

Análisis correlacional: Rendimiento Académico y Grado Motivación de Logro General en alumnos del Nivel de Formación Docente. Pilar, Paraguay – 2025

Correlational Analysis: Academic Performance and General Achievement Motivation Level in Students of the Teacher Training Level. Pilar, Paraguay – 2025

Luz Romina Torres Velázquez
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay
ORCID ID: 0009-0007-0004-7027
luztorresalumnafd@gmail.com

Mística Diana Muñoz Verón
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay
ORCID ID: 0009-0002-2981-086X
misticam98@gmail.com

Diego Adrián Marecos Báez
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay
ORCID ID: 0009-0008-6919-9245
diegomarecos1605@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la correlación entre el rendimiento académico y el grado de motivación de logro general en estudiantes del segundo curso del Profesorado del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López” de la ciudad de Pilar, durante el año 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Participaron 27 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. Para la recolección de datos se utilizó el promedio académico de cada participante y la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G), que permitió establecer el nivel de motivación individual. El análisis estadístico arrojó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r = 0,51$; $p < 0,05$) entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con mayores niveles de motivación tienden a obtener mejores desempeños académicos. Se concluye que la motivación de logro cumple un papel relevante en el rendimiento estudiantil, por lo que se recomienda fomentar estrategias motivacionales en el ámbito formativo docente.

Palabras Clave: Motivación académica, rendimiento académico, formación docente, correlación, educación superior.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Luz Romina Torres Velázquez, e-mail: luztorresalumnafd@gmail.com

Cómo citar este artículo: Torres Velázquez, L. R., Muñoz Verón, M. D., & Marecos Báez, D. A. (2025). Análisis correlacional: Rendimiento académico y grado de motivación de logro general en alumnos del nivel de formación docente. Pilar, Paraguay – 2025. *Aula Pyahu – Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 3(6), 85–94.
<https://doi.org/10.47133/rdap2025-36art7>

ABSTRACT

This study aimed to analyze the correlation between academic performance and the level of general achievement motivation in second-year students of the Teacher Training Program at the "Mariscal Francisco Solano López" Regional Education Center in the city of Pilar, during the year 2025. The research employed a quantitative, correlational approach. Twenty-seven students, selected using non-probability sampling, participated. Data was collected using each participant's grade point average and the General Achievement Motivation Attributional Scale (EAML-G), which allowed for the assessment of individual motivation levels. Statistical analysis revealed a moderate and statistically significant positive correlation ($r = 0.51$; $p < 0.05$) between the two variables. This finding suggests that students with higher levels of motivation tend to achieve better academic performance. It is concluded that achievement motivation plays a significant role in student performance, and therefore, the promotion of motivational strategies within teacher training programs is recommended.

Keywords: Academic motivation, academic performance, teacher training, correlation, higher education.

La motivación de logro es un componente fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En contextos educativos, observar cómo influye en el rendimiento académico resulta clave para comprender las dinámicas que potencian o dificultan el éxito escolar. Este estudio surge del interés por explorar esa relación en el contexto específico de la formación docente, donde los futuros educadores desarrollan sus competencias académicas y personales.

En Paraguay, reportes como los del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) muestran que múltiples factores, incluyendo socioeconómicos y motivacionales, están vinculados con el rendimiento escolar (Suárez et al., 2016). Partiendo de esta realidad, estudiar la relación entre motivación y rendimiento en docentes en formación permite comprender mejor cómo potenciar estrategias formativas con impacto positivo en el aprendizaje.

En estudios precedentes se ha demostrado una relación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria. En dicha investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se encontró una correlación significativa ($\rho = 0,656$; $p < 0,05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y concluir que niveles más altos de motivación se asocian con mejores desempeños académicos (Cabello Córdova, 2024). En contextos universitarios también se ha encontrado una correlación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico, con niveles de relación que alcanzan coeficientes altos ($r > 0,70$), lo que refuerza la importancia de seguir explorando este vínculo en diferentes niveles y carreras de formación (Tipe Torvisco, 2020).

A pesar de que diversos estudios han evidenciado la existencia de una relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en distintos niveles educativos, aún se desconoce si esta relación se mantiene en el contexto específico de la formación docente.

Los estudiantes del profesorado constituyen una población clave para el futuro del sistema educativo, ya que no solo se forman en contenidos pedagógicos, sino también en habilidades personales que influirán en su desempeño como futuros educadores. Sin embargo, son escasas las investigaciones que abordan la manera en que la motivación de logro impacta en su propio rendimiento académico durante el proceso formativo. Desde esa perspectiva, la población de estudio constituye los estudiantes del segundo curso del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López”, de la ciudad de Pilar, en el año 2025, cohorte 2024- 2026, que son 54 alumnos inscriptos. Como muestra se tomó 27 alumnos de la sección B. El criterio de inclusión se remitió al grupo que presentaba mayor variabilidad socioeconómica, para verificar las variables de estudio y a aquellos que

voluntariamente accedían a ser parte de la investigación, excluyendo a aquellos que no quisieran formar parte de estudio, respetando su criterio de abstenerse. La aplicación del instrumento se realizó por conveniencia, porque era el grupo al cual podíamos acceder y por la importancia de vincular nuestro proceso de aprendizaje con la investigación, de tal modo que fuera más significativo para nuestra formación.

En este sentido, surge la necesidad de indagar si existe una correlación significativa entre la motivación de logro general y el rendimiento académico en los alumnos

El propósito general de esta investigación consiste en analizar la correlación entre el rendimiento académico y el nivel de motivación de logro general en estudiantes del segundo curso del Profesorado del mencionado centro educativo. Este objetivo busca aportar evidencia empírica sobre el papel que desempeña la motivación personal en los resultados académicos de los futuros docentes, lo que podría contribuir a mejorar estrategias pedagógicas y de acompañamiento dentro de la formación inicial.

A partir de este objetivo, se delimitan otras variables en las que se operacionaliza este trabajo y pretende describir el nivel de motivación de logro general que presentan los estudiantes del segundo curso del profesorado; verificar el promedio de rendimiento académico del grupo participante, por último, examinar la correlación entre la motivación de logro general y rendimiento académico de estudiantes de formación docente de la ciudad de Pilar.

Rendimiento Académico

El concepto de rendimiento académico puede variar en su denominación, siendo frecuente el uso de expresiones como desempeño escolar o aptitud académica para referirse a él (Edel Navarro, 2003). Más allá de la terminología empleada, el rendimiento académico se concibe como el resultado observable del proceso de aprendizaje, reflejado en el grado en que los estudiantes logran los objetivos educativos propuestos.

Este constructo no puede entenderse de manera aislada, ya que está influenciado por múltiples factores que interactúan entre sí. En este sentido, se reconocen elementos de orden biológico, psicológico, económico y social que condicionan los logros académicos (Estrada, 2018). Debido a esta diversidad de influencias, definir con precisión qué es el rendimiento académico resulta una tarea compleja. Algunos enfoques teóricos ponen énfasis en los factores contextuales, otros en las condiciones internas del estudiante, mientras que ciertas perspectivas integran ambos niveles de análisis. En cualquier caso, se trata de un concepto amplio y multidimensional que no puede reducirse a una única variable (Álvaro et al., 1990, como se citó en Grasso Imig, 2020).

En la misma línea, Pizarro concibe el rendimiento académico como una estimación del aprendizaje alcanzado por el estudiante como resultado de un proceso formativo, reflejando sus capacidades expresadas en dicho proceso (Pizarro, como se citó en Estrada García, 2018). Esta definición destaca la importancia de considerar tanto los resultados como los procesos que los generan.

Por su parte, Manchego (2017) identifica dos elementos clave que inciden directamente sobre el rendimiento académico. El primero es la presencia de competencias, capacidades y habilidades cognitivas, necesarias para construir activamente el aprendizaje. El segundo es la motivación académica, entendida como el motor que impulsa al estudiante a comprometerse con su formación y que, además, se ve favorecida por la intervención del docente a través de prácticas pedagógicas planificadas, enfocadas en el aprendizaje significativo y la metacognición.

El rendimiento académico es, por tanto, un constructo central, complejo y multidimensional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite valorar el

progreso del estudiante y emitir juicios sobre su desempeño. Diversos factores internos, como las actitudes, el esfuerzo, la motivación, las emociones, las habilidades cognitivas y las expectativas personales, influyen directamente sobre el aprendizaje. Asimismo, aspectos familiares, el papel del docente, las relaciones sociales y el entorno físico del estudiante también inciden en sus resultados. Además, variables como la metodología de enseñanza, las evaluaciones y el vínculo entre estudiantes y docentes están estrechamente relacionadas con el rendimiento. Por ello, se vuelve fundamental diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la adquisición significativa del conocimiento y fortalezcan el desempeño académico (Tacilla Cárdenas et al., 2020).

Motivación

La motivación es un proceso psicológico que activa, dirige y sostiene la conducta hacia la consecución de metas. Puede originarse tanto en necesidades internas como en estímulos externos que provocan un estado de activación en el organismo, impulsando a la persona a actuar. Este impulso puede responder a necesidades biológicas básicas, pero también a intereses vinculados con logros personales, sociales o académicos. Desde esta perspectiva, la motivación se clasifica comúnmente en dos tipos: intrínseca, cuando la actividad resulta gratificante en sí misma, y extrínseca, cuando la conducta se orienta hacia recompensas o consecuencias externas. Ambos tipos ejercen una influencia decisiva en cómo las personas enfrentan los desafíos, toman decisiones y persisten en sus objetivos (Morris & Maisto, 2005).

Por tanto, la motivación puede ser comprendida como un proceso que no es directamente observable, sino que se infiere a través del comportamiento. Este proceso implica la existencia de metas (que pueden no estar siempre bien definidas), exige esfuerzo físico y activación mental sostenida como la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, y requiere persistencia en el tiempo, incluso cuando los objetivos están situados a largo plazo (Caso Fuertes, 2014).

En el ámbito educativo, la motivación no se produce de forma automática ni permanece constante sin intervención. Los estudiantes responden de manera diferente a los estímulos pedagógicos, y su motivación puede verse afectada positiva o negativamente por múltiples factores. En este contexto, el rol del docente se vuelve crucial: sus expectativas, su trato hacia los alumnos y la forma en que gestiona tanto el éxito como el fracaso tienen un impacto directo en la autoestima, el autoconcepto y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Las experiencias positivas tienden a fortalecer la motivación, mientras que la acumulación de fracasos puede deteriorarla significativamente. Por ello, más allá de generar motivación en los momentos iniciales, es fundamental sostenerla a lo largo de todo el proceso educativo, asegurando así condiciones que favorezcan un aprendizaje significativo y duradero (Herrera Soria & Zamora Guevara, 2014).

Motivación Académica

La motivación académica se define como el conjunto de procesos internos y externos que activan, dirigen y sostienen la conducta del estudiante hacia el logro de metas educativas. Este constructo involucra factores personales (como el autoconcepto, las metas o las expectativas) y contextuales (como el clima del aula o el estilo docente), y desempeña un papel crucial en el rendimiento académico (Caso Fuertes, 2014).

Según el modelo de Pintrich y De Groot (1990), citado por Núñez (2009), la motivación académica puede comprenderse a partir de tres dimensiones fundamentales:

- Componente de valor: se refiere al grado de importancia, utilidad o interés que el

estudiante otorga a una tarea. Cuanto mayor es el valor percibido, mayor será su disposición a comprometerse con ella.

- Componente de expectativa: vinculado con las creencias del estudiante sobre su capacidad para ejecutar una tarea con éxito. Incluye la autoconfianza, las autoevaluaciones y las percepciones de competencia.
- Componente afectivo-emocional: comprende las emociones experimentadas durante el proceso de aprendizaje. Las emociones positivas favorecen la persistencia, mientras que las negativas pueden obstaculizarla.

Motivación de logro general

La motivación de logro general se refiere a la tendencia persistente de un individuo a esforzarse por alcanzar metas que impliquen competencia, superación personal y rendimiento, buscando el éxito por razones internas (como el deseo de mejorar) o externas (como el reconocimiento) (McClelland, 1987, como se citó en Corrales-Reyes et al., 2020).

En el estudio realizado por Barreto y Álvarez (2019), se identificó que las dimensiones de la motivación de logro que mejor explican el rendimiento académico son el interés y esfuerzo personal, la percepción de la propia capacidad, la interacción con los compañeros y la satisfacción con las calificaciones obtenidas. En cambio, no se halló una correlación significativa con la influencia del profesor ni con la de los compañeros. Se observó que los estudiantes con mejores calificaciones tienden a mostrar mayor motivación intrínseca por aprender, se esfuerzan más por alcanzar buenos resultados y mantienen la constancia ante las dificultades académicas. Asimismo, estos alumnos se caracterizan por exigirse a sí mismos en el cumplimiento de sus tareas y por valorar el aprendizaje en sí como un fin deseado.

METODOLOGÍA

La presente investigación se inscribe dentro del enfoque cuantitativo, ya que busca analizar la relación entre dos variables medibles a través de técnicas estadísticas. De acuerdo con Bernal (2010), este enfoque permite establecer asociaciones mediante el procesamiento numérico de datos objetivos. En este caso, se pretende describir y correlacionar los niveles de motivación de logro general con el rendimiento académico de los estudiantes participantes.

Se empleó un diseño no experimental, de tipo transversal correlacional. No se manipularon las variables en estudio, sino que se observaron tal como se presentan en su entorno natural, recolectando la información en un solo momento del tiempo. Este tipo de diseño es adecuado para explorar asociaciones entre variables sin alterar el contexto (Cabezas Mejía y otros, 2018).

La población estuvo constituida por 54 estudiantes del segundo curso del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López”, en la ciudad de Pilar, sección A y B. Se trabajó con 27 estudiantes, de la sección A, por existir características socioeconómicas más diferenciadas, que impactarían en las motivaciones de logro y el rendimiento académico, además de su disponibilidad y accesibilidad, lo cual es habitual en estudios exploratorios de alcance descriptivo y correlacional (Bernal, 2010). Los datos obtenidos no podrán ser generalizables, dado la mínima población abarcada.

Para medir la motivación de logro general, se aplicó la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G), instrumento que evalúa aspectos vinculados al deseo de superación, atribución del éxito y responsabilidad individual. Se utilizó el puntaje total de cada estudiante como indicador global de su nivel de motivación.

En cuanto al rendimiento académico, los datos fueron facilitados por la institución

educativa en formato codificado, sin nombres ni identificadores personales. Previamente, las investigadoras entregaron los resultados de la EAML-G identificados por nombre, para que el equipo directivo pudiera realizar la vinculación correspondiente y devolver la información anonimizada. Este procedimiento garantizó la confidencialidad de los datos y cumplió con los principios éticos de la investigación educativa (Cabezas Mejía et al., 2018).

Se obtuvo autorización formal de la institución para aplicar los instrumentos, y se informó a los participantes sobre el objetivo del estudio, asegurando su consentimiento voluntario. La escala fue administrada de forma individual, en horario institucional y bajo supervisión.

Los datos fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel. Se calcularon estadísticas descriptivas (media, desviación estándar, valores máximos y mínimos) con el propósito de describir el comportamiento general de las variables, analizar su variabilidad y verificar la adecuación de los datos para el análisis correlacional. Se adoptó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, y se consideraron altamente significativos aquellos resultados con $p < 0,01$.

A lo largo del estudio se procuró respetar la integridad y privacidad de los participantes. No se usaron nombres propios ni información sensible, y los resultados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos. Tal como señalan Bernal (2010) y Cabezas Mejía et al. (2018), el cumplimiento de los principios éticos es fundamental en todo proceso investigativo, especialmente cuando se trabaja con seres humanos.

RESULTADOS

Los resultados de las entrevistas realizadas a los jóvenes que culminaron con éxito su formación de educación secundaria se presentan a continuación, sintetizados en la siguiente tabla 1 que resume los principales hallazgos.

Para analizar la relación entre las variables motivación de logro general y rendimiento académico, se utilizaron los datos obtenidos de los 27 participantes. La motivación fue medida a través del puntaje global de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G), mientras que el rendimiento académico fue representado por el promedio general de cada estudiante.

Se realizó un análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, dado que ambas variables son de tipo cuantitativo y categóricas, los datos presentaron una distribución aproximadamente normal. El resultado obtenido fue $r = 0,507$, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables analizadas. Esta tendencia también puede observarse gráficamente a través de la dispersión de los datos, donde se aprecia que, a mayor motivación de logro, los promedios académicos tienden a ser más altos.

El rendimiento académico (Tabla 1.) de los estudiantes presentó una media de 3,71 con una desviación típica de 0,67, lo que indica una dispersión moderada de los promedios en torno al valor central. El valor mínimo fue de 2,30 y el máximo de 4,70, lo que muestra un rango amplio de desempeño dentro del grupo. Por su parte, la motivación de logro general obtuvo una media de 77,22 puntos, con una desviación típica de 9,52; que denota una mayor variabilidad. El puntaje más bajo registrado fue de 57 y el más alto, 93. Estos valores sugieren que, en general, los estudiantes presentan niveles medios a altos tanto en su rendimiento académico como en su motivación de logro, aunque existen diferencias individuales notables.

Tabla 1. Medidas descriptivas de tendencia central y dispersión para las variables motivación de logro general y rendimiento académico

Estadístico	Rendimiento Académico	Motivación de Logro (EAML-G)
N	27	27
Media	3,71	77,22
Desviación típica	0,67	9,72
Mínimo	2,31	
Máximo	4,71	
Percentil	253,36	0,5
Mediana	(P50)	3,61
Percentil	754,26	0,5

El estudio evidencia una asociación positiva moderada entre motivación de logro y rendimiento académico en la muestra analizada, consistente con la literatura, sin que ello permita establecer relaciones causales ni generalizar más allá del contexto estudiado.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron una correlación positiva moderada ($r = 0,507$) entre la motivación y el rendimiento académicos de los estudiantes del segundo curso del Profesorado del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López”. Este hallazgo coincide con diversos estudios previos que respaldan la existencia de una relación directa entre ambas variables. Por ejemplo, Cajusol y Rivas (2021) encontraron una correlación alta ($r = 0,823$) en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lo que sugiere que, a mayor motivación de logro, mejor rendimiento académico. Del mismo modo, en el nivel secundario, Usán Supervía y Salavera Bordás (2018) reportaron una correlación significativa ($r = 0,717$) especialmente en la motivación intrínseca relacionada con el conocimiento y el logro, destacando el impacto que tienen los factores motivacionales internos en el desempeño escolar.

Por otra parte, una revisión meta-analítica reciente realizada por Formento-Torres, Quílez-Robres y Cortés-Pascual (2023), basada en una muestra de más de 140.000 adolescentes, también concluyó que existe una relación positiva moderada ($r = 0,327$; $p < 0,001$) entre motivación y rendimiento académico. Este trabajo refuerza la idea de que la motivación actúa como un predictor confiable del éxito académico, independientemente de variables moderadoras como el sexo o la edad.

Si bien el valor de correlación obtenido en esta investigación ($r = 0,507$) no alcanza el nivel alto reportado en algunos estudios universitarios, sí resulta superior al efecto promedio encontrado en la revisión meta-analítica y se alinea con los datos de investigaciones realizadas en contextos similares. Esta diferencia en los niveles de correlación podría deberse a múltiples

factores, entre ellos, la especificidad del contexto institucional, la etapa educativa en la que se encuentran los participantes, o las herramientas empleadas para medir las variables.

En términos prácticos, los resultados confirman la importancia de fomentar la motivación académica en entornos formativos como el profesorado, dado que esta variable no solo influye en el desempeño académico, sino que también repercute en la disposición del futuro docente para enseñar con compromiso y entusiasmo.

No obstante, es importante considerar algunas limitaciones del estudio, como el tamaño reducido de la muestra, la aplicación de un único instrumento de medición y el enfoque exclusivamente correlacional, que no permite establecer relaciones causales. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir otros factores psicoeducativos (como el clima motivacional del aula, el estilo docente, o las expectativas académicas) y emplear diseños longitudinales que permitan observar cambios a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académicos en estudiantes del segundo curso del Profesorado del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López”, ubicado en la ciudad de Pilar. Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico evidenciaron una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo cual indica que, a mayor nivel de motivación académica, mayor es la probabilidad de obtener un mejor rendimiento en las evaluaciones escolares.

Este hallazgo coincide con estudios previos desarrollados en diversos contextos educativos, donde se ha demostrado que la motivación cumple un rol fundamental en el éxito académico de los estudiantes. En particular, los resultados respaldan el enfoque teórico que plantea la motivación como un proceso multidimensional, que integra aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, influyendo directamente en la manera en que los alumnos enfrentan los desafíos del aprendizaje. Así, estudiantes que valoran las tareas, creen en su capacidad para realizarlas y experimentan emociones positivas al aprender, tienden a mostrar un mayor compromiso, persistencia y mejores resultados académicos.

En el caso de los futuros docentes, como los que conformaron la muestra de este estudio, estos resultados adquieren especial relevancia, ya que no solo reflejan su desempeño actual, sino también su potencial para replicar prácticas motivacionales en sus futuras aulas. La motivación académica no debe entenderse únicamente como una herramienta para el éxito individual, sino también como un elemento clave en la construcción de experiencias pedagógicas más significativas, humanas y eficaces.

Asimismo, se destaca la importancia de considerar factores internos y externos que inciden sobre la motivación, tales como la percepción del clima institucional, la calidad de la relación con los docentes, las metas personales, el apoyo familiar, y las emociones asociadas al aprendizaje. Todo ello confirma la necesidad de que las instituciones educativas desarrollen estrategias que promuevan ambientes motivadores, que no solo se enfoquen en los contenidos, sino también en fortalecer la dimensión emocional, social y reflexiva del proceso educativo.

Finalmente, aunque los resultados obtenidos permiten visualizar una tendencia clara, se reconoce que el estudio tiene ciertas limitaciones que deben ser tomadas en cuenta al momento de interpretar sus alcances. Sin embargo, se espera que los datos aquí presentados sirvan como base para futuras investigaciones y como insumo para docentes, formadores y gestores

educativos comprometidos con la mejora del rendimiento académico desde una perspectiva más integral.

Recomendaciones

- Ampliar el tamaño y la diversidad de la muestra, así como replicar el estudio en distintos niveles de formación o contextos educativos, con el fin de aumentar la validez externa de los resultados.
- Considerar la inclusión de otras variables relevantes; como la autoestima académica, el apoyo familiar o el clima institucional, que podrían influir en la relación entre motivación y rendimiento.
- Promover el diseño de estrategias pedagógicas que potencien la motivación académica, especialmente atendiendo a las dimensiones de valor percibido, expectativas de éxito y experiencias emocionales.
- Incentivar metodologías docentes que favorezcan la autonomía del estudiante, su implicación activa en las tareas escolares y el desarrollo de un vínculo significativo con el contenido.
- Realizar investigaciones longitudinales que permitan analizar la evolución de la motivación y su impacto sostenido en el rendimiento académico a lo largo del tiempo formativo.

REFERENCIAS

- Barreto Trujillo, F. J., & Álvarez Bermúdez, J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73–83.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Cabello Córdova, C. (2024). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/16517/cabello_cc.pdf
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* [Primera edición electrónica]. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://www.repositorio.espe.edu.ec>
- Cajusol Baldeon, E. M., & Rivas Díaz, L. H. (2021). Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *Thalassia*, 1(3), Artículo e75. <https://doi.org/10.53673/th.v1i1.75>
- Caso Fuertes, A. M. de. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 37–44. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>
- Corrales-Reyes, I. E., Torres-López, E. A., & Rodríguez-Pérez, M. J. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML) en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(1), 1–12. <https://revpinardelrio.sld.cu/index.php/rcmpr/article/view/4140>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Formento-Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), Artículo e25110. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>

- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89–104. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente qué es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126–128. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología* (12.ª ed.). Pearson Educación.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. En *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 41–53). Universidade do Minho. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/9862>
- Suárez Enciso, S., Elías, R., & Zarza, D. (2016). Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de Paraguay: Un análisis de los resultados del TERCE. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.006>
- Tacilla Cárdenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Ávalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tipe Torvisco, R. (2020). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6734/Relación_Motivación%20de%20logro_Rendimiento%20académico_Alumnos.pdf
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 119–136. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125>