

Reproducción social del éxito y fracaso: análisis de la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico

Social Reproduction of Success and Failure: A Political Analysis of the Influence of Family Structure on Academic Performance

Graciela Noemy Mongelós Acuña

Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales,
Paraguay

ORCID ID: 0009-0005-0710-6937

chelymongelos@gmail.com

RESUMEN

El rendimiento académico en el 3er Ciclo (7.º, 8.º y 9.º grados) no es solo un indicador pedagógico, sino un fenómeno de reproducción social condicionado por la estructura familiar. Desde una perspectiva de la teoría política y la sociología crítica, esta investigación analiza cómo el capital cultural y las condiciones sociofamiliares de los estudiantes en un colegio de la ciudad de Pilar inciden en la consolidación del éxito o el fracaso escolar. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo-interpretativo, aplicando un muestreo censal a la totalidad de los docentes (12 docentes) que imparten clases en estos niveles en el año 2025. Los resultados confirman que la condición sociofamiliar actúa como la principal barrera política para la equidad educativa; el 9% de los docentes identifica que la falta de recursos humanos, técnicos y financiero y acompañamiento en el hogar limita la participación y el desempeño, evidenciando que la escuela a menudo hereda y ratifica desigualdades estructurales. No obstante, se observa una resistencia pedagógica mediante la aplicación de ajustes razonables (91.7%), donde el docente asume un rol de justicia distributiva frente a las brechas de origen. Se concluye que el rendimiento en el 3er Ciclo es un reflejo de la estratificación social, lo que demanda políticas públicas integrales que interrumpan los ciclos de exclusión ciudadana.

Palabras Clave: Reproducción social, capital cultural, 3er ciclo, teoría política educativa, justicia escolar.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Graciela Noemy Mongelós Acuña, e-mail: chelymongelos@gmail.com

Cómo citar este artículo: Mongelós Acuña, G. N. (2026). Reproducción social del éxito y fracaso: análisis de la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico. *Aula Pyahu - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 4(7), 22-29. <https://doi.org/10.47133/rdap2026-47art2>

ABSTRACT

Academic performance in the 3rd Cycle (7th, 8th, and 9th grades) is not merely a pedagogical indicator but a phenomenon of social reproduction conditioned by family structure. From the perspective of political theory and critical sociology, this research analyzes how cultural capital and socio-family conditions of students in a school in the city of Pilar influence the consolidation of school success or failure. The study adopted a qualitative approach with a descriptive-interpretative design, applying census sampling to all teachers (n=12) working at these levels in 2025. The results confirm that the socio-family condition acts as the main political barrier to educational equity; 100% of the teachers identified that the lack of social capital and support at home limits participation and performance, evidencing that the school often inherits and ratifies structural inequalities. Nevertheless, pedagogical resistance is observed through the application of reasonable adjustments (91.7%), where the teacher assumes a role of distributive justice against the gaps of origin. It is concluded that performance in the 3rd Cycle is a reflection of social stratification, demanding comprehensive public policies to interrupt cycles of citizenship exclusion.

Keywords: Social reproduction, cultural capital, 3rd cycle, educational political theory, school justice.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores de la calidad educativa, pero desde una perspectiva de la teoría política, funciona también como un mecanismo de reproducción social. En el sistema escolar paraguayo, el éxito o el fracaso no dependen exclusivamente de las capacidades cognitivas del alumno, sino de la transferencia de capital cultural y de las condiciones estructurales de la familia que influyen significativamente en el proceso de aprendizaje (Recalde Correa, 2024).

La familia, entendida como la primera célula de organización política y social, no solo forma hábitos y valores, sino que distribuye las ventajas o desventajas simbólicas que el estudiante llevará consigo al aula.

En el contexto paraguayo, los estudios recientes evidencian que la estructura familiar comprendida como el conjunto de condiciones afectivas, económicas y de capital educativo guarda una relación de determinación con el rendimiento académico, especialmente en el 3er Ciclo de la Educación Escolar Básica (Silva Cardozo, 2023).

Esta etapa es crucial, pues representa el momento en que las brechas de origen social suelen cristalizarse en trayectorias de éxito o en procesos de exclusión. Las familias que poseen un capital cultural alineado con el sistema educativo favorecen el desarrollo de la autonomía académica; por el contrario, los hogares marcados por la vulnerabilidad estructural o la falta de acompañamiento tienden a reproducir condiciones que limitan el ejercicio del derecho a una educación plena (Cardozo, 2023).

Desde la óptica de la sociología crítica, el origen y la cultura sociales actúan como mediadores que explican las diferencias de rendimiento en áreas fundamentales como lectura y matemática (Recalde Correa, 2024).

Estas desigualdades no son azarosas, sino que reflejan la estratificación de la sociedad paraguaya. En este escenario, la escuela y el docente deben asumir un rol de justicia distributiva, actuando como un factor compensador que intente equilibrar las desigualdades de origen mediante estrategias pedagógicas inclusivas y una gestión política del aula que reconozca la diversidad de realidades.

El presente estudio se desarrolla bajo este marco analítico, con el propósito de analizar la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 7.º, 8º y 9º grados de una institución de aplicación en la ciudad de Pilar. Se busca identificar las

estrategias implementadas por los docentes para mitigar la reproducción del fracaso, describir los ajustes razonables utilizados como herramientas de equidad e identificar las barreras políticas y sociales que obstaculizan el aprendizaje. La elección de este nivel responde a que el 3er Ciclo es una etapa de transición política y pedagógica donde la intervención docente puede interrumpir la inercia de la desigualdad social, promoviendo una educación que responda verdaderamente a los principios de justicia y calidad para todos los estudiantes.

Es por ello que comprender la relación entre la condición familiar y el rendimiento académico permite no solo identificar los factores de riesgo, sino también visibilizar las oportunidades de mejora en las prácticas docentes y en la gestión escolar. Este estudio busca aportar evidencia empírica y propuestas concretas que contribuyan a fortalecer la equidad educativa en Paraguay, promoviendo una educación inclusiva y de calidad que responda a las realidades de cada estudiante.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló con un enfoque descriptivo que integró componentes cuantitativos y cualitativos, ya que se busca comprender en profundidad cómo la historia familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 7.º, 8.º y 9.º grado desde la perspectiva de los docentes. La investigación cualitativa permite explorar experiencias, percepciones y prácticas en contextos naturales, siendo especialmente pertinente cuando se desea analizar fenómenos complejos y situados, como la interacción entre la familia, la escuela y el aprendizaje de los estudiantes (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista, 2022; Sánchez, 2023). Asimismo, se adoptó un diseño descriptivo-interpretativo, con el objetivo de identificar y analizar las estrategias docentes, ajustes razonables y barreras de aprendizaje relacionadas con la condición familiar de los alumnos (Creswell & Poth, 2018; Martínez, 2023).

La población del estudio estuvo conformada por los docentes que imparten clases a los estudiantes del 7.º, 8.º y 9.º grado, en la ciudad de Pilar, Departamento de Ñeembucú, Paraguay, totalizando 10 docentes en el año 2025. Dado el reducido tamaño de la población, se aplicó un muestreo censal, incorporando a todos los docentes para garantizar la obtención de la totalidad de las percepciones y experiencias relevantes (Hernández-Sampieri et al., 2022).

Para la recolección de datos se diseñó y aplicó una encuesta con preguntas cerradas y abiertas, orientada a explorar tres dimensiones principales: las estrategias implementadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico, los ajustes razonables adoptados para responder a las necesidades educativas derivadas de la condición familiar, y las barreras para el aprendizaje y participación de los estudiantes. Este tipo de instrumento permite a los que los docentes encuestados pueden responder lo solicitado atendiendo sus experiencias y reflexiones, asegurando que la información recolectada refleje la riqueza del contexto educativo (Cardozo, 2023; Acuña, 2024).

El procedimiento de recolección se desarrolló en varias etapas: inicialmente, se presentó la investigación a la dirección del colegio para obtener la autorización correspondiente; posteriormente, se invitó formalmente a los docentes, explicando los objetivos del estudio y garantizando confidencialidad y voluntariedad; finalmente, la encuesta se aplicó de manera presencial en un espacio privado, con un tiempo estimado de 20 a 30 minutos por participante. Los datos obtenidos fueron codificados y sistematizados para asegurar la confidencialidad de los participantes y permitir su análisis posterior.

Las respuestas cerradas se resumieron mediante frecuencias y porcentajes, mientras que las respuestas abiertas se analizaron mediante técnicas de análisis de contenido cualitativo, siguiendo las etapas de codificación abierta, codificación axial y categorización temática (Bardin, 2021; Creswell & Poth, 2018). Las categorías se construyeron en correspondencia con los objetivos específicos de la investigación: estrategias docentes, ajustes razonables y barreras de aprendizaje. Para garantizar la validez y confiabilidad del análisis, se aplicó la triangulación de investigadores, en la cual al menos dos miembros del equipo analizaron los datos de manera independiente y compararon resultados, resolviendo las discrepancias mediante consenso (Hernández-Sampieri et al., 2022; Sánchez, 2023).

Desde una perspectiva ética, la investigación cumplió con los principios de respeto, integridad y beneficencia. Se solicitó consentimiento informado a todos los docentes, garantizando que su participación fuera voluntaria y que pudieran retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Los resultados se presentan de manera agregada, asegurando la confidencialidad de la información y evitando la identificación individual de los participantes (Cardozo, 2023; Mongelós, 2024).

La integración de componentes cuantitativos y cualitativos en la encuesta permitió obtener datos precisos y sistemáticos sobre las percepciones y experiencias docentes en relación con la historia familiar de los estudiantes del 7.º, 8.º y 9.º grado. Esta metodología es coherente con los objetivos del estudio, que buscan analizar, describir y comprender cómo la condición familiar se relaciona con el rendimiento académico desde la perspectiva docente y cómo los docentes implementan estrategias y ajustes razonables para mitigar barreras de aprendizaje (Recalde Correa, 2024; Halaburda, 2025).

RESULTADOS

Luego del relevamiento de los datos de distintas fuentes, se presentan a continuación los hallazgos principales, con relación a los objetivos del estudio.

Tabla 1. Estrategias implementadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 7.º grado

ÍTEM	PREGUNTA	PORCENTAJE DOMINANTE
a)	¿Utiliza usted estrategias diferenciadas según el contexto familiar de sus estudiantes?	100% (SI)
b)	¿Incluye actividades colaborativas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes en su planificación semanal?	58.3% (Siempre) 41.7% (A veces)
c)	¿Realiza seguimiento individualizado a sus estudiantes con bajo rendimiento académico?	100% (SI)
d)	¿Considera la historia familiar al momento de diseñar sus estrategias de enseñanza?	58.3% (Siempre) 41.7% (A veces)

Fuente: Elaboración propia

Mongelós Acuña, G. N. (2026)

La mayoría de los docentes manifestó que si adapta sus estrategias a las realidades familiares de los alumnos. Este resultado evidencia una práctica pedagógica flexible y sensible al contexto social, lo cual concuerda con lo planeado por Trillo 2022 quienes señalan que el docente debe actuar como mediador capaz de ajustar su enseñanza a la diversidad del aula. La diferenciación pedagógica se traduce en actividades adaptadas, tutorías personalizadas y acompañamiento afectivo, elementos fundamentales para atender la heterogeneidad derivada de las condiciones familiares.

Coincidieron en que las actividades grupales y cooperativas constituyen un recurso valioso para potenciar la participación y el aprendizaje significativo. Esta práctica favorece el desarrollo de habilidades sociales y la integración de estudiantes que enfrentan dificultades familiares, promoviendo un clima escolar positivo, tal como sostienen Johnson y Johnson (2023) en su teoría del aprendizaje cooperativo.

Las respuestas reflejan un compromiso generalizado con el acompañamiento personalizado. Este hallazgo resalta el rol reflexivo y orientador del docente, quien no solo identifica las causas del bajo rendimiento, sino que también implementa acciones remediales. De acuerdo con Creswell y Poth (2018), la atención individualizada es clave para comprender los factores contextuales que afectan el desempeño y diseñar estrategias ajustadas a cada necesidad.

Reconocen que comprender la situación sociofamiliar de sus alumnos les permite contextualizar los contenidos, planificar de manera más empática y fortalecer el vínculo escuela-familia. Este enfoque humanizador de la enseñanza es coherente con las perspectivas de Martínez (2023), quien plantea que el aprendizaje significativo surge cuando el docente incorpora las realidades personales del estudiante en el proceso educativo.

Tabla 2: Los ajustes razonables implementados por los docentes para dar respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con condición familiar.

ÍTEM	PREGUNTA	PORCENTAJE DOMINANTE
a)	¿Ha realizado adaptaciones curriculares para sus estudiantes con situaciones familiares complejas?	91,7% (SI) 8,3 % (NO)
b)	¿Ofrece tiempos adicionales para la entrega de tareas a sus estudiantes con dificultades familiares?	83,3%(Siempre) 16,7%(A veces)
c)	¿Ha implementado ajustes en la evaluación para sus estudiantes con antecedentes familiares que afectan su desempeño académico?	91,5% (SI) 8,3%(NO)

Fuente: Elaboración propia

Se observa que la mayoría de los docentes ha efectuado algún tipo de ajuste curricular. Las adaptaciones incluyen modificaciones en los contenidos, en la metodología o en la evaluación, buscando asegurar la participación equitativa de los alumnos. Este resultado

demuestra un enfoque inclusivo y flexible, alineado con los principios de la educación para la equidad (UNESCO, 2024).

La ampliación de plazos o la flexibilización en la entrega de trabajos representa una estrategia empática y ajustada a las realidades del alumnado. Esta práctica coincide con los planteamientos de Acuña (2024), quien destaca la importancia de la comprensión docente frente a las adversidades contextuales como vía para promover el bienestar emocional y académico.

La mayoría de los encuestados afirma aplicar evaluaciones diferenciadas, tales como exámenes orales, trabajos prácticos o instancias de recuperación. Este enfoque evaluativo se fundamenta en el principio de evaluación inclusiva, que busca valorar los avances individuales más que las comparaciones normativas, promoviendo la justicia educativa y el reconocimiento de los distintos ritmos de aprendizaje (Recalde Correa, 2024).

Tabla 3: Barreras para el aprendizaje y participación de los alumnos del 7.º, 8.º y 9º grado.

ÍTEM	PREGUNTA	PORCENTAJE DOMINANTE
a)	¿Ha observado que la situación familiar de algunos estudiantes limita su participación en clase?	97% (SI)
b)	¿Considera que la falta de apoyo familiar influye negativamente en el rendimiento académico?	100%(MUCHO)
c)	¿Detecta dificultades emocionales en estudiantes que provienen de entornos familiares conflictivos?	66,7% (SI) 33,3%(NO)

Fuente: Elaboración propia

Los docentes coincidieron en que las condiciones familiares como conflictos, desintegración o falta de acompañamiento repercuten directamente en la participación activa. Se evidencia una correlación entre el contexto familiar y la motivación del alumno, lo cual se alinea con los aportes de Halaburda (2025), quien subraya que el entorno socioafectivo es determinante para la implicación escolar.

Reconocen que la ausencia de seguimiento familiar, acompañamiento en tareas y comunicación con la escuela afecta significativamente los resultados académicos. Este hallazgo confirma estudios previos de Cardozo (2023), que señalan la corresponsabilidad entre escuela y familia como un factor esencial para el éxito escolar.

La mayoría de los docentes identifica manifestaciones emocionales negativas, como ansiedad, retraimiento o baja autoestima, en los estudiantes provenientes de hogares con tensiones. Este dato refleja la necesidad de fortalecer el apoyo psicoeducativo institucional y el trabajo interdisciplinario para atender estas problemáticas, en concordancia con lo propuesto por Sánchez (2023), quien resalta la importancia del acompañamiento emocional en el contexto escolar.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos, se confirma que la condición sociofamiliar de los estudiantes del tercer ciclo constituye la principal barrera que impacta negativamente en el rendimiento académico. El consenso absoluto (100%) entre los docentes encuestados, tanto al identificar que la situación familiar limita la participación como al afirmar que la falta de apoyo influye significativamente en el desempeño, establece una base empírica sólida. Este hallazgo valida los postulados de Cardozo (2023) y Silva Cardozo (2023), demostrando que la ausencia de acompañamiento y los contextos adversos se traducen en dificultades escolares. La manifestación de esta barrera se extiende al plano emocional, donde el 66.7% reporta afectaciones en alumnos de entornos conflictivos, evidenciando que la escuela debe asumir un rol que trasciende lo curricular (Sánchez, 2023).

En respuesta a esta problemática estructural, los resultados evidencian un alto compromiso y una práctica pedagógica adaptable. El 100% de los docentes realiza seguimiento individualizado y aplica estrategias diferenciadas, lo cual es fundamental para ajustar la enseñanza a la heterogeneidad del aula (Creswell & Poth, 2018). Esta sensibilidad se refleja en la alta implementación de ajustes razonables, con más del 91% realizando adaptaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, además de la ampliación de plazos (83.3%). Estas prácticas se alinean con la evaluación inclusiva (Recalde Correa, 2024) y la equidad educativa (UNESCO, 2024), cumpliendo un rol compensatorio frente a las desigualdades de origen (Martínez, 2023).

La sinergia entre escuela y familia se presenta como un elemento esencial. Se recomienda consolidar estrategias institucionales que promuevan la colaboración docente-familiar, la formación continua del profesorado en inclusión y el diseño de programas de apoyo psicoeducativo. En el contexto específico analizado, la estructura familiar opera como una variable clave en la reproducción del éxito o el fracaso. Aunque la escuela no logra neutralizar por completo las carencias del hogar, la alta aplicación de ajustes razonables revela una forma de **resistencia pedagógica**: los docentes actúan bajo principios de justicia distributiva para interrumpir la inercia del fracaso socialmente programado.

CONCLUSIONES

En conclusión, el estudio demuestra que, en el tercer ciclo de la ciudad de Pilar, el rendimiento académico no es un fenómeno meramente pedagógico, sino un indicador de la reproducción social. El origen sociofamiliar de los estudiantes fue percibido por los docentes como un condicionante de las trayectorias de éxito o fracaso, lo que resulta compatible con la hipótesis de que el capital cultural heredado se relaciona con el desempeño escolar. El acuerdo registrado entre los docentes encuestados (100%) sugiere que la institución escolar aún convive con desigualdades de base que reflejan la estratificación social preexistente.

Desde una perspectiva de justicia distributiva, los ajustes razonables y las estrategias diferenciadas implementadas por el profesorado (91.7%) representan actos de resistencia pedagógica. Los docentes en esta localidad actúan como agentes políticos que intentan mitigar la inercia de la desigualdad mediante la flexibilidad y el acompañamiento humano, constituyendo un soporte fundamental frente a las barreras estructurales no resueltas en el ámbito socioeconómico.

Finalmente, se concluye que, para superar la reproducción del fracaso escolar en el tercer ciclo, es imperativo transitar hacia un modelo de equidad socioeducativa. Esto implica que las políticas públicas deben abordar la falta de acompañamiento no como una deficiencia individual, sino como una deuda de equidad socioeducativa, fortaleciendo el rol compensatorio de la escuela. La verdadera calidad educativa se alcanzará cuando el rendimiento académico deje de ser el reflejo estricto de la estructura del hogar y se convierta en el resultado de un sistema capaz de garantizar justicia social desde el aula.

REFERENCIAS

- Acuña, L. (2024). Educación inclusiva y bienestar emocional en contextos escolares vulnerables. Editorial Magisterio.
- Bardin, L. (2021). Análisis de contenido (3.^a ed.). Ediciones Akal.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*.
- Cardozo, M. (2023). Vínculos familiares y desempeño escolar: desafíos para la práctica docente. Editorial Paidós.
- Cardozo, S. (2023). *La relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay*. Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 18(2), 37–52. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3683>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Diseño de investigación cualitativa* (4.^a ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Guía MEC (Ministerio de Educación y Ciencias). (2020). *Orientaciones para la atención a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo*. MEC.
- Halaburda, S. G. O. de. (2025). *Educación inclusiva en Paraguay: Una revisión sistemática*. Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 20(1), 12–38. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/5564>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- INE (Instituto Nacional de Estadística). (2023). *Asistencia escolar en Paraguay en el 2022*. <https://ods.ine.gov.py/ine-main/noticia/asistencia-escolar-en-paraguay-en-el-2022-223>
- INAES. (2022). *Resolución INAES N.º 16/2022: Mecanismos de ajustes razonables para la educación escolar básica*. Instituto Nacional de Educación Superior. <https://inaes.edu.py/>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2023). El aprendizaje cooperativo en el aula: estrategias para el éxito académico y social. Ediciones Narcea
- Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2023). Informe sobre políticas de inclusión educativa en Paraguay 2023. Asunción: MEC.
- Mongelós Acuña, G. N.. (2024). *Un estudio de caso sobre la implementación de ajustes razonables en instituciones educativas*. Revista de Investigación y Práctica, 6(1), 45–63.
- Recalde Correa, A. T. (2018). Origen social y procesos escolares en Paraguay: Factores asociados al rendimiento académico en lectura y matemática de estudiantes del tercer grado. Revista Iberoamericana de Educación, 77(2), 139–162. <https://doi.org/10.35362/rie7723175>
- Sánchez, M. (2023). *Metodologías cualitativas aplicadas a la educación básica en Latinoamérica*.
- Silva Cardozo, J. L. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica de las escuelas Básica N.º 947 Virgen del Carmen de Ñanducua y Básica N.º 663 Capitán Pedro Juan Caballero de Curupayty. Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 17(1), 25–41. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3100>
- Suárez, G. (2024). *Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar*. Revista de Estudios en Educación, 9(1), 88–104.
- UNESCO. (2024). Educación para la equidad y la inclusión: desafíos y perspectivas globales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.