

CONFIGURACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO PREDOMINANTE EN LA MODALIDAD A DISTANCIA, DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DE PARAGUARÍ. 2020-2021

Elvira Virginia Samaniego¹

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue: Configurar el modelo pedagógico predominante en la modalidad a distancia para la formación de docentes de un Instituto de Formación Docente de Paraguarí, en los años 2020-2021. El tipo de estudio fue descriptivo-interpretativo, enfoque mixto (cualitativo con soporte cuantitativo), sección transversal, diseño fenomenológico-hermenéutico. La población estuvo compuesta por 2 coordinadoras pedagógicas, 32 profesores de los cursos de formación docente y 211 alumnos, con los que se trabajó en forma censal y por muestreo voluntario no probabilístico. Los resultados globales obtenidos representan 8 categorías preliminares y 4 categorías emergentes. Se concluyó que el modelo pedagógico predominante tiene un enfoque constructivista, añadiendo elementos del modelo tecnológico y completando con los elementos particularizados en el modelo personalista. Los docentes han expresado su conocimiento del nuevo mecanismo de admisión, el plan de mejora y el plan optativo del nuevo diseño curricular de la formación del profesorado del Ministerio de Educación y Ciencias. Los estudiantes han opinado que sus profesores están utilizando bien la plataforma virtual, hay un porcentaje de profesores aún en formación. Muchos maestros demuestran una capacidad para combinar las clases virtuales con el conocimiento y las estrategias para el desarrollo adecuado de la clase. El papel del profesor es de guía, dinamizador y de gran interés para los alumnos. El papel del estudiante es de participante activo. El proceso de clase es teórico y en su mayoría de corte práctico y la evaluación es de proceso y producto. Finalmente, el trabajo concluyó con la redacción total del modelo pedagógico reconfigurado, para la modalidad virtual, que se denominó: "TEAM " y que contó con el aval de la comunidad educativa del Instituto de Formación Docente de Paraguarí.

Palabras claves: Formación Docente, Práctica Docente, Modelo Pedagógico, Modalidad a Distancia, Tecnología Informática.

1 Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía. Paraguay.

Correo electrónico: elviravirginiasam@gmail.com

THE PREDOMINANT PEDAGOGICAL MODEL IN THE VIRTUAL MODALITY FOR THE TRAINING OF TEACHERS AT A TEACHER TRAINING INSTITUTE OF PARAGUARÍ, IN THE YEARS 2020-2021

ABSTRACT

The study's main objective was: To configure the predominant pedagogical model in the virtual modality for the training of teachers at a Teacher Training Institute of Paraguarí, in the years 2020-2021. The type of study was descriptive-interpretative, mixed approach (qualitative with quantitative support), transversal section, phenomenological-hermeneutic design. The population was composed of 2 pedagogical coordinators, 32 teachers of teacher training courses and 211 students, with whom we worked in a census manner and by voluntary non-probabilistic sampling. The overall results obtained represent 8 preliminary categories and 4 emerging categories. It was concluded that the predominant pedagogical model has a constructivist approach, adding elements of the technological model and completing with the particularized elements such as the personalist model. Teachers have expressed their knowledge of the new admission mechanism, the improvement plan, and the optative plan of the new curriculum design of the Ministry of Education and Sciences teacher training. Students said that their teachers were using the virtual platform accordingly, there is a percentage of teachers still in training. Many teachers demonstrate an ability to combine online classes with knowledge and strategies for proper class development. The role of the teacher is of a guide, a energizer and is of great interest to the students. The role of the student is to be an active participant. The class process is theoretical and mostly practical, and the evaluation is process and product. Finally, the work concluded with the total drafting of the reconfigured pedagogical model, for the virtual modality, which was called: "TEAM" which had the endorsement of the educational community of the Institute of Teacher Training of Paraguarí.

Keywords: Teacher Training, Teaching Practice, Pedagogical Model, Distance Modality, Information Technology.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de formación de docentes se encuentran en una coyuntura especial en el Paraguay en especial: por un lado, el Ministerio de Educación y Ciencias viene implementando el nuevo Diseño Curricular del Nivel de Formación Docente, desde agosto 2019, el cual está completando el último semestre de la primera cohorte, en el periodo marzo-julio 2022, y, por otro lado, la cuarentena por pandemia iniciada en marzo 2020, que ha creado una necesidad y situación forzosa de educación a distancia, con aulas virtuales en todos los niveles educativos del país (incluyendo el de Formación Docente).

En esta realidad presente, semejante desafío por el cual están atravesando los Institutos de Formación Docente del país, amerita un estudio a profundidad de los procesos, acciones y consecuencias de la acción educativa. La actividad docente traza el camino futuro de la educación no solo del profesional docente, sino sobre todo de los estudiantes que estarán en sus manos en los próximos 25 años por lo menos, es de esperar que se deben redoblar los esfuerzos para lograr un avance en la educación paraguaya en la modalidad presencial y ni qué decir en la modalidad a distancia.

El foco del estudio es el modelo pedagógico implementado en una institución de Formación Docente de gestión oficial del Departamento de Paraguari (en adelante IFDPri) que ha implementado las clases virtuales de contingencia desde el mes de marzo a diciembre 2020, continuando año lectivo 2021. Este es un estudio de nivel descriptivo-interpretativo, diseño fenomenológico-hermenéutico, de corte transversal. Es un caso único constituido por el equipo directivo y técnico, docente y alumnos del Instituto de Formación Docente de la ciudad Paraguari, capital del Departamento del mismo nombre. La población está conformada, por un lado, por todos los docentes de aula y por las coordinadoras pedagógicas, constituyéndose en estos casos, en muestra censal; por otro lado, la población de estudiantes se presenta en muestras no probabilísticas voluntarias, según instrumentos de investigación aplicados.

Planteamiento del Problema

Los modelos pedagógicos utilizados en la Educación Superior (los cuales se basan en las teorías educativas), constituyen una preocupación constante de los directivos de centros educativos, ya que implica la formación de docentes y al mismo tiempo un profundo conocimiento sobre la pedagogía y la didáctica necesarias para la trasmisión correcta de la ciencia y la cultura y el mecanismo para aprehender nuevas formas de aprendizaje propio, es decir lo fenomenológico, lo que es dado desde la realidad vivida, desde la experiencia. El

formador de futuros docentes es consciente de la complejidad de su tarea, pero no siempre se predispone a realizarla desde el ámbito científico, sino solo desde su experiencia.

El estudio se refiere a lo que se vive en las aulas en lo cotidiano, de la mano de los docentes formadores de docentes, la práctica educativa que conlleva las múltiples variables, entre ellas las que tienen que ver con los principios pedagógicos implícitos y explícitos.

Las prácticas pedagógicas, término utilizado como sinónimo de prácticas educativas, aunque en realidad son diferentes niveles de concreción, se pueden visualizar según los paradigmas que la sustentan. Así se pueden verificar como ejemplo, los siguientes estilos que responden a los paradigmas educativos conocidos: al docente personalista, al moldeador, al académico ilustrado, al crítico-reflexivo y al que se define como un actor social (De Lella, Cayetano, 1999).

Los estilos de docencia citados anteriormente son las expresiones genuinas de un educador y conllevan modelos pedagógicos que sirven de una u otra manera para lograr el tipo de hombre requerido para el mundo moderno, sin embargo, el docente de hoy debe tener varias nuevas capacidades y las instituciones, siendo conscientes de ello, buscan cada vez más, mejorar la gestión pedagógica de los docentes propiciando la capacitación constante.

Las prácticas pedagógicas de los formadores de formadores constituyen la piedra angular en torno a la cual deben girar los principios educativos que rigen, desde los documentos directivos de la labor docente y desde el propio docente que une conocimiento y experiencia para llevarlas a cabo. Los modelos pedagógicos se expresan en la cotidianeidad de la práctica docente, mirada que se realiza en este trabajo.

El actual sistema educativo de Formación Docente de Paraguay, trabaja el currículum centrado en el aprendizaje. Se menciona el modelo educativo en líneas generales para todas las instituciones, sin embargo, en cuanto al modelo pedagógico de la nueva propuesta de formación docente, no está definido en forma específica en el material de diseño curricular, antes bien deja abierta la propuesta a los diferentes actores de modo a realizar en un plazo de aproximadamente cinco años, una propuesta concreta de práctica educativa innovadora y vanguardista (Ministerio de Educación y Ciencias, 2019, p. 14) con componentes del enfoque constructivista.

La investigación va dirigida hacia:

- Caracterizar el modelo pedagógico desplegado por los educadores desde agosto 2020 a junio, 2021, en la modalidad netamente virtual, en el centro de formación docente seleccionado en Paraguarí, realizando un mapeo del modelo pedagógico desplegado por los docentes, es decir, una deconstrucción de realidades en aula. Para el efecto fue considerada la opinión de docentes y estudiantes, a través de encuestas y entrevistas a los sujetos en estudio, la observación de clases virtuales, como así también revisión documental complementaria que incluyó el estudio de la propuesta educativa del nuevo diseño curricular lanzado por el Ministerio de Educación y Ciencias para la formación docente del país.
- Aportar una propuesta teórica completa del modelo pedagógico institucional para clases virtuales en el IFD, a partir de la reconstrucción del modelo con base en las investigaciones realizadas durante el periodo agosto 2020 y junio 2021, en un proceso de inmersión trabajado con cada actor educativo (director, coordinador, docente, alumno) ya sea como informante clave o población concreta del estudio, concluyendo en la difusión del informe final, luego de ser revisado por los principales actores educativos del IFDPri.

Preguntas

Pregunta principal

¿Qué modelo pedagógico predominante, en la modalidad a distancia, puede configurarse para la formación de docentes de un Instituto de Formación Docente de Paraguarí, a partir de la experiencia 2020-2021?

Objetivos

Objetivo general

Configurar el modelo pedagógico predominante, en la modalidad a distancia, para las clases de formación de docentes de un Instituto de Formación Docente de Paraguarí, a partir de la experiencia 2020-2021.

Objetivos específicos

- ✓ Describir los elementos que integran el nuevo diseño curricular de los institutos de Formación Docente en Paraguay (teoría, enfoque, modelo, proceso, evaluación, rol del alumno, rol del docente).

- ✓ Caracterizar las prácticas pedagógicas a distancia, de los docentes del Instituto de Formación Docente seleccionado, en un estudio entre agosto 2020 – junio 2021.
- ✓ Delinear un aporte teórico-metodológico para la formación de docentes en la modalidad a distancia o semipresencial, en función de las prácticas observadas en los docentes y de los aportes de estudiantes y formadores del Instituto de Formación de Docentes de Paraguarí, dirigida al equipo curricular del Instituto de Formación Docente seleccionado.

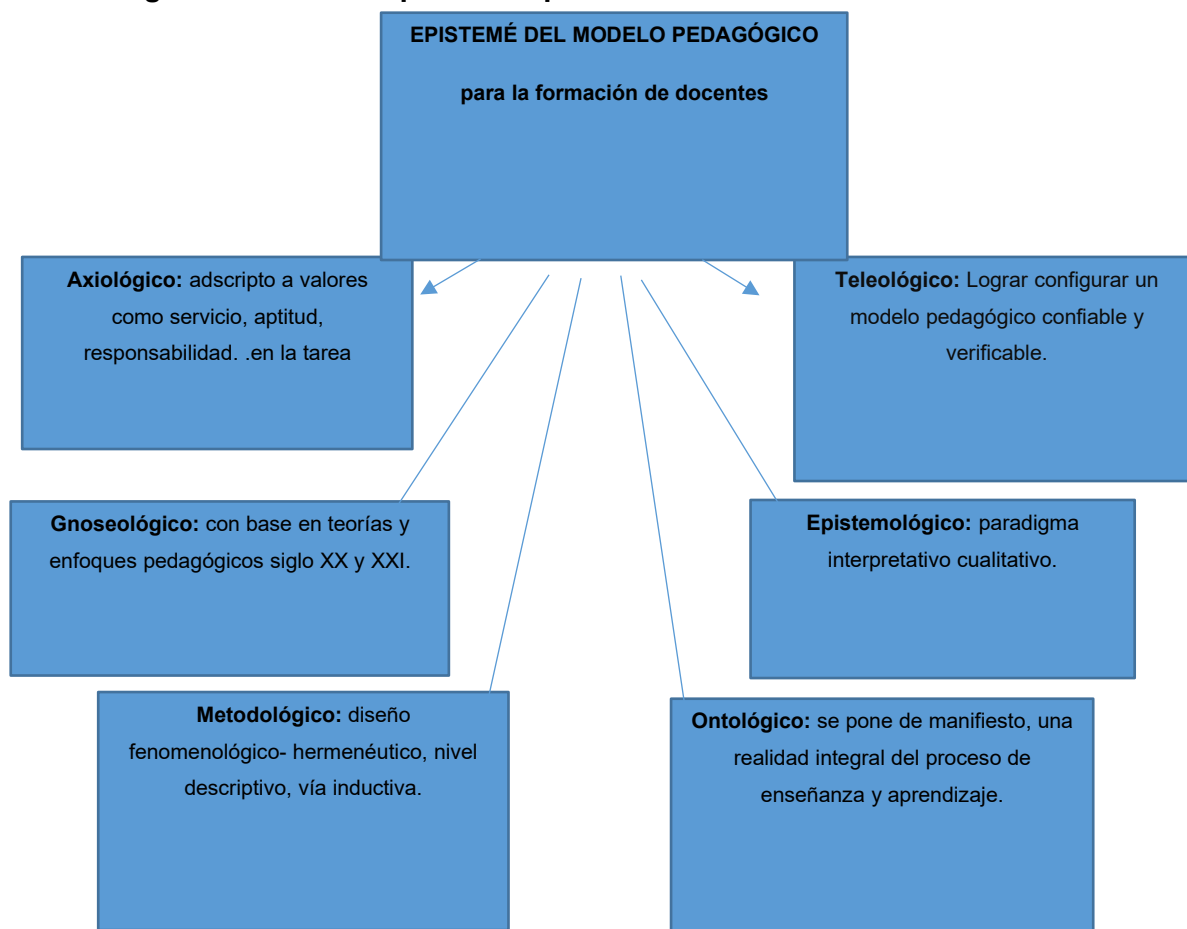
MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación se encuentra bajo el **paradigma interpretativo**. Este paradigma es dinámico, simbólico, parte de las percepciones de los sujetos informantes. El objeto es la acción humana en la labor educativa, permite la interpretación de los sujetos, sus vivencias. Su perspectiva no es generalizable, sino centrada en la institución participante. Es multimetódico, inductivo y holístico. “Estos paradigmas cualitativos e interpretativos son usados en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clases, etc. El diseño es flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objetos de estudio” (Tamayo, 2003, p. 57).

Con el objetivo de descubrir la realidad que subyace en una sala de clase de formación de docentes requirió como complemento, de un **diseño fenomenológico-hermenéutico** que se propuso explicar la resultante de un sinnúmero de factores intervinientes en la realidad de por sí compleja, de un aula. La cosmovisión del modelo pedagógico fue desarrollada a partir de encuestas, revisión documental y entrevistas a los sujetos que constituyeron la unidad de análisis. El investigador se posicionó como educador, para tratar de entender los postulados que persiguen los formadores de formadores de la institución seleccionada, comprender los modos en que dichos formadores intentan proporcionar a los futuros educadores, el sentido de su propia trascendencia y autorrealización.

La siguiente figura describe la matriz epistémica del presente trabajo desde los siguientes supuestos: axiológico, teleológico, gnoseológico, epistemológico, metodológico y ontológico.

Figura N° 1: Matriz epistémica para la formación de docentes



Fuente: Elaboración de la autora

Diseño y tipo de estudio

El **diseño fue no experimental** según el objeto estudiado, ya que se trabajó con datos del sujeto sin intervención del investigador. En este tipo de estudios las variables no se manipulan, las inferencias se realizan sin influencia directa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 153). Por ello se lo llama también emergente, tratando de entender lo que el informante expresa desde su propio marco de referencia. El relevamiento de datos se hizo en un solo periodo, **con corte transversal**, recopilación de datos en un tiempo único, como “tomar una fotografía” (idem p. 154).

El enfoque **fue mixto o combinado, según la naturaleza de los datos**, utilizando **principalmente datos cualitativos** con respecto a observaciones de aula y opiniones recabadas por medio de entrevista a informantes claves y como **complemento se realizó análisis de tipo cuantitativo**, con instrumentos de medición de escala ordinal tipo Likert, sobre acuerdos y desacuerdos, en diálogo con los modelos pedagógicos conocidos. El

nombre dado a este tipo de estudio mixto es DISTRAC (Diseño Transformativo Concurrente):

Este diseño conjunta varios elementos de los modelos previos: se recolectan datos cuantitativos y cualitativos en un mismo momento (concurrente) y puede darse o no mayor peso a uno u otro método, son guiados por una teoría, visión, ideología o perspectiva, incluso un diseño cuantitativo o cualitativo. Su finalidad es hacer converger la información cuantitativa y cualitativa, ya sea anidándola, conectándola o haciéndola confluir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 565).

El diseño cualitativo, por su parte, se justifica ya que es muy utilizado en estudios que tienen que ver con el comportamiento social y humano, por esto se considera útil en este estudio el **análisis fenomenológico**, es bastante más flexible. Sin embargo, la **observación hermenéutica** de la realidad, a la luz de la experiencia, es pertinente para el tema de esta investigación, en la que se precisa indagar no solo resultados estadísticos sino la propia reflexión de los autores durante y después de la experiencia. La mirada tuvo así, una visión hermenéutica en su definición y una visión fenomenológica en su descripción según la orientación de Hernández, Fernández, & Baptista (2014, p. 494), Se definió una investigación inductiva, en la que se hizo hablar a los actores, se observó la conducta, el comportamiento en el medio natural, para sacar conclusiones. En este tipo de investigación se estudia a la realidad como un todo, desde una perspectiva holística, en donde sus partes se complementan. Se da mucho valor a las perspectivas de cada individuo investigado.

El **enfoque cualitativo** es una forma de indagación autorreflexiva de los participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar las prácticas sociales. Al añadirle un **enfoque cuantitativo de apoyo**, se descubre una realidad intersubjetiva que asegura la triangulación de datos para fortalecer los hallazgos con respecto a fidelidad de las opiniones y acciones.

En cuanto al nivel de investigación fue **descriptivo-interpretativo** con apoyo de revisión documental.

Las encuestas fueron cotejadas con las reflexiones dadas en las sesiones de entrevistas y luego se realizó una transposición de resultados entre los datos recabados.

Finalmente se presentó a los formadores una **propuesta de reconstrucción del modelo pedagógico**, se recibió la contribución de ideas de los participantes (estudiantes, docentes y coordinadores). Con ello, se dio así forma teórica a la práctica real implementada y se elaboró de modo que estuviera listo para ser implementado en aulas de Formación Docente del instituto seleccionado para el estudio, con posibilidades de que los instrumentos sean utilizados en otros institutos con adecuaciones, conforme la cultura y los principios institucionales para que cuenten con su modelo pedagógico identificado y diseñado.

El análisis se realizó empleando categorización y codificación, contrastaciones y triangulación de técnicas de recolección de datos.

La población meta de la investigación se conformó por criterio del investigador y fueron 211 estudiantes agrupados en cursos y semestres de formación docente inicial, reunidos en forma previa, independiente al objeto de la investigación. Los estudiantes corresponden a cursantes de Formación Docente de la institución seleccionada en los años 2020 y 2021. Los participantes son adultos inscriptos en el nivel de Formación Docente de la institución IFDPri.

Por otro lado, formaron también parte de la investigación todos los docentes del IFDPri. En total 32 docentes. Como informantes claves se trabajó con la directora y el equipo técnico conformado por dos Coordinadoras de Áreas que trabajan con la formación docente inicial, quienes al mismo tiempo llevan procesos de clase con los alumnos, formando parte de la población.

El tipo de muestra fue intencional teórico o también llamado no probabilístico y de carácter voluntario. Está orientado a la investigación cualitativa, según lo menciona Hernández, Fernández, & Baptista (2014). Se utiliza el muestro intencional teórico, para generar teorías a partir del análisis profundo y selectivo de los datos vertidos hasta el *nivel o punto de saturación* trabajando las categorías y subcategorías en forma sistemática y abierta hasta agotarlas y conseguir calidad de la información (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 424).

Para las encuestas se trabajaron en muestras tipo censal (voluntario) para estudiantes y docentes. Total de docentes participantes: 30. Estudiantes que accedieron al estudio: total encuesta 1: 72 estudiantes voluntarios, total encuesta 2: 48 estudiantes voluntarios.

Para el grupo focal se ha trabajado con docentes que tenían 3 años o más en la institución en la función docente y como profesional de Formación Docente. Además, se seleccionaron solo los docentes que llevaron 2 o más asignaturas en el presente año 2021. Total docentes: 6.

En cuanto a los estudiantes para grupo focal, se ha trabajado con los delegados de los diferentes cursos, constituyéndose en muestreo por conveniencia del autor. Total de estudiantes delegados: 7.

Las informantes claves fueron la directora y las Coordinadoras Pedagógicas que trabajan en la institución. Total de Coordinadoras: 2.

En total fueron 2 revisiones documentales (Diseño curricular de Formación Docente y planes de clase), 3 encuestas, observación de 10 clases virtuales y 2 entrevistas de grupo focal.

Revisión documental: significó un arduo trabajo para lograr captar las ideas nuevas con respecto a modelos pedagógicos en la modalidad a distancia, en trabajos tales como la obra de González y Ojeda: *Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning* (2013), que luego fueron contrastadas con las modalidades presenciales. En este punto, cabe mencionar que la literatura pedagógica todavía presenta algunas discrepancias con respecto a la propia ciencia de la Pedagogía, por lo que se tomó el marco conceptual que más se acerca a las ideas propias del autor: la del pedagogo de la actualidad: Rafael Flores Ochoa, de nacionalidad colombiana (obras: *Evaluación Pedagógica y Cognición*, 1999; *Hacia una pedagogía del Conocimiento*, 1994). Además, se hizo lectura de las nuevas reglamentaciones en el país, que fueron surgiendo en los últimos años, sobre la educación superior y en especial sobre formación de docentes.

La técnica de análisis documental también se realizó para descubrir datos de modelos pedagógicos en las planificaciones semestrales y semanales de los docentes, insertas en plataforma.

La técnica de la encuesta fue utilizada en primer lugar, con 30 docentes (muestra censal), para identificar la predominancia de algunos modelos pedagógicos más conocidos, en las aulas de formación docente del IFDPri. Esta encuesta presenta un instrumento de medición con escala de opinión de 5 dimensiones con 10 preguntas cerradas cada una (total 50 indicadores) que refieren sobre los enfoques principales de los modelos pedagógicos: tecnológico, espontaneista, constructivista, tradicional y personalista. Este instrumento fue

elaborado por Luis Fernando Nieto (2008) *Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama*. Se realizó una adaptación al instrumento, siendo agregada la dimensión Personalista, con indicadores registrados a partir del Modelo Pedagógico DTPCI (Desarrollo del Talento Personal para una Comunidad Internacionalizada), cuya autora es la tesista Samaniego (2018). Así las preguntas se presentaron en forma desordenada y luego, para el análisis se ordenaron en los 5 modelos mencionados, pudiéndose visualizar la selección personal sobre modelos pedagógicos, de cada docente.

Las preguntas se presentaron en formato cerrado con escala de respuestas tipo Likert, de modo que el docente pudo expresar su acuerdo o desacuerdo con las premisas.

Para los estudiantes se elaboraron dos encuestas: en ambas se utilizó también la escala tipo Likert. La primera encuesta a estudiantes fue de tipo censal para todos los estudiantes (participando 72 voluntariamente), con un cuestionario con preguntas cerradas para identificar el grado de satisfacción de los mismos con las aulas virtuales o a distancia, entre agosto 2020 y mayo 2021. Las preguntas estuvieron agrupadas en **5** dimensiones/indicadores: Uso de plataforma, estrategias y guías de aprendizaje que utiliza en aula (conceptual, procedimental, actitudinal), Técnicas de evaluación (objetivos logrados, feedback), rol del docente/rol del estudiante, comunicación interpersonal. En total se han elaborado 23 sub-indicadores y la escala puntualizó la concordancia con las propias opiniones

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Totalmente en desacuerdo (1)

La segunda encuesta para estudiantes fue realizada con 48 estudiantes referentes de los diferentes cursos que se constituyeron en muestra no probabilística voluntaria.

Estuvo constituida por un grupo de estudiantes que aceptaron dar sus puntos de vista sobre cuál es el modelo ideal para aulas a distancia. Los mismos dieron sus expectativas: se presentaron 3 dimensiones: Expectativas en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación, Cualidades deseables de docentes, Modelos de clases para lograr

aprendizajes. En total se diseñaron 30 indicadores con preguntas cerradas, en diseño tipo Likert.

Estos datos fueron analizados y luego contrastados con las opiniones vertidas por los docentes y alumnos durante la entrevista grupo focal.

Las entrevistas de grupo focal se han realizado con la técnica de grupo focal a docentes con al menos 3 años de experiencia en la formación docente y en la institución IFDPar. Las entrevistas se han caracterizado por preguntas abiertas y los propósitos fueron: que señalen conocimientos sobre elementos que integran el Currículum oficial del MEC, que describan cómo fueron desarrolladas las aulas a distancia entre agosto 2020 y junio 2021 y mencionar sus expectativas con respecto al nuevo modelo pedagógico de aula a distancia.

Los aspectos de los modelos pedagógicos, que se tuvieron en cuenta durante la entrevista a docentes fueron 7: La meta educativa que pretende para sus estudiantes, conocimiento del diseño curricular propuesto por el MEC, uso de plataforma virtual para las clases en el IFD, estrategias y guías de aprendizaje que utiliza en aula, técnicas de evaluación, rol del docente, rol del estudiante.

En cuanto a los estudiantes, la entrevista grupo focal se realizó con los delegados de cursos a quienes se les formuló preguntas dentro de las dimensiones citadas en la matriz de categorías.

Se han observado 10 clases desarrolladas en forma completa por los docentes. La guía de observación se basó en las 7 dimensiones que se presentan en los modelos pedagógicos a distancia:

- ✓ Uso de plataforma. Organización. Creatividad.
- ✓ Estrategias y guías de aprendizaje que utiliza el docente en aula (conceptual, procedimental, actitudinal).
- ✓ Técnicas de evaluación. Objetivos logrados. Feedback.
- ✓ Rol del docente.
- ✓ Rol del estudiante.
- ✓ Uso efectivo del tiempo. Manejo del “ruido” en el aula.
- ✓ Motivación, respeto, normas, atención individual, cooperativismo.

Estos indicadores de observación fueron contrastados con las entrevistas y análisis documental.

Procesamiento de datos

Se hizo la discusión de resultados con procedimientos estadísticos y holísticos, interpretando los datos recabados en las encuestas, entrevistas y revisión documental. Los datos rescatados en las diferentes entrevistas y encuestas fueron tratados en forma integral de modo a obtener las conclusiones deseadas. Con apoyo del software Atlas.ti, especializado para estudios cualitativos (Atlasti.com, 2009), se integraron los datos cualitativos con el fin de encontrar subcategorías y códigos emergentes, similitudes y diferencias entre los casos estudiados en relación con el modelo pedagógico utilizado por los docentes de las diferentes asignaturas. Se registraron los datos obtenidos en el programa mencionado y se analizaron los resultados con los procedimientos propios de Atlas.ti 9.

Posteriormente se reconfiguró el diseño de modelo pedagógico del Instituto de Formación Docente de Paraguarí, con base en los aportes del equipo técnico, docente y alumnos y los ajustes presentados en las conclusiones discutidas. Finalmente se creó el informe correspondiente, presentando las conclusiones.

El formato de presentación de los datos cualitativos fue a través de figuras y párrafos descriptivos. El formato de presentación de los datos cuantitativos fue de descripción a través de gráficos, exposición de cuadros y resultados descritos.

VARIABLES Y UNIDADES DE ANÁLISIS

Se presentaron 4 variables/categorías (diferenciación según estudio cuantitativo o cualitativo) que están descritas en los objetivos específicos: diseño curricular, práctica docente, modelo pedagógico y modalidad a distancia.

Definición operacional

A continuación, se presentan dos cuadros de las dimensiones del estudio de acuerdo a los tipos de investigación cualitativa y cuantitativa. El primer cuadro se refiere a las categorías del estudio cualitativo que guardan relación con los objetivos 1, 2 y 3 del estudio.

Cuadro N° 1: Categorías orientadoras o preliminares para el estudio cualitativo

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SUBCATEGORÍAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Del objetivo 1. Elementos del nuevo diseño curricular MEC para los IFD</p> <p>DISEÑO CURRICULAR</p>	<p>Diseño Curricular-MEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teoría, Enfoque ✓ Modelo ✓ Objetivo, Contenidos ✓ Rol del docente ✓ Rol del alumno ✓ Estrategias de proceso ✓ Evaluación 	<p>Proyecto Educativo Curricular oficial para los IFD</p>	<p>Análisis documental (cuadro de registros descriptivos)</p>
<p>Del objetivo 2. Caracterización del modelo pedagógico en las clases a distancia 2020-2021</p>	<p>Plan de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo ✓ Objetivo ✓ Contenidos ✓ Estrategias de proceso ✓ Evaluación 	<p>Planeamiento diario</p>	<p>Análisis documental (cuadro de registros descriptivos)</p>
<p>PRÁCTICA DOCENTE</p>	<p>Desarrollo de clases en modalidad a distancia 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de plataforma. Organización. Creatividad. ✓ Estrategias y guías de aprendizaje que utiliza en aula (conceptual, procedimental, actitudinal). 	<p>Plataforma de aula a distancia</p>	<p>Observación de clase virtual (Guion de observación) 10 observaciones</p>
<p>MODALIDAD A DISTANCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de evaluación. Objetivos logrados. Feedback. ✓ Rol del docente. ✓ Rol del estudiante. ✓ Uso efectivo del tiempo. Manejo del “ruido” en el aula. ✓ Comunicación interpersonal docente y alumnos (Motivación, respeto, normas, atención individual, cooperativismo). 	<p>Docentes</p>	<p>Entrevista grupo focal</p>

<p>Del objetivo 3.</p> <p>Diseño de la propuesta de modelo pedagógico para la modalidad virtual.</p> <p>MODELO PEDAGÓGICO</p>	<p>PCI deseado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Misión, visión ✓ Propósito pedagógico: meta que pretende el docente. ✓ Enfoque del modelo definido <p>Modelo pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje ✓ Competencias ✓ Estrategias de E-A ✓ Estrategias de Evaluación ✓ Uso de la plataforma específica 	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes delegados</p>	<p>Entrevista grupo focal</p>
<p>Emergentes que surgieron durante el estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta educativa que pretende el docente ✓ Actualización de plataforma, Innovación en la plataforma por el docente ✓ Uso de la plataforma por los estudiantes. 	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes delegados</p>	<p>Entrevistas grupo focal</p>

Fuente: elaboración de la autora

Este segundo cuadro se refiere a las dimensiones del estudio cuantitativo que guardan relación con los objetivos 2 y 3 del estudio.

Cuadro N° 2: Dimensiones e indicadores para el estudio cuantitativo

VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS/ITEMS
Del objetivo 2. Caracterización del modelo pedagógico en las clases a distancia 2020-2021	Modelo pedagógico del docente	Docentes	Encuesta (cuestionario de preguntas cerradas para caracterizar el modelo pedagógico)
	➤ Tecnológico		4,11,14,19,22,25,27,34,39,48
	➤ Personalista		3, 7, 8,13,15,20,24,33,37,41
	➤ Constructivista		1,10,17,28,31,35,38,43,46,49
	➤ Tradicional		2, 5,12,18,23,29,32,40,44,45
	➤ Espontaneísta		6,9,16,21,26,30,36,42,47,50
	Desarrollo de clases en modalidad virtual	Estudiantes	Encuesta 2 de satisfacción sobre las aulas a distancia (cuestionario de preguntas cerradas)
	➤ Uso de plataforma.		1,2,3,4
	➤ Estrategias y guías de aprendizaje que utiliza en aula (conceptual, procedimental, actitudinal).		5,6,7,8,9,10
	➤ Técnicas de evaluación. Objetivos logrados. Feedback		11,12,13,14,15
	➤ Rol del docente		16,17
	➤ Rol del estudiante.		18,19
	➤ Comunicación interpersonal		20,21,22
Del objetivo 3. Diseño de la	PCI (Proyecto Curricular Institucional)	Estudiantes representantes de cursos	Encuesta 1 de prácticas deseadas (cuestionario de preguntas cerradas)

propuesta de modelo para la modalidad virtual con aportes del Equipo Técnico y estudiantes.	Modelo Pedagógico deseado		
	➤ D1: Modelo de clases para lograr aprendizajes		21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
	➤ D2: Expectativas en relación con estrategias de E-A		1,2,3,4
	➤ D3: Expectativas en relación con estrategias de Evaluación		5.6.7.8.9,10
	➤ D4: Cualidades del docente		11,12,13,14, 15, 16, 17, 18,19, 20

Fuente: Elaboración de la autora.

Procedimiento de análisis

El procedimiento general siguió los siguientes pasos: delimitación del estudio, revisión teórica, diseño de investigación, elaboración del instrumento, aplicación del instrumento, análisis de datos, diseño de la nueva propuesta, elaboración de conclusiones y recomendaciones.

El estudio de modelos pedagógicos es un eje teórico-práctico que marca la hoja de ruta de la visión y misión institucional, forma parte del Proyecto Curricular Institucional y debe ser elaborada, comprendida y utilizada por los miembros de la comunidad educativa para que tenga el impacto deseado.

El estudio realizado pretendió abarcar las diferentes realidades de una sola institución educativa, estudiarla a profundidad, en todas sus facetas, momentos y actores que guarden relación con las prácticas educativas y el modelo de clase a distancia que fue implementado desde agosto 2020 hasta junio 2021. Se logró así confluir las categorías y las variables cuantitativas de apoyo, presentadas al principio del estudio.

RESULTADOS

La primera categoría/variable asociada al estudio de modelo educativo prevalente en aulas de un Instituto de Formación Docente de Paraguarí, fue la modalidad a distancia, factor clave a la hora de hablar de procesos de clase en este contexto de cuarentena sanitaria. El

cambio sustancial que implicó este hecho en la educación todavía está por verse. En la institución se ha tenido dos momentos importantes durante el estudio: el primero dado a partir de marzo 2020, en el que se trabajó con una plataforma disponible en el IFDPri (Instituto de Formación Docente de Paraguarí, 2021). Los miembros de la comunidad tomaron luego la decisión de cambiarla por un diseño que dé mayor practicidad en el uso para docentes y alumnos. El modo de programar el avance del currículum en un camino incierto, hizo que la planificación fuera de carácter semestral y bastante flexible, sin descuidar el avance de las competencias previstas para cada semestre de estudio. El e-learning (enseñanza y aprendizaje digitales) trajo profundas modificaciones a la manera de desarrollar las clases. Se estima un mejor servicio tanto en contenidos educativos como en su didáctica (García-Aretio, 2019).

El proceso de pasar de la modalidad presencial a la virtual ha significado una organización general de los directivos y una incentivación continua a la comunidad educativa, para certificar la credibilidad necesaria y no haber tenido altos niveles de deserción. Al respecto, el inicio de un nuevo modelo de formación docente desde el MEC también puede considerarse muy importante en el proceso de retención de estudiantes corroborado por la alta matriculación en noviembre de 2020 para el nuevo semestre.

Sobre el uso de la plataforma por los docentes, han opinado los alumnos en un 50% (o más, según algunos) que los docentes utilizan la plataforma sin ningún inconveniente, se muestran seguros y capacitados, en otros casos están comenzando a utilizar en forma correcta. La encuesta tipo Likert a estudiantes, arrojó resultados de *moderado acuerdo* al respecto del uso y esto coincide con las expresiones vertidas por los alumnos en la entrevista de grupo focal.

Como la actualización de la plataforma del IFDPri ha generado nuevas formas de utilizar la herramienta tecnológica, ha posibilitado también la innovación por parte de los docentes en el uso efectivo de las mismas. Tanto docentes como alumnos han demostrado satisfacción con la plataforma que les sirve de espacio de enseñanza y aprendizaje. Los alumnos han dado su apoyo al cambio realizado por la institución educativa, sin embargo, se mencionan dificultades por la falta de destrezas en plataformas virtuales.

Los principios del nuevo diseño curricular de la formación docente (Ministerio de Educación y Ciencias, 2019. P. 11), se presenta brevemente, para realizar un paralelismo con algunos resultados del estudio:

Un currículo abierto de modo que permita la adecuación de contenidos, metodologías y tiempos de evaluación. Como ejemplo, se tiene lo mencionado por los estudiantes en la entrevista de grupo focal sobre el registro de asistencia, lo cual consideran un control para estudiantes. pero también para docentes y que es beneficioso para ambos.

Un currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, que privilegie la metodología de enseñanza por sobre el contenido mismo. La descripción el desarrollo de clases a distancia tiene características de que está centrado en el estudiante. Las clases que más satisfacen a los alumnos son de aquellos docentes que los hace sentirse como en una clase presencial, preocupándose por ellos, dándoles oportunidades de aprendizaje en línea a través de materiales de estudio variados y la exigencia en la evaluación de proceso.

Un currículo que trabaja las habilidades para la vida. Sobradas experiencias se han recabado sobre el punto, que se puede asegurar que los docentes trabajan valores como el cooperativismo, la honestidad y perseverancia con sus estudiantes, esto resultó comprobado con las observaciones de clase y las opiniones de los alumnos en encuestas y entrevistas.

Un currículo que permita una asociación permanente con la práctica desde el primer año de formación. En este caso se menciona en las entrevistas con docentes y estudiantes la preocupación por las clases modelo y las orientaciones que dan los docentes para los estudiantes sobre cómo hacer o replicar en aula en el desempeño de la función docente, de acuerdo a cada tema, a cada secuencia de contenidos. Los docentes demuestran seguridad en el desarrollo de los contenidos, un acto preponderante de la enseñanza.

Un currículo que permita la investigación acción en sus aulas. En la caracterización encontrada durante este estudio, se reconoce como una falencia aún este proceso de ser docente investigador.

En cuanto a la práctica pedagógica propiamente, ha resultado muy positiva según la mira de los estudiantes, en las observaciones de clase se pudieron observar manifestaciones de atención correcta a los estudiantes, uso adecuado de las herramientas tecnológicas para el inicio desarrollo y cierre de las clases. Las prácticas de taller, proyectos comunitarios, herramientas virtuales de Google para evaluar, buscadores de información, uso del drive para gestionar las tareas de los alumnos, son aspectos positivos.

El componente de interacción docente y alumnos se ha destacado en la mayoría de los comentarios de los estudiantes, han reconocido el esfuerzo de sus docentes por entablar una comunicación fluida a pesar de la distancia.

En cuanto a la evaluación las observaciones de clase han demostrado el uso de la evaluación de proceso utilizando las concepciones modernas de autoevaluación y coevaluación.

El rol docente y rol del estudiante dependen mucho del estilo de enseñanza del docente, que a su vez depende del enfoque pedagógico que sustenta su modelo pedagógico. Los aportes con respecto a este tema son variados. “El rol del docente es el mismo en aulas virtuales o presenciales: “Acompaña al estudiante durante el proceso, interactúa con los estudiantes con sentido didáctico, el profesor gestiona contenidos para el logro de objetivos, proveyendo información pertinente, evalúa y retroalimenta” (Chero, 2020).

DISCUSIÓN

Cuando los docentes mencionan las características de los modelos de aula que practican, claramente se observan los postulados o indicadores de modelos constructivista, personalista y tecnológico. Los elementos que siguen el enfoque de la construcción del conocimiento tienen que ver con la preocupación de los docentes por hacer que los estudiantes capten la información y reflexionen sobre ella, revisen problemáticas para luego intentar resolverlas, las preguntas de inicio de clase observadas revisan aprendizajes previos para luego construir sobre los mismos sus nuevos aprendizajes.

Las condiciones muy difíciles a las que expuso la cuarentena sanitaria a los estudiantes generó en el docente la necesidad de buscar herramientas para que el estudiante no pierda el proceso de clase. Los momentos de reflexión y las clases sincronicas con la exigencia de asistencia proveyeron de las condiciones para que el alumno se sienta en un ambiente más o menos controlado para poder seguir sus estudios.

La planificación previa es importante en el modelo tecnológico, este es un aspecto que se ha visualizado un poco débil en el desarrollo de los planes, teniendo en cuenta que no han sido mencionados todos los elementos que deben figurar en cada uno de los planes de clase, los planes diarios no pudieron ser cotejados con los planes semestrales que sí estuvieron a disposición en muchos casos (no en todos). En las observaciones de clase, en lo que refiere

a contenidos y evaluación, así los tiempos, ejercicios, fueron asignados con un corte más bien impuesto, esto avala el esquema de un modelo tecnológico parcial en las clases.

Características del modelo personalista se han encontrado en buena parte de las prácticas desarrolladas por los docentes del IFDPri. Propiciar espacios de reflexión personal, manifestado por docentes en entrevista y contrastado por las respuestas de los alumnos en encuestas y entrevista, a través de los indicadores cruzados posibilitaron observar que se enfatiza el esfuerzo para que los alumnos que participan en las clases sincrónicas puedan elevar sus niveles de desarrollo mental.

Descripción del modelo pedagógico en la modalidad a distancia para el IFD de Paraguari.

El modelo lleva el nombre de TEAM (siglas de las 3 cuestiones fundamentales: tecnología, autodesarrollo y mejora). Para la construcción de este modelo se ha tenido en cuenta el Diseño Curricular para la nueva formación docente del Paraguay (MEC, 2019) y el Proyecto Educativo del Instituto de Formación docente de Paraguari 2021 (preliminar), sus principios y valores (Instituto de formación Docente de Paraguari, 2015) y además se han tenido en cuenta las voces de agentes claves como docentes, estudiantes, las coordinadoras pedagógicas y de la directora de la Institución.

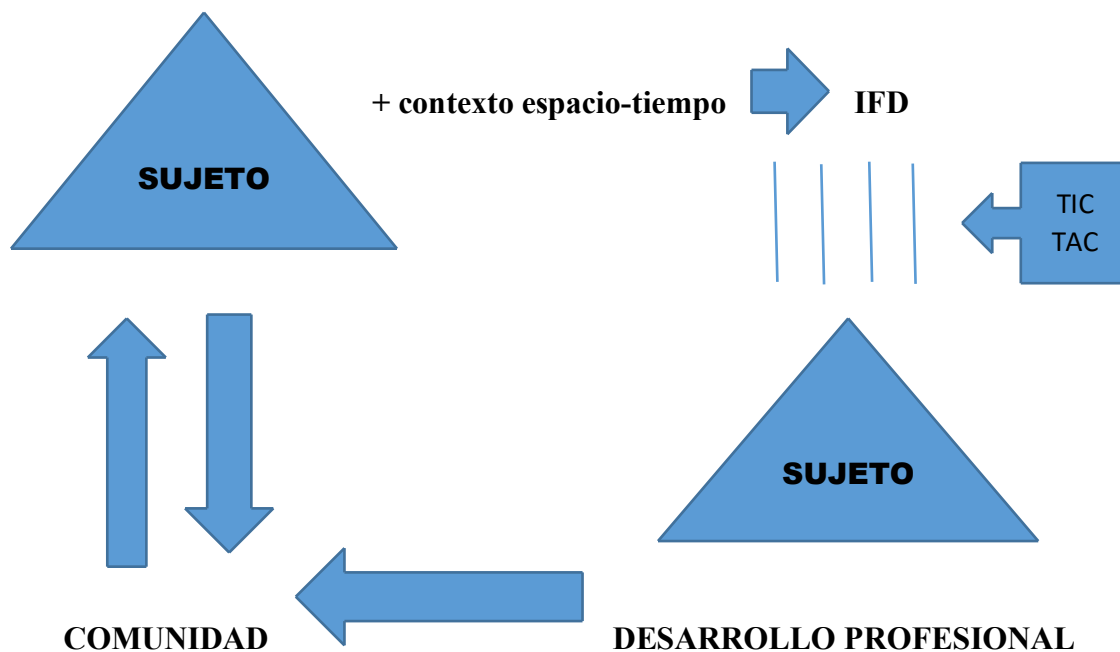
El modelo pedagógico "TEAM" presenta las siguientes características:

- Basado en la teoría constructivista.
- Está centrado en el estudiante.
- Las TIC se consideran como algo más que herramientas por cuanto se convierten en el elemento más próximo entre el docente y el discente.
- Se estimula el trabajo colaborativo siempre que sea posible.
- Se privilegia el diálogo, el sentido del compromiso, apoyo, guía y control por parte del profesor.
- La máxima incentivación del docente se dirige a la reflexión crítica del estudiante sobre los nuevos conocimientos.
- El estudiante es responsable por su aprendizaje siempre y cuando fueron puestos los medios por el docente.
- Es valorado el talento personal como factor motivador para el estudiante en progresión académica.

- El trato afectivo, social entre docentes y alumnos no está ausente, sino está mediado por las tecnologías de modalidad a distancia.
- Las clases virtuales contienen la mayoría de estos ingredientes: un inicio motivador precedido por el saludo cordial a los estudiantes, se inicia con estrategias de activación cerebral, se refuerzan las ideas claves, se realizan glosarios técnicos por asignatura, las clases magistrales se limitan a menos de una hora reloj, con espacios de debate, se utilizan organizadores gráficos, redes semánticas, nubes de palabras, se permite el movimiento del estudiante dentro del horario de clase sincrónica, las clases en línea son grabadas para la visualización y refuerzo posterior, los docentes cierran el momento de desarrollo de temas con un resumen de la clase, se mantiene la rigurosidad de la planificación permitiendo adecuaciones, las actividades se centran en el estudiante en la mayor parte del tiempo, las aulas sincrónicas no sobrepasan de 25 alumnos conectados a fin de dar oportunidad a la participación activa.

La representación gráfica del modelo describe a continuación la propuesta TEAM.

Figura: Modelo pedagógico TEAM configurado para el IFDPri



Fuente: Elaboración de la autora

El modelo responde a una formación personalizada y apegada a la realidad al mismo tiempo, dando el rol activo al individuo para complementar y desarrollarse como futuro docente, considerando sobre todo una mirada a la mejora y progreso y transformación de su propia comunidad.

CONCLUSIÓN

La formación docente unos años atrás, se debatía entre la opción de transformarse o desaparecer. Por otro lado, los resultados educativos en Paraguay han venido en descenso desde entonces, nombrándose reiteradamente a la formación docente como una de las transformaciones necesarias. Es ahí que surge el interés y la necesidad de reflatar ese tema de un nuevo diseño curricular. La actual directiva del Ministerio de Educación y Ciencias, ha tomado la iniciativa de lanzar el documento marco, y este se está implementando en los institutos de Formación Docente del país desde agosto 2019.

Una profusa lectura del diseño curricular del MEC trae como resultado lo siguiente: hay un enfoque variado en la construcción del diseño pero en la mayor parte de la caracterización es de tipo constructivista, se da importancia al isomorfismo, es decir, el aprendizaje que se da cuando repetimos de la manera en que la hemos recibido. Indicadores del personalismo también se hacen presentes en el enfoque y se prevé el apoyo creciente de la tecnología informática.

Se descubre el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante, aprendizaje basado en proyectos, la prosecución del pensamiento reflexivo, la aproximación vivencial de la futura profesión como eje central. Los procesos de clase se plantean con la doble función teórica y práctica en formación de los futuros educadores, lo cual es orientado expresamente en los programas de los cursos de la formación docente inicial en diferentes niveles.

Al docente se lo presenta como generador del aprendizaje modelizador. Se favorece la motivación constante, son dinamizadores sociales, son motores de cambio, promueven valores. Se promueve que los egresados estén en condiciones de ser elaboradores de materiales educativos, investigadores reflexivos y autocríticos sobre su práctica, los docentes de formación docente son también guías y mediadores de los alumnos, en una formación libre de discriminaciones y respeto hacia la diversidad. En cuanto al rol del estudiante se espera que sea asignado un rol activo; autogestor de sus aprendizajes; que promueva un estudiante crítico, reflexivo, creativo, con compromiso ético, que construya su

propio aprendizaje, que sea cooperativo, que desarrolle habilidades cognitivas con pensamiento divergente, funcional y participativo permanente.

Caracterizar los modelos pedagógicos desde un estudio cualitativo con apoyo cuantitativo ha tenido una serie de reflexiones durante todo el proceso, idas y venidas desde y hasta los documentos orientadores, la teoría existente, las posturas prácticas de los participantes.

En las observaciones de clase realizadas desde noviembre del pasado año 2020, se han detectado las peculiaridades de la tarea docente en plataforma, y, debido al trabajo de campo extendido por siete meses más, se ha podido observar una paulatina mejoría en el tratamiento de las mismas para el desarrollo del programa de estudios. Las adaptaciones realizadas a través de medios alternativos fueron adicionadas también para salvar la actividad de observación y práctica pedagógica.

El uso de plataforma por los estudiantes es una subcategoría que aparece durante la entrevista a los docentes y a los alumnos, ya que a la par que se habla del uso de la plataforma por los docentes se deja ver la necesidad de hablar del receptor de las clases virtuales, es decir los alumnos. Los docentes mencionan que un porcentaje importante de estudiantes aún no comprenden bien cómo usar la nueva plataforma, que contiene comandos no aprendidos todavía, aunque se refuerza la idea que esta plataforma es mucho mejor que la anterior, se menciona también que es más complicado. La actualización de la plataforma significó un rotundo cambio con respecto a cómo se iniciaron las clases virtuales en el IFDPri.

El tipo de estrategias a ser utilizadas en las aulas virtuales fue vital para que sean de interés a los estudiantes acostumbrados a tener en la virtualidad movimiento, color, sonidos en los programas ofrecidos en forma gratuita a sus usuarios. En las planificaciones compartidas, se visualiza por lo general actividades de corte práctico y en varias materias se proponen actividades de reflexión crítica y modelización o muestra de miniclases para los estudiantes-docentes, respondiendo así a la propuesta del modelo tecnológico. Cuando entra a tallar la observación de las clases se puede apreciar que muchos docentes demuestran habilidad para combinar las clases virtuales con conocimientos y estrategias de desarrollo adecuado de las clases.

Se menciona como categoría emergente que los estudiantes se expresaron en general usando los términos técnicos al menos en un mínimo porcentaje. Pasar del vocabulario

empírico para usar términos académicos asociados a la carrera, es un indicador bastante positivo de aprendizaje real.

Uno de los códigos fuertemente enraizados fue el del sistema de evaluación a través de la plataforma virtual. Al observar clases se pudo tener como resultado que los docentes parten de la experiencia del estudiante para el desarrollo de los nuevos temas de estudio, se propone investigaciones adicionales y actividades de retroalimentación y evaluación de cierre con orientaciones puntuales. Se puede agregar entonces que lo que está planificado con respecto a la evaluación se cumple: lista de cotejo y cuestionario, trabajo de producción, portafolio digital, control de lectura, comparación de medición inicial y final, pautas de autoevaluación y coevaluación.

Entonces en este modelo pedagógico caracterizado, en cuanto al docente el rol asignado corresponde al de un docente constructivista y personalista sobre todo que acompaña al estudiante e inspira vidas de estudiantes.

Yendo al rol del estudiante se presenta cómo ellos mismos se sienten en primer lugar: existe un alto grado de acuerdo con respecto a la comunicación que existe entre docentes y alumnos en el aula virtual, el rol permitido es activo.

En cuanto a la categoría preliminar de elementos que hacen al trato del docente, con sus estudiantes, que tuvo modificaciones en la expresión final. Trata de la comunicación interpersonal traducida por el trato que existe entre alumnos y docentes, es decir se constata la importancia en el emisor y receptor de la comunicación intra aula. Cuando se trata de observar clases algunos docentes entrevistados destacan la difícil tarea de motivar desde una “fría” pantalla, se necesita la presencialidad, es una regla social en especial en la sociedad latinoamericana muy afecta a los sentimientos y demostraciones cordiales hacia el otro, las clases virtuales han cambiado radicalmente el modo de vida del estudiante y el docente, los alumnos manifestaron en el estudio que el relacionamiento se da de igual manera en la virtualidad pero es muy esperado el momento de regresar a la presencialidad.

Se marcó como una posibilidad la de reconfigurar el modelo pedagógico de los docentes del IFDPri a partir de las caracterizaciones halladas a través de los diversos instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo con escala psicométrica. En el nuevo diseño curricular analizado se aspira lograr las competencias profesionales a través de diferentes capacidades que pueden englobarse en un docente reflexivo, competente cognitivo, dinamizador con valores humanos. Los planes de clase semestral configuran el perfil

integral del egresado del IFD, los docentes entrevistados aspiraran a ciudadanos con actitudes positivas, conocimiento de herramientas digitales. Este tipo de ciudadano se forma dentro del modelo personalista que tiene como uno de sus indicadores: *Las capacidades del currículum son instrumentos para desarrollar los talentos personales*. De esto se trata la nueva educación.

El modelo pedagógico predominante, en la modalidad a distancia, para las clases de formación de docentes de un Instituto de Formación Docente de Paraguari a partir de la experiencia 2020-2021 trae como resultado que los docentes reconocen y practican los postulados de un modelo sobre todo con enfoque constructivista, adicionando elementos del modelo tecnológico que detalla Nieto (2008) y completando con los elementos particularizados como del modelo personalista con base en la propuesta de Mounier (1905 – 1945) y Wojtyla (1920 – 2005).

Conceptos, experiencia y saber pedagógico son los fundamentos de prácticas exitosas. Para nuevos horizontes debemos entender nuevas maneras de hacer las cosas, pero los principios de nuestras acciones deben permanecer intactas, es así que los modelos pedagógicos asumidos tanto en aulas virtuales como presenciales no cambian en su esencia, pero sí en los modos de lograr las metas educativas.

Los educadores necesitan volver a creer en sí mismos, volver a creer en su profesión, necesitan alzarse por encima de las ignominias y lograr la verdadera formación de maestro, aquella que llega desde la mente al corazón y desde el corazón a la mente de sus alumnos.

REFERENCIAS

- Atlasti.com. (2009). *Atlas.ti El conjunto de herramientas del conocimiento. Software para análisis de datos cualitativo, gestión y creación de modelos*. Obtenido de https://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf
- Chero, H. (12 de agosto de 2020). *Reconversión de modelos educativos*. Obtenido de RedLOCAC: https://reddolac.org/profiles/blog/show?id=2709308%3ABlogPost%3A2255803&xgs=1&xg_source=msg_share_post
- De Lella, Cayetano. (1999). Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. *Desarrollo Escolar. Organización de Estados Iberoamericanos*, <http://www.oei.es/cayetano.htm>.
- Flores, R. (1994). *Hacia una pedagogía del Conocimiento*. Obtenido de WordPress. Edit. McGRAW-HILL 1994:

- <https://educativopracticas.files.wordpress.com/2014/05/haciaunapedagogiadelconociamiento-110416185236-phpapp01.pdf>
- Flores, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/doc/282759155/Evaluacion-Pedagogica-y-Cognicion>
- García-Aretio, L. (2019). *Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55805458/19683-40382-1-PB.pdf?1518651976=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBlended_learning_y_la_convergencia_entre.pdf
- González, K., & Ojeda, C. (2013). *Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning*. Obtenido de Revista Virtual. Universidad Católica del Norte. Colombia:
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/422/864>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. Obtenido de Mc. Graw Hil. Interamericana Editores:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto de formación Docente de Paraguarí. (2015). *Proyecto Educativo Institucional 2016-2020*. Paraguarí: Institución.
- Instituto de Formación Docente de Paraguarí. (2021). *Portal educativo del Instituto de Formación Docente de Paraguarí*. Obtenido de <https://ifdpri.org/>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). *Nueva Formación Docente en Paraguay. Tareas para la mejora de la calidad*. Obtenido de <https://www.mec.edu.py/index.php/es/todas-las-categorias/send/107-formacion-profesional-del-educador/847-1-la-nueva-formacion-docente-en-paraguay>
- Nieto, L.-F. (2008). *Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama*. Obtenido de Innovaciones Pedagógicas y Epistemé UPTC: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227484012>
- Samaniego, E. (2018). *Modelo Pedagógico DTPCI (Desarrollo del Talento Personal para una Comunidad Internacionalizada)*. Obtenido de Revista Científica UNIBE:
https://www.researchgate.net/publication/338520385_Modelo_Pedagogico_DTPCI_Desarrollo_del_talento_personal_para_una_comunidad_internacionalizada DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.43
- Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigación científica. 4ta. Edición. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Obtenido de Editorial LIMUSA México: <file:///C:/Users/Elvira/Downloads/El%20proceso%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.%20Mario%20Tamayo%20y%20Tamayo.%204ta%20edic.%202004.pdf>