

Políticas públicas, práctica docente y equidad: Desafíos transversales del sistema educativo

Public Policies, Teaching Practice, and Equity: Cross-Cutting Challenges of
the Education System

Valentina Canese Caballero
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322
vcanese@rec.una.py

El presente número de la Revista Aula Pyahu se consolida como un espacio para la divulgación, la deliberación y el pensamiento crítico en el ámbito educativo local y regional. En un escenario sociopolítico caracterizado por profundas brechas de equidad, aceleración tecnológica y demandas de pertinencia contextual, esta edición reúne un abanico de investigaciones que problematizan las prácticas docentes, las estructuras institucionales y las políticas públicas desde la primera infancia hasta la educación superior. A través de este cuerpo de estudios, el texto se articula formalmente en tres ejes de discusión.

El primer eje, centrado en las desigualdades estructurales, las competencias y el fenómeno de la reproducción social, reúne los resultados de Almirón y Bogoya quienes mediante la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) confirman que el rendimiento estudiantil en matemática se correlaciona directamente con el desempeño y formación de sus docentes. Así también se incluye el análisis de Mongelós Acuña que examina desde la sociología crítica cómo las carencias del entorno sociofamiliar condicionan el éxito o fracaso escolar, destacando paralelamente la «resistencia pedagógica» ejercida por el profesorado a través de ajustes razonables que buscan mitigar estas brechas de origen.

El segundo eje aborda la innovación didáctica, la inclusión y los enfoques emergentes en las aulas, integrando contribuciones diversas. Así, Mongelós Acuña analiza la apropiación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la enseñanza de las Ciencias Sociales; Patiño Morán y Peralta Caballero indagan en el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial mediante recursos lúdicos y autorreguladores; González-López y Rodríguez Sandoval presentan una experiencia de investigación-acción en lectoescritura bajo la Nueva Escuela Mexicana; Ortiz Gómez fundamenta desde la neurociencia la necesidad de promover valores éticos mediante metodologías activas que impacten en la dimensión actitudinal del currículo; y Benítez Pérez y Rojas Maldonado examinan la convivencia pragmática entre la didáctica tradicional y métodos innovadores como la gamificación en la formación docente inicial de Educación Escolar Básica.

Finalmente, el tercer eje propone reconceptualizar la innovación, el territorio y la soberanía tecnológica a través de miradas prospectivas y sistémicas: Murgatroyd cuestiona la trivialización del concepto de «innovación» en la educación superior y reclama rediseños disruptivos alineados con el valor público; Ramírez Caballero analiza la relación entre



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons

Autor correspondiente: Valentina Canese Caballero, e-mail: vcanese@rec.una.py

educación y transformación territorial en Paraguay a través del marco MI-PELT para fundamentar políticas de gobernanza multinivel; Briasco et al. evalúan propuestas formativas híbridas y virtuales en la Educación Técnico Profesional en Argentina; Báez Domínguez, Manzi de Rotela y Cáceres Troche postulan el modelo EISE-PY, una propuesta de inteligencia artificial inclusiva que integra Procesamiento del Lenguaje Natural en guaraní y jopará para garantizar la justicia algorítmica y la pertinencia cultural en aulas rurales; y Alegre Brítez demuestra cómo el paso hacia teorías cognitivas y críticas en la enseñanza de la auditoría contable fortalece el compromiso ético en la formación universitaria. En conjunto, los artículos reunidos en este volumen trascienden la descripción teórica para configurar un diagnóstico urgente y propositivo, interpelando a la comunidad académica a avanzar hacia una educación fundada en el rigor científico, la equidad territorial, la justicia social y el respeto a la diversidad cultural.