

ARTÍCULO DE REVISIÓN DE LITERATURA

Recibido: 15/01/2024 – Aceptado: 10/06/2026

DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2026-47art12>

Teorías de la educación en la enseñanza de la auditoría contable

Educational Theories in Accounting Auditing Education

Miguel Ángel Alegre Brítez

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay

ORCID ID: 0000-0003-4265-9391

miguelalegre1978@gmail.com

RESUMEN

La enseñanza de la auditoría contable mejora notablemente por la inclusión de distintos marcos pedagógicos actuales que van más allá del modelo clásico de memorización normativa. Este trabajo presenta la inclusión del aprendizaje activo, la teoría cognitiva, el aprendizaje en los contextos sociales por parte de los alumnos, la motivación intrínseca y la pedagogía crítica en la formación universitaria de los contadores del futuro. La integración de estos enfoques mejora la adquisición conceptual, potencia el compromiso de los estudiantes y propicia una reflexión profunda acerca de la responsabilidad social y ética de la profesión. Mediante una metodología de revisión de literatura y de análisis temático bien desarrollado y de la literatura científica publicada entre el 2020-2025, se aborde el impacto de las estrategias en el diseño instruccional contemporáneo. Los resultados muestran que la interacción entre la teoría pedagógica y la práctica procedimental explica un aprendizaje que se considera significativo y perdurable. Se concluye que los profesores han de construir sus programas académicos de acuerdo con dichos lineamientos conceptuales e incluir de forma obligatoria casos reales y simulaciones complejas, pero también se enfatiza que se debe extender la investigación empírica cualitativa en el ámbito de la educación superior del contexto regional.

Palabras Clave: Auditoría contable, enseñanza, teorías de la educación, aprendizaje activo, teoría cognitiva, teoría del aprendizaje social, teoría de la motivación, teoría de la pedagogía crítica.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Miguel Ángel Alegre Brítez, e-mail: miguelalegre1978@gmail.com

Cómo citar este artículo: Alegre Brítez, M. Á. (2026). Teorías de la educación en la enseñanza de la auditoría contable. *Aula Pyahu - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 4(7), 170-177. <https://doi.org/10.47133/rdap2026-47art12>

ABSTRACT

The teaching of accounting auditing is significantly improved by the inclusion of various current pedagogical frameworks that go beyond the traditional model of rote memorization. This paper presents the integration of active learning, cognitive theory, learning in social contexts, intrinsic motivation, and critical pedagogy into the university education of future accountants. The integration of these approaches enhances conceptual acquisition, strengthens student engagement, and fosters deep reflection on the social and ethical responsibility of the profession. Using a well-developed bibliography review and thematic analysis methodology, and examining the scientific literature published between 2020 and 2025, the impact of these strategies on contemporary instructional design is addressed. The results show that the interaction between pedagogical theory and procedural practice explains learning that is considered meaningful and lasting. It is concluded that professors must design their academic programs according to these conceptual guidelines and include, as a requirement, real-world case studies and complex simulations. However, it is also emphasized that qualitative empirical research should be expanded within the field of higher education in the regional context.

Keywords: Accounting auditing, teaching, educational theories, active learning, cognitive theory, social learning theory, motivation theory, critical pedagogy theory.

INTRODUCCIÓN

La auditoría contable es una de las piedras angulares en las ciencias empresariales y el control empresarial, dado que permite la verificación de la información contable que presenta la organización y también garantiza una información fiable para los mercados (Cervantes Penagos et al., 2026; Yuccha Yugcha & Yucailla Masabanda, 2025). La formación en este campo exige un alto nivel de rigor de diseño pedagógico en los centros universitarios porque la competencia que adquirirán los egresados estará vinculada a las competencias complejas adquiridas en la formación inicial (Arteaga-Párraga & Velez-Mendoza, 2025; Malvacias Escalona & Mendoza Zambrano, 2025).

En tanto que, como respuesta a esta dificultad, los modelos conceptuales educativos aparecen como el eje y la base que explican cómo aprende la gente y cómo se facilitaría el proceso de aprendizaje; cuando se adoptan estos modelos conceptuales, los estudiantes son ayudados a realizar una transposición de los contenidos técnicos relacionados con la solución de problemas en los que la incertidumbre es alta (Quintero-Macías & Bautista-Villalaz, 2026; Vila Merino & Álvarez Jiménez, 2025).

En este sentido, la interrelación intensa entre la docencia y el proceso de auditoría se traduce en dos vertientes diferentes. De un lado, el sistema académico da respuesta a la necesidad de transmitir unos conocimientos consistentes, habilidades analíticas, normas y unas regulaciones bien determinadas que aseguren la calidad de los servicios profesionales (González-Alba et al., 2024; Tenesaca Morales et al., 2024).

De otro lado, la propia actividad auditora tiene una dimensión formativa e instructiva que interviene en la educación financiera y empresarial colectiva (Pérez De Villarreal Zufiaurre, 2025; Pérez Lemus et al., 2025). La función del auditor proporciona unas pautas correctivas fundamentales, recomendaciones estratégicas para la toma de decisiones organizacionales y sugerencias que sirven para identificar áreas problemáticas y resolver la existencia de fraude (Gutiérrez García & Torres Palacios, 2025; Jardón Gallegos, 2025).

El diseño instruccional se constituye como el vehículo operativo y metodológico adecuado para hacer práctico este corpus teórico en el aula, de modo que la planificación responda completamente a las exigencias del alumnado de hoy en día (López-Morocho & Jaramillo Baquerizo, 2025; Marichal Martínez & Rivero Villavicencio, 2025). Este proceso

supone la planificación, desarrollo, implementación y la evaluación sistemática de la enseñanza, a partir de la investigación empírica en psicología, sociología y educación (Onofre Galindo et al., 2025; Pilapaxi Cunalata & Llerena Izquierdo, 2025).

Por tanto, a partir de esta fundamentación, el presente artículo aborda la siguiente interrogante general ¿Cómo se aplican las teorías de la educación en la enseñanza de la auditoría contable para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en la práctica profesional? Con base en dicha pregunta, se plantea como objetivo general analizar la aplicación de las teorías de la educación en la enseñanza de la auditoría contable para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en la práctica profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con la intención de cumplir estrictamente el propósito del trabajo, se estructuró una revisión de la literatura existente sobre la intersección entre modelos pedagógicos y auditoría contable. Para la recolección de información se consideraron búsquedas exhaustivas realizadas en bases de datos académicas de gran impacto formalmente seleccionadas (en este sentido se consideró Redalyc, Dialnet, Latindex, Google Scholar, JSTOR, Scopus y WOS). Las palabras indizadas utilizadas combinaron descriptores conceptuales clave como auditoría contable con teorías de la educación, diseño instruccional y aprendizaje activo.

Los criterios de inclusión delimitaron la selección a artículos de revistas científicas y libros publicados en inglés y español en el periodo 2020–2026. El tratamiento de los datos obtenidos se realizó en seguimiento del enfoque de análisis temático de manera de estudiar los hallazgos de la literatura revisada, lo que significó obtener patrones y temas emergentes ante la pregunta de investigación, se incluyó también una revisión crítica enfocada en la validación del rigor metodológico de los estudios seleccionados y de la validez de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La literatura revisada sugiere que la fundamentación pedagógica de los programas curriculares de auditoría incrementa de forma considerable la retención a largo plazo, el rendimiento académico y la capacidad resolutoria de los estudiantes. En este sentido, las fuentes examinadas plantean que los modelos tradicionales que parten de los conceptos académicos que transcriben en pasiva las normas contables son insuficientes ante las exigencias de los actuales entornos económicos.

A medida que se profundiza en los resultados de la literatura especializada, aparece con creces la relación existente entre la introducción de marcos conceptuales educativos y el desarrollo de capacidades analíticas sofisticadas en el alumnado. El análisis profundo de los enfoques evaluados propicia dinámicas de aplicación docente que convierten las clases en laboratorios de práctica profesional.

Aprendizaje activo y la centralidad del estudiante en el control financiero

Este modelo pedagógico describe que los alumnos se convierten en sujetos activos y directos en el proceso de aprendizaje, de forma tal que estos abandonen la entrega pasiva del aprendizaje de información conceptual (García Acosta & García González, 2023; Hernández De La Cruz, 2024). Se considera válida su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

de la auditoría contable a partir del diseño de determinadas actividades prácticas, se llevan a cabo talleres de auditoría interactivos y también proyectos reales que les permita aplicar las técnicas de control a situaciones corporativas reales.

Las investigaciones analizadas consideran que estudiar auditorías simuladas sobre los estados financieros de corporaciones operativas da al alumno una visión contextualizada muy buena (Cervantes Penagos et al., 2026; Yuccha Yugcha & Yucailla Masabanda, 2025). En esta dinámica, el grupo académico no memoriza únicamente listas de verificación, puesto que debe llevar a cabo la planificación del muestreo, la evaluación de los niveles de riesgo inherente o el dictado de los informes bajo presión de tiempo (Arteaga-Párraga & Velez-Mendoza, 2025; Malvacias Escalona & Mendoza Zambrano, 2025). La literatura muestra que cuando se expone a los alumnos a esas actuaciones activas obtienen un mejor nivel de comprensión, ya que aplican procedimientos de control en situaciones que hacen eco a las dificultades del ejercicio cotidiano de la profesión.

Teoría cognitiva y la estructuración del pensamiento analítico profundo

La corriente cognitiva defiende que el aprendizaje es un proceso interno del sujeto en el cual el educando logra construir un conocimiento propio fruto de la experiencia, del trabajo con la información y de procesos reflexivos (Arteaga-Párraga & Velez-Mendoza, 2025). En el ámbito de la disciplina contable, este enfoque promueve el diseño y la organización de actividades que favorecen una lectura crítica de la información financiera y una deconstrucción de la información relativa a las transacciones (González-Alba et al., 2024; Hernández Arteaga, 2022). La formulación de problemas dirigidos a explorar y analizar qué errores o posibles fraudes albergan la información reflejada en los estados financieros de las entidades favorece la reconfiguración de las estructuras mentales del aprendiente a través del autoanálisis.

A la vez, los autores coinciden en que la resolución de problemas contables que impliquen acertijos o retos obliga al educando a activar mecanismos de andamiaje conceptual que interconectan las teorías abstractas del proceso de control con la información y las evidencias físicas a las que se ha llegado a través de los libros mayores (Hernández Moreno et al., 2022; Hernández Navarro et al., 2023). Este trabajo cognitivo fortifica los esquemas del pensamiento de carácter lógico que son indudablemente necesarios para la elaboración de pruebas de auditoría en su futuro profesional.

Teoría del aprendizaje social y el modelado conductual en equipos de auditoría

Con base en la premisa científica de que el aprendizaje es un proceso social en el que los participantes aprendan a partir de la observación, la discusión y la imitación de comportamientos, el enfoque deja abierta la posibilidad del uso instruccional de casos históricos (Huasco Mañay, 2025; Joaquín Robles & Ortiz Granja, 2022). Para la enseñanza de una materia como la auditoría contable, esto equivale a aplicar los estudios de caso de forma minuciosa para que los alumnos amplíen sus aprendizajes mediante el análisis de experiencias ajenas y además entiendan, por ejemplo, las consecuencias a las que conlleva un mal funcionamiento de las prácticas auditoras.

Desde este modelo, los alumnos analizan en grupo cómo se había ejecutado una auditoría que concluyó en éxito empresarial o de qué manera se había trabajado un problema técnico de forma concreta o el colapso internacional de una corporación por la falta de

escepticismo profesional (Hernández Arteaga, 2022; Hernández De La Cruz, 2024). Las dinámicas de coevaluación y el trabajo en grupos de auditoría permiten que los alumnos con la habilidad técnica más avanzada sean los que guíen a sus compañeros y ello cree zonas de desarrollo próximo que eleven el nivel técnico de toda la clase académica. El modelado de comportamientos éticos, la evaluación recíproca entre iguales debería hacer el resto para simular las jerarquías de revisión que caracterizan a las firmas internacionales de auditoría.

Teoría de la motivación y el valor de la aplicabilidad en los mercados

La persistencia, el esfuerzo continuado y la calidad del aprendizaje solamente se identifican cuando los alumnos sienten que los contenidos son relevantes, útiles y aplicables a su futuro campo profesional. Por eso, ha de estructurarse la enseñanza de la auditoría contable desde esta perspectiva, donde han de formularse actividades de aprendizaje que den a comprender la incidencia del control en la toma de decisiones empresariales y financieras de forma general (Huasco Mañay, 2025; Martínez-Martínez et al., 2022). La indagación de cómo un determinado informe de auditoría, elaborado de forma rigurosa, salva a las instituciones de la quiebra, a preservar el patrimonio de las organizaciones y a aumentar la confianza de los inversores sacan a relucir las motivaciones intrínsecas del alumno hacia la materia.

Las fuentes bibliográficas también indican que la vinculación del contenido con el éxito profesional y con el prestigio de la fe pública contable motiva de forma superior a las calificaciones punitivas tradicionales (Morán & Soberanes Martín, 2022; Moreno Caro, 2023). El diseño instruccional debe garantizar que cada procedimiento técnico que se enseña tenga una justificación práctica en los actuales mercados financieros.

Teoría de la pedagogía crítica y el compromiso ético ante la sociedad

Este enfoque educativo establece que el aprendizaje debe orientarse hacia la práctica reflexiva, el cuestionamiento del efecto de las estructuras de poder y la transformación social (Otero Escobar, 2025; Pante Quishpe et al., 2024). La aplicación de este paradigma educativo en las ciencias contables hace posible la creación de foros y debates que inviten a la reflexión crítica sobre el rol de la auditoría social y la responsabilidad social de los contadores públicos.

Los alumnos examinan cómo el dictamen contable también se relaciona de forma directa con la equidad distributiva, la justicia económica y la transparencia en el proceso de responsabilidad social de las corporaciones. Esta perspectiva educativa hace que la auditoría forense y el control interno se entiendan como instrumentos de resistencia del individuo civil contra la corrupción, el lavado de dinero y la movilidad de capitales que desestabilizan la economía en desarrollo (Massa & Gustavo, 2023; Navarro-Granados, 2024). Este planteamiento evita que el futuro auditor actúe simplemente como un aplicador automático de la ley y potencia la construcción de un profesional que se preocupe por el bienestar de la comunidad.

Análisis integrador de la convergencia pedagógica

La utilización armónica de las teorías de la educación en la enseñanza de la auditoría contable resulta fundamental por motivos de naturaleza técnica, didáctica y ética (González-Alba et al., 2024). Primero, porque permite al estudiantado que los conceptos los apliquen

efectivamente en la práctica profesional con el mayor componente de complejidad; segundo, por la mejora en la motivación del alumnado con el aprendizaje (López-Morocho & Jaramillo Baquerizo, 2025), lo que propicia un mejor rendimiento académico laboral futuro; y además, porque la conjunción de estos modelos contribuye a favorecer una reflexión crítica y, al mismo tiempo, la asunción de la responsabilidad ética ante el escrutinio de la sociedad (Malvacias Escalona & Mendoza Zambrano, 2025).

El análisis más pormenorizado de estos resultados reitera la necesidad de abandonar el diagrama tradicional de la memorización mecánica de leyes fiscales. El análisis de la literatura científica recuperada subraya que la articulación de estos marcos conceptuales didácticos podría contribuir a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de grado (López-Morocho & Jaramillo Baquerizo, 2025; Marichal Martínez & Rivero Villavicencio, 2025), puesto que les proporciona una visión más integral y humanista, más capaz de interrogar por la pericia contable pura y la implicación social como ciudadano, la incorruptibilidad ante la presión corporativa y la capacidad crítica ante los procesos de fiscalización dentro de los contextos socioeconómicos latinoamericanos contemporáneos.

CONCLUSIONES

La justificación del diseño instruccional en las teorías educativas puede favorecer el aprendizaje de la auditoría contable y mejora las competencias de los alumnos para una correcta inserción en su desempeño profesional. La aplicación simultánea de enfoques como el aprendizaje activo, la teoría cognitiva, la teoría sobre el aprendizaje social, la teoría de la motivación y la teoría de la pedagogía crítica puede fortalecer la comprensión técnica, el compromiso académico y la conciencia social desde el ejercicio de la contaduría.

Por ello, a los docentes, así como a los educadores en auditoría contable, se les hace la recomendación de implementar formalmente estas teorías pedagógicas a través del diseño de estrategias instruccionales que sean acordes con las exigencias de los tiempos actuales. Es necesario incorporar actividades prácticas, proyectos de simulación y ejemplos reales de auditoría forense y corporativa a fin de lograr que los conceptos que provienen del aula sean transferidos con acierto al entorno de los negocios. Adicionalmente, se les sugiere desarrollar aún más los proyectos de investigación científica en este ámbito para, así, evaluar de manera continua y empírica la eficacia de esos modelos de estrategias instruccionales en la formación de las nuevas generaciones de contables.

En lo que respecta a las futuras líneas de investigación, se hace muy pertinente profundizar en la investigación empírica y cualitativa en relación al impacto que producen las tecnologías emergentes y la inteligencia artificial considerada conjuntamente con los modelos de aprendizaje activos en el aula. Las futuras investigaciones deben dirigirse a conocer la progresión a lo largo del tiempo del desempeño laboral y como se gradúa a los que realizan un programa activo de estudio, con la finalidad de conocer la permanencia de las competencias éticas a lo largo del tiempo. En la misma línea también conviene estudiar las adaptaciones curriculares que son necesarias para la docencia de la auditoría socioambiental y los informes de sostenibilidad, así como las teorías sobre lo cognitivo y crítico ayudan a los estudiantes en la aprehensión de estos nuevos paradigmas de control social global.

REFERENCIAS

- Arteaga-Párraga, P. I., & Velez-Mendoza, L. P. (2025). Auditoría forense como herramienta de prevención y detección del fraude en entidades financieras: Revisión de literatura. *MQRInvestigar*, 9(2), Artículo e670. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e670>
- Cervantes Penagos, M. Á., Rodríguez Carpinteiro, V., Montiel Rodríguez, D. A., Aguilar Hernández, V. H., & Mora Hernández, M. I. (2026). Aplicabilidad del marco de referencia de los trabajos de aseguramiento en la ejecución del peritaje contable en México. *Revista Jurídica Crítica y Derecho*, 7(12), 1–14. <https://doi.org/10.29166/cyd.v7i12.9576>
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2023). Evaluación de las competencias: Vía para el cumplimiento de objetivos del currículo actuante. *Revista Varela*, 23(64), 45–52. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1474>
- González-Alba, B., Mañas-Olmo, M., Prados-Megías, M. E., & Sánchez-Sánchez, M. (2024). Teorías y prácticas educativas contrahegemónicas: Sobre la pedagogía disruptiva. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 179–198. <https://doi.org/10.14201/teri.31679>
- Gutiérrez García, L. A., & Torres Palacios, M. M. (2025). El rol de la auditoría financiera en la gestión de la liquidez empresarial en el sector de la construcción. *Religación*, 10(46), Artículo e2501463. <https://doi.org/10.46652/rgn.v10i46.1463>
- Hernández Arteaga, L. P. (2022). Conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10704–10719. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4160>
- Hernández De La Cruz, A. L. (2024). Salud mental y pensamiento crítico en estudiantes universitarios: Dos problemáticas abordadas desde la complejidad. *Unodiverso*, 4, UD4D2A6-1–UD4D2A5-26. <https://doi.org/10.54188/UD/04/D2/06>
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U. S., Stahringer Flores, R., & Sgró, J. M. (2022). Análisis semántico de los bloques de contenido de los currículos de la Educación Física escolar en Iberoamérica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(293), 2–29. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i293.3136>
- Hernández Navarro, E. V., Quishpe Jara, G. de las M., Leiva Suero, L. E., & Chicaiza Tayupanta, J. O. (2023). Innovación en el proceso educativo para la excelencia académica y científica en las ciencias básicas de salud. *Enfermería Investiga*, 8(1), 76–85. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i1.1893.2023>
- Huasco Mañay, A. L. (2025). Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico y teorías curriculares: Revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.417>
- Jardón Gallegos, M. D. C. (2025). El impacto de la inteligencia artificial y el aprendizaje automático en la auditoría financiera y el análisis contable. *Reincisol*, 4(7), 3732–3758. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)3732-3758](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)3732-3758)
- Joaquí Robles, D., & Ortiz Granja, D. (2022). Construyendo significados a través del juego en la educación universitaria. En *Revolución educativa en la nueva era* (Vols. 1 y 2, pp. 439–451). https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf
- López-Morocho, L. R., & Jaramillo Baquerizo, C. P. (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Sophía*, (38), 51–77. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.01>
- Malvacias Escalona, A. M., & Mendoza Zambrano, A. M. (2025). Auditoría de gestión como herramienta estratégica para optimizar la rentabilidad financiera en PyMEs del sector construcción, año 2024. 593 *Digital Publisher CEIT*, 10(3), 1110–1123. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3226>
- Marichal Martínez, N., & Rivero Villavicencio, O. J. (2025). La filosofía de la educación y la teoría educativa como fundamento teórico. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma*, 21(3), 27. <https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:189378956?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:gcd:189378956>

- Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Manzano León, A., & Rodríguez Ferrer, J. (2022). Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso pedagógico de innovación docente. En *Transformación digital docente: La gestión sostenible de las organizaciones educativas* (p. 89). <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zpWnEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT88>
- Massa, I., & Gustavo, F. (2023). El rol del docente como formador de un sistema de calidad educativa: Enfoque sistémico. *Brazilian Journal of Development*, 9(1), 818–837. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/55980>
- Morán, D. B., & Soberanes Martín, A. (2022). Recurso educativo abierto para la enseñanza del presente simple en inglés: Propuesta que integra componentes pedagógicos y tecnológicos en su desarrollo. *Diálogos Sobre Educación*, (26). <http://diálogosobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1130>
- Moreno Caro, O. C. (2023). ¿Qué es una genuina educación política? La formación cívica desde la perspectiva el pensamiento político de Hanna Arendt. *Pedagogía y Saberes*, (58). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/16586>
- Navarro-Granados, M. (2024). *Innovación social e investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa*. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5831196>
- Onofre Galindo, R. Á., Cabanilla Concha, F. S., & Pizarro Asencio, P. G. (2025). La brecha entre teoría y práctica en la formación docente: Retos y perspectivas. *Sinergia Académica*, 8(7), 472–486. <https://doi.org/10.51736/sa787>
- Otero Escobar, A. D. (2025). Lean Startup como innovación en la práctica educativa de proyectos de soluciones tecnológicas en la contaduría. *Interconectando Saberes*, (19), 63–77. <https://doi.org/10.25009/is.v0i19.2941>
- Pante Quishpe, M. R., De la Cruz, G. E., Jumbo Castillo, M. del P., & Vallejos, F. (2024). Cumplir o innovar: La dualidad del rol docente en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista ALPHA OMEGA*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.24133/alphaomega.vol01.02.2024.art07>
- Pérez De Villarreal Zufiaurre, M. (2025). Modelización del conocimiento en educación superior: Creación de ecosistemas inmersivos en el metaverso. *Revista Prisma Social*, (49), 80–104. <https://doi.org/10.65598/rps.5771>
- Pérez Lemus, L., Cala Peguero, T. Y., González Martínez, M. de la C., & Páez Paredes, M. (2025). Las ciencias de la educación: Una aproximación a las tendencias educativas en América Latina. *Mendive. Revista de Educación*, 23(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962025000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pilapaxi Cunalata, N., & Llerena Izquierdo, J. (2025). Disrupción de las tecnologías en el aula de acuerdo con la teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología. *Revista InGenio*, 8(1), 97–113. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v8i1.878>
- Quintero-Macias, C. A., & Bautista-Villalaz, C. C. (2026). Teorías pedagógicas en la Nueva Escuela Mexicana: Apuntes para la educación primaria. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (41). <https://doi.org/10.21555/rpp.3549>
- Tenesaca Morales, C. A., Serrano Farfán, C. L., Chica Quinto, N. M., & Ávila Muela, M. X. (2024). Diseño de actividades de aprendizaje basadas en proyectos para fortalecer competencias en lengua y literatura. *Revista Imaginario Social*, 7(2). <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.190>
- Vila Merino, E. S., & Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La relación educativa en un mundo digitalizado: Paradojas de la hiperconexión. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 19–36. <https://doi.org/10.14201/teri.32283>
- Yuccha Yugcha, E. B., & Yucailla Masabanda, T. C. (2025). Auditoría forense como mecanismo de prevención de irregularidades financieras en las Cooperativas de Ahorro y Crédito Segmento 1 en Ecuador. *Research Club Scientia*, 3(4), 56–72. <https://doi.org/10.65415/rcs.v3i4.25>