de clase, producción de textos orales y escritos, dramatizaciones, interacción entre pares, desarrollo de inteligencia emocional, práctica de valores e integración de áreas académicas. Las líneas de acción ejecutadas a través de talleres de Formador de Formadores (FORFOR) Formación

1 <https://orcid.org/0000-0002-9818-2476> Magíster en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad, Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialista en Evaluación Educacional, Evaluación Institucional, Didáctica Superior Universitaria y Gestión Educativa, Técnico Docente en Educación Inclusiva, Docente Universidad Nacional de Asunción, Universidad Hispano Guaraní y Universidad Autónoma de Encarnación, Investigadora del Instituto de Formación Docente "Prof. Ladislao Lilé González". Paraguay. Correo electrónico: duartema.ingrid@gmail.com

2 <https://orcid.org/0000-0003-1873-3213> Abogada, Especialista en Metodología de la Investigación, Orientación y Didáctica Superior Universitaria, Docente de la Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Derecho, Investigadora del Instituto de Formación Docente "Prof. Ladislao Lilé González". Paraguay. Correo electrónico: naisbaes84@gmail.com

3 <https://orcid.org/0000-0003-2723-5427> Magíster en Ciencias de la Educación con Énfasis en Investigación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Escolar Básica 1° y 2° ciclos, Profesora en Lengua Guaraní, Docente Universidad Nacional de Pilar, Docente Universidad Hispano Guaraní, Investigadora del Instituto de Formación Docente "Prof. Ladislao Lilé González". Paraguay. Correo electrónico: patyjara315@gmail.com

de Docentes (FORDOC) y Formación de Padres han contribuido en el desarrollo del talento humano que implementó este proyecto y la creación de vínculos con las familias. No obstante, se reveló la necesidad de ajustar el proceso de integración de áreas que propone el ABP, incorporar en la práctica pedagógica el uso de las tabletas digitales disponibles como una innovación en la variedad de recursos para motivar y fomentar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la sistematicidad en la asistencia de algunos padres a los talleres de formación a través de estrategias de acompañamiento y asesoramiento.

Palabras clave: Proyecto Despertar - Aprendizaje Basado en Proyectos - Encuentro Concentrado de Aprendizaje - Desarrollo Integral del Alumno - FORFOR, FORDOC - Formación de Padres - lectoescritura.

CHARACTERISTICS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "AWAKENING INTEREST IN READING AND WRITING" IN TWO SCHOOLS IN SAN JUAN BAUTISTA, MISIONES, PARAGUAY, YEAR 2019

Abstract

The research focused on the characterization of the implementation of the Awakening Project; to this end, it was inquired about the methodological strategies and lines of action of the same, using the approach of a qualitative research with descriptive scope, of cross-sectional cut, where the population was composed of tutors of IFD, directors, teachers, learners and parents of two schools of official management focused by the project (urban and rural) of San Juan Bautista, Misiones, which cannot be specified due to the confidentiality agreement signed with them. The sample was determined by the non-probabilistic method (for convenience) applying the interview as a data collection technique in November 2020. The results indicated that the children's language skills were stimulated through methodological strategies: Project-Based Learning (PBL), Concentrated Learning Encounter and Integral Student Development, this through the use of varied textual typology, assembly and use of library in their home and in the classroom, production of oral and written texts, dramatizations, interaction between peers, development of emotional intelligence, practice of values and integration of academic areas. The lines of action implemented through workshops of Trainer of Trainers (FORFOR), Teacher Training (FORDOC) and Parent Training have contributed to the development of the human talent that implemented this project and the creation of links with families. However, it was revealed the need to adjust the process of integration of areas proposed by the ABP, incorporate into pedagogical practice the use of tablets as an innovation in the variety of resources to motivate and promote student learning and increase the systematic attendance of some parents at training workshops.

Keywords: Awakening Project - Project-Based Learning -Concentrated Learning Encounter -Integral Student Development – FORFOR – FORDOC - Parent Training - literacy.

Introducción

El Proyecto “Despertar el Interés por la Lectura y la Escritura” (en adelante Proyecto) se implementó desde el año 2015 hasta el 2019, su objetivo principal fue contribuir con el mejoramiento de la lectoescritura a partir de la implementación de estrategias metodológicas y líneas de acción orientadas al 1° y 2° Ciclos de la Educación Escolar Básica (EEB); surgió como propuesta ante los resultados del Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) y (TERCE) que posicionaron al Paraguay por debajo de la media regional en cuanto a los logros académicos de los estudiantes en las áreas evaluadas. Para el logro del objetivo propuesto se realizó un trabajo interinstitucional con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), el Rotary Internacional, la Asociación de Educadores Rurales Sanjuaninos (AERS) y los Institutos de Formación Docente: “Prof. Ladislaa Lilé González”, “Paraguarí” y “Villa Hayes”.

En San Juan Bautista Misiones, se ejecutó inicialmente en cuatro escuelas para luego incorporar a ocho más a partir del siguiente año, al igual que en otros departamentos del país. (M. Yonker, comunicación personal, 25 de marzo de 2020), es decir, que se trabajó en escuelas focalizadas y se contó con el acompañamiento de las Coordinaciones Departamentales y Supervisiones Educativas para el trabajo que involucró a las instituciones educativas.

Para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje se adecuaron e implementaron las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Encuentro concentrado de aprendizaje.
- Desarrollo integral del alumno.

En forma paralela se establecieron líneas de acción donde se identificaron los ajustes necesarios, el mecanismo de acompañamiento a docentes y las propuestas de los diferentes actores, para su posterior aplicación en las instituciones focalizadas, estos espacios fueron denominados:

- Formación Continua del Formador de Formadores (FOR FOR).
- Formación Continua de Docentes en servicio de las Escuelas focalizadas (FOR DOC) y,
- Formación de padres: Comunidad de lectores.

El Proyecto se fundamentó en los “resultados obtenidos a través de la aplicación de una Batería de Test del MEC” (Rotary International [RI], IFD “Prof. Ladislaa Lilé González” [IFDLLG], 2017, pp. 6-7) donde se constató el avance de lectoescritura de los niños con relación a su evaluación inicial a partir de la implementación de las estrategias del Proyecto. Como parte del antecedente de la atención a la problemática sobre lectoescritura, es necesario mencionar que a nivel departamental también se ejecutó la Estrategia “Leo, Pienso y Aprendo” que inició en el mismo año que el Proyecto Despertar; y a nivel nacional Walder (2015) analizó la política pública sobre la lectoescritura en el 1° Ciclo de la EEB del Paraguay y describió las propuestas implementadas que fueron: “Modelo de Secuencia Didáctica, el Desarrollo Comunitario – Socioeducativo, el Desarrollo Psicogenético y el Desarrollo del Pensamiento” (pp. 11 - 14).

La problemática se centró en la necesidad de sistematizar la experiencia del Proyecto, y para ello se planteó la modalidad de estudio de sistematización, entendida como un “ordenamiento y clasificación de informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados” (Acosta, 2005, p. 5). De esta manera se generó el objetivo general de la investigación de: Describir la implementación del Proyecto “Despertar el Interés por la Lectura y la Escritura”, en dos escuelas de San Juan Bautista, Misiones, en el año 2019. A la vez que se definieron como objetivos específicos el de caracterizar la implementación de sus estrategias metodológicas y el de conocer la percepción de los actores sobre la ejecución de las líneas de acción del Proyecto.

METODOLOGÍA

La investigación empleó un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, de corte transversal, utilizando la técnica de entrevista (individuales y grupales), aplicadas en el mes de noviembre del año 2020 a informantes clave que participaron del Proyecto, los cuales fueron seleccionados de acuerdo al criterio por conveniencia. Los informantes clave incluyeron dos docentes tutores y un coordinador pedagógico del Instituto de Formación Docente “Prof. Ladislaa Lilé González”, dos directores, un bibliotecario, once docentes de aula, siete padres y ocho alumnos de dos escuelas (una perteneciente al contexto urbano y otra al rural) de gestión oficial focalizadas para el Proyecto, en la ciudad de San Juan Bautista, Misiones.

RESULTADOS

Características de la implementación de estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de la lectura y la escritura en las escuelas focalizadas en el proyecto.

El Proyecto contempló las siguientes estrategias metodológicas: a) ABP, consistente en la elaboración e implementación de proyectos educativos integrados, diseñados e implementados por docentes y estudiantes para el desarrollo de las competencias lingüísticas, b) Encuentro concentrado de aprendizaje, que abarca las actividades específicas de lectoescritura y c) Desarrollo integral del alumno, consistente en la atención a la diversidad a través de diferentes acciones y adecuaciones.

Todos los actores han coincidido en que la implementación de estas estrategias metodológicas, contribuyeron en el aprendizaje de los educandos. Indicaron que las competencias lingüísticas fueron desarrolladas a través de la práctica de la lectura oral, aplicación de técnicas de comprensión de textos orales y escritos, dramatización de escenas y producción de materiales de diversas tipologías, de manera individual y grupal, la socialización e interacción entre pares, la creación de libros propios, diálogos, montaje de un rincón de lectura en la sala de clases y en cada hogar. Los docentes afirmaron que los educandos realizaban diálogos, reflexiones, tareas de lectura, desarrollaban capacidades para escuchar y seguir orientaciones en forma oral, compartían sus experiencias en las casas, analizaban textos y lo reescribían creando su propio cuento, trabajaban con un rincón de lectura en cada sala de clase: *“Todos los días los niños leían una frase reflexiva que sacaban del rincón de lectura y tenían que interpretar su mensaje y relacionar con su vida cotidiana”*. (Do2-3)

Los padres declararon que los asesores pedagógicos participaban de los procesos de enseñanza aprendizaje con colaboraciones a través de narración de historias y relatos, además señalaron que sus hijos pudieron demostrar sus competencias orales y escritas: *“Se dedicaban mucho tiempo a leer, escribir, expresar su trabajo, pronunciar bien las palabras, las vocales y cómo expresarse”*. (P2-1)

La mayoría de los educandos manifestaron que practicaron la lectura como base para realizar otras actividades de lectoescritura, como resúmenes, ejercicios de comprensión lectora, estudio de palabras desconocidas, recreaciones de textos, confección de libros con hojas blancas, en tanto que otros recordaban haber trabajado en grupos, donde se distribuían los roles:

“En la sala de clase había un rincón de lectura hecho de caja de verduras, cuando terminábamos nuestras tareas podíamos sentarnos en el piso y leer lo que más nos gustaba, completar algunos juegos como sopa de letras, rompecabezas o jugar a las adivinanzas”. (E2-3)

El desarrollo integral del alumno como estrategia metodológica del Proyecto, se llevó a cabo de manera transversal en todas las asignaturas del programa de estudios, los actores educativos aseveraron que el mismo fue abordado desde la motivación por el aprendizaje con el apoyo de la familia, en diferentes áreas curriculares de forma integral, aplicando la investigación como metodología didáctica. También explicaron que fortalecieron la autoestima de los educandos por medio de los ejes del ABP y el asesoramiento a los padres. Manifestaron a su vez, que durante el análisis de textos reflexivos se enfatizaba la caracterización de los personajes, se presentaban textos acordes a la edad y al programa de estudios trabajando de manera diferenciada con los niños, se realizaban ejercicios de relajación cuando se los notaba cansados, se los motivaba a la reflexión y técnicas para sentirse mejor, se planteaban actividades prácticas sobre el cuidado integral de la persona y el compartimiento con la familia, y se les distribuía responsabilidades dentro del trabajo en equipo: *“Las estrategias permitían que los niños expresen sus sentimientos a través de juegos, diálogos, producción de textos y dramatizaciones”*. (Do2-5)

La mayoría de los docentes tutores indicaron como fortaleza del Proyecto las estrategias metodológicas implementadas: *“Todas las estrategias favorecieron el uso de nuevos vocabularios, el desenvolvimiento y elevaron el nivel de lectura. Todas las estrategias son muy aplicables”*. (C1)

La mayoría de los padres manifestaron que sus hijos aprendieron mucho, desarrollaron el hábito lector, disfrutaron de la lectura no sólo en la escuela, sino que también en sus hogares, participaron del proceso de armar una biblioteca en la casa y habían potenciado sus habilidades lingüísticas. Los alumnos coincidieron que el Proyecto les brindó la posibilidad de estimular sus habilidades lingüísticas, mediante actividades de lectura: *“Yo me paso leyendo, ya leí todos los libros de la biblioteca, me gusta y eso aprendí en la escuela, a disfrutar de la lectura”*. (E1-5)

Entre los docentes tutores entrevistados se indicaba la necesidad de mejorar el abordaje de la instrucción diferenciada del Proyecto, ya que las planificaciones didácticas presentaban actividades estandarizadas para el grupo, sin considerar las características individuales de los niños: *“Faltó la planificación didáctica considerando la instrucción diferenciada”* (T1). De igual manera algunos docentes expresaron que se requiere un mejor cumplimiento de los protocolos previstos por el MEC para la salida de los niños del recinto escolar y un mayor uso instruccional de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Igualmente, algunos alumnos indicaron que faltaba variar la cantidad de lecturas utilizadas en una misma semana de clase: *“Yo me acuerdo que no me gustaba tanto leer lo mismo durante la*

semana, o sea el mismo tema, aunque se cambiaban las materias, igual ya sabíamos todo”.
(E2-1)

Los docentes tutores afirmaron que para trabajar la integración de áreas se partió de las propuestas contempladas en el programa de estudios, las cuales se relacionaban con los ejes del ABP, estas permitieron que los docentes optimizaran el tiempo destinado al desarrollo de capacidades. Un docente tutor puntualizó que no hubo tiempo para el desarrollo de todas las capacidades previstas. Por su parte, el coordinador pedagógico señaló:

“Se debe explorar completamente el programa de estudios, revisar los ejes del ABP, seleccionar las capacidades con cada eje, establecer en el plan anual el cronograma de ejecución de los planes y tener en cuenta las fechas del calendario escolar”. (C1)

Los docentes de aula por su parte afirmaron conocer las bases para realizar la integración de áreas, pero algunos expresaron que les lleva mucho tiempo seleccionar las capacidades que serán integradas debido a su complejidad, por tanto, también les insume tiempo realizar las planificaciones didácticas y cumplir con el cronograma previsto:

“Planifico las capacidades considerando las áreas que se pueden integrar, para eso tengo que ver las capacidades que se relacionan. Es muy útil porque les gusta a los niños, antes del recreo ya desarrollaba tres contenidos, aunque a veces es difícil encontrar los temas que se relacionan”. (Do1-3)

Percepción de los actores sobre la ejecución de las líneas de acción del Proyecto Despertar

En relación con los talleres para docentes tutores denominados Formador de Formadores (FORFOR), los informantes señalaron el logro de la profundización y el reforzamiento de las estrategias del Proyecto, con la formación de un Equipo Técnico Zonal (ETZ) y el acompañamiento al Equipo Técnico Local (ETL). El ETZ está compuesto por técnicos de las Supervisiones Educativas y el ETL por técnicos de la institución educativa.

En referencia a los talleres de Formación de Docentes (FORDOC), los docentes tutores resaltaron como fortaleza, la participación de la mayoría de los integrantes de equipos técnicos en los talleres de planificación y organización de las clases, según las estrategias metodológicas del Proyecto; en tanto que los docentes de aula manifestaron la confianza generada hacia los capacitadores del ETL, ya que tenían conocimiento de la realidad institucional.

En el punto que contempla la formación de padres, los docentes tutores y de aula evaluaron de manera positiva el trabajo cooperativo entre bibliotecarias y padres, la aplicabilidad de los temas tratados, el involucramiento de los padres en la formación de sus hijos y la alfabetización de algunos de ellos, considerando la diversidad en el nivel de formación que poseen. Asimismo, indicaron contar con los recursos necesarios para la elaboración de materiales didácticos de aula. Igualmente, señalaron el mejoramiento del desarrollo y de las competencias lingüísticas (Castellano y Guaraní) con un enfoque bilingüe de los alumnos.

En lo que respecta a los talleres de FORFOR, los docentes tutores hacen referencia a la debilidad de incorporación de algunas innovaciones previstas en el Proyecto. Indicaron, que el mismo requiere ser ajustado con base en un análisis del currículum nacional, de manera que resulte más pertinente al contexto local.

Con relación a los talleres de FORDOC, los docentes mencionaron la carencia de un formato establecido para apoyo a los docentes que se inician en la estrategia. Igualmente, actores entrevistados expresaron que la razón de ausencias sistemáticas de algunos padres a los encuentros previstos se debía al horario en el que se desarrollaban los mismos, que coincidían con sus compromisos laborales y familiares, además de la distancia entre la escuela y los hogares.

CONCLUSIONES

La implementación del Proyecto en las dos escuelas contempladas como casos de estudio, abordó el desarrollo de competencias lingüísticas de los alumnos a través de estrategias metodológicas como ser el ABP, el encuentro concentrado de aprendizaje y el desarrollo integral del alumno. Estas estrategias se ejecutaron mediante diversas actividades como la aplicación de técnicas de comprensión de textos orales y escritos, dramatización de escenas y producción de materiales de diversas tipologías, la socialización e interacción entre pares, la creación de libros propios, montaje de rincones de lectura y la integración de áreas académicas. Las líneas de acción ejecutadas en el Proyecto (FORFOR, FORDOC Y Formación de Padres) han contribuido notablemente en el desarrollo del mismo debido a la posibilidad de ajuste participativo de las propuestas metodológicas. No obstante, en cuanto a las estrategias metodológicas aplicadas, se reveló la necesidad de ajustar el proceso de integración de áreas académicas en la totalidad de los grados, tal como propone la estrategia ABP. Otra de las necesidades detectadas, fue la falta de optimización de los recursos tecnológicos disponibles en las escuelas, y por otro lado, la de mejorar las estrategias de planificación. Por último, se evidenció la importancia de organizar encuentros para padres, que se adecuen a su disponibilidad de tiempo, fomentando la mayor asistencia de los mismos en los talleres de formación y otras actividades.

RECOMENDACIONES

-Abordar la enseñanza de lectoescritura utilizando recursos tecnológicos digitales disponibilizados por el Proyecto (Tablet y textos diversos digitalizados).

Incorporar estrategias didácticas referidas al uso de TIC que contemplen la innovación en la planificación integrando técnicas de instrucción diferenciadas, desde perspectivas constructivistas.

-Fortalecer espacios de intercambio de experiencias sobre el Proyecto entre los actores educativos acerca de: a) estrategias didácticas, b) el uso de materiales digitalizados y tecnológicos en el aula, y c) proyectos educativos, de autoformación y apoyo mutuo entre docentes.

-Incorporar en los talleres de “Formación de Padres” estrategias de asesorías personalizadas que favorezcan la participación sistemática de los padres y miembros de familia.

-Realizar estudios sobre: a) factores pedagógicos, sociales o familiares que influyen en el fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos, b) estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza bilingüe para docentes.

-Instalar capacidades en docentes tutores, de aula y equipos técnicos para el uso de resultados de estudios e investigaciones en la elaboración de proyectos educativos referidos a la lectoescritura.

REFERENCIAS

Acosta, L. A. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.

Recuperado de <http://www.fao.org/3/ah474s/ah474s.pdf>

Rotary International e Instituto de Formación Docente “Prof. Ladislaa Lilé González”. Proyecto Despertar el Interés por la Lectura y la Escritura. 2017. Paraguay.

Walder, G. (2015). Análisis de la Política Pública LEER Y ESCRIBIR EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA, un desafío para la Política Educativa.

Recuperado de <http://www.desarrollo.org.py/admin/app/webroot/pdf/publications/17-12-2015-15-04-23-841476600.pdf>