

Rol de la investigación en la mejora de la práctica de docente

Role of research in improving teacher practice

César David Rodas Garay

Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

ORCID ID: 0000-0002-9516-474X

cesardavidrodas@gmail.com

Violeta Rolón

Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

ORCID ID: 0000-0002-6258-6778

viorolon@gmail.com

RESUMEN

La educación en general, y en particular en la formación de docentes y futuros docentes puede ser favorecida significativamente con la investigación educativa. Por esta razón, el Ministerio de Educación y Ciencias entre las múltiples iniciativas para impulsar la investigación educativa, crea las Unidades de Investigación, para que a partir de la producción investigativa aporte a la mejora educativa. En estos espacios, el desarrollo de investigaciones en educación en Paraguay aún está en proceso de desarrollo muy reciente y su integración con la formación de docentes es aún casi nula. De ahí que el presente trabajo busca ofrecer elementos para una integración más efectiva entre investigación y la formación de docentes y estudiantes de los Institutos de Formación Docente del Paraguay.

Palabras Clave: Investigación sobre la educación, formación de docente, instituciones de enseñanza, integración educativa.

ABSTRACT

Education in general, and in particular in the training of teachers and future teachers, can be significantly benefited by educational research. For this reason, the Ministry of Education and Sciences, among the multiple initiatives to promote educational research, creates Research Units, so that, based on research production, it contributes to educational improvement. In these spaces, the development of research in education in Paraguay is still in a very recent development process and its integration with teacher training is still almost non-existent. Hence, this work seeks to offer elements for a more effective integration between research and the training of teachers and students of the Teacher Training Institutes of Paraguay.

Keywords: Research on education, teacher training, teaching institutions, educational integration.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: César David Rodas Garay, e-mail: cesardavidrodas@gmail.com

Cómo citar este artículo: Rodas Garay, C. D., & Rolón, V. (2025). Rol de la investigación en la mejora de la práctica docente. *Aula Pyahu - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 3(5), 96–101. <https://doi.org/10.47133/rdap2025-35art9>

Mejorar la formación de docentes en el Paraguay es una necesidad para potenciar los aprendizajes de los estudiantes. Esto es crucial para la adaptación a una sociedad del conocimiento y la información, pilares fundamentales para el desarrollo económico, social, tecnológico y científico. En este contexto, el docente es uno de los actores importantes, aparte otros recursos necesarios a ser tenidos en cuenta por las políticas educativas, como el currículum, la inversión educativa, las TIC, y otros materiales de apoyo a la actividad educativa. En orientación a la mejora de docentes, un aspecto es el deseado cambio de sus roles tradicionales de enseñanza, en el cual el docente es productor y reproductor de conocimientos siendo roles de estudiantes la de escucha pasiva y la reproducción de conocimientos disponibles. En orientación a este cambio de roles la investigación puede ofrecer sustento en evidencias y como herramienta metodológica (Bolívar, 2017).

Estudios al respecto, indican que la investigación aporta en la reflexión sobre la propia práctica de docente, así como el fortalecimiento de la identidad como docentes investigadores (Leal Leal et al., 2022; Turpo et al., 2022).

La investigación integrada a la formación de docentes podría ofrecer un cambio del rol del docente de reproductor a dinamizador de la reconstrucción de conocimientos a partir de saberes con que cuentan estudiantes y docentes, que se constituyen como punto de partida para enfrentar la construcción de conocimientos en la búsqueda de respuestas a preguntas que puedan hacer frente a problemas reales con que se enfrentan docentes y estudiantes “integrar los saberes propios y los saberes científicos para promover un aprendizaje problematizador, colaborativo y por indagación, en el cual el docente sistematiza y produce saber de forma colaborativa” (Palencia Salas, 2020, p. 110).

Sin embargo, estudios disponibles en Paraguay (Dominique, 2017; Denis et al., 2023; Denis y Schaefer, 2023; Fabio de Garay et al., 2025) develan las limitaciones en la producción científica en los Institutos de Formación Docente (IFD) y las Unidades de Investigación (UI), que tienen que ver con la exigua cantidad de investigaciones y publicaciones realizadas y la limitada relación entre la práctica docente y la investigación educativa y el poco uso de datos disponibles (Formación Inicial Docente y Desarrollo de las Capacidades de los Profesionales de la Educación [FORMACAP], 2021), situación similar a lo que ocurre en otros países de la región (Palamidessi, et al., 2014).

Estas limitaciones, posiblemente estén asociados a una insuficiente formación en procesos de investigación, el uso de resultados de investigaciones y la adopción de las metodologías didácticas de enseñanza basadas en la investigación para el desarrollo curricular.

Las finalidades del uso de la investigación en educación pueden ser, por un lado, producir conocimientos para lo cual se adopta la investigación científica y otra finalidad es el desarrollo curricular, en este sentido la investigación es formativa, para lo cual las metodologías didácticas se basan en aspectos de la metodología de la investigación y estudio (Perines y Hernández, 2024).

La formación es el conjunto de procesos de socialización, la enculturación como apropiación e internalización de saberes, el desarrollo de capacidades, conductas y conocimientos. En este sentido, el uso de la investigación como medio de producir conocimientos, a la vez que, favorezcan la formación docente, a fin que sea capaz de producir y utilizar los productos de investigaciones en la comprensión de aspectos de la realidad problemática que se enfrenta, la interpretación de datos y la integración a los conocimientos ya disponibles en las personas para resolver problemas puede iniciar desde temprana edad e ir ampliándose y profundizando con el correr de los años, llegando a etapas avanzadas en los

cursos universitarios de grados y posgrados, fundamentalmente los cursos de doctorados y posdoctorados, a través de la participación indirecta o directamente en la investigación, con la cual desarrolla habilidades cognitivas, técnicas, prácticas investigativas (Wainerman, s/f Osorio et al., 2011), tanto en la interacción con investigadores más experimentados como en la participación en la práctica (Tenti, 2001).

La articulación de la investigación con la formación docente podría facilitar la competencia investigativa y las habilidades de transferencia de conocimientos de saber conocer, saber hacer y de habilidades de relacionamiento interpersonal (Tenti, 2001). En su conjunto de la formación de capital cultural, como aspectos instrumentales, conceptuales, prácticas y disposiciones hacia la investigación (Torres, 2013).

A su vez, se espera que docentes participen de investigaciones a fin de favorecer su formación, indagando sus propias prácticas, creencias, sus estrategias de enseñanza, la formación de identidad docente y otros. Además, mejorar la docencia generando innovaciones basadas en evidencias científicas, validadas empíricamente (Roca, 2018).

Una de las formas en que la investigación viene aportando a la mejora de la docencia es la de generar evidencias científicas sobre las buenas prácticas docentes y su impacto en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el estudio de la y sus condiciones necesarias de la transferibilidad de las buenas prácticas a otros contextos diferentes de donde se generaron dichas prácticas (Roca, 2018).

METODOLOGÍA

La metodología adoptada para el presente trabajo fue cualitativa, de tipo documental, basada en el análisis de fuentes secundarias. Se revisaron documentos publicados de acceso abierto, aplicando criterios inclusión que contemplaron: publicaciones de los últimos diez años; documentos de carácter académico-científico, preferentemente provenientes del ámbito latinoamericano y redactados en idioma español. Como criterios de exclusión, se descartaron documentos con más diez años de antigüedad, publicaciones en idiomas distintos al español, y aquellas publicaciones de origen de otras regiones geográficas. El análisis de documentos se centró en la descripción metodológica de estrategias didácticas relacionadas con la investigación y los procesos de mejora de la práctica docente, con el objeto de ofrecer elementos pedagógicos que favorezcan una integración más eficaz entre la investigación y la formación docente de los IFD del país.

RESULTADOS

La revisión documental permitió identificar enfoques y orientaciones metodológicas que orientan la integración de la investigación en la práctica docente. A continuación, se presenta un resumen de la revisión documental realizada, referida a las herramientas metodológicas para la integración de la investigación en la práctica docente, abordadas desde dos orientaciones: la investigación científica y la investigación formativa.

Estrategias metodológicas de la investigación científica

Entre las estrategias metodológicas propias de la formación científica, orientadas a formar competencias investigativas en los docentes y a generar conocimientos en el ámbito educativo, se destacan los siguientes:

- Cursos de metodología de investigación. Se trata de una estrategia formativa en el ámbito de la educación formal, impartida generalmente en cursos cortos o como parte de programas de grado y posgrados. Estos cursos abordan aspectos teóricos, metodológicos y procedimentales relacionados con el proceso de la investigación.
- La tutoría. Es un proceso de involucramiento personal con el objeto de estudio, mediado con la orientación de un tutor que guía aspectos metodológicos y del estado del conocimiento sobre dicho objeto, permite al estudiante integrarse en la ritualización académica, la inducción a nuevas perspectivas, la discusión argumentada, la escucha crítica y otras prácticas propias del ámbito académico. Así la tutoría es la “enseñanza modelizada del saber hacer y del saber decir en la actividad de investigación, acompañada de ciertos saberes experienciales compartidos” (Torres, 2013, p. 23).
- Participación en eventos científicos y académicos. Realizar ponencias o asistir como oyente en eventos científicos y académicos, como seminarios, tertulias, elaboración de monografías, ensayos, ponencias, y otros formatos de la producción científica.
- La comunicación científica. Referidas a la elaboración de contenidos de comunicación con fines de divulgación (para toda la sociedad) o difusión (entre pares investigadores), de avances y resultados provenientes investigaciones, ensayos y otros trabajos académico-científicos, utilizando diversos formatos escrito, oral y audiovisual (Bernal, et al. 2023).
- Redes de colaboración y de investigación. Integrar redes de colaboración y de investigación a nivel nacional e internacional, son oportunidades de aprendizaje en la interacción con pares investigadores, para aprender, entre otros, prácticas culturales y científicas, perspectivas teórico-metodológicos en las investigaciones (Chumpitaz y Lomba, 2024).
- La movilidad del investigador. Consiste en la participación del investigador con formación consolidado, en otros centros de investigación, con el objetivo de promover las transferencias de conocimientos científicos y académicos.
- Pasantías de investigación. Se trata de la oportunidad de aprendizaje del estudiante en formación en investigación, a fin de adquirir experiencia y formación.
- Núcleos de investigación, como la integración de grupos con investigación en curso llevado a cabo por investigadores experimentados, en base a líneas definidas (Gómez et al., 2018).

La investigación formativa

En lo que respecta a la segunda orientación, esta se refiere a la investigación aplicada para el desarrollo curricular. Según Sabariego Puig et al. (2020) la investigación formativa, también llamada enseñanza basada en la investigación, cuenta con estrategias metodológicas activas, que, entre otras, se destacan las siguientes:

- Aprendizaje experiencial. Fundada en la participación protagónica del estudiante, en metodologías por proyectos y basados en el planteamiento y resolución de en

problemas y de servicios sociales. Incluyen actividades colaborativas y en red (actualmente con auge de espacios de comunidades virtuales), tareas reflexivas, desarrollo de proyectos y artículos de investigación, mentoría académica y el trabajo conjunto con expertos, orientados a enriquecer la formación y experiencia (Chumpitaz y Lomba, 2024).

- Aprendizaje basado en situaciones reales. Consistente en el diseño y desarrollo de una investigación en una situación y contexto específico, con el acompañamiento del docente, para facilitar la comprensión de la situación, identificar variables clave y la exploración de soluciones más eficaces (Reynosa et al., 2020). Un ejemplo podría ser la investigación-acción.
- Estudio de casos. Estrategia que permite aprender aspectos teóricos, metodológicos, modelos y perspectivas científicas, así como procesos propios de la investigación, a partir del análisis detallado de casos de investigaciones realizadas. El propósito de la estrategia es la de identificar buenas prácticas y extraer aprendizajes (Paños 2017, como se citó en Reynosa, E., y otros, 2020; Perines y Hernández, 2024).

CONCLUSIONES

Se presentó que la integración de la investigación y la formación de la práctica docente y la formación de futuros docentes al interior de los Institutos de Formación Docente del Paraguay cuenta con potencialidad que puede aprovecharse para la mejora de la formación de docentes.

Se puede integrar la investigación a la formación de docentes a partir de la producción de conocimientos sobre educación por docentes investigadores de las Unidades de Investigación (UI). Desde estas instancias, los investigadores pueden contribuir al fortalecimiento de la formación tanto de docentes como de estudiantes, promoviendo el desarrollo curricular, las habilidades investigativas y la consolidación de la cultura académica orientada a la investigación.

En este sentido, el rol tradicional del docente de expositor y conocedor puede migrar hacia roles de docente investigador, es decir constructor de conocimientos educativos y guía de la construcción de conocimientos de sus estudiantes para desarrollar aprendizaje contenidos curriculares a partir de la metodología de la investigación (Perines y Hernández, 2024).

A su vez, las Unidades de Investigación de los Institutos de Formación Docente, como instancias especializadas en la investigación educativa del país, pueden colaborar en la formación académica, al enfrentar dos desafíos importantes:

- La necesidad de promover la producción investigativa y favorecer el mayor aprovechamiento en el aula.
- Fortalecer la vinculación de la investigación y el aprendizaje. Este desafío implica superar la escasa vinculación de la investigación con el proceso de aprendizaje de estudiantes, aprovechando las oportunidades que ofrecen la investigación como enfoque integrador del desarrollo curricular.

REFERENCIAS

- Bernal, G., Álvarez, P., & Rolón, V. (2023). Divulgación científica. En F. Caballero (Coord.), *Desafíos a la producción del conocimiento científico educativo desde la gestión misional* (cap. 4). MEC. (en prensa).
- Bolívar, A. (2017). Docencia e investigación en la universidad: De una relación problemática a una productiva. *Gestión de la Innovación en Educación Superior*, 2(2), 13–39.
- Carmona, L. (2022). En contexto para una filosofía de la educación y una educación filosófica en América Latina. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126), 1–18.
- Chumpitaz Campos, L., & Lomba Portela, L. (2024). Enseñanza de competencias investigadoras en educadores, mediada por la tecnología en educación superior: Revisión sistemática. *Revista de Investigación en Educación*, 22(2), 240–255.
- Denis, M., Canese, V., & Mereles, J. I. (2023). El estado de la investigación y la producción de conocimiento en la formación docente paraguaya. *Aula Pyahu - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1), 103–110.
- Dominique, D. (2017). *Nuevas necesidades educativas: El desafío de la transformación de los institutos de formación docente* (Informe de investigación, Vol. 3). Ministerio de Educación y Ciencias.
- Fabio de Garay, F., Rodas, C. D., Bernal Leiva, G., & Álvarez Meza, P. (2025). Desafíos en la formación de docentes investigadores que conforman las unidades de investigación de los institutos de formación docente y centros regionales de educación de Paraguay. *Investigación y Estudios - UNA*, 16(1), 85–96. <https://doi.org/10.18004/rdgic.investig.estud.una.2025.junio.2916014648>
- FORMACAP. (2021). *Diagnóstico colaborativo de la formación docente inicial en los IFD de gestión oficial desde la voz de sus actores claves para la elaboración de un plan de acciones con énfasis en el fortalecimiento de las capacidades de formadores de formadores*. MEC–UNA–Unión Europea.
- Gómez López, J., Moreno Tapia, J., & Pérez Maya, C. (2018). Aproximación al diseño de un instrumento sobre actitudes y creencias hacia la investigación en estudiantes universitarios. *Edähi. Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, (13), 57–63.
- Leal Leal, G. A., Leal Leal, K. L., & Gamboa Suárez, A. A. (2022). Reflexión docente sobre sus prácticas: Una mirada praxeológica a su saber pedagógico. *Saber, Ciencia y Libertad*, 17(1), 278–397.
- Osorio, A., Castilla, M., Roza, A., Méndez, I., & Pedraza, M. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y políticas públicas educativas de Bogotá*. Jatamar Ltda.
- Palamidessi, M., Gorostiaga, J., & Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36(143), 49–66.
- Palencia Salas, V. (2020). La investigación en la práctica educativa de los docentes. *Educación y Sociedad*, 38, 107–118.
- Perines, H., & Hernández, R. (2024). Cómo integrar la investigación educativa en la formación del profesorado: Una propuesta teórica. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 8(2), 7–26.
- Restrepo, B. (2009). Investigación de aula: Formas y actores. *Educación y Pedagogía*, 21(53), 103–112.
- Roca Campos, E. (2018). *Impacto científico, político y social de la formación del profesorado basada en actuaciones docentes de éxito: El caso de la tertulia pedagógica dialógica “A hombros de los gigantes” de Valencia* [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona].
- Sabariego Puig, M., Cano Hila, A. B., & Gros Selvat, B. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación docente inicial. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 26, 239–259.
- Tenti Fanfani, E. (2001). *En casa de herrero, cuchillo de palo: La producción y uso de conocimientos en el servicio educativo*. Buenos Aires.
- Torres Frías, J. D. (2013). Relación de tutoría y promoción del desarrollo de hábitos científicos en estudiantes de doctorado en educación: Acercamiento a un caso. *Perfiles Educativos*, 35(140), 115–129.
- Turpo, O., Díaz, R., Pérez, G., Cuadro, L., & Esquivel, J. (2022). Formación de investigadores educativos en Perú: Contextos y desafíos. *Techno Review*, 1–10.
- Wainerman, C. (s. f.). Consejos y advertencias para la formación de investigadores en ciencias sociales. En *Formación de investigadores en ciencias sociales* (cap. 2).