

ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

Sonia Maribel Almeida¹

RESUMEN: La lectura es un instrumento capital para la vida diaria, por lo que comprender lo que se lee es sumamente importante para desarrollarse con suficiencia en la vida. Existen factores que inciden negativamente en la comprensión lectora como ser la falta o nivel deficiente de lectura, la pobreza de vocabulario y otros. Los mismos derivan de factores internos y de factores externos que se desprenden del contexto familiar, escolar y social que rodean a la persona. El escaso nivel de comprensión lectora tiene como uno de sus resultados a los altos niveles de fracaso escolar e incluso podría derivar en el abandono escolar. Combatir el escaso nivel de comprensión lectora no es tarea fácil, pero es posible.

PALABRAS CLAVE: Lectura, Educación, Comprensión, Enriquecimiento, Capacidad.

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Instituto Superior de Letras, Licenciatura en lengua guaraní. Paraguay. Correo electrónico: soniamaribel87@gmail.com

SOME CAUSES OF THE LOW LEVEL OF READING COMPREHENSION IN CURRENT EDUCATION

ABSTRACT: Reading is an essential tool for daily life, so understanding what one reads is extremely important to develop sufficiently in life. There are factors that have a negative impact on reading comprehension, such as the lack or deficient level of reading, poor vocabulary and others. These factors derive from internal and external factors that arise from the family, school and social context surrounding the person. The low level of reading comprehension has as one of its results high levels of school failure and could even lead to school dropout. Fighting poor reading comprehension is not an easy task, but it is possible

KEYWORDS: Reading, Education, Comprehension, Enrichment, Capacity.

INTRODUCCIÓN

En su discurso de recepción del Premio Nobel de Literatura 2010, Mario Vargas Llosa señaló que aprender a leer fue la cosa más importante que le sucedió en la vida y expresa que “...*esa magia, traducir las palabras de los libros en imágenes, enriqueció mi vida, rompiendo las barreras del tiempo y el espacio...*” (Vargas Llosa, 2010). Estas palabras dichas por el insigne escritor peruano vienen a poner de manifiesto una de las grandes cuestiones que se manifiestan en nuestro tiempo y es que la lectura no implica únicamente poder comprender aquello que literalmente se encuentra escrito en el texto, sino que, además, conlleva el hecho de comprender aquello que el autor ha pretendido transmitir, desentrañar el verdadero significado de sus palabras e interpretar el mensaje que se encuentra, en diversas ocasiones, disperso en el texto, en otros términos, leer no implica únicamente repetir o entender las palabras del texto, implica además COMPRENDER lo que está escrito, y ahí radica uno de los grandes retos a los que se enfrenta la educación actual.

Según el Informe PISA correspondiente a nuestro país y relativo al año 2018, el nivel de comprensión lectora de los alumnos paraguayos es bajo, es decir, aunque un estudiante pueda leer un texto, no COMPRENDE lo que está leyendo, solamente uno de cada tres estudiantes comprende lo que lee, es decir, el 33% (treinta y tres por ciento) sobre una escala de cien, dicho porcentaje resulta extremadamente bajo (Diario ABC Color, 2019).

En este sentido y a los efectos de la exposición que se realizará en el presente texto, es menester partir de los conceptos básicos, así podemos señalar que comprender es “...*la comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas...*” (Ramírez Mazariegos, 2017), entonces, si la comprensión es la capacidad para entender algo, la comprensión lectora es “...*el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad...*” (Ramírez Mazariegos, 2017). De lo conceptos transcritos puede inferirse que, entonces, que para decir que verdaderamente se ha entendido lo leído, no basta solamente con saber el significado de los vocablos allí escritos, sino que debe llegarse a un entendimiento completo que pasa por relacionar lo leído con datos que ya son conocidos. Esto no es una tarea simple y requiere entrenamiento. Sin embargo, hoy día el bajo nivel de comprensión deriva de causas bastante extendidas que deben ser combatidas si quiere lograrse un resultado. Este texto expondrá, en forma básica, algunas de ellas y sus efectos nocivos.

Factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora actual

Una exposición ordenada del presente acápite requiere que, en primer término, se defina lo que ha de entenderse por lectura, así, la OCDE la define como “...*la capacidad de comprender, utilizar y analizar los textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad...*” (OCDE, 2006: pág. 48). Como puede observarse, el hecho de que el texto deba ser comprendido en su integralidad se encuentra implícito en la misma definición de la lectura, entonces, el proceso de lectura debe asegurar al lector que éste tenga a su disposición distintos medios que le auxilien en su entendimiento de textos de diversa índole incluida la comprensión total de la intención del autor y, así, poder cumplir con los objetivos de la lectura.

El mismo proceso de lectura debe asegurar que el texto leído sea entendido y comprendido, por lo que debe poner en manos del lector distintas estrategias que le permitan activar conocimientos previos y construir sus propias ideas sobre el contenido, así como para organizar los datos relevantes (García-García y otros, 2018). Hablando en forma específica del ámbito académico, debe tenerse en cuenta que la lectura cada vez más forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual es indispensable que los estudiantes tengan la capacidad de comprender aquello que leen. Lo anteriormente manifestado incluye igualmente el aspecto negativo, es decir, que cuando se haya verificado que dicha capacidad no se encuentra presente en el grupo o en parte de él deben tomarse las medidas para paliar dicha situación. Para iniciar es toda necesidad identificar aquellos factores que inciden en el escaso nivel de comprensión lectora a fin de adoptar las medidas correctivas necesarias para arribar a una solución satisfactoria.

En base al trabajo realizado por investigadores especializados en este tema, puede decirse que se han identificado algunos factores que, comúnmente, son los que inciden en mayor medida en el escaso nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes en el momento actual:

1) Falta de lectura o nivel insuficiente de ella

El primer factor relevante radica en que, actualmente, ya no se lee tanto como antes o, al menos, en nuestro país el nivel actual de lectura dista mucho de ser el ideal. Arcos (2021) señala que la lectura es una destreza básica para la adquisición de conocimiento. Una buena fluidez lectora permite que entender el mundo que nos rodea, nos abre las puertas del conocimiento y da alas a nuestra inspiración e imaginación.

La lectura es la que proporciona el marco adecuado para abrir los horizontes de la mente y desarrollar diversas capacidades, entre ellas, la de comprender más allá del texto. Entonces, para poder experimentar la “magia” que mencionó Mario Vargas Llosa en su discurso del 2010, es menester poseer las herramientas para ello y, lamentablemente, el nivel actual de lectura dista de ser el que se considera óptimo.

La lectura incide en la preparación para la vida, para el éxito académico y para el ejercicio profesional y, también, para la vida misma ya que nos permite escoger una experiencia de vida para completar el significado de lo leído, entonces, la lectura es clave para desarrollar y aumentar la capacidad de entendimiento y comprensión de las personas, una persona que no lee, estará limitada siempre. Trayendo nuevamente a colación a Mario Vargas Llosa, éste también tuvo a bien manifestar en su discurso del 2010 que “...seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos, más conformistas, menos inquietos e insumisos y el espíritu crítico, motor del progreso, ni siquiera existiría. Igual que escribir, leer es protestar contra las insuficiencias de la vida...” (Vargas Llosa, 2010).

Por tanto, puede verse con suma claridad que, si uno no desarrolla y no entrena el hábito de la lectura menos podrá poseer la capacidad de desentrañar el texto en toda su extensión, no obstante, el problema de la falta de lectura es algo que proviene del propio ámbito familiar ya que los niños y jóvenes no reciben estimulación para adquirir el gusto por la lectura, salvo en entornos familiares muy concretos, así, los menores no ven a los padres leyendo, libros, revistas interesantes o periódicos, difícilmente generen, por sí mismos el hábito y gusto por la lectura. Si este problema ya es algo extendido en contextos urbanos, en contextos rurales el mismo se acentúa de manera intensa.

Hablando en forma específica de nuestro país, el nivel de lectura es bastante bajo en comparación con otros países de la región. Según Bernardo Villalba Cabral, esta falta de lectura del paraguayo en general se debe a una falta de inversión general en educación, según los datos que aporta, en Paraguay tan solo el 4,7% del PIB se invierte en educación, lo cual, expresa, o alcanza para dotar al ámbito educativo de una infraestructura adecuada como ser estructura edilicia, instalaciones, comodidades, becas, capacitación, alimentación escolar, investigación, factores que son claves y capitales para que un sistema educativo funcione verdaderamente; de manera que, desde el punto de vista de este autor, al no recibir educación, el valor que se otorga a la lectura es ínfimo y eso mismo es lo que se transmite a los hijos y así en adelante. Entonces, concluye que el paraguayo en general no lee porque no se le dan las condiciones para ello (Villalba Cabral, 2021).

Otro factor importante para la falta de lectura en nuestro país es que el acceso a libros de calidad es complicado y solo está al alcance de unos pocos. Ello porque los precios de los libros se han disparado en los últimos dos años. Un dato que la autora ha verificado en carne propia, puesto que, hace unos años una edición de *Orgullo y prejuicio* de la escritora británica Jane Austen, publicada por la editorial española De bolsillo (editorial bastante económica si se compara con otras), en 2012 costaba alrededor de G. 60.000 (guaraníes sesenta mil) mientras que, a día de hoy, el mismo libro en la misma edición de la misma editorial cuesta alrededor de G. 140.000 (guaraníes ciento cuarenta mil) y, así, existen innumerables ejemplos de cómo el costo dificulta el acceso a libros de calidad publicados por buenas editoriales, ya que las ediciones económicas, por lo general, tienen severos defectos de traducción que convierten la experiencia de la lectura en un mar de penurias. Además del costo, casi no existen opciones para la compra de libros buenos, las buenas librerías pueden contarse con los dedos y, en la práctica, existe un cuasi monopolio por parte de una gran cadena de librerías. En cuanto a libros técnicos, fuera del ámbito jurídico (donde existen dos editoriales dedicadas a este tipo de publicaciones) y que poseen sus propias librerías, casi no existen empresas que dediquen su trabajo a editar textos de esta clase y, al no existir editoriales nacionales que los editen por lógica no existen librerías que los vendan².

Como puede notarse existe una miríada de factores que dificultan que alguien adquiera el gusto por la lectura y, por ende, al no desarrollar el gusto por la lectura, no se desarrolla la capacidad de comprensión lectora.

2) Deficiencias en la decodificación

Según Lucena Pérez (2012) quien no tenga el dominio de la decodificación se sumergen en la tarea de desentrañar el significado de letras y palabras concentrándose en ello razón por la cual no logran captar todos los recursos del texto que leen. La decodificación rápida es necesaria para lograr la comprensión.

El origen de este problema puede provenir de bien de factores externos al sujeto como de factores internos (Castellanos Ortiz y otros, 2020: pág. 56). Los factores externos son todos aquellos que provienen del ambiente que lo rodea o del medio en que éste se desenvuelve como el ámbito familiar, académico, social, etc. (Castellanos Ortiz y otros, 2020: pág. 61). Estos factores tienen una incidencia directa en la evolución de la persona a pesar de

² Para corroborar lo afirmado, basta con realizar una visita a la librería Ediciones Técnicas Paraguayas, y observar sus estanterías. Como esta librería se dedica a la comercialización de libros técnicos es fácil notar que, el 90% de los títulos que ofertan son de editoriales extranjeras.

situarse fuera del mismo. En este sentido, puede señalarse que el aprendizaje involucra todo aquello que la persona vive, ya que ello le impacta de manera especial cuando se trata del contexto familiar, estas vivencias influyen significativamente a los efectos de facilitar o dificultar el aprendizaje, con lo cual se incide directamente en la capacidad de comprensión lectora (Castellanos Ortiz y otros, 2020: pág. 62). De igual manera, tan importante como el contexto familiar es el contexto escolar, en el cual resulta de capital importancia la manera en la cual el docente aborda al estudiante, esto tiene una particular importancia en lo que respecta al desarrollo de las habilidades de lectura, siendo que es un defecto muy criticado el hecho de imponer la lectura lo cual frustra a la persona y no logra despertar un interés más allá del mero hecho de aprobar la asignatura (Castellanos Ortiz y otros, 2020: pág. 63). El contexto social, también cobra una gran importancia ya que el desarrollo del aprendizaje depende también de factores como la población de la institución, la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico de la familia (Castellanos Ortiz y otros, 2020, pág. 64).

Por otra parte, también pueden provenir de factores internos, los cuales resultan de las circunstancias propias de cada persona y deben ser tratados en forma individual ya que cada individuo es un universo en sí mismo y los factores internos difieren de un sujeto a otro (Castellanos Ortiz y otros, 2020: pág. 56).

En este aspecto, debe tenerse en cuenta la capacidad de leer con la expresión, volumen y entonación adecuada para resaltar el significado del texto, todo lo cual no debe ser confundido con la rapidez, puesto que la rapidez en la lectura no implica necesariamente una decodificación adecuada.

3) Confusión con relación a las exigencias de la tarea

Lucena Pérez (2012) sostiene que a fin de poder decir que el texto ha sido comprendido, las palabras escritas deben ser reconocidas por el diccionario mental, de forma a dar a cada una el significado que les corresponde, luego, deben establecerse las relaciones gramaticales entre los distintos vocablos y expresiones que encierra el texto y, por último, el lector debe indagar los componentes de cada expresión y la relación entre éstas, debe verificar la información y la validez de ésta.

La mejora de la capacidad de la comprensión lectora depende de que el lector comprenda aquello que la tarea le requiere, lo cual implica que debe entender cada uno de los niveles que componen la estructura del texto. Sin embargo, es menester tener en cuenta que la confusión en este aspecto o la escasa comprensión de aquello que se le requiere no pasa

únicamente por el estudiante, sino que, también, involucra sin lugar a dudas al docente, puesto que existen muchos docentes que no dominan las técnicas de redacción o no saben darse a entender al público (estudiantes) y, por ende, otorgan instrucciones deficientes o indicadores redactados de manera oscura, con lo cual también puede inducirse a error o confusión al estudiante que es expuesto a tales instrucciones o indicadores. Por ello, para contribuir al desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, el docente debe también ajustar sus aptitudes y mejorar su capacidad de redacción y de emisión de instrucciones.

4) Pobreza de vocabulario

Un lector hábil posee un vocabulario amplio e interrelacionado, los malos lectores conocen un menor número de palabras. Este factor, por ende, se encuentra vinculado de manera sumamente estrecha con la falta o escasez de lectura, ya que la lectura permite aumentar el vocabulario ya que nos presenta palabras que difícilmente veríamos en el hablar diario, por el contrario, al no leer no se amplía el léxico y se tendrá un repertorio limitado de palabras (Lucena Pérez, 2012).

Esta situación, repercute con la capacidad de comprender lo que se lee, pues si no se posee conocimiento acerca de lo que significa o implican las palabras que conforman un texto no se podrá arribar al entendimiento completo de aquello que el texto pretende transmitir. Esta pobreza de vocabulario genera lo que se ha dado en llamar, analfabetismo funcional (ABC Color, 2019), es decir una persona que lee, pero no entiende lo que lee.

Contar con un vocabulario amplio beneficia notablemente a la capacidad de comprensión lectora pues, así, se podrán entender los conceptos que encierra el texto y, luego, éstos pueden ser relacionados con los conocimientos previos que se poseen para, de esta forma, construir inferencias y teorías que nos permitan arribar a un entendimiento global del material leído.

La mejor manera de evitar la pobreza de vocabulario radica en la práctica constante de la lectura, acompañada del diccionario y del diccionario de sinónimos y antónimos, con lo cual se pueden conocer los significados de las nuevas palabras que vamos encontrando y se pueden conocer otros vocablos con los que se puede expresar lo mismo. Esto posee una importancia capital puesto que las palabras que uno conoce definen y delimitan lo que se puede leer.

5) Escasez de conocimientos previos

Según Lucena Pérez (2012) llama conocimientos previos a las informaciones que se encuentran contenidas en la memoria y la relación que cada persona genera entre estas informaciones. Al leer una palabra o una expresión, ésta se activa en la memoria y la misma vincula esta información a otros conceptos o informaciones relacionadas. Por esta razón, los conocimientos previos son de suma importancia para comprender adecuadamente aquello que se lee, aunque el solo hecho de poseer estos conocimientos no es suficiente para asegurar la comprensión lectora en un grado óptimo.

La escasez de conceptos almacenados por el lector aunado a la carencia de informaciones sobre un tema, dificulta de manera evidente la comprensión lectora. En el contexto académico, es necesario que se vayan presentando a los estudiantes textos que se correspondan con su nivel de conocimientos, debiendo los mismos ser previamente preparados para abordar un texto que verse sobre un tema nuevo. Una de las estrategias docentes que pueden resultar útiles a tal efecto radica en analizar los conceptos principales del tema, preparar un esquema previo del texto y discutir el tema junto a los estudiantes antes de proceder a la lectura. De esta guisa, se estará generando en los estudiantes los conocimientos previos necesarios para comprender dicho tema.

6) Problemas de memoria

La memoria es esencial para la comprensión lectora ya que la misma permite conservar la información que ya fuera adquirida, entonces, la memoria constituye un factor preponderante en la adquisición de los conocimientos previos. Ello porque, al leer es necesario que el lector retenga el sentido de las palabras leídas y que comprenda el eje temático del mismo (Lucena Pérez, 2012).

La memoria requiere de ciertos procesos para lograr que un estímulo se convierta en una información almacenada, primero debe codificarse, es decir, convertir ese estímulo en datos a fin de ser almacenada; luego, esta debe ser preservada a través del tiempo y, finalmente, debe recuperarse, es decir, debe traerse a la luz dicha información cada vez que sea necesaria. En lo que respecta al proceso de comprensión lectora, el docente debe asegurarse de que sus estudiantes puedan almacenar correctamente la información, a fin de generar los conocimientos previos requeridos, en estos términos, su labor consistirá en realizar las actividades necesarias para fomentar este aprendizaje (Lucena Pérez, 2012).

Los problemas con la memoria, por lo general, resultan ser procesos de índole seria y delicada, razón por la cual, de ser posible, siempre requieren acompañamiento profesional.

7) Falta de dominio de las estrategias de comprensión

Las investigaciones realizadas por los especialistas han concluido que la falta de dominio de las técnicas de comprensión constituye uno de las principales causas de ausencia de comprensión lectora, con lo cual asumen una actitud pasiva de leer sin esfuerzo y sin ajustarse a las estrategias de comprensión que demanda la tarea.

Por tal razón, es de importancia acceder a las estrategias de comprensión lectora a fin de desentrañar toda la información presente en el texto. No es menester clasificar o agrupar estas técnicas, sino que es preferible centrarse en el tipo de estrategias que pueden ser utilizadas de acuerdo a cada momento, no serán las mismas técnicas a ser utilizadas antes de la lectura, como las que se utilizan durante la misma y después de ella. Al enfocar la cuestión de esta manera, se puede conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera útil (Lucena Pérez, 2012).

Al enseñar estas estrategias cada una de ellas debe ser enfocada de modo a guiar a los estudiantes a su aplicación automática a cada lectura, por lo que la intervención del docente sobre este factor debe orientarse en mejorar las habilidades de dominio sobre el proceso de lectura (Lucena Pérez, 2012).

8) Escaso control y dirección del proceso lector

Una de las causas de las dificultades de comprensión lectora radica en que los lectores aplican las estrategias de control sobre su actividad en forma rara o escasa. Estas estrategias tienen dos funciones: primero, ser conscientes de lo requerido para una actividad y la capacidad de guiar y evaluar la misma, a fin de corregir lo que se está haciendo mal (Lucena Pérez, 2012).

A los efectos de afianzar e internalizar el uso de tales estrategias, pueden realizarse tres sencillos pasos para arribar a la comprensión global de un texto: omitir información irrelevante, seleccionar los conceptos clave y sintetizar varias frases en una sola (Lucena Pérez, 2012).

Estas técnicas deben ser puestas a conocimiento de los estudiantes en forma explícita de manera que los estudiantes sepan en forma efectiva lo que se requiere y puedan aplicarlas para comprender el texto ejerciendo así un aprendizaje activo ya que el mismo estudiante se implicará en construir el significado del texto.

9) *Baja autoestima*

El factor afectivo influye en cualquier aprendizaje, el autoconcepto y la confianza en sí mismo que tenga cada persona pueden beneficiar o influir seriamente en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario demostrar confianza en ellos a fin de que desarrollen sus habilidades y comprender sus dificultades. Deben utilizarse aquellos métodos que fomenten el desarrollo máximo de su capacidad.

10) *Escaso interés o falta de motivación*

Lucena Pérez (2012) señala que los factores derivados de la motivación influyen en cualquier tipo de aprendizaje y es fundamental para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.

La misma se relaciona con los factores afectivos como la autoestima, debe promoverse que el estudiante tome interés, explicar suficientemente, fomentar el aprendizaje significativo. Este interés debe promoverse haciendo ver al estudiante los beneficios e importancia del trabajo que va a realizar o del texto que va a leer y, finalmente, enseñarles a dirigir su propio aprendizaje.

11) *Exceso de tecnología*

Por último, puede citarse como un factor más que relevante que incide en la falta de comprensión lectora al exceso de tecnología. No pretendo que se malinterpreten mis palabras, la tecnología no es mala, de hecho, la misma ha traído grandes avances a innumerables campos de las ciencias y la técnica, sin embargo, todo debe ser aplicado en la debida dosis y, un exceso de ella, sin lugar a dudas, ocasionó que la lectura haya sido dejada de lado y, por ende, ha venido a influir en la falta de comprensión lectora.

Así las cosas, hoy día se prefiere mirar las redes sociales o interactuar en grupos de WhatsApp que tomar un libro, revista o periódico para leer; e incluso teniendo pleno acceso a buena literatura que ya no se encuentra atada a derechos de autor y que, por ende, resulta de libre acceso a través del internet, pocas son las personas que utilizan los dispositivos tecnológicos actuales para leer y/o informarse. Otra cuestión de capital importancia es que la tecnología ha incidido negativamente en lo que atañe a la concentración ya que los agentes de distracción son numerosos en todos estos dispositivos.

Si bien la tecnología ingresó en forma a las aulas sin que se haya contado con el tiempo necesario para evaluar las consecuencias que la misma tendría respecto a la pedagogía y la didáctica, por lo cual es menester que la tecnología esté acompañada por políticas pertinentes que extraigan lo mejor de ella.

Efectos de la falta de comprensión lectora

Según Cáceres Yapia (2018) el primer efecto visible de la falta de comprensión lectora radica en que, habida cuenta que la lectura forma parte de la mayor parte del currículum académico, el aprendizaje de los temas o lecciones dadas en los distintos cursos y asignaturas será bajo o escaso, esta carencia de comprensión afectará, por ende, a la escritura ocasionando así una disminución en el rendimiento estudiantil. En este punto, conviene traer nuevamente a colación el Informe PISA correspondiente al año 2018, en el cual se señala que tan solo el 33% de los estudiantes es capaz de comprender lo que lee. En este sentido, los datos apuntados por el Informe evidencian con suma claridad el efecto nocivo de la falta de comprensión lectora para con el rendimiento académico de los estudiantes.

El bajo rendimiento académico, además, es susceptible de ocasionar que los estudiantes vengán a demostrar un rechazo hacia la lectura, con lo cual el factor de falta motivación se verá intensificado a niveles inimaginables, pudiendo llegarse a un momento en que el estudiante simplemente ya no realice las tareas o trabajos; a partir de ese punto, el abandono escolar se encuentra a tan solo un paso.

Esta situación podría resultar en que la persona no sea capaz de proseguir sus estudios sea a nivel medio o superior, perdiendo así la posibilidad de desarrollarse en grados académicos más elevados como ser la universidad.

Como puede observarse, la falta de comprensión lectora genera verdaderos analfabetos funcionales, es decir, personas que sabiendo leer no comprenden lo que leen.

Conclusión

La lectura es una habilidad básica cuyo conocimiento se requiere para innumerables áreas de la vida ya que nos hallamos expuestos a la misma incluso en el marco de nuestras actividades cotidianas y, con mayor razón aún, en el aspecto académico. Sin embargo, tal como lo hemos expuesto en el cuerpo del presente escrito, a día de hoy, los factores identificados como aquellos que ocasionan la falta de comprensión lectora, nótese bien que he utilizado el vocablo “intensificar” ya que, con toda seguridad, estos factores no son nuevos y ya han estado presentes en tiempos anteriores, no obstante, sus efectos se notan con mayor intensidad y fuerza en nuestros tiempos.

Es menester tomar acciones concretas para combatir este mal que se ha convertido en una verdadera epidemia cultural de nuestro tiempo, no es aceptable ni bueno que las personas no estén en condiciones de tomar real conciencia o tomar real conocimiento del aspecto global de los textos que leen. Uno de los primeros puntos, es el de hacer que los estudiantes adquieran el gusto por la lectura, en lo que a ello respecta, si bien el MEC ha empezado a tomar cartas en el asunto, es dable indicar que sus acciones resultan excesivamente tímidas o han sido encaradas desde un punto de vista equivocado. Luego de la presentación del Informe PISA en el 2018, el MEC había presentado su nuevo plan de lectura, según el cual cada alumno debería leer un libro al mes, por loable que sea la iniciativa la misma estará condenada al fracaso si no se involucra a los docentes en esta tarea, de nada sirve imponer la lectura de un libro que no atrae a los alumnos, que no forma parte de sus gustos ya que ello se verá más como una carga que como un gusto, para incentivar la lectura deberían buscarse textos con los cuales los estudiantes puedan identificarse, que despierten su interés y, paulatinamente, ir subiendo el nivel con textos cada vez más exigentes, es completamente inconducente imponer a los estudiantes en tercer ciclo la lectura de, por ejemplo, *Don Quijote* porque ello no despertará su interés por la lectura, al contrario los alejará cada vez más de ella³.

3 Según el MEC, este plan contempla los siguientes puntos: i) Los estudiantes diariamente, deben leer en silencio, por lo menos diez minutos, un material seleccionado en forma individual, ii) Dinamizar la utilización de la biblioteca: prestar-usar-leer un libro por semana/mes, iii) Realizar tareas como resumen, síntesis del contenido para compartir con pares, teniendo en cuenta el grado y nivel, y iv) Organizar los libros recomendados de la semana, elaborar afiches con valores y colgar por las salas de clases, pasillos, asociarse a una biblioteca, visitar ferias de libros, librerías, bibliotecas nacionales por grado, preparar murales literarios en instituciones educativas. Sin embargo, a pesar de buena esta propuesta, se encuentra con dos obstáculos: la primera es el tipo de libros que generalmente

Otro punto importante y que, desde mi particular punto de vista, implica un punto capital para la cuestión expuesta es la preparación de los docentes. Muchos de ellos tampoco tienen el gusto por la lectura, ya que no han sido correctamente estimulados en sus años de formación. Entonces, si el propio docente no comparte el hábito de leer, es complicado que pueda estimular a los estudiantes a leer o guiar a los que padecen problemas de comprensión lectora a superar dicho obstáculo. En este sentido, los docentes son quienes deben recibir capacitación adecuada a los efectos de tomar intervención en un asunto tan delicado como éste.

No es imposible superar la falta de comprensión lectora, sin embargo, como toda solución requiere esfuerzo, constancia y dedicación.

Bibliografía

ARCOS, A. “Comprensión lectora: un desafío para alumnos y docentes”. 2021. *Magisterio*.

Recuperado de: magisnet.com/2021/03/compreesion-lectora-un-desafio-para-alumnos-y-docentes/

CÁCERES YAPIA, S. “¿Cuáles son las causas y consecuencias de la baja comprensión lectora?”. 2018. *RIES Red Interdisciplinaria de Estudiantes de Salud*. Recuperado de:

<https://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cu%C3%A1les-son-las-causas-y-consecuencias-de-la-baja-comprensi%C3%B3n-lectora>

CASTELLANOS ORTIZ, M.E.– GUATAQUIRA BERNAL, C. *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. 2020. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

DIARIO ABC COLOR. “Comprensión lectora, un dolor de cabeza para el MEC”. 2019.

Recuperado de: <https://www.abc.com.py/especiales/2019/07/05/compreesion-lectora-el-dolor-de-cabeza-del-mec/>

GARCÍA-GARCÍA, M.Á. – ARÉVALO-DUARTE, M.A. – HERNÁNDEZ SUÁREZ, C.A. “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”. 2018. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de:

www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/

LUCENA PÉREZ, F. “Las dificultades de comprensión lectora”. 2012. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (España). Recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

recomiendan leer y, segundo, que los propios docentes padecen problemas de comprensión lectora.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS. *Plan Nacional de Lectura – Acción Educativa 2018 – 2023*. Recuperado de: <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=299209-implementan-plan-nacional-de-lectura-en-el-dia-del-libro>

RAMÍREZ MAZARIEGOS, Luisa Guillermina. *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. 2017. Instituto Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

VARGAS LLOSA, Mario. *Elogio de la lectura y de la ficción*. 2010. Nobel Foundation. Recuperado de: www.nobelprize.org/prizes/literature/2010/vargas_llosa/25185-mario-vargas-llosa-discurso-nobel/

VILLALBA CABRAL, Bernardo. “¿Por qué no leen los paraguayos?”. 2021. *Ciencias del Sur*. Recuperado de: <https://cienciasdelsur.com/2021/08/03/por-que-no-leen-los-paraguayos/>