

Implementación del Currículo por Competencias en carreras de grado de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú, año 2024

Implementation of the Competency-Based Curriculum in undergraduate programs at the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Canindeyú, 2024

Celina Recalde Morel
Universidad Nacional de Canindeyú, Paraguay
ORCID ID: 0009-0003-7517-8751
celirmorel@gmail.com

Gloria Fátima Ayala Godoy
Universidad Nacional de Canindeyú, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-3970-3550
fatiaayala1305@gmail.com

RESUMEN

El currículo por competencias centrado en el desarrollo integral de los estudiantes a través de la adquisición de competencias específicas, que combinan conocimientos, habilidades y actitudes. Este enfoque se distingue por su orientación hacia la aplicación práctica del aprendizaje y la preparación para el mundo laboral. El objetivo del trabajo fue analizar la implementación del currículo por competencias en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú, 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, se aplicó unas encuestas de elaboración propia, validada por expertos, a estudiantes, docentes y funcionarios administrativos, la muestra fue de 66 personas, el análisis realizado fue la estadística descriptiva. Los resultados muestran que los avances de la implementación del currículo por competencias son significativos, como la efectividad de las metodologías activas utilizadas (trabajo en equipo y actividades prácticas) para el desarrollo de competencias clave. Aunque, se identificaron desafíos como la falta de recursos, la necesidad de capacitación docente y la carga académica elevada. Los participantes valoraron positivamente el apoyo institucional, además señalaron áreas de mejora en infraestructura y coordinación. La implementación del currículo por competencias en la FCA-UNICAN representa un avance importante en la educación superior en el departamento de Canindeyú. Sin embargo, superar los desafíos detectados es esencial para fortalecer su impacto. La capacitación docente, mejora de recursos y diversificación de estrategias pedagógicas son acciones clave para garantizar su sostenibilidad y efectividad.

Palabras Clave: Currículo por competencia, metodologías activas, desafíos de la educación, educación superior, implementación.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Celina Recalde Morel, e-mail: celirmorel@gmail.com

Cómo citar este artículo: Recalde Morel, C., & Ayala Godoy, G. F. (2025). Implementación del currículo por competencias en carreras de grado de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú, año 2024. *Aula Pyahu – Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 3(6), 120–129. <https://doi.org/10.47133/rdap2025-36art10>

ABSTRACT

The competency-based curriculum focuses on the comprehensive development of students through the acquisition of specific competencies, which combine knowledge, skills and attitudes. This approach is distinguished by its orientation towards the practical application of learning and preparation for the world of work. The objective of the work was to analyze the implementation of the competency-based curriculum at the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Canindeyú, 2024. A quantitative approach, at a descriptive level, was used, self-developed surveys were applied, validated by experts, to students, teachers and administrative staff, the sample was 66 people, the analysis carried out was descriptive statistics. The results show that the progress of the implementation of the competency-based curriculum is significant, such as the effectiveness of the active methodologies used (teamwork and practical activities) for the development of key competencies. However, challenges were identified such as lack of resources, the need for teacher training and high academic workload. Participants positively valued institutional support, and also pointed out areas for improvement in infrastructure and coordination. The implementation of the competency-based curriculum at FCA-UNICAN represents an important advance in higher education in the department of Canindeyú. However, overcoming the challenges detected is essential to strengthen its impact. Teacher training, improved resources and diversification of pedagogical strategies are key actions to ensure its sustainability and effectiveness.

Keywords: Competency-based curriculum, active methodologies, challenges of education, higher education, implementation

La presente investigación se centra en la percepción de la comunidad académica sobre la implementación del currículo por competencias en las carreras de Ingeniería Agronómica y Administración Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAN), durante el año 2024. Este estudio se desarrolla en un contexto donde las demandas del mercado laboral exigen la formación de profesionales con habilidades prácticas, conocimientos aplicables y competencias transversales que les permitan afrontar desafíos del mundo real de manera efectiva.

El objetivo principal de esta investigación es analizar los beneficios percibidos, los desafíos enfrentados y las estrategias metodológicas adoptadas durante la implementación de este modelo curricular. La investigación se enmarca en la línea de estudio "Implicancias Didácticas del Diseño de un Currículo por Competencias", que enfatiza la innovación en prácticas pedagógicas y la mejora de la calidad educativa en la educación superior.

El escenario de la investigación incluye a estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú en adelante FCA-UNICAN, con una muestra representativa obtenida mediante encuestas estructuradas. Los supuestos de la investigación parten de que el currículo por competencias, implementados adecuadamente, pueden mejorar la empleabilidad de los egresados y la pertinencia de los programas académicos. Sin embargo, se reconocen limitaciones como la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y la transición cultural hacia nuevas metodologías de enseñanza.

La relevancia de este trabajo radica en su contribución al conocimiento científico y práctico sobre la implementación del currículo por competencias, proporcionando un marco para futuras mejoras institucionales y para la generación de políticas educativas más efectivas. Además, los resultados tienen aplicaciones en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras y en el fortalecimiento de la calidad educativa en contextos similares.

ANTECEDENTES

La implementación de un currículo por competencias en la educación superior se ha convertido en una tendencia global que busca responder a las demandas de un mercado laboral en constante cambio. Este enfoque pretende superar los modelos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos teóricos, para priorizar el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes adaptarse a contextos profesionales complejos y dinámicos. Según Saravia Domínguez et al. (2024), el diseño curricular por competencias facilita la articulación entre la formación académica y las necesidades sociales y productivas, promoviendo una educación más pertinente y significativa.

Diversos estudios han documentado los resultados positivos de la implementación de un currículo por competencias. Por ejemplo, en el contexto latinoamericano, Díaz Barriga (2006) destaca mejoras significativas en el desempeño y la empleabilidad de los egresados de programas que adoptaron este enfoque. Asimismo, en la Universidad Nacional de Canindeyú, se espera que la transición a un currículo por competencias en 2024 se traduzca en una mayor alineación de la educación con las demandas del mercado laboral local y regional.

La implementación del currículo por competencias varía según el contexto institucional y cultural. En el caso de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo (UNASAM), Huerta Rosales et al. (2017) describen una experiencia participativa en la que 24 carreras profesionales rediseñaron sus planes de estudio basándose en competencias. Este proceso incluyó la capacitación de docentes y la incorporación de metodologías activas de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo y Tamayo (s. f.), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Con relación al estudio se asumió un enfoque cuantitativo ya que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para comprender fenómenos educativos y formular conclusiones basadas en evidencia estadística y tiene un diseño descriptivo porque describe las características de una población o fenómeno e implica la recolección sistemática de información para describir de manera precisa y detallada las características de una población o fenómeno estudiado sin manipular variables.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación cuantitativa, según Hernández Sampieri y sus coautores, se estructura de manera sistemática y rigurosa, con el objetivo de garantizar la objetividad, precisión y capacidad de generalización de los resultados (Sampieri, 2022)

Conforme a lo planteado por Hernández Sampieri la presente investigación analiza la implementación de un Currículo por Competencias en carreras de grado de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú, en el año 2024, con un diseño descriptivo, no se centra en establecer relaciones causales ni en manipular variables, sino en observar y documentar las condiciones tal como se presentan en su contexto natural.

Para asegurar la obtención de datos precisos y comprensivos sobre la implementación del currículo por competencias en las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Agrarias de

la Universidad Nacional de Canindeyú en el año 2024, se empleó la recolección de datos online, se diseñaron encuestas estructuradas dirigidas a docentes y estudiantes para capturar percepciones, opiniones y experiencias relacionadas con el currículo por competencias. Las encuestas estuvieron disponibles en formato electrónico para facilitar la participación y se distribuyó a través de plataformas institucionales y correo electrónico.

Alcance de la investigación

Es una investigación de nivel exploratorio y se enfoca exclusivamente en dos carreras de grado ofrecidas por la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú, sin extenderse a otras instituciones educativas, incluiría la evaluación detallada de este proceso, centrándose en aspectos específicos del currículo, la población estudiantil y docente.

La investigación descriptiva se centró en proporcionar una descripción minuciosa y precisa de los fenómenos o situaciones estudiadas. Esto implica identificar y detallar aspectos relevantes de los sujetos de estudio.

Población, Muestra y Tipo de Muestreo (o Unidad de Análisis en investigaciones cualitativas)

Según Hueso y Cascant (2012), la metodología cuantitativa es un conjunto de técnicas que se utiliza para estudiar las variables de interés de una determinada población. Se suelen utilizar técnicas de recolección cuantitativa (como las encuestas) y técnica de análisis cuantitativas (estadística descriptiva o inferencial).

La mayoría de las investigaciones cuantitativas o bien se orientan a describir eventos y estudios destinados a descubrir las inferencias o bien relaciones causales. Los estudios descriptivos se dirigen a investigar “lo que es”, en consecuencia, los métodos de observación y las encuestas se utilizan con frecuencia para recoger datos descriptivos (Borg y Gall, 1989), citado por Campoy (2014), en este contexto la población de estudios estuvo conformada por docentes, estudiantes y funcionarios de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú, que están involucrados en la implementación de métodos de enseñanza innovadores.

La población objetivo está compuesta por 46 docentes, 6 funcionarios (teniendo en cuenta que la FCA UNICAN cuenta con solo 6 funcionarios) y 42 estudiantes, de las carreras dos carreras de grado de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú.

Se seleccionó una muestra no probabilística, por conveniencia teniendo en cuenta la voluntariedad de los participantes en la hora de completar el instrumento de recolección de datos, accedieron a participar de la presente investigación 19 docentes, 6 funcionarios y 41 estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú.

Técnicas, procedimientos e instrumentos de recolección de datos

Dentro de la investigación descriptivas, dado que hay distintos planteamientos. Dentro de las modalidades, destacamos: estudios tipo encuesta, estudios de desarrollo y estudios comparativos causales.

Para este estudio se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta, para obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada.

La encuesta se aplicó por medio de un cuestionario elaborado para el efecto, con preguntas cerradas para los docentes, funcionarios y estudiantes de las carreras de Ingeniería Agronómica y Administración Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Canindeyú.

Validación de instrumento de recolección de datos

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos. Participaron tres especialistas en currículo por competencias y metodología de la investigación, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes en la redacción y organización de las preguntas antes de su aplicación definitiva.

Con el fin de fortalecer la validez del contenido, se aplicó una triangulación de fuentes, considerando las percepciones de estudiantes, docentes y funcionarios administrativos. Asimismo, se realizó triangulación teórica, contrastando los resultados empíricos con literatura científica actual sobre currículo por competencias en educación superior, lo que permitió una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Plan de análisis

El análisis de datos realizado posterior a la aplicación de la encuesta de los datos cuantitativos utilizando software estadístico para identificar tendencias y patrones interpretada por cada objetivo específico, considerando cada una de las variables, con su valor numérico y el nominal asignado para su procesamiento e interpretación correspondiente, por variable se expone el plan seguido para su análisis correspondiente

Operacionalización/categorización de variables

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización/categorización de variables

Variables
Datos sociodemográficos
Percepción de los beneficios
Desafíos experimentados
Estrategias metodológicas de enseñanza adoptadas

Tabla 2. Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables o Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Describir los datos sociodemográficos	Sexo	-----	La técnica es la Encuesta, por medio de 3 cuestionarios:
	Edad		
	Antigüedad en la docencia		

Semestre			cuestionario a docentes, funcionarios y estudiantes de las carreras de FCA - UNICAN
Identificar los beneficios percibidos por los docentes, estudiantes y funcionarios de las carreras de Ingeniería Agronómica y Administración Agropecuaria de la UNICAN que implementa el currículo por competencias	Beneficios percibidos por los docentes, estudiantes y funcionarios	Calidad de enseñanza, Desarrollo profesional, Motivación y participación de estudiantes Calidad de aprendizaje, Preparación para el mercado laboral, Integración teoría-práctica	
Examinar los desafíos experimentados durante la implementación del currículo por competencias en las carreras de Ingeniería Agronómica y Administración Agropecuaria de la UNICAN	Desafíos experimentados durante la implementación	Recursos disponibles, Resistencia al cambio, Complejidad en la evaluación	
Describir las estrategias metodológicas de enseñanza adoptadas por los docentes de las carreras de Ingeniería Agronómica y Administración Agropecuaria de la UNICAN al implementar el currículo por competencias	Estrategias metodológicas de enseñanza	Tipos de estrategias, Efectividad de las estrategias	

Aspectos éticos

Los aspectos éticos son considerados en la investigación se basaron en los tres principios básicos de la ética en la investigación, expuesto en el informe Belmont (1979), que sirven como justificación para dirigir y evaluar las acciones humanas:

- Respeto a las personas: tratar a las personas como seres autónomos.
- Beneficencia: no causar daño a las personas, maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles daños para el individuo. La beneficencia no se entiende como un acto caritativo, sino como una obligación del investigador.
- Justicia: ofrecer un trato justo a las personas, distribuyéndose equitativamente los beneficios y las cargas asociadas a la investigación.

Las investigadoras aseguran la hermeticidad y privacidad de la encuesta, garantizando la confidencialidad de los datos obtenidos y respetando la identidad de los encuestados.

RESULTADOS

En las siguientes líneas se presenta los resultados sobre la percepción de los beneficios, desafíos y estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre la implementación del currículo por

competencias de las carreras de Ingeniería Agronómica y Administración Agropecuaria de la FCA-UNICAN.

La triangulación se realizó mediante la comparación de percepciones entre estudiantes, docentes y funcionarios, así como el contraste de los resultados con literatura científica reciente

Tabla 3. Percepción comparativa sobre la implementación del currículo por competencias según estamento

Dimensión evaluada	Estudiantes	Docentes	Funcionarios
Coherencia con el perfil de egreso / enfoque competencial	Alta (80,5% percibe claridad del proceso)	Alta (100% percibe enfoque práctico total o parcial)	Alta (66,6% conocimiento alto o muy alto; 33,3% medio)
Integración teoría–práctica	Media–Alta (41,5% aplicación práctica; 63,4% valora actividades de campo/lab)	Alta (42,1% mejora clara teoría–práctica; 63,2% totalmente práctico)	Media–Alta (100% considera recursos adecuados o muy adecuados)
Participación activa en clases	Alta (70,7% participación activa o muy activa)	Alta (73,7% reporta mayor participación estudiantil)	—
Condiciones institucionales (recursos, apoyo)	Media (26,8% reporta falta de recursos)	Media (10,5% falta de recursos; 52,6% falta de capacitación)	Media–Alta (83,3% coordinación buena/muy buena; 100% recursos adecuados)

Figura 1. Beneficios percibidos de la implementación del currículo por competencias (estudiantes)

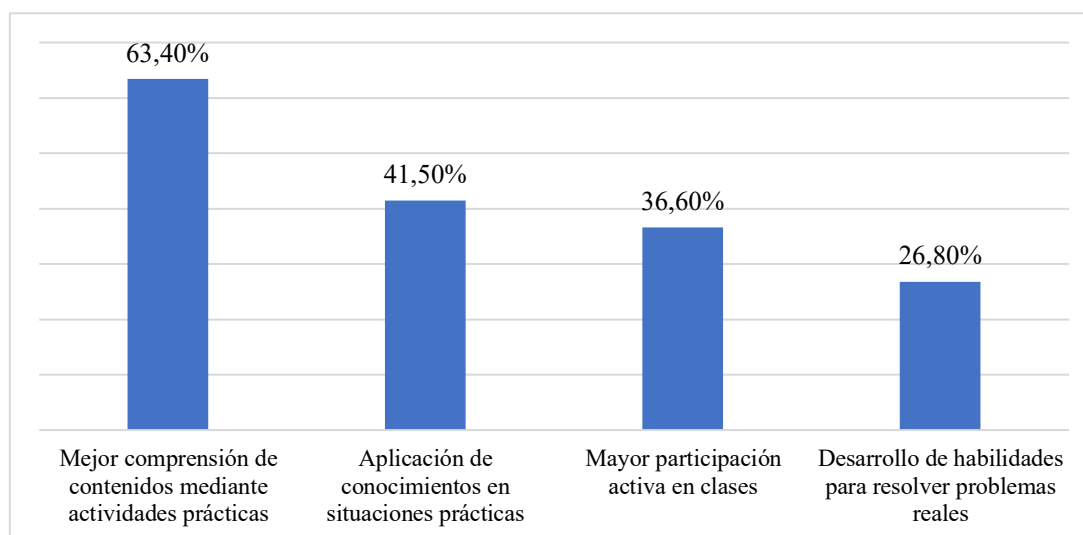


Tabla 4. Desafíos identificados en la implementación del currículo por competencias (preguntas de opciones múltiples.

Estamento			
Dificultades	Estudiantes	Docentes	Funcionarios
Insuficiencia de recursos materiales / infraestructura	26,8% reporta falta de recursos o materiales adecuados	10,5% identifica falta de recursos o infraestructura	50,0% señala la falta de recursos materiales como principal desafío
Carga académica elevada	31,7% percibe alta carga académica	—	—
Falta de capacitación en el enfoque por competencias	9,8% señala falta de orientación clara sobre las competencias	52,6% identifica falta de capacitación como principal dificultad	33,3% propone mayor capacitación del personal
Dificultades en la evaluación por competencias	—	21,1% reporta dificultades en la evaluación continua de competencias	—
Falta de coordinación entre áreas	—	—	33,3% identifica falta de coordinación entre áreas

Los resultados del estudio evidencian que la implementación del currículo por competencias en la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNICAN es percibida positivamente por los distintos actores institucionales como se observa en la Tabla 1, principalmente por su contribución a la articulación entre teoría y práctica y al desarrollo de competencias relevantes para el desempeño profesional. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Saravia Domínguez et al. (2024), quienes destacan que el enfoque por competencias permite una mayor pertinencia de la formación universitaria frente a las demandas del contexto social y productivo.

Desde la perspectiva estudiantil, los beneficios se concentran principalmente en el plano pedagógico. La Figura 1 muestra que el mayor aporte del currículo por competencias radica en la mejora de la comprensión de los contenidos mediante actividades prácticas, seguida de la aplicación de conocimientos a situaciones reales y del incremento de la participación activa en clases. Sin embargo, el menor porcentaje asociado al desarrollo de habilidades para resolver problemas del mundo real sugiere la necesidad de profundizar estrategias que fortalezcan esta dimensión formativa.

La valoración favorable del uso de metodologías activas, como el trabajo colaborativo y las actividades prácticas, es consistente con los planteamientos de Tobón (2007) y De Miguel Díaz et al. (2006), quienes sostienen que estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias complejas. Asimismo, Beneitone et al. (2007) subrayan que la flexibilidad del currículo por competencias facilita su adaptación a distintos contextos laborales, aspecto que también se evidencia en la percepción de docentes y estudiantes de la FCA-UNICAN. No obstante, la menor valoración de la evaluación continua y del uso de casos

prácticos sugiere, en concordancia con Villa y Poblete (2009), la necesidad de fortalecer los criterios y herramientas de evaluación para asegurar una adecuada medición de las competencias desarrolladas.

Por otra parte, los desafíos identificados, como la insuficiencia de recursos, la necesidad de capacitación docente y la elevada carga académica como se observan en la Tabla 3, coinciden con lo expuesto por López Rupérez (2022), quien advierte que la implementación efectiva del currículo por competencias requiere un sólido respaldo institucional y una planificación estratégica sostenida. En la misma línea, Bolívar (2010) y Zabalza (2004) señalan que los procesos de cambio curricular implican transformaciones culturales y organizativas que, de no ser acompañadas adecuadamente, pueden limitar el impacto del modelo.

Finalmente, los resultados se alinean con estudios latinoamericanos que reportan beneficios similares en la implementación del currículo por competencias, así como dificultades recurrentes relacionadas con la formación docente y la disponibilidad de recursos (Díaz Barriga, 2006; Saravia Domínguez et al., 2024). En este sentido, la experiencia de la FCA-UNICAN refleja tendencias regionales e internacionales, reforzando la idea de que el currículo por competencias es una estrategia pertinente para mejorar la calidad de la educación superior, siempre que cuente con un acompañamiento institucional sostenido.

CONCLUSIONES

La implementación del currículo por competencias en las carreras de Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Administración Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNICAN constituye un avance significativo hacia una educación superior más contextualizada y pertinente, orientada al desarrollo de competencias relevantes para el ámbito profesional y productivo de la región.

Los resultados evidencian mejoras en la dinámica de las clases, una mayor participación estudiantil y una mejor articulación entre los contenidos teóricos y la práctica, destacándose el uso de metodologías activas como el trabajo colaborativo y los proyectos prácticos. No obstante, el estudio también identifica desafíos que condicionan el impacto del modelo, entre ellos la disponibilidad de recursos, la carga académica y la necesidad de fortalecer la formación docente, especialmente en lo relativo a la evaluación por competencias.

El análisis de las percepciones muestra diferencias entre los actores institucionales: los docentes valoran la coherencia del currículo con el perfil de egreso, los estudiantes señalan mayores dificultades asociadas a las condiciones de implementación y los funcionarios reconocen el compromiso institucional, aunque advierten limitaciones en infraestructura y coordinación. Estas diferencias ponen de manifiesto la importancia de considerar las diversas miradas en los procesos de transformación curricular.

En este sentido, el currículo por competencias se presenta como una oportunidad para fortalecer la calidad educativa en la Universidad Nacional de Canindeyú, siempre que esté acompañado por acciones institucionales orientadas a la mejora de recursos, la coordinación interna y la capacitación continua. La experiencia analizada aporta evidencias relevantes para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones en contextos universitarios similares.

REFERENCIAS

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final-Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007* (pp. 1-430). Universidad de Deusto/Universidad de Groningen.
- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y currículo*. Editorial Síntesis.
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación. (1979). *El informe Belmont. Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación*. Observatorio de Bioética y Derecho.
- De Miguel Díaz, F. M. de M., Alfaro Rocher, I. J., Arias Blanco, J. M., García Jiménez, E., & Pérez Boullosa, A. (2006). *Metodologías de enseñanzas y aprendizaje para el desarrollo de competencias: Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=293088>
- De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Oviedo, España.
- Díaz Barriga, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* *Perfiles Educativos*, 28(111), 7-36. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2006.111.61545>
- Huerta Rosales, M., Penadillo Lirio, R., & Kaqui Valenzuela, M. (2017). *Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106. <https://doi.org/10.35362/rie740609>
- Instituto Nacional de Educación Superior «Dr. Raúl Peña». (2022). *Manual de investigación de posgrado*. INAES.
- López Rupérez, F. (2022). *La calidad de la gobernanza del sistema educativo. El caso de la LOMLOE*. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 155-174. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-02>
- Perrenaud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Noreste. J.C. Sáez Editor.
- RAE, R. A. E. (2014). *Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed.). MCGRAW-HILL.
- Saravia Domínguez, H., Saavedra Villar, P., Felices Vizarreta, L. M., Campos Espinoza, M. M., & Janampa Urbano, J. R. (2024). *La aplicación del diseño curricular por competencias en la Educación Superior: Una revisión sistemática*. 2019-2023. *Comuni@cción*, 15(1), 92-104. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449877649008/html/>
- Sölch, M., Aberle, M., & Krusche, S. (2023). *Integrating Competency-Based Education in Interactive Learning Systems* (arXiv:2309.12343). arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2309.12343>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta Edición). LIMUSA.
- Tobón, S. (2007). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe.
- Villa, A., & Poblete, M. (2009). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. *Estudios sobre Educación*, 197-197. <https://doi.org/10.15581/004.16.23342>
- Villa Sánchez, A., & Villa Leicea, O. (2007). *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades*. *Educación*, 40, 15-48.
- Zabalza, M. A. (2004). *Innovación en la enseñanza universitaria*. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, 113-136. <https://doi.org/10.18172/con.531>