

Formación docente, currículo y competencias para contextos educativos diversos

Teacher Education, Curriculum, and Competencies for Diverse Educational Contexts

Juan Ignacio Mereles
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0001-7727-8500
jimereles@facen.una.py

Valentina Canese Caballero
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322
vcanese@rec.una.py

En esta nueva edición de la Revista de Formación Docente y Enseñanza – Aula Pyahu, presentamos un conjunto de artículos que invitan a reflexionar sobre los desafíos contemporáneos de la formación docente en contextos marcados por la diversidad, la transformación curricular, la expansión de las tecnologías digitales y la creciente demanda de prácticas pedagógicas pertinentes y contextualizadas. La formación de educadores se enfrenta hoy a escenarios complejos, atravesados por cambios sociales, culturales y tecnológicos que exigen revisar críticamente los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, así como los enfoques de formación inicial y continua, entendiendo a la docencia como una práctica situada y en permanente construcción (Calderhead, 2021).

Los trabajos reunidos en este número ponen en el centro el currículo y el desarrollo de competencias como ejes estratégicos para fortalecer la calidad educativa. Desde el análisis de la implementación del currículo por competencias en la educación superior hasta el diseño de propuestas curriculares orientadas a la educación ambiental y la sostenibilidad, los artículos evidencian la necesidad de concebir el currículo como una construcción dinámica, contextualizada y vinculada con las demandas del entorno social y profesional. En este sentido, la formación docente requiere una articulación consistente entre teoría y práctica, así como la integración de saberes pedagógicos, disciplinarios y éticos que permitan responder a realidades educativas diversas (la Velle, 2022).

Otro eje transversal del número es la formación docente en el uso crítico y pedagógico de las tecnologías digitales. Diversos estudios analizan la digitalización educativa, las competencias digitales de egresadas y egresados de la nueva formación docente en Paraguay y el impacto del uso de las TIC en la motivación, el rendimiento académico y la permanencia escolar. Si bien se observan avances significativos en la apropiación tecnológica, persisten desafíos estructurales vinculados a la conectividad, la producción de conocimiento y la integración pedagógica de las tecnologías, lo que reafirma que la competencia digital docente



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Juan Ignacio Mereles, e-mail: jimereles@facen.una.py

debe superar el enfoque instrumental y orientarse a prácticas reflexivas y transformadoras (Cardozo Barreto, 2008; Lustosa Rosario et al., 2021).

Asimismo, el número incorpora aportes relevantes sobre la agencia docente, la investigación educativa y la inclusión, abordando temáticas como las actitudes lingüísticas hacia el lenguaje inclusivo, la enseñanza en aulas hospitalarias, la motivación de logro en estudiantes de formación docente y la integración de la investigación como componente central del desarrollo profesional. Estos trabajos destacan el rol del docente como sujeto activo y propositivo, capaz de incidir en su práctica y en su contexto institucional, y subrayan la importancia de promover culturas formativas que valoren la investigación, la reflexión crítica y la colaboración como pilares de una docencia transformadora (Biesta, 2022; Zeichner, 2019).

De esta manera, los artículos que conforman esta edición ofrecen un panorama amplio y plural sobre la formación docente en la actualidad, aportando evidencias empíricas, reflexiones teóricas y propuestas concretas que enriquecen el debate educativo. A través de este número, Aula Pyahu reafirma su compromiso con la difusión del conocimiento científico en educación, la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas y el fortalecimiento de una formación docente crítica, ética y socialmente comprometida. Invitamos a las lectoras y los lectores a recorrer estas páginas como un espacio de diálogo, reflexión y construcción colectiva de saberes para una educación más equitativa y transformadora.

REFERENCIAS

- Biesta, G. (2021). *World-centred education: A view for the present*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003098331>
- Calderhead, J. (2012). The contribution of research on teachers' thinking to the professional development of teachers. En *Routledge Library Editions: Education Mini-Set N: Teachers & Teacher Education Research* (pp. 11–18). Routledge.
- Cardozo Barreto, G. (2008). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(1), 1–5. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2148>
- la Velle, L. (2022). Best practice in teacher education: what is research telling us?. *Journal of Education for Teaching*, 48(3), 271–273.
- Lustosa Rosario, A. C., Yaacov, B. B., Franco Segura, C., Arias Ortiz, E., Heredero, E., Botero, J., Brothers, P., Payva, T., & Spies, M. (2021). *Transformación digital en la educación superior América Latina y el Caribe*. <https://doi.org/10.18235/0003829>
- Zeichner, K. (2020). Preparing teachers as democratic professionals. *Action in teacher Education*, 42(1), 38–48. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1700847>