

Innovación en la formación docente mediante la implementación de la metodología Pre-Texto para trabajar la comprensión lectora

Innovation in teacher training through the implementation of the Pre-Text methodology to work on reading comprehension

Mirta Antonia Fernández González
Centro Regional de Educación “Juan E. O’Leary”, Paraguay
ORCID ID: 0009-0004-1505-6434
mirtafergo@gmail.com

Pablo Javier Carvallo Peña
Universidad Nacional de Concepción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0001-9429-3729
pabloja.carvallo@gmail.com

Verónica María Aquino de Sosa
Centro Regional de Educación “Juan E. O’Leary”, Paraguay
ORCID ID: 0009-0007-8696-2989
vaquinososa@gmail.com

Ariana Josefina Cañete Villalba
Centro Regional de Educación “Juan E. O’Leary”, Paraguay
ORCID ID: 0009-0008-1006-5947
arianajosefinacanete@gmail.com

María Teresa Huerta Chamorro
Centro Regional de Educación “Juan E. O’Leary”, Paraguay
ORCID ID: 0009-0008-8450-6741
huertachamorromariateresa@gmail.com



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor corresponsal: Mirta Antonia Fernández González, e-mail: mirtafergo@gmail.com

RESUMEN

Enseñarles a los futuros docentes metodologías innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora es esencial para ir superando las debilidades en esta área. Pre-Texto es una metodología que busca generar lectores creativos y reflexivos a través de la creación artística. El objetivo del trabajo fue analizar los efectos de la aplicación de la metodología Pre-Texto para trabajar la comprensión lectora. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental con aplicación de Pretest, desarrollo de talleres y Post test, además de un cuestionario de actitudes lectoras y receptora de la metodología vivenciada. Como instrumento de recolección de datos para el pre y post-test se utilizó un texto de comprensión lectora. Para la vivencia de la metodología se llevó a cabo 15 horas de talleres. La muestra fue de 33 estudiantes del Profesorado en Educación Escolar Básica del Nivel Formación Docente del Centro Regional de Educación Juan E. O'Leary de la ciudad de Concepción del 2023. Los datos recogidos se procesaron en el software SPSS v.24. Como resultado se obtuvo que de un promedio de 57% de logros en el Pre-Test, el desempeño se elevó a un 69% en el Post Test aplicado posterior a la vivencia de la metodología. En cuanto al grado de satisfacción con la metodología un promedio de 89% ha manifestado su agrado por la misma. En conclusión, la metodología Pre-Texto aplicada como herramienta de innovación para la enseñanza de la comprensión lectora es pertinente y necesaria, pues los estudiantes maestros en un futuro próximo tendrán la gran tarea de aplicarla con sus alumnos, de modo a revertir los malos resultados en esta habilidad lingüística.

Palabras Clave: Comprensión lectora, metodología Pre-Texto, innovación, formación docente.

ABSTRACT

Teaching future teachers innovative methodologies for teaching reading comprehension is essential to overcome weaknesses in this area. Pre-Text is a methodology that seeks to generate creative and reflective readers through artistic creation. The objective of this study was to analyze the effects of applying the Pre-Text methodology to develop reading comprehension. The research used a quantitative approach, a quasi-experimental design, and included pre-tests, workshops, and post-tests. A reading comprehension text was used as a data collection instrument for the pre- and post-tests. Fifteen hours of workshops were conducted to demonstrate the methodology. The sample consisted of 33 students from the Basic School Education Teaching Program at the Juan E. O'Leary Regional Education Center in the city of Concepción, in 2023. The collected data were processed using SPSS v.24 software. As a result, the average achievement rate on the pre-test rose to 69% on the post-test administered after the methodology was implemented. Regarding satisfaction with the methodology, an average of 89% expressed their satisfaction. In conclusion, the pre-text methodology, applied as an innovative tool for teaching reading comprehension, is relevant and necessary, as student teachers will have the significant task of applying it to their students in the near future, in order to reverse the poor results in this language skill.

Keywords: Reading comprehension, pre-text methodology, innovation, teacher training.

La docencia es una de las profesiones más importantes en una sociedad, más aún si está enfocada a la formación de niños, pues los maestros tienen a su cargo el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas de los alumnos a su cargo. En tal sentido, la formación del futuro docente es crucial, pues en esa etapa se les debe brindar las herramientas y metodologías adecuadas e innovadoras para encarar su labor cuando ejerza la profesión y deban enseñar las competencias comunicativas, entre ellas la comprensión lectora, la cual es una de las debilidades más notorias en el sistema educativo paraguayo según los resultados de las pruebas estandarizadas como SNEPE 2018 (MEC, 2020), PISA 2018 (MEC, 2019) y ERCE 2019 (UNESCO, 2019) donde el desempeño de los alumnos está por debajo de las competencias básicas requeridas.

Respecto a lo mencionado precedentemente, queda decir que una de las tareas más importantes que tienen las escuelas paraguayas es que los alumnos adquieran las competencias básicas en lectura y escritura, no sólo como método, sino como herramienta que les permita el desarrollo de sus capacidades y potencialidades para una inserción exitosa a la sociedad. Al respecto, Figueredo (2009) indica que la comprensión lectora es una competencia básica dentro del sistema educativo, y su dominio sirve de base para la adquisición de otras competencias en las demás áreas del conocimiento. En consecuencia, es fundamental introducir innovaciones en el proceso de formación de los futuros docentes, de modo que egresen empapados con metodologías innovadoras para enseñar la comprensión lectora y sea un primer paso para revertir los bajos resultados en esta área.

Cuando se habla de innovación en el ámbito educativo, ésta implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cambio puede abarcar materiales, métodos, contenidos o los contextos implicados en la enseñanza (Murillo, 2017). El Diccionario de la Lengua Española (2014) indica como sinónimos de innovación, cambio, mejora, novedad, perfeccionamiento. En tal sentido, este trabajo plantea brindar una metodología innovadora a los futuros maestros, de modo que sean agentes de cambio, de mejora o de perfeccionamiento en la enseñanza de la comprensión lectora cuando llegue el momento de ejercer la profesión. En efecto, la innovadora metodología planteada se llama “Pre-Texto”.

La metodología Pre-Textos fue creada por la PhD Doris Sommer y tiene como objetivo la comprensión de textos difíciles a través de prácticas interpretativas y creativas; es decir, se utiliza el texto como un pretexto para crear arte y reflexionar sobre el proceso (Sommer, 2011). Es una dinámica innovadora para trabajar la lectura y la escritura, pues implica un involucramiento activo de todos los participantes. En suma, es fundamental el conocimiento y la aplicación de esta metodología para mejorar la comprensión lectora, partiendo de un texto como materia prima para hacer arte. Como señala Sommer (2011), “cuando los participantes son creativos con un texto, desarrollan no solo habilidades de lectura y escritura, sino también capacidades ciudadanas que favorecen el pensamiento crítico y la convivencia democrática”.

La importancia de trabajo radica en que vivenciar esta estrategia metodológica para la comprensión lectora, ayudará de sobremanera al estudiante del profesorado para adquirir una herramienta de trabajo fundamental para su práctica cotidiana. Pre-Textos aprovecha las artes y la neurociencia para convertir los textos en invitaciones para crear algo nuevo y para expresar los sentimientos en el proceso, parte precisamente de la cumbre, del reto creativo. Los textos se convierten en materia prima para actividades que estimulen el pensamiento crítico, la innovación y la ciudadanía (ID, 2020).

El objetivo de esta investigación fue analizar los efectos de la aplicación de la metodología Pre-Texto para trabajar la comprensión lectora.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo puesto que se trabajó con datos mensurables (Hernández et al., 2010). El diseño fue cuasi experimental (Ibíd) con aplicación de un Pre-Test, desarrollo de talleres y post test.

Como instrumento de recolección de datos para el Pre-Test y Post Test se utilizó un texto de comprensión lectora. De acuerdo con Solé (1992), la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector activa sus conocimientos previos,

formula hipótesis, infiere significados y monitorea su comprensión a medida que avanza en la lectura. Por lo tanto, el texto de comprensión no es solo una lectura pasiva, sino una herramienta activa de evaluación cognitiva y pedagógica.

Para la vivencia de la metodología se llevó a cabo 15 horas de talleres requeridas para trabajar la metodología Pre-Texto. Igualmente, después de la vivencia se aplicó un cuestionario de satisfacción para evaluar la experiencia vivenciada. La muestra fue de 33 estudiantes del Profesorado en Educación Escolar Básica del Nivel Formación Docente del Centro Regional de Educación Juan E. O’Leary de la ciudad de Concepción del 2023. La muestra fue censal, es decir todos fueron partícipes de la investigación. (López y Fachelli 2015).

Es oportuno mencionar que dentro del taller se estuvo vivenciando la metodología Pre-Texto que es una propuesta pedagógica y cultural desarrollada por la profesora Doris Sommer, de la Universidad de Harvard, que combina el trabajo con textos literarios y la producción artística como estrategia para fomentar la lectura crítica, la creatividad y la participación ciudadana. Según Sommer (2011), Pre-Textos es "una metodología de alfabetización avanzada que permite a los participantes leer textos difíciles mientras realizan actividades artísticas creativas", con el objetivo de convertir la educación en una experiencia transformadora, innovadora y participativa. Y posterior a esa vivencia se volvió a administrar el Test de comprensión lectora considerando los niveles de análisis, que según Solé (1992), en el proceso de comprensión lectora pueden identificarse distintos niveles de análisis que se evidencian a través de los tipos de preguntas que se formulan al lector. En primer lugar, las preguntas literales requieren que el lector "localice y recupere información que está expresamente contenida en el texto, sin necesidad de realizar inferencias" (Solé, 1992, p. 89). Este tipo de preguntas evalúa la comprensión básica y directa del contenido.

En segundo lugar, las preguntas inferenciales suponen "una elaboración a partir de lo leído, ya que la información no aparece de forma explícita y el lector debe deducirla utilizando sus conocimientos previos y las pistas del texto" (Solé, 1992, p. 90). Estas preguntas activan procesos de interpretación y conexión entre ideas.

Finalmente, las preguntas críticas o valorativas exigen "una toma de postura frente al contenido del texto, permitiendo al lector emitir juicios, argumentar opiniones y valorar la intención o el impacto del mensaje" (Solé, 1992, p. 91). Este nivel de pregunta promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo y autónomo.

Características del test

Nombre del texto: Trajes en serie (Julio Camba)

Cantidad de preguntas literales: 2 preguntas.

Ítem 1: Según el texto ¿cuál es la razón por la cual el cliente optó por un sastre particular?

Ítem 2: La palabra con significado opuesto a “exclamó”, es:

Cantidad de preguntas inferenciales: 4 preguntas

Ítem 3: ¿Qué significa la expresión? “un sastre particular

Ítem 4: Según el texto ¿por qué no quedó bien el traje escogido?

Ítem 5: La idea central del texto “trajes en series”, es:

Ítem 6: Un sastre particular viene a ser algo así como decir un sastre ortopédico”, connota:

Cantidad de preguntas críticas: 4 preguntas

Ítem 7: ¿Qué opinas de la actitud del vendedor hacia el cliente? Argumenta tu respuesta.

Ítem 8: ¿Crees que la experiencia del narrador refleja un problema de la producción en serie? ¿Por qué?

Ítem 9: ¿Estás de acuerdo con la idea de que todos deberíamos adaptarnos a moldes estándar? Explica tu posición.

Ítem 10: ¿Qué valor le ves hoy en día a tener servicios personalizados (como un sastre particular) frente a la moda en serie?

Corrección de los ítems:

Los ítems literales e inferenciales fueron establecidos como selección múltiple. Los alumnos debían seleccionar la respuesta marcando una sola opción. Conforme a la respuesta seleccionada fueron corregidas como:

- a. Correcto: Cuando la respuesta es acertada.
- b. Incorrecto: Cuando la respuesta es equivocada

Codificación en SPSS

“Correcto” = 0

“Incorrecto” = 1

Los ítems valorativos, al ser más de producción y reflexión, fueron evaluadas según indicadores concretos para cada ítem. La misma se describe a continuación:

Ítem 11: ¿Qué opinas de la actitud del vendedor hacia el cliente? Argumenta tu respuesta.

La respuesta a este ítem se consideró incorrecta cuando solo se repite parte del texto sin valoración, cuando el alumno no argumenta su juicio y cuando da una opinión que no se relaciona con la situación.

Ítem 12: ¿Crees que la experiencia del narrador refleja un problema de la producción en serie? ¿Por qué?

La respuesta a este ítem se consideró incorrecta cuando el alumno no logra identificar el problema de la producción en serie, cuando se da respuestas vagas sin relación y cuando no fundamenta su postura.

Ítems 13: ¿Estás de acuerdo con la idea de que todos deberíamos adaptarnos a moldes estándar? Explica tu posición. Este ítem se consideró como incorrecta cuando el alumno no expresa una postura definida, cuando falta la justificación o cuando se limita a parafrasear el texto sin reflexión.

Ítem 14: ¿Qué valor le ves hoy en día a tener servicios personalizados (como un sastre particular) frente a la moda en serie? La respuesta a esta pregunta se consideró como incorrecta cuando la respuesta es superficial o irrelevante, cuando no se argumenta o no se responde a la comparación planteada.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se observa que la muestra estuvo conformada por participantes de sexo femenino, representando un 81,8% del total (27 estudiantes de 33) y por participantes de sexo masculino que constituyeron el 18,2% (6 estudiantes). En esta misma tabla se muestra que la distribución de estudiantes por curso está compuesta mayoritariamente por personas del tercer curso, quienes representan el 60,6% del total (20 estudiantes de 33).

Tabla 1. Distribución de alumnos de formación docente por sexo y curso

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	27	81,8
	Masculino	6	18,2
	Total	33	100,0
Curso	Tercero	20	60,6
	Segundo	13	39,4
	Total	33	100,0

Los resultados obtenidos en la Tabla 2 evidencian una mejora positiva en el nivel literal de comprensión lectora de los participantes después de la intervención educativa.

En el Pre-Test, el promedio general de respuestas correctas para los ítems de nivel literal fue del 78,8%, mientras que en el Post Test se incrementó a 87,9%, lo que representa una diferencia positiva de +9,1 puntos porcentuales. Esta variación indica que, tras la actividad de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes lograron una mayor precisión en la identificación de información explícita en el texto.

Analizando los ítems de forma individual tenemos:

-Para el ítem 1, que evaluó la razón por la cual el cliente optó por un sastre particular, la tasa de respuestas correctas pasó de 87,9% a 93,9%, con una disminución proporcional en las respuestas incorrectas, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes identificaron adecuadamente la causa principal que llevó al personaje a recurrir a un sastre particular.

-En el ítem 2, que evaluó la identificación de un antónimo dentro del texto (“exclamó” / “preguntó”), el porcentaje de respuestas correctas se elevó de 69,7% a 81,8%, evidenciando un avance importante en el reconocimiento del significado de palabras dentro del contexto.

Estos datos sugieren que, si bien los estudiantes ya presentaban un desempeño relativamente alto en la comprensión literal antes de la intervención, se observa una mejora consistente, especialmente en el ítem 2, que partía de un nivel más bajo de acierto.

En términos pedagógicos, estos resultados indican que la metodología Pre-Texto favorece la consolidación del vocabulario contextual y reforzar la atención a detalles textuales.

Este primer resultado evidencia que la intervención didáctica aplicada fue eficaz para reforzar la comprensión literal, y sienta las bases para avanzar hacia niveles más complejos como la comprensión inferencial y valorativa, donde los estudiantes deben interpretar, relacionar y emitir juicios críticos sobre el texto leído.

Tabla 2. *Comprensión de texto Nivel literal*

	Pre Test		Post Test	
	Promedio de respuesta correcta del ítem	Promedio de respuesta incorrecta del ítem	Promedio de respuesta correcta del ítem	Promedio de respuesta incorrecta del ítem
Ítem 1	87,9	12,1	93,9	6,1
Ítem 2	69,7	30,3	81,8	18,2
Σ	78,8	21,2	87,9	12,1
Diferencia			+9,1	

Los resultados de la Tabla 3 muestran que, gracias a la implementación de la intervención didáctica basada en la metodología Pre-Texto, los estudiantes lograron una mejora significativa en la comprensión inferencial respecto a la situación inicial.

El promedio general de respuestas correctas pasó de 50,8% en el Pre-Test a 59,1% en el Post Test, reflejando un incremento de 8,3 puntos porcentuales. Este avance, aunque moderado, es positivo y confirma que la propuesta didáctica facilitó que los estudiantes fortalezcan su capacidad para deducir información implícita, interpretar expresiones figuradas y relacionar ideas dentro del texto.

Este resultado evidencia que la metodología Pre-Texto es pertinente y adecuada, pues permitió movilizar habilidades lectoras de nivel superior, a pesar de que la comprensión inferencial suele presentar mayor complejidad. Asimismo, la experiencia sugiere que una aplicación más prolongada y sistemática de la metodología podría potenciar aún más estos logros, consolidando competencias interpretativas cada vez más sólidas.

Se puede indicar que la intervención tuvo un impacto positivo en los niveles de inferencia, demostrando que la enseñanza intencionada y contextualizada puede mejorar progresivamente la comprensión lectora cuando se trabaja con estrategias adecuadas y sostenidas en el tiempo.

Tabla 3. *Comprensión de texto Nivel Inferencial*

	Pre-Test		Post Test	
	Promedio de respuesta correcta del ítem	Promedio de respuesta incorrecta del ítem	Promedio de respuesta correcta del ítem	Promedio de respuesta incorrecta del ítem
Ítem 3	51,5	48,5	54,5	45,5
Ítem 4	57,6	42,4	66,7	33,3
Ítem 5	45,5	54,5	57,6	42,4
Ítem 6	48,5	51,5	57,6	42,4
Σ	50,8	49,2	59,1	40,9
Diferencia			+8,3	

Los resultados de la Tabla 4 muestran que la intervención didáctica basada en la metodología Pre-Texto tuvo un impacto favorable en el desarrollo de la comprensión de nivel valorativo-crítico, el cual es uno de los niveles más exigentes de la competencia lectora.

El promedio general de respuestas correctas pasó de 40,9% en el Pre-Test a 56,8% en el Post Test, evidenciando una mejora de +15,9 puntos porcentuales, la más alta de las tres dimensiones evaluadas. Esto indica que, tras la aplicación de estrategias específicas, los estudiantes lograron avanzar en su capacidad para emitir juicios críticos, argumentar opiniones propias y valorar contenidos del texto de manera más reflexiva.

Al analizar los ítems de forma individual se observa que:

El ítem 7, relacionado con la valoración de la actitud del vendedor, muestra un importante incremento de 51,5% a 75,8%, evidenciando que la mayoría de los estudiantes pudieron analizar y argumentar una postura personal fundamentada.

Los ítems 8 y 10 también reflejan progresos notables, subiendo de rangos medios-bajos a porcentajes más aceptables de respuestas correctas.

Aunque el ítem 9 (relacionado con la reflexión sobre moldes estándar) se mantiene bajo, pasando solo de 33,3% a 36,4%, sigue indicando la necesidad de reforzar la capacidad para sostener opiniones propias con argumentos claros y coherentes.

El nivel valorativo-crítico es complejo porque exige no solamente la comprensión del texto, sino integrar valores, emitir juicios y fundamentarlos con argumentos sólidos. Los resultados demuestran que la metodología Pre-Texto es adecuada y efectiva para activar este nivel de pensamiento, y que su aplicación sostenida permitiría alcanzar logros aún mayores, sobre todo si se fortalecen actividades de discusión, análisis comparativo y argumentación crítica.

Tabla 4. Comprensión de texto Nivel Valorativo -Crítico

	Pre-Test		Post Test	
	Promedio de respuesta correcta del ítem	Promedio de respuesta incorrecta del ítem	Promedio de respuesta correcta del ítem	Promedio de respuesta incorrecta del ítem
Ítem 7	51,5	48,5	75,8	24,2
Ítem 8	51,5	48,5	63,6	36,4
Ítem 9	33,3	66,7	36,4	63,6
Ítem 10	27,3	72,7	51,5	48,5
Σ	40,9	59,1	56,8	43,2
Diferencia			+15,9	

Los resultados de la Tabla 5 evidencian de forma integral que la intervención didáctica basada en la metodología Pre-Texto tuvo un impacto global positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en sus tres niveles: literal, inferencial y valorativo-crítico.

En términos generales, el promedio total de respuestas correctas aumentó de 40,9% en el Pre-Test a 56,8% en el Post Test, mostrando una mejora significativa de +15,9 puntos porcentuales. Esto significa que, en conjunto, los estudiantes lograron fortalecer su habilidad

para identificar información explícita, inferir significados implícitos y emitir juicios críticos y valorativos, demostrando un avance gradual y sostenido.

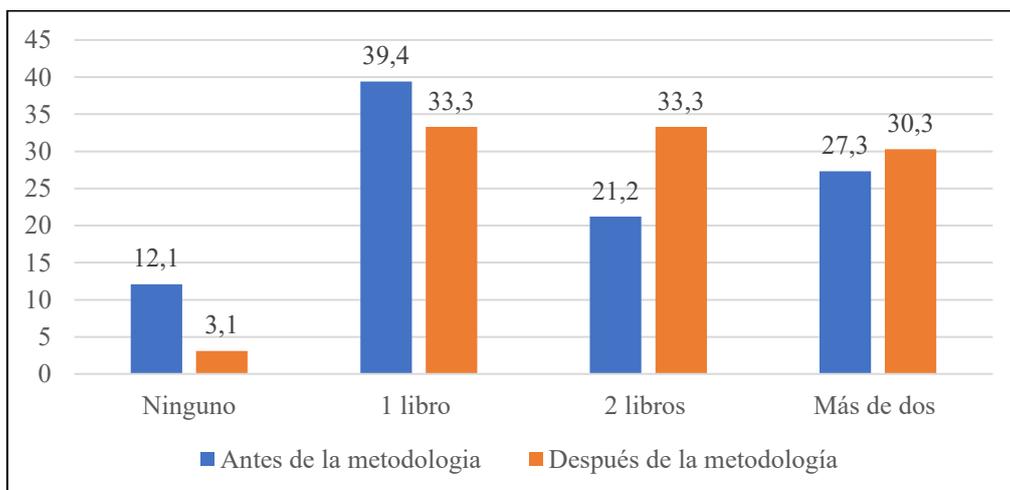
En términos pedagógicos, este resultado global muestra que la metodología Pre-Texto es pertinente y efectiva para potenciar de manera integral la comprensión lectora. Además, deja en evidencia que su aplicación continua, sistemática y diversificada puede ayudar a superar las dificultades persistentes, especialmente en los niveles de pensamiento inferencial y crítico, que requieren más tiempo y práctica para consolidarse.

Tabla 5. Resultado general

	Pre-Test		Post Test	
	Promedio general de respuestas correctas	Promedio general de respuestas incorrectas	Promedio general de respuestas correctas	Promedio general de respuestas incorrectas
Literal	78,8	21,2	87,9	12,1
Inferencial	50,8	49,2	59,1	40,9
Valorativo	40,9	59,1	56,8	43,2
Σ	56,8	43,2	68,9	32,1
Diferencia			+12,1	

Los resultados mostrados en la Figura 1 evidencian que la implementación de la metodología Pre-Texto estimuló el interés y la frecuencia de lectura en los estudiantes, logrando que la gran mayoría leyera al menos un libro y promoviendo que más estudiantes pasaran de uno a dos o más libros. Esto reafirma que trabajar la comprensión lectora de forma activa y motivadora tiene un efecto multiplicador en los hábitos de lectura, y que la continuidad y sistematización de la metodología puede seguir fortaleciendo este logro.

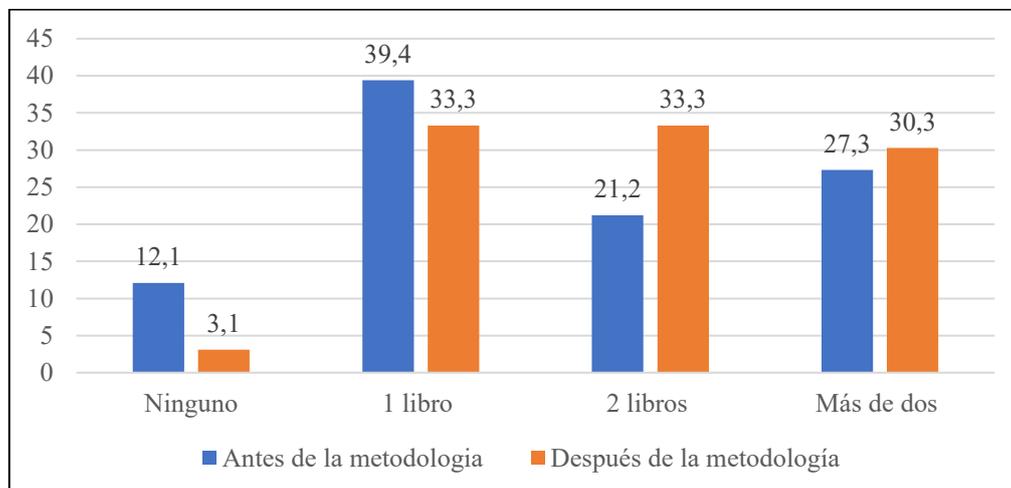
Figura 1. Cantidad de libros leídos antes y después de la metodología Pre-Texto



Estos resultados confirman que la metodología Pre-Texto es altamente valorada, ya que potencia destrezas lectoras y lingüísticas, y también promueve valores, incrementa la

motivación y fomenta la socialización y creatividad. Esto valida que su implementación sistemática es una estrategia pedagógica eficaz para enriquecer el aprendizaje integral y fortalecer el gusto por la lectura.

Figura 2. Satisfacción sobre la metodología Pre-Texto



Referencia

- 1- La metodología Pre-Texto multiplica destrezas y enriquece el vocabulario
- 2- La metodología promociona aspectos relacionados a valores
- 3- La metodología mantiene a los estudiantes interesados y motivados en el PEA
- 4- La metodología ayuda a socializar y exteriorizar habilidades lectoras artísticas y actitudinales

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman que la metodología Pre-Texto aplicada logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los tres niveles evaluados: literal, inferencial y valorativo-crítico, demostrando que una intervención didáctica estructurada, activa y significativa puede impactar positivamente en el desarrollo de esta competencia.

El aumento global de +12,1 puntos porcentuales entre el Pre-Test y el Post Test evidencia avances en la identificación de información explícita, la elaboración de inferencias y la emisión de juicios críticos. Este resultado se alinea con lo señalado por Espinosa Pulido (2020), quien comprobó que la enseñanza explícita de estrategias lectoras puede favorecer que los estudiantes avancen de nivel y consoliden su capacidad para interactuar con textos complejos, incluso en contextos universitarios.

Sin embargo, tal como se observa en los datos, el nivel inferencial y, en mayor medida, el valorativo-crítico siguen presentando márgenes intermedios. Este fenómeno coincide con lo discutido por Gutierrez-Braojos y Salmerón Pérez (2012), quienes advierten que los estudiantes que carecen de estrategias metacognitivas flexibles tienen más dificultades para activar conocimientos previos, realizar inferencias y reflexionar críticamente. Por tanto, aunque la metodología Pre-Texto produjo mejoras evidentes, se sugiere reforzar las fases de lectura inferencial y crítica mediante actividades de discusión, análisis de perspectivas y debates, para potenciar la transferencia de estas habilidades a otros textos y contextos.

En comparación con el estudio de Requena-Cango et al. (2025), que encontró que la metodología docente es una variable predictora de la competencia lectora, los resultados de esta investigación validan la relevancia de la práctica pedagógica intencionada. Mientras que en el estudio de Requena-Cango se resalta la importancia de trabajar estrategias diferenciadas antes, durante y después de la lectura, la metodología Pre-Texto se ajusta a este enfoque integrando fases de activación de conocimientos previos, construcción de significados y socialización crítica.

Adicionalmente, se observa un efecto positivo en los hábitos de lectura: el porcentaje de estudiantes que declararon no leer ningún libro disminuyó significativamente (de 12,1% a 3,1%) y aumentó la proporción de quienes leyeron dos o más libros. Este aspecto es coherente con lo planteado por Rivas-Cedeño (2015), quien sostiene que el uso de metodologías activas y motivadoras despierta el interés genuino por la lectura y contribuye a la formación de lectores autónomos. Además, respalda el principio de que la comprensión lectora debe ser trabajada como una actividad transversal y continua, conectada con la práctica real y la reflexión personal.

La percepción positiva de los estudiantes sobre la metodología —con porcentajes superiores al 80% totalmente de acuerdo en que potencia destrezas, valores y motivación— reafirma su pertinencia. Esta aceptación coincide con los hallazgos de Franco Montenegro (2009), quien destaca que la motivación y la actitud del lector son factores determinantes para la comprensión y la transferencia de aprendizajes. La metodología Pre-Texto logró combinar componentes afectivos, cognitivos y sociales, lo que explica la disminución de la resistencia hacia la lectura y el incremento del compromiso lector.

No obstante, cabe reconocer que los resultados, si bien alentadores, revelan la necesidad de una aplicación sostenida y prolongada de este enfoque. Tal como señala Espinosa Pulido (2020), la comprensión lectora, especialmente en sus niveles superiores, no se fortalece de forma inmediata, sino que requiere intervenciones continuas, variadas y adaptadas a los intereses y contextos de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación se alinean con la evidencia disponible y aportan nuevos datos que refuerzan la validez de la metodología Pre-Texto como una estrategia didáctica efectiva para desarrollar la comprensión lectora de forma integral. A partir de estos hallazgos, se recomienda ampliar la implementación de esta metodología a otros cursos y áreas del currículo, fortaleciendo las fases de inferencia y valoración crítica mediante tareas que promuevan la argumentación, la comparación de perspectivas y la reflexión ética, tal como sugieren Requena-Cango et al. (2025).

CONCLUSIONES

Considerando los resultados obtenidos, se concluye que la metodología Pre-Texto, aplicada como herramienta innovadora para la enseñanza de la comprensión lectora, es pertinente y necesaria, especialmente en la formación de futuros docentes. La evidencia empírica demuestra que su implementación contribuyó a mejorar significativamente los logros en los distintos niveles de comprensión (literal, inferencial y valorativo-crítico), fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para interactuar de forma reflexiva, crítica y argumentativa con los textos.

Estos hallazgos aportan nuevos conocimientos al campo de la didáctica de la lectura, ya que validan la eficacia de metodologías activas y contextualizadas para potenciar

habilidades lectoras, aspecto que cobra especial relevancia en la formación de educadores comprometidos con la calidad educativa. Asimismo, el impacto potencial trasciende el contexto de esta experiencia puntual, pues ofrece una base para que esta metodología pueda ser adaptada y aplicada en otros niveles y ámbitos educativos, favoreciendo la construcción de comunidades lectoras, el fomento de la lectoescritura y la ciudadanía crítica.

Sin embargo, se reconoce que este estudio presenta limitaciones propias de su diseño, dado que la experiencia se realizó en una sola institución con una muestra acotada de estudiantes, lo que podría restringir la generalización de los resultados a otros contextos. Por ello, se sugiere ampliar futuras investigaciones hacia poblaciones más diversas y en distintos escenarios escolares, a fin de profundizar la validación de la metodología Pre-Texto y de explorar su impacto a largo plazo.

Finalmente, se destaca que formar docentes capaces de aplicar estrategias innovadoras para la comprensión lectora es una apuesta clave para transformar la práctica pedagógica, promover la equidad en el acceso a la lectura y fortalecer valores fundamentales como la creatividad, la participación y la ciudadanía activa en las aulas.

REFERENCIAS

- Cangalaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje de la metodología activa*. Lima, Perú: [Editorial].
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la lengua*. Barcelona: Graó.
- Diccionario de la Lengua Española. (2014). Innovación. *Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/innovación>
- Dirección de Evaluación de Logros y Aprendizajes Curriculares [DELAC]. (s. f.). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Paraguay: MEC.
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e099. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Figueredo, A. (2019). *Competencias lectoras y hábitos de lectura en Paraguay*. [Editorial].
- Franco Montenegro, M. P. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, (11), 134–143.
- Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 183–202.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Instituto Desarrollo. (2020). Pre-Textos cambia el estilo de liderazgo hacia un estilo de facilitación donde todos participamos por igual. <https://desarrollo.edu.py/pre-textos-cambia-el-estilo-de-liderazgo-hacia-un-estilo-de-facilitacion-donde-todos-participamos-por-igual/>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/capli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Ministerio de Educación y Ciencias [MEC]. (2019). *Resumen PISA-D en Paraguay*. https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15557?1577372845
- Ministerio de Educación y Ciencias [MEC]. (2020). *Informe nacional de resultados SNEPE 2018*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/16988?1625597866
- Millán, L., & Nerba, R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 109–133.
- Ministerio de Educación y Ciencias [MEC]. (2017). *Enseñanza de las lenguas castellana y guaraní en el primer ciclo de la EEB*. Asunción: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencias [MEC]. (2018). *Educación en Paraguay. Hallazgos de la experiencia en PISA para el Desarrollo*. Asunción: MEC.

- Ministerio de Educación y Ciencias [OEI]. (2019). *Informe nacional analítico. Resultados de la primera evaluación censal de logros académicos a estudiantes de finales de ciclo y nivel. Evaluación censal 2015*. Asunción: MEC.
- Morles, A. (1991). La complejidad de los materiales escritos y la acción docente. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 346–362). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es innovación educativa? *Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>
- Requena-Cango, M., et al. (2025). Influencia de la metodología docente en la competencia lectora de los niños de primaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, Número especial 2025, 292–299. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.934>
- Ríos, P. (1999). *La aventura de aprender*. Caracas: Texto.
- Rivas-Cedeño, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47–61.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Sommer, D. (2014). *El arte obra en el mundo: Cultura ciudadana y humanidades públicas*. Durham: Duke University Press.
- Trevor, H. C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- UNESCO. (2019). *Presentación de resultados de logros de aprendizaje ERCE 2019*. https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/18284?1652724917