

Integración de la investigación educativa en la formación docente

Integration of educational research into teacher training

Isabel Mendoza Gavilán
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0009-0007-2544-7334
isabel.mendoza@mec.edu.py

Ruth Viviana Barrios Aguilar
Instituto de Formación Docente Coronel Oviedo, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-5094-4611
rutbarrios@gmail.com

RESUMEN

Este estudio explora la manera en que la investigación educativa se integra en los procesos de formación docente, bajo la premisa de que la investigación constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa. Realizado con el objetivo general de determinar las formas en que la investigación educativa se integra en la formación docente en los Institutos de Formación Docente de gestión oficial del Departamento de Caaguazú, en el año 2025. La metodología empleada integró enfoques cualitativos y cuantitativos, de carácter descriptivo y propositivo, con un diseño de corte transversal. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Los instrumentos elaborados para estas técnicas fueron sometidos a un proceso de validación por parte de expertos, en cuanto a pertinencia y rigor científico. La encuesta fue aplicada a 34 formadores de formadores y 251 estudiantes-docentes y la entrevista semiestructurada a 4 responsables de unidades de investigación, fueron analizados documentos oficiales que obran en archivo de las instituciones participantes del estudio. Los resultados reflejan elevado compromiso institucional con las prácticas investigativas, aunque subrayan la necesidad de implementar acciones más profundas para consolidar esa cultura. Las actividades actuales, dominadas por la observación directa y el trabajo de campo, revelan buenas experiencias de tutoría, pero también áreas de mejora en orientación y seguimiento. Finalmente, se concluye que diseñar estrategias orientadas a visibilizar los resultados investigativos es clave para fortalecer la dimensión investigativa en la formación docente.

Palabras Clave: Investigación, calidad de la educación, docencia, formación docente, integración de la investigación.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Isabel Mendoza Gavilán, e-mail: isabel.mendoza@mec.edu.py

Cómo citar este artículo: Mendoza Gavilán, I., & Barrios Aguilar, R. V. (2025). Integración de la investigación educativa en la formación docente. *Aula Pyahu – Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 3(6), 107–119.
<https://doi.org/10.47133/rdap2025-36art9>

ABSTRACT

This study explores how educational research is integrated into teacher training processes, based on the premise that research is a fundamental pillar for strengthening educational quality. Its general objective was to determine how educational research is integrated into teacher training at the public teacher Training Institutes in the Department of Caaguazú by 2025. The methodology employed combined qualitative and quantitative approaches, both descriptive and propositional, with a cross-sectional design. Data collection was carried out through surveys, semi-structured interviews, and document analysis. The instruments developed for these techniques underwent a validation process by experts to ensure their relevance and scientific rigor. The survey was administered to 34 teacher trainers and 251 student teachers, and the semi-structured interviews were conducted with four heads of research units. Official documents held in the archives of the participating institutions were also analyzed. The results reflect a high level of institutional commitment to research practices, although they underscore the need for more in-depth actions to consolidate this culture. Current activities, dominated by direct observation and fieldwork, reveal positive mentoring experiences, but also areas for improvement in guidance and follow-up. Finally, it is concluded that designing strategies aimed at making research results visible is key to strengthening the research dimension in teacher training.

Keywords: Research, quality of education, teaching, teacher training, integration of research.

La investigación presentada tuvo como eje central el análisis de la integración de la investigación educativa en la formación docente de los tres Institutos de Formación Docente (IFD) de gestión oficial del V Departamento de Caaguazú, durante el año 2025. El estudio se orientó a identificar las prácticas vigentes y las proyecciones futuras de la investigación en este nivel educativo, poniendo especial énfasis en las experiencias de los estudiantes junto a sus tutores y en los procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados a la producción investigativa.

Asimismo, se plantea una propuesta de estrategias que busca fortalecer la integración sistemática de la investigación desde las Unidades de Investigación (UI) de los IFD, con el fin de consolidar procesos pedagógicos que promuevan una cultura investigativa y contribuyan al mejoramiento de la calidad formativa en la educación docente, «de modo que la investigación no sea vista como una actividad aislada, sino como una competencia central y transversal al desarrollo profesional del docente» (Herrera, 2020, p. 119).

Esta perspectiva sugiere que la investigación debe integrarse en cada etapa del proceso formativo, de manera que los estudiantes se familiaricen con la metodología y vean la investigación como un recurso para mejorar sus prácticas pedagógicas. González y Ortiz (2021) señalan que «los estudiantes que participan activamente en proyectos de investigación como parte de su formación desarrollan habilidades analíticas y de resolución de problemas que aplican en sus prácticas docentes» (p. 65), este proceso no solo fomenta una mayor comprensión de las teorías pedagógicas, sino que también permite a los estudiantes abordar problemas educativos concretos, lo cual enriquece su preparación para trabajar en contextos educativos diversos.

La investigación educativa, según Martínez (2024) constituye una herramienta clave para la transformación pedagógica, como un faro que ilumina, ya que permite reflexionar sobre las prácticas docentes y adaptar las metodologías a las necesidades cambiantes de la sociedad y del sistema educativo, actúa como el cimiento sobre el cual se pueden construir y proponer soluciones innovadoras, prácticas y eficaces para enfrentar los desafíos educativos de nuestro tiempo. Por tanto, resulta esencial no solo para enriquecer el marco teórico, sino también para guiar la toma de decisiones y fortalecer las prácticas pedagógicas (Rodríguez Gómez, 2021).

La inclusión de la investigación educativa en la formación docente responde a la necesidad de preparar a los futuros docentes con competencias críticas y habilidades reflexivas que les permitan analizar y mejorar sus prácticas pedagógicas. De acuerdo con Nieto, Vargas y Santamaría (2021), «la investigación educativa en la formación docente se integra como un componente transversal, no solo como una asignatura, sino como una práctica continua que impulsa el desarrollo de una cultura investigativa en los docentes en formación» (p. 68). Este

enfoque busca que los futuros maestros comprendan el valor de la investigación como herramienta para enfrentar desafíos y mejorar la calidad educativa.

A nivel internacional «los programas de preparación docente y desarrollo profesional enfatizan el aprendizaje basado en la investigación y el conocimiento profundo del contenido y las estrategias pedagógicas para el nivel educativo deseado» (MEC, 2020, p. 14). En la misma línea, Restrepo (2009), reconoce que la formación docente es un pilar fundamental para desarrollar sistemas educativos de calidad. La investigación, como componente integral de la formación docente, es crucial para promover la innovación pedagógica, la reflexión crítica y el desarrollo profesional continuo de los educadores.

De acuerdo con el Ministerio de Educación y Ciencias (2020), la integración de la investigación en la formación docente se considera esencial para fomentar la innovación pedagógica y la mejora continua. Bajo esa premisa, es implementado en el marco de la denominada Nueva Formación Docente (NFD), un Diseño Curricular con nuevas características en la que se combina la conexión entre la teoría y la práctica. La estrategia de enseñanza-aprendizaje que incentiva la investigación en este nivel es la reflexión sobre la práctica educativa, que permita comprender la realidad y proponer estrategias de mejora basadas en evidencia y posteriormente, compartir conocimientos resultantes, a través de publicaciones, demostrando capacidad de redacción técnico-académica (MEC, 2020).

Cabe señalar, que los IFD cuentan con UI, con la función principal de «coordinar la elaboración y ejecución de los programas y proyectos de investigación en relación con los objetivos establecidos en la unidad, conforme a la normativa vigente» (MEC, 2018, p.11). En tal sentido, el Ministerio de Educación y Ciencias (2020), refiere que «estas Unidades de Investigación no solo facilitan el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, sino que también permiten una aproximación crítica y reflexiva hacia los problemas reales del sistema educativo» (p. 19). En este sentido, estudios recientes demuestran que «los IFD están logrando consolidar las estructuras necesarias para el desarrollo de la investigación» (Denis, Canese Caballero, y Mereles, 2023, p.103).

En la misma línea, Rodas y Rolón (2025) refieren que la integración de la investigación en la formación docente puede lograrse a través de la producción de conocimientos sobre educación generados por los docentes investigadores de las UI. Desde estas instancias, los investigadores aportan al fortalecimiento de la formación de docentes y estudiantes, impulsando el desarrollo curricular, el perfeccionamiento de las competencias investigativas y la consolidación de una cultura académica orientada hacia la investigación.

Según el diseño curricular de la NFD, se promueve la investigación como transversal y desde la asignatura Investigación Educativa, en los diferentes profesorados y cursos de la Formación Docente Inicial (FDI) y la Formación Docente Continua (FDC), estableciendo que «se empleará el aprendizaje exploratorio y la investigación como forma de aprendizaje en los diferentes bloques de formación» (MEC, 2020, p. 16). Cabe mencionar que «este proceso será acompañado con la paulatina instalación de las unidades de investigación en las instituciones formadoras de docentes» (MEC, 2020, p. 19).

La investigación es esencial para mejorar las competencias profesionales de los docentes y para promover la innovación pedagógica, así lo considera la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), que incorpora como indicador de calidad la «aplicación de los resultados de las investigaciones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje» (2020, p. 3). Sin embargo, según Dávalos (2019), la investigación en Paraguay presenta limitaciones como la falta de recursos, formación insuficiente en competencias investigativas y resistencia al cambio.

La metodología de la investigación tanto para docentes como para estudiantes de la FDI constituye una estrategia valorada, sin embargo, persisten desafíos que obstaculizan su

implementación efectiva siendo la escasez de tiempo el principal obstáculo (Valenzuela, Aguilera y Miño, 2024).

Al respecto, Denis et al., (2023) refieren que «se evidenciaron limitaciones y dificultades para el desarrollo de la investigación formativa y científica en los IFD en Paraguay tales como la falta de recursos humanos y económicos, la escasa transversalización de la investigación», otro aspecto crucial que han identificado; la falta de recursos y el reto que representa para los IFD asegurar la sostenibilidad de estos proyectos de investigación, enfatizan que «la ausencia de financiamiento y la limitada formación en competencias investigativas son barreras que afectan la efectividad de la investigación en los IFD, especialmente en áreas rurales como el Departamento de Caaguazú» (Denis et al., p. 109).

A pesar de las dificultades percibidas, se atribuye a la investigación un rol importante en la práctica educativa. Por tanto, como lo señalan Palencia, Villagrà y Rubia (2022) es preciso profundizar en la necesidad de reorientar el currículo y el modelo de formación inicial docente vinculando la teoría y la práctica, señalando la importancia de reformar las políticas educativas hacia un perfil de un docente investigador.

Asimismo, López y Ramírez (2022), refieren que «la formación continua es fundamental para la mejora de la calidad educativa, pues permite a los docentes reflexionar sobre su práctica y explorar nuevas estrategias que optimicen el aprendizaje de los estudiantes» (p. 79). En este sentido, la FDC se convierte en un mecanismo para garantizar que los docentes permanezcan a la vanguardia de las innovaciones educativas y la investigación aplicada al aula.

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque mixto, combinando los métodos cualitativo y cuantitativo, con el objetivo de analizar la realidad educativa desde una perspectiva integral y con una finalidad aplicada, ya que buscó identificar y fomentar buenas prácticas para la incorporación de la investigación educativa de los Institutos de Formación Docente de Gestión Oficial del Departamento de Caaguazú. En esta línea, Bisquerra (2004) sostiene que la investigación aplicada tiene como meta resolver problemas reales y específicos del contexto, con el fin de contribuir al desarrollo de soluciones concretas y sostenibles.

La naturaleza de la investigación es de campo, ya que se desarrolló a partir de la observación y análisis de hechos concretos que ocurren en el contexto educativo de los IFD, de tipo descriptiva y propositiva y de corte transversal, llevado a cabo en único momento en el período del año lectivo 2025. Tal como señalan Palella y Martins (2012), la investigación descriptiva permite caracterizar un fenómeno con precisión, mientras que la investigación propositiva plantea alternativas para su mejora o transformación, asimismo, de acuerdo con Arias (2006), los estudios transversales son especialmente útiles cuando se desea conocer la incidencia o distribución de un fenómeno en un instante determinado, lo cual es pertinente para los fines de esta investigación.

La población objeto de estudio fue constituida por 723 estudiantes, formadores de formadores tanto de programas de FDI y FDC, así también lo conformaron miembros de las UI de los IFD de Gestión Oficial del V Departamento de Caaguazú. Tal como indican Hernández et al. (2014), la población en una investigación está conformada por el conjunto de elementos que comparten características comunes relacionadas con el objeto de estudio.

Tabla 1. Distribución de la muestra

Estudiantes- docentes	Formador de Formadores	Miembros de la UI
251	34	4

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos. En el plano cuantitativo, se aplicaron encuestas estructuradas a formadores de formadores y estudiantes-docentes. En el cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas, a fin de indagar en las percepciones, desafíos y oportunidades relacionadas con la incorporación de la investigación. Además, se llevó a cabo la revisión documental de planes de estudio, proyectos institucionales y trabajos de investigación realizados en los IFD. Como argumenta Flick (2004), la combinación de técnicas permite una triangulación de datos que incrementa la validez de los resultados y fortalece la interpretación del fenómeno.

Para las encuestas se elaboraron cuestionarios con escalas de valoración tipo Likert, mientras que para las entrevistas se desarrollaron guías con preguntas abiertas, organizadas por categorías. Para el análisis documental se emplearon fichas que permitieron sistematizar la información contenida en los documentos revisados. Cabe señalar, que los instrumentos fueron validados por expertos en cuanto a pertinencia de contenido y objetividad.

El análisis de datos cuantitativos fue procesado mediante técnicas de estadística descriptiva, tales como frecuencias y porcentajes, con el propósito de resumir los resultados y facilitar su interpretación.

En cuanto a los procedimientos y análisis de los datos cualitativos realizados se ha procurado el orden y rigurosidad, para la sistematización de los datos se ha optado por las pautas procedimentales de Piñero et al. (2020), que configuran en cuatro grandes fases las etapas, reducción de datos, vinculación de categorías comunes, categorías emergentes y el gráfico heurístico.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta

Los resultados mostrados en la Tabla 2 sugieren la necesidad de mantener espacios de práctica supervisada en instituciones, garantizando un aprendizaje interactivo y experiencial y por otro lado, la baja adopción de la revisión bibliográfica por parte de los estudiantes-docentes apunta a la necesidad de fortalecer competencias en búsqueda y síntesis de literatura académica, como lo han señalado Piñero et al. (2007), es esencial que el currículo integre la investigación como una actividad transversal, para el desarrollo de habilidades de los futuros docentes que les permitan construir conocimiento a partir de experiencias contextualizadas, empleando diversas formas de indagación e interpretación de la realidad.

Tabla 2. Actividades investigativas realizadas según estudiantes y tutores

Actividades Investigativas	Formadores de formadores		Estudiantes-docentes	
	Nº	%	Nº	%
Análisis de casos reales o hipotéticos	12	35	29	10
Revisión bibliográfica y elaboración de marcos teóricos	13	38	36	13
Observación directa en instituciones educativas	14	41	74	28
Participación en proyectos de investigación colaborativa	10	29	20	7
Diseño y aplicación de encuestas o entrevistas	6	18	21	8
Sistematización de prácticas pedagógicas	11	32	26	7

En la Figura 1 se refleja una brecha entre planificación y orientación suficiente, en tal sentido, cabe señalar, lo mencionado en un reciente estudio desarrollado en el país por Denis et al., (2023), «a pesar de los esfuerzos por integrar la investigación en los programas de FDI y FDC, las limitaciones en la capacitación de los docentes y en los recursos disponibles dificultan una integración efectiva de la investigación educativa» (p. 111). Este planteamiento, podría explicar el resultado expuesto.

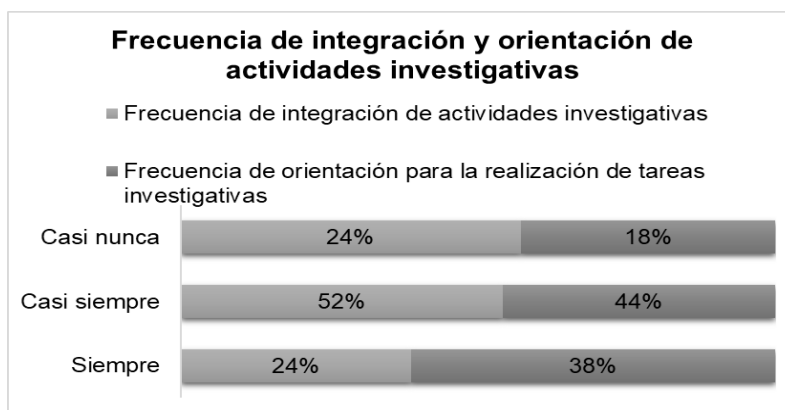
Figura 1. Frecuencia de integración y orientación de actividades investigativas según formadores de formadores

Tabla 3. Frecuencia de realización de actividades, orientación e integración de acciones relacionadas con la investigación según estudiantes-docentes

Acciones investigativas	Muy frecuentemente	Algunas veces	Raramente
Actividades relacionadas con la investigación	53%	44%	3%
Orientaciones para realizar investigación	60%	35%	5%
Integración de la investigación en las asignaturas	53%	41%	6%

Desde la percepción de los estudiantes-docentes, existe alta frecuencia de orientación recibida, en contraste, con los resultados expuestos anteriormente resultante de la encuesta a formadores de formadores (Figura 1). En resumen, más de la mitad, recibe orientaciones, realiza actividades e integra la investigación, sin embargo, la proporción “algunas veces”, destaca áreas que requieren atención y mejora. En tal sentido, es preciso apuntar a la tutoría efectiva, a fin de enfrentar desafíos inherentes al proceso de investigación, considerando que; en el contexto de la formación docente el tutor actúa como guía y facilitador, promoviendo que el estudiante explore y construya su propio conocimiento en un ambiente de confianza.

Tabla 4. Propuestas de estrategias efectivas para la integración de actividad investigativa

Desde la perspectiva de formadores de formadores		Desde la perspectiva de estudiantes-docentes	
Capacitación continua en investigación educativa	67%	Inclusión de asignaturas específicas de investigación desde el primer año	76%
Incorporación de la investigación como eje transversal en todas las asignaturas	26%	Fomento del trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes	17%
Creación de grupos o semilleros de investigación estudiantil, Incorporación de la investigación como eje transversal en todas las asignaturas	26%	Creación de clubes o grupos de investigación	7%
Incentivos institucionales para docentes que orientan investigaciones, Incorporación de la investigación como eje	20%	Promoción de la publicación de trabajos estudiantiles	0,40%

transversal en todas las
asignaturas

Asignación de tiempo 20%
específico en la malla
curricular para actividades
investigativas

Esto sugiere que los formadores valoran tanto la integración curricular sistemática como el fomento de espacios colaborativos de investigación. Las estrategias de incentivos institucionales y la asignación de tiempo específico parecen percibirse como menos urgentes o quizá más difíciles de implementar en el corto plazo. En coincidencia con lo expuesto, Denis et al., (2023), han revelado que, en Paraguay, aunque los Institutos de Formación Docente «están logrando consolidar estructuras para desarrollar la investigación educativa, aún existen limitaciones significativas, como la falta de recursos y de formación en competencias investigativas» (p. 108).

En la misma línea, de acuerdo con lo expuesto por estudiantes-maestros, cabe remarcar que la ANEAES (2020), ha establecido la aplicación de la investigación educativa como un indicador clave de calidad en los programas de formación docente. Por tanto, quizás es necesario poner énfasis en la estrategia de enseñanza-aprendizaje que incentiva la investigación en este nivel, como señala el MEC (2020), es preciso la reflexión sobre la práctica educativa, para comprender la realidad y proponer estrategias de mejora basadas en evidencia y posteriormente, compartir conocimientos resultantes, a través de publicaciones, demostrando capacidad de redacción técnico-académica.

Tabla 5. Estrategias para motivar, cambios necesarios y alianzas estratégicas para la investigación

Categoría	Respuestas
Estrategias para motivar la investigación	“El Seminario de investigación, un espacio que ofrece la institución en forma anual se constituye en un mecanismo que motiva tanto a docentes como estudiantes, puesto que, las mejores producciones son seleccionadas y presentadas en el evento científico y los participantes reciben un certificado de reconocimiento, lo cual es de mucho valor porque también es válido para la certificación documental del docente” (E1).
	“A través de talleres, publicación de resultados, trabajos finales integrados” (E2).
	“La articulación se da a través de espacios formativos como la asignatura de Investigación en la FDI, talleres, difusión de resultados de investigación, los trabajos prácticos de campo, los trabajos finales integradores. Desde la Unidad acompañamos estos procesos, promoviendo investigaciones pertinentes, que se vinculen directamente con las necesidades educativas del entorno y con las competencias del perfil de egreso” (E3).
	“Se implementan varias estrategias como encuentros para la difusión de resultados de investigación, capacitaciones, seminarios. Análisis de resultados para conectar con el plan de mejora, a través de procesos didácticos” (E4).
	“Comprender que la investigación y la educación van de la mano para lo que necesariamente se requiere formación en investigación y su

Cambios necesarios para consolidar una cultura investigativa	inclusión en forma práctica durante todo el proceso de la cursada, mayor financiación y vinculación interinstitucional para tal propósito” (E1).
	“Designación de mayor carga horaria para el rol de docente investigador” (E2, E3 y E4).
Alianzas estratégicas para fortalecer la investigación	“Considero que estratégica sería una Alianza con la UNA, por su infraestructura y convenios que tiene con BID, INCAE y otros para el fortalecimiento de ejes de investigación. Así también con entes privados que inyecten el suministro financiero” (E1).
	“Redes con docentes investigadores” (E2, E3 y E4).

Resultados del análisis documental

Los resultados presentados en la Tabla 6 revelan que aspectos como la definición del rol del docente tutor, las experiencias institucionales en investigación, la sistematización de estudios previos, las líneas de investigación y los convenios interinstitucionales están mayoritariamente “totalmente evidenciados”. Estos, se reconocen como oportunidades, por tanto, es preciso, aprovecharlas, porque, pueden servir de base para fortalecer los aspectos débiles, considerados, elementos clave, que aparecen sólo “parcial” o “mínimamente evidenciados”, lo que apunta a brechas en la consolidación de la cultura investigativa, en consonancia, se requiere impulsar la formación continua hacia un modelo plenamente integrado en el desarrollo profesional, tal como, lo señala, Restrepo (2009), quien reconoce que la formación docente es un pilar fundamental para desarrollar sistemas educativos de calidad.

Tabla 6. Criterios considerados para la integración de la investigación

Criterios	Totalmente evidenciado	Parcialmente evidenciado	Mínimamente evidenciado	No evidenciado
Estrategias pedagógicas para el abordaje de la investigación educativa	33,3%	33,3%	33,3%	0%
Se contempla elaboración de proyectos como requisito académico	0%	33,3%	66,7%	0%
Se mencionan actividades orientadas al acompañamiento tutorial en investigación	33,3%	0%	66,7%	0%
Se explican los roles del docente tutor en el proceso investigativo	66,7%	33,3%	0%	0%

Se presentan evidencias o experiencias institucionales en investigación	66,7%	33,3%	0%	0%
El documento incluye resultados o sistematización de investigaciones previas en el IFD	66,7%	33,3%	0%	0%
Se identifican líneas de investigación	66,6%	33,3%	0%	0%
Se contempla la formación continua de docentes en investigación educativa	33,3%	66,7%	0%	0%
Se establecen alianzas o convenios con otras instituciones para fines investigativos	66,7%	33,3%	0%	0%
Se promueve la articulación entre investigación, extensión y docencia	33,3%	33,3%	33,3%	0%
Existen mecanismos de evaluación y seguimiento a las actividades de investigación	33,3%	66,7%	0%	0%

Las propuestas delineadas (Tabla 7) surgen de la convergencia, necesidades de mejora expuestas y los patrones detectados en la triangulación de datos. Su aplicación pretende establecer un ciclo continuo de mejora y aprendizaje en el ámbito de investigación educativa durante la formación docente.

Tabla 7. Propuestas de estrategias para el fortalecimiento de la integración de la investigación educativa en la formación docente

Formación en Metodologías de la investigación	Instituciones Formadoras de Docentes y las Universidades como responsables. Directores, técnicos, Docentes y estudiantes como beneficiarios directos. Talleres que combinen encuentros de análisis y prácticas de aulas.	Evaluación y seguimiento de parte de la Dirección de Nivel e Instituciones Educativas Formadoras de Formadores con el acompañamiento de la Dirección de Investigación del MEC, las UI y apoyo de las Universidades
Laboratorio o semillero de investigadores	En los IFD, brindar a los investigadores emergentes, (estudiantes-docentes) herramientas metodológicas, espacios de mentoría y proyectos colaborativos.	
Desarrollo de Proyectos de Investigación	En las instituciones formadoras de Docentes. Fomentar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación educativa.	
Implementar la investigación educativa basados en prácticas pedagógicas innovadoras	En las diversas aulas/cursos/asignaturas de los diferentes profesorados y tecnicaturas. A través, del uso de las TIC, ABP (aprendizaje basado en proyectos) para desarrollar habilidades y conocimientos, aprendizaje colaborativo para fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes y el uso de Recursos Educativos Abiertos para mejorar el acceso a la información.	
Evaluar su pertinencia	Jornadas de reflexión. Bitácora del docente.	
Recoger buenas prácticas en Investigación educativa	Indicadores de buenas prácticas en Investigación Educativa.	
Difusión de buenas prácticas en Investigación Educativa	Organizar foros y seminarios de investigación por zonas, regiones, distritos, departamento para compartir experiencias exitosas y difundir producciones científicas de estudiantes y docentes (a nivel nacional e internacional).	
Reconocimiento de las buenas prácticas en investigación	Fortalecer la visibilidad académica de los estudiantes en etapas iniciales de investigación. Motivar la producción científica mediante el reconocimiento y la proyección de los aportes realizados por	

	estudiantes-docentes y formadores de formadores.	
--	--	--

CONCLUSIONES

Esta investigación muestra las formas en que la investigación educativa se integra en la formación docente en los Institutos de Formación Docente de gestión oficial del Departamento de Caaguazú. Los cuales conforman el Instituto de Formación Docente de Coronel Oviedo, de Caaguazú y San José de los Arroyos, las dos primeras instituciones cuentan con Unidad de Investigación constituida. Asimismo, cabe resaltar, que se evidencia alto nivel de compromiso institucional en torno a las prácticas investigativas, sin embargo, aún existe la necesidad de profundizar en acciones tendientes que consoliden este compromiso de promoción de la investigación.

En tal sentido, las prácticas actuales, denotan una aproximación importante de integración de la investigación en los programas de Formación Docente, a través, de una variedad de actividades investigativas propuestas (predominantemente, la observación directa en instituciones educativas y revisión bibliográfica), lo que conduce a entender que existe una preferencia sobre actividades basadas en hechos reales, tal vez, porque, permite la vinculación directa entre la teoría y la práctica.

Las experiencias de los estudiantes-docentes con sus tutores en actividades de investigación dentro de la formación docente señalan, tanto buenas prácticas, como áreas de mejora. Respecto a lo primero, existe alta frecuencia de orientación recibida para la realización de actividades que integra la investigación. En coherencia, los formadores de formadores reconocen la importancia de incorporar la investigación como componente habitual de la formación docente. Sin embargo, cuando se trata de orientar específicamente en la realización de tareas investigativas se genera una brecha entre planificación y orientación suficiente, la cual es un área que requiere ser atendida para la mejora.

Dado que, para la calidad educativa se requiere la presencia transversal de la investigación, es clave, repensar en estrategias (la capacitación continua, la incorporación de la investigación como eje transversal, creación de semilleros estudiantiles, creación de clubes de investigación, la promoción de publicaciones estudiantiles, estrategias de incentivos institucionales, asignación de tiempo específico, incluir asignaturas específicas de investigación desde el primer año, el fomento del trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes) que con su efectiva implementación permitan experiencias con mayor visibilización de resultados de la investigación educativa contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad educativa.

Finalmente, se menciona las limitaciones metodológicas presentes, el diagnóstico realizado no incluye a los IFD de gestión privada asentadas en el Departamento de Caaguazú, lo que implica una falta de representatividad del sector. Por otro lado, la forma de captación de datos se basa en cuestionarios autoadministrados, lo que puede generar sesgos o inconsistencias en las respuestas. Por tanto, para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el alcance del diagnóstico a los IFD de gestión privada, además, realizar estudios comparativos entre los diferentes tipos y modalidades de IFD, así como entre las distintas áreas y niveles de formación.

REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2020). *Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. <https://www.aneaes.gov.py/modelo-nacional/aneaes.gov.py>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Episteme.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Dávalos, L. (2019). *Ciencia en Paraguay: Una radiografía cuantitativa*. Sociedad Científica del Paraguay.
- Denis, M., Canese Caballero, V., & Mereles, J. I. (2023). El estado de la investigación y la producción de conocimiento en la formación docente paraguaya. *AULA PYAHU. Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1), 103–110. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art7>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- González, L., & Ortiz, M. (2021). Integración de la investigación en la formación docente: Resultados y desafíos en América Latina. *Revista Internacional de Formación Docente*, 5(2), 60–70.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, C. (2020). *Modelos de incorporación de la investigación en la formación docente en Latinoamérica*. Editorial Académica Andina.
- López, A., & Ramírez, M. (2022). La investigación en la formación docente: Un enfoque desde la práctica en Paraguay. *Revista de Educación y Sociedad*, 45(3), 51–58.
- Martínez Molina, O. A. (2024). La investigación educativa: Un faro que ilumina el camino hacia la transformación. *Revista Científica*, 9(Especial), 10–18.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Resolución N.º 16.146 por la cual se aprueba el reglamento de organización y funcionamiento de las instituciones formadoras de docentes de gestión oficial, privada y privada subvencionada*. <https://www.mec.gov.py/sigmec/resoluciones/16146-2018->
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2021). *Diagnóstico colaborativo de la formación docente inicial en los IFD de gestión oficial en el marco del proyecto FORMACAP*. <https://aulapyahu.una.py/wp-content/uploads/2022/04/DiagnosticoAulaPyahu.pdf>
- Nieto-Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Santamaría-Rodríguez, J. E. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 21(40), 9–10.
- Palencia Salas, V., Villagrà Sobrino, S., & Rubia Avi, B. (2022). Lagunas en la formación inicial docente en investigación educativa: Un estudio de caso.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de Humanidades.
- Piñero Martín, M. L., Rondón Mora, L. M., & Piña de Valderrama, E. (2007). La investigación formativa en la formación del docente universitario. *Revista de Educación*.
- Piñero, M. L., Rivera, M. E., & Rivera, E. R. (2020). *Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación* (2.ª ed.). Fibriray.
- Restrepo G., B. (2009). Investigación de aula: Formas y actores. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53), 103–112.
- Rodas, C. D. G., & Rolón, V. (2025). Rol de la investigación en la mejora de la práctica docente. *AULA PYAHU. Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 3(5), 96–101.
- Rodríguez Gómez, M. (2021). *Fundamentos de la investigación educativa: Teoría y práctica*. Ediciones Educativas.
- Valenzuela, L., Aguilera, C., & Miño, M. (2024). Metodología de la investigación en aulas de formación docente inicial. *AULA PYAHU. Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 2(4), 50–60.