

ARTÍCULO ORIGINAL

Recibido: 25/03/2025 – Aceptado: 15/06/2025

DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2025-35art3>

Análisis de los programas y contenidos de fortalecimiento de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación de docentes en Paraguay

Analysis of Programs and Content for Strengthening Critical Thinking Skills and Dispositions in Teacher Education in Paraguay

Luis Eduardo Wexell-Machado
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0009-0007-4946-2504
lsl-lwexell@fil.una.py

Valentina Canese Caballero
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322
vcanese@fil.una.py

Marta Canese
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-4655-6245
mcanese@gmail.com

Andrés Vázquez
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-1264-5151
avazquez@fil.una.py



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Luis Eduardo Wexell-Machado, e-mail: lsl-lwexell@fil.una.py

Cómo citar este artículo: Wexell-Machado, L. E., Canese Caballero, V., Canese, M., & Vázquez, A. (2025). Análisis de los programas y contenidos de fortalecimiento de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación de docentes en Paraguay. *Aula Pyahu - Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 3(5), 26-42.
<https://doi.org/10.47133/rdap2025-35art3>

RESUMEN

Este estudio, de carácter exploratorio, tiene como objetivo analizar los programas y contenidos de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente en Paraguay con la utilización de un enfoque de métodos mixtos con el uso de grupos focales y cuestionario abierto aplicados a 22 docentes formadores de docentes, para el enfoque cualitativo, y de un cuestionario cerrado aplicados a 77 docentes formadores de docentes, para el enfoque cuantitativo. Los datos se recolectaron al finalizar el ciclo de siete cursos de formación impartidos por el Proyecto Formacap por medio de encuentros online y formulario de Google. Los resultados presentan que los programas y contenidos educativos actuales muestran una variedad de enfoques y metodologías de enseñanza, pero es necesario mejorar la difusión y promoción de estos recursos para garantizar una participación más amplia de los docentes y estudiantes. Los docentes participantes perciben un nivel de desarrollo muy bueno en sus habilidades de pensamiento crítico, pero también enfrentan desafíos como la resistencia de algunos estudiantes y la necesidad de mantenerse motivados y autogestionados en la aplicación constante del pensamiento crítico. El estudio concluye que es necesario seguir trabajando en el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, así como en superar el miedo a tener un pensamiento propio. Además, se destaca la importancia de la formación docente en estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico y la necesidad de contar con el apoyo y acompañamiento de los docentes en este proceso.

Palabras Clave: Pensamiento crítico, habilidades y disposiciones, formación docente.

ABSTRACT

This exploratory study aims to analyse the programmes and content for strengthening critical thinking skills and dispositions in teacher training in Paraguay using a mixed methods approach with the use of focus groups and an open-ended questionnaire applied to 22 teacher educators for the qualitative approach, and a closed-ended questionnaire applied to 77 teacher educators for the quantitative approach. Data were collected at the end of the cycle of seven training courses provided by the Formacap Project through online meetings and a Google form. The results show that current educational programmes and content demonstrate a variety of teaching approaches and methodologies, but there is a need to improve the dissemination and promotion of these resources to ensure wider participation of teachers and students. The participating teachers perceive a very good level of development in their critical thinking skills, but they also face challenges such as resistance from some students and the need to stay motivated and self-managed in the constant application of critical thinking. The study concludes that there is a need to continue working on the development of oral and written expression skills, as well as overcoming the fear of having one's own thoughts. It also highlights the importance of teacher training in didactic strategies that encourage critical thinking and the need to have the support and accompaniment of teachers in this process.

Keywords: Critical thinking, skills and dispositions, teacher training.

Históricamente, podríamos decir que los enfoques pedagógicos y las concepciones metodológicas de enseñanza se han centrado en lo que se convino en llamar modelo tradicional, en donde el profesor se presenta como una autoridad incontestable y la transmisión del conocimiento como una piedra angular en la construcción de la identidad nacional. En las últimas décadas, con el desarrollo de nuevas concepciones y visiones de mundo se busca formar, de acuerdo con García (2022), Zibechi (2020), Pérez (2020), Canese (2020), y Davies y Barnett (2015), alumnos que asuman una postura más crítica, con una visión pedagógica transformadora. En esta última, y más reciente concepción, Facione (2007) considera al pensamiento crítico como la “piedra angular en el camino que la humanidad recorre desde el salvajismo bestial hacia la sensibilidad global” (p. 8).

La concepción general, en la actualidad, es que el pensamiento crítico depende de habilidades cognitivas y disposiciones, lo que enlaza el pensamiento crítico a una relación psicológica y mental, revelando su amplitud y justificando su importancia para la educación, desde los filósofos antiguos hasta los modernos educadores (Green, 2015; Robles Pihuave, 2019). También Ku (2009), apunta la importancia del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero señala la dificultad que existe en evaluarlo y evaluar sus resultados, justamente por la dificultad de definir qué es pensamiento crítico o qué queremos decir cuando hablamos de pensamiento crítico. Con todo, Ku (2009) enfatiza que evaluar el pensamiento crítico no puede restringirse a una serie de preguntas de múltiple elección, para evitar una tendencia hacia la superficialidad, y qué evaluar y definir lo que es pensamiento crítico son concepciones interdependientes.

En Paraguay, algunos estudios recientes se refieren al pensamiento crítico en la educación paraguaya, entre los que se mencionan las investigaciones publicadas por Lafuente (2009), Barreto et al. (2014), Canese (2020), Canese de Estigarribia (2020), Estigarribia (2019), Tapia y Castañeda (2022), y Mendoza et al. (2023). El artículo de Lafuente (2009) analiza la experiencia del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE), que realizó una medición de los procesos mentales en estudiantes de la Educación Media, en Paraguay. Esta medición arrojó resultados de nivel inferior en el proceso cognitivo sociocrítico, en comparación con los procesos cognitivos inductivo y deductivo examinados en el mismo estudio. El libro de Barreto et al., (2014) recoge los antecedentes históricos y obras de los intelectuales paraguayos que se han destacado en el desarrollo de la crítica social en Paraguay. Los estudios de Canese (2020), Canese de Estigarribia (2020) presentan resultados de experiencias educativas y mediciones realizadas en la Educación Superior. Tapia y Castañeda (2022) identifican la percepción futurista sobre el pensamiento crítico en la nueva era, a partir de una revisión de literatura nacional e internacional. Mendoza et al. (2023) analiza las necesidades y potencialidades de formación en los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay. Este estudio identifica 12 líneas necesarias y prioritarias de formación para los docentes en servicio, entre las cuales se encuentra el desarrollo del pensamiento crítico.

Una de las aplicaciones del pensamiento crítico es poder discernir y reconocer los argumentos, percibir errores conceptuales, lógicos, las generalizaciones y falacias, entre otros, lo que inserta al pensamiento crítico en una práctica ya habitual a los profesores y académicos en general, pero la claridad conceptual sobre qué es y lo que involucra el pensamiento crítico puede ser algo no tan habitual (Green, 2015). Esta falta de claridad es un problema por la falta misma de claridad de términos como “competencias” y “habilidades”. Evidentemente que la forma como concebimos esos términos también impacta en la forma como son diseñadas, implementadas y enseñadas las estrategias didácticas. Además de las dificultades en definir competencias y habilidades, otro factor que impacta en la comprensión conceptual está relacionado con el ambiente y con los factores institucionales, incluida la forma como se miden y se valoran las buenas prácticas docentes (Green et al., 2009; Green y Heinrich, 2020).

Un curso de pensamiento crítico debería estar diseñado para hacer que los estudiantes aprendan el pensamiento crítico a lo largo de toda su vida, es decir, personas que continúen desarrollando su capacidad de pensar críticamente incluso cuando su educación formal haya terminado. Esta es la única manera de conseguir que los estudiantes desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico al nivel necesario (Green, 2015; Green y Heinrich, 2020).

La característica clave, tal y como se identifica en la literatura, parece ser que los alumnos se responsabilizan de su aprendizaje, es decir, el alumno inicia y mantiene el proceso

de aprendizaje (London, 2011). Para tener éxito en esto se requieren al menos las siguientes dos características:

1. Los alumnos de toda la vida se motivan a sí mismos. Quieren aprender.
2. Los estudiantes permanentes son metacognitivos. Saben cómo controlar lo que están aprendiendo y tienen una variedad de estrategias de aprendizaje que pueden utilizar para aprender.

La motivación se ve afectada por factores extrínsecos e intrínsecos (Nilson, 2003); para Green (2015) y Graves (2023), en la motivación intrínseca los factores motivadores están íntimamente ligados a la actividad. En cambio, la motivación extrínseca es puramente instrumental, la actividad se valora sólo por las recompensas que se asocian contingentemente a la actividad. Aplicando esta distinción a nuestro problema, para que nuestros cursos supongan un aprendizaje permanente del pensamiento crítico, hay al menos dos condiciones mínimas que deben cumplirse:

1. Debemos aumentar la motivación intrínseca de nuestros alumnos para que se conviertan en mejores pensadores críticos.

2. Debemos reducir (o al menos ser más juiciosos y selectivos en nuestro despliegue) la motivación extrínseca que proporcionamos a los estudiantes en nuestras clases de pensamiento crítico.

Además de estar motivados para ser aprendices de por vida, como hemos visto, los estudiantes también deben ser metacognitivamente competentes. Es decir, deben ser muy conscientes de cómo aprenden. Sintetizando a Ambrose et al. (2010), para ser metacognitivamente competente, los estudiantes deben ser capaces de

1. evaluar una tarea de aprendizaje,
2. evaluar los conocimientos y habilidades que aportan (o carecen de ellos) para tener éxito en la tarea de aprendizaje,
3. planificar cómo abordar la tarea de aprendizaje basándose en su evaluación previa de la tarea y en sus conocimientos y habilidades,
4. aplicar las estrategias adecuadas para llevar a cabo el plan, controlando su éxito en el camino, y
5. ajustar y reiniciar el ciclo según sea necesario, en función de su grado de éxito.

Por esta razón, el enfoque de este estudio se centra en la necesidad de enfatizar el desarrollo de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente, de manera a formar profesionales y docentes capaces de desarrollar a su vez estas habilidades y disposiciones en sus alumnos. Teniendo como base los conceptos, criterios, definiciones y métodos relacionados al pensamiento crítico, en sus múltiples enfoques, esta investigación tiene como base la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los programas y contenidos de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente en Paraguay?

Con base en la pregunta establecida se busca atender a los siguientes objetivos:

Objetivo general: Analizar los programas y contenidos de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente en Paraguay.

Objetivos específicos:

- Identificar los programas y contenidos educativos orientados al fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación del docente, en Paraguay;

- Describir el nivel de desarrollo de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico logrado por los participantes de los cursos de Formacap sobre las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico;

- Determinar las dificultades, desafíos y lecciones aprendidas en los programas de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación del docente.

Este trabajo pretende traer a los especialistas del área de educación un enfoque clave para la formación de formadores ya que, a lo largo de la historia, el enfoque educativo tradicional ha enfatizado la transmisión del conocimiento sin cuestionar, donde el maestro es una autoridad indiscutible. El abordaje del pensamiento crítico trata de brindar a los formadores una actitud crítica y transformadora para una mejora de la calidad de la enseñanza y de los profesionales de la educación para adaptarse a un mundo en constante cambio, donde la capacidad de pensar críticamente es esencial para el éxito.

Para el área de la investigación del pensamiento crítico, este trabajo contribuye con el análisis del desarrollo de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la vida general y profesional de formadores de docentes. En el ámbito social, el pensamiento crítico en la educación de los maestros es esencial para el progreso y la mejora de la sociedad en su conjunto, fundamentalmente en lo que respecta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente el ODS 4, pues al comprender y desarrollar programas y contenidos que fomenten el pensamiento crítico en la educación de los docentes, estamos apoyando el desarrollo de ciudadanos capaces de analizar, cuestionar y contribuir para el progreso social.

METODOLOGÍA

Se hizo una revisión de la literatura para identificar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente, luego se aplicó un diseño de método exploratorio cuali-cuanti de confirmación por medio de grupos focales y un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (Creswell, 2017).

Se realizaron cuatro grupos focales con cinco a ocho participantes cada uno. Los grupos focales fueron seleccionados con una estrategia de muestreo intencionado, dos de ellos con docentes que culminaron los cursos de actualización del Proyecto Aula Pyahu sobre la incorporación del pensamiento crítico en la práctica docente y dos de ellos con personas que iniciaron los cursos, pero no los culminaron.

Las preguntas se refirieron a los objetivos de la investigación, tales como los programas y contenidos más relevantes, la percepción sobre la disposición hacia el pensamiento crítico, el impacto que tuvo la experiencia de los cursos ofrecidos por Formacap en la práctica docente y las principales dificultades o desafíos que se presentan para el desarrollo del pensamiento crítico en la práctica docente y fueron validadas en dos grupos focales pilotos previos que sirvieron de base para ajustar el guion de temas y preguntas desarrolladas en los grupos focales, principalmente en lo que se refiere a la comprensión del cuestionamiento por parte de los participantes del grupo, establecido una relación más directa entre las preguntas y sus objetivos relacionados.

Para las encuestas, se utilizó un cuestionario semiestructurado, con cuestiones cerradas adaptadas del instrumento PENCRIPTAR (Canese et al., 2018) sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior, y preguntas abiertas. Tanto la adaptación del

cuestionario cerrado como la elaboración de las preguntas abiertas fueron elaboradas a partir de las respuestas y comentarios de los participantes de los grupos focales.

El instrumento de evaluación de las habilidades y disposiciones PENCRIPTAR consta de una rúbrica para medir siete elementos del pensamiento crítico: interpretación, clarificación, evaluación, análisis, empatía intelectual, visión transformadora y solución de problemas, con 36 indicadores. El participante marca la opción seleccionada en una escala gradual tipo Likert de cinco niveles.

Los datos cualitativos fueron analizados por medio de técnicas de análisis de contenido, incluyendo la codificación y la generación de categorías analíticas de forma inductiva con el uso del programa Atlas.ti. Los datos cuantitativos fueron analizados por medio de estadísticas descriptivas. Se utilizó LibreOffice Calc para el análisis de los datos.

Población y muestra

La población objetivo de este estudio está compuesta por docentes formadores de docentes que han participado parcial o completamente en uno o más cursos de formación sobre el desarrollo del pensamiento crítico del ciclo de cursos sobre habilidades y disposiciones del pensamiento crítico de Formacap. Se llevaron a cabo dos métodos principales de recolección de datos para obtener una perspectiva integral sobre el tema:

Grupos Focales

Proceso de Selección: Se invitó a participar a todos los docentes que forman parte de la población objetivo.

Muestra: La muestra para los grupos focales incluyó a todos los docentes que aceptaron la invitación a participar. Esto permitió una selección basada en la voluntariedad y disposición de los participantes para contribuir con sus experiencias y perspectivas.

Participantes: 22 participantes.

Cuestionario Semiabierto.

Distribución: Se envió un cuestionario semiabierto a toda la población objetivo.

Muestra: De los 199 docentes que componen la población total, se obtuvo una muestra por voluntariado de 77 docentes, lo que representa el 38,70% del total.

Características del Cuestionario: El cuestionario incluía preguntas diseñadas para capturar tanto respuestas estructuradas como abiertas, permitiendo un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

Justificación del Muestreo

En este estudio, el muestreo se basó en la voluntariedad para ambos instrumentos de recolección de datos —grupos focales y cuestionarios semiabiertos— debido a la naturaleza del diseño y las características de la población objetivo.

Grupos Focales: La participación en los grupos focales fue voluntaria, invitando a docentes que habían participado parcial o totalmente en los cursos del Proyecto Aula Pyahu. Esta estrategia permitió reunir a docentes motivados para compartir sus experiencias y opiniones, asegurando un ambiente propicio para la discusión y la reflexión profunda sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la práctica docente. La voluntariedad facilitó a que los

participantes aporten perspectivas genuinas y comprometidas, fundamentales para obtener datos cualitativos ricos y significativos.

Cuestionario Semiabierto: El cuestionario fue distribuido a toda la población docente objetivo, con respuestas también recolectadas mediante participación voluntaria. Esta modalidad permitió alcanzar una muestra de 77 docentes (38,70% de la población total), garantizando una muestra amplia que ofrece datos cuantitativos y cualitativos para el análisis. El muestreo por voluntariado facilitó la recolección de datos dentro de las limitaciones temporales y logísticas del estudio, y al mismo tiempo permitió obtener una representación adecuada para identificar tendencias y patrones relevantes.

La combinación de ambos métodos, basados en el voluntariado, permite integrar la profundidad cualitativa con la amplitud cuantitativa, favoreciendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Representatividad y limitaciones

Representatividad: La combinación de ambos métodos, basados en el voluntariado, permite integrar la profundidad cualitativa con la amplitud cuantitativa, favoreciendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Limitaciones: Se reconoce que el muestreo por voluntariado puede introducir sesgos de autoselección, dado que los participantes pueden no ser completamente representativos de toda la población docente. Sin embargo, la invitación abierta a toda la población y la buena tasa de respuesta contribuyen a mitigar este sesgo.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Programas y contenidos educativos

Con relación al objetivo 1: Identificar los programas y contenidos educativos orientados al fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación del docente, en Paraguay, destacamos los resultados de los grupos focales y de las respuestas abiertas del cuestionario.

Del grupo focal con los docentes que no finalizaron un curso completo, se identificó que ellos se inscribieron en el curso de pensamiento crítico para adquirir conocimientos en un campo que para ellos era todavía desconocido, con la intención de poder brindar a sus estudiantes respuestas adecuadas a sus preguntas. Algunos participantes, incluso, expresaron que querían seguir capacitándose en el futuro para poder desenvolverse mejor con sus alumnos y adaptarse a las diferentes formas de pensar de los estudiantes.

El grupo relata desconocer otras iniciativas de desarrollo del pensamiento crítico en Paraguay, además de los cursos de formación ofrecidos por Aula Pyahu. Para ellos, los contenidos más relevantes incluyeron modelos y perspectivas de pensamiento crítico, dimensiones individuales y socioculturales del pensamiento crítico, y el concepto de aceptación del otro. Los docentes evaluaron positivamente los contenidos desarrollados en el curso, considerándolos útiles tanto en el aula como en su vida personal, como afirma uno de ellos: "El pensamiento crítico nos ayuda a reflexionar, a saber, pensar, para poder tomar las mejores decisiones" – P3

Mencionaron que los contenidos del curso tuvieron un impacto en su enseñanza, permitiéndoles incorporar prácticas reflexivas y estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes, mismo si haber concluido integralmente un curso, principalmente en lo que se refiere a la importancia de escuchar a los demás, respetar diferentes puntos de vista y reflexionar antes de emitir una opinión: "El cambio en mi forma de ver a las otras personas, de tratar de respetar la opinión ajena" – P5

De la codificación inductiva se destacan los siguientes aspectos que aparecieron en el discurso de por lo menos uno de los participantes:

- El deseo de adquirir conocimientos y habilidades en el pensamiento crítico para poder aplicarlos en la enseñanza y mejorar el desarrollo de sus estudiantes.
- La importancia de aprender a escuchar y respetar diferentes puntos de vista.
- El impacto positivo en la capacidad de reflexionar, analizar y tomar decisiones.
- El énfasis en la importancia de la empatía y la aceptación del otro en el aula.
- La utilidad de los contenidos desarrollados para la vida cotidiana y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.
- El reconocimiento de que el pensamiento crítico es un proceso continuo y que requiere de práctica y esfuerzo constante.

El grupo focal proporcionó una visión interesante sobre el pensamiento crítico en la formación docente. Los participantes destacan la importancia de esta habilidad para mejorar la enseñanza y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. También mencionan las dificultades y desafíos que enfrentan al aplicar el pensamiento crítico en el aula. En general, la entrevista destaca la necesidad de seguir aprendiendo sobre el pensamiento crítico y su aplicación en la vida profesional.

También se observa la importancia que los docentes le dan al desarrollo del pensamiento crítico en su formación profesional. Se destaca su interés en enriquecer su práctica docente y en promover esta habilidad en sus alumnos. Los contenidos y temas más relevantes para el desarrollo del pensamiento crítico en el curso fueron: modelos y perspectivas del pensamiento crítico, dimensiones individuales y socioculturales del pensamiento crítico, y la importancia de la empatía y la aceptación del otro.

Los docentes evaluaron positivamente los contenidos desarrollados en el curso, considerándolos aplicables tanto en el aula como en la vida cotidiana. Se destacó el impacto en la enseñanza y la capacidad de autogestión, así como el desarrollo de habilidades para escuchar, respetar y reflexionar antes de emitir una opinión. Sin embargo, también se mencionaron dificultades como la falta de aceptación de opiniones diferentes por parte de otros y la necesidad de motivación intrínseca para aplicar el pensamiento crítico de manera constante y duradera.

Del grupo focal con los docentes que finalizaron por lo menos un curso completo se identificó que si bien los datos revelan el relato de una variedad de programas y contenidos educativos centrados en mejorar las habilidades de pensamiento crítico entre los maestros en Paraguay, estos programas varían en términos de sus enfoques, metodologías y público objetivo y está más centrada en una visión del desarrollo del pensamiento crítico de forma no explicitada o planeada y sí como un elemento del criterio docente al proponer sus planes y contenidos de clase.

A pesar de la percepción de la existencia o presencia del pensamiento crítico en los diversos programas, aunque de forma difusa, los docentes relatan haber una falta de conciencia entre los profesores acerca de la existencia y los beneficios de estas iniciativas. Los relatos

apuntan que una proporción significativa de los maestros no están familiarizados con los programas o los contenidos educativos diseñados para mejorar las habilidades y disposiciones de pensamiento crítico. Este hallazgo pone de relieve la necesidad de mejorar la difusión y la promoción de estos recursos para garantizar una participación y un impacto más amplios.

Los datos también revelan diferentes niveles de desarrollo en términos de habilidades de pensamiento crítico entre los participantes. Mientras que algunos maestros demuestran un alto nivel de competencia en el pensamiento crítico, otros muestran niveles más bajos de desarrollo.

Esta discrepancia sugiere la presencia de ciertos factores que influyen en la adquisición y aplicación de habilidades de pensamiento crítico, que necesitan ser exploradas y abordadas que los integrantes relatan una tendencia positiva en el nivel de desarrollo de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico logrado por los docentes y que el pensamiento crítico les ha ayudado a comprender mejor a los demás, a analizar situaciones y a encontrar soluciones. También mencionan que el pensamiento crítico les ha permitido tener una mente más abierta y a cuestionar las respuestas preestablecidas y a entender y apoyar a los demás en sus necesidades: "El pensamiento crítico me ayudó a entender mejor a mis colegas y a adaptarme a sus necesidades" P4.

Además, destacan la importancia de aplicar el pensamiento crítico en el aula, especialmente en la educación de los estudiantes, pero resaltan que el desarrollo de las habilidades y disposiciones del Pensamiento Crítico también es útil para los demás aspectos de la vida: "El pensamiento crítico es útil tanto en el aula como en la vida diaria" P2.

De la codificación inductiva se destacan los siguientes aspectos que apareció en el relato de por lo menos uno de los participantes:

- La importancia de aprender a escuchar y respetar diferentes puntos de vista.
- El impacto positivo en la capacidad de reflexionar, analizar y tomar decisiones.
- El énfasis en la importancia de la empatía y la aceptación del otro en el aula.
- La utilidad de los contenidos desarrollados para la vida cotidiana y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

En general, los participantes evalúan positivamente los programas y contenidos de los cursos de pensamiento crítico, y consideran que han tenido un impacto tanto en su vida profesional como personal. Destacan la importancia de seguir desarrollando habilidades de pensamiento crítico y de aplicarlas de manera constante en la vida diaria: "El pensamiento crítico me ayudó a tener una mente más abierta y a cuestionar las respuestas preestablecidas". P.3

Los docentes que contestaron las preguntas abiertas del cuestionario dicen no conocer cursos de formación en pensamiento crítico, además de la serie de cursos impartidos en el marco del Proyecto Formacap. Al analizar las respuestas a las preguntas abiertas, se pueden identificar varios temas clave relacionados con el crecimiento profesional y el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza. Los participantes destacan la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, ya que esto les permite cuestionar, reflexionar y resolver problemas de manera efectiva, incluso las prácticas educativas - "A tolerar las incoherencias y error de como impone en la institución la forma de enseñar de las Autoridades escolares de forma arbitraria" (P38).

También mencionan la importancia de utilizar diferentes metodologías y técnicas de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, para promover el

pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en el aula. - "La implementación de estrategias para el desarrollo del Pensamiento Crítico" (P43).

Los docentes resaltan los beneficios de desarrollar habilidades analíticas y resolutivas en los estudiantes, ya que esto les permite tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva. "Me ayudó bastante en organizar mis ideas, para comunicarme mejor, en plasmar lo que pienso y aprendí para luego enseñar lo que aprendí" – (P64).

En general, la entrevista revela la importancia de fomentar el pensamiento crítico en la enseñanza y destaca la necesidad de utilizar diferentes metodologías y técnicas de enseñanza para lograr este objetivo. Los docentes también enfatizan la importancia de desarrollar habilidades analíticas y resolutivas en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos del mundo actual.

Resumen de las características más importantes relacionadas con el objetivo 1 que aparecen en los dos grupos:

Tabla 1. Cuadro comparativo de aspectos mencionados en los Grupos Focales

Aspecto	Grupo 1 (No finalizó un curso completo)	Grupo 2 (Finalizó un curso completo)	Ambos grupos
El deseo de adquirir conocimientos y habilidades en el pensamiento crítico para poder aplicarlos en la enseñanza y mejorar el desarrollo de sus estudiantes		X	
La importancia de aprender a escuchar y respetar diferentes puntos de vista		X	
El impacto positivo en la capacidad de reflexionar, analizar y tomar decisiones		X	
El énfasis en la importancia de la empatía y la aceptación del otro en el aula		X	
La utilidad de los contenidos desarrollados para la vida cotidiana y el mejoramiento de las relaciones interpersonales		X	
El reconocimiento de que el pensamiento crítico es un proceso continuo y que requiere de práctica y esfuerzo constante		X	

Se nota, en la tabla 1, que la mayor parte de los aspectos relevados por el proceso de decodificación de los grupos focales, aquellos elementos que más se mencionaron, son, en su mayor parte, comunes a los dos grupos: de los que no finalizaron el curso, solamente algunos de sus módulos, y de los que finalizaron por lo menos un curso completo. No hay ningún aspecto que sea exclusivo del grupo que no ha finalizado por lo menos un curso y hay dos aspectos particulares del grupo que ha finalizado por lo menos un curso completo y están relacionados con la disposición de profundizar sus conocimientos en el desarrollo del pensamiento crítico, primer aspecto, y el reconocimiento de que el pensamiento crítico es un proceso, sexto aspecto.

Nivel de desarrollo de las habilidades y disposiciones

Con relación al objetivo 2: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico logrado por los participantes, mediante la aplicación de ficha de análisis, destacamos los resultados del cuestionario aplicado a setenta y siete formadores de docentes que asistieron parcial o totalmente a por lo menos uno de los cursos de Pensamiento Crítico en el Marco del Proyecto Formacap.

La aplicación del cuestionario Pencripa a los docentes indicaron que ellos desempeñan la mayor parte del tiempo en instituciones educativas públicas o subvencionadas, en un 78%. La mayoría es del sexo femenino (80%), con edades comprendidas entre los 24 y 64 años.

El 65% de los participantes afirmaron que ya habían leído, estudiado o investigado sobre el pensamiento crítico antes de este curso. A la pregunta abierta sobre los motivos de su inscripción al curso de Formacap, respondieron:

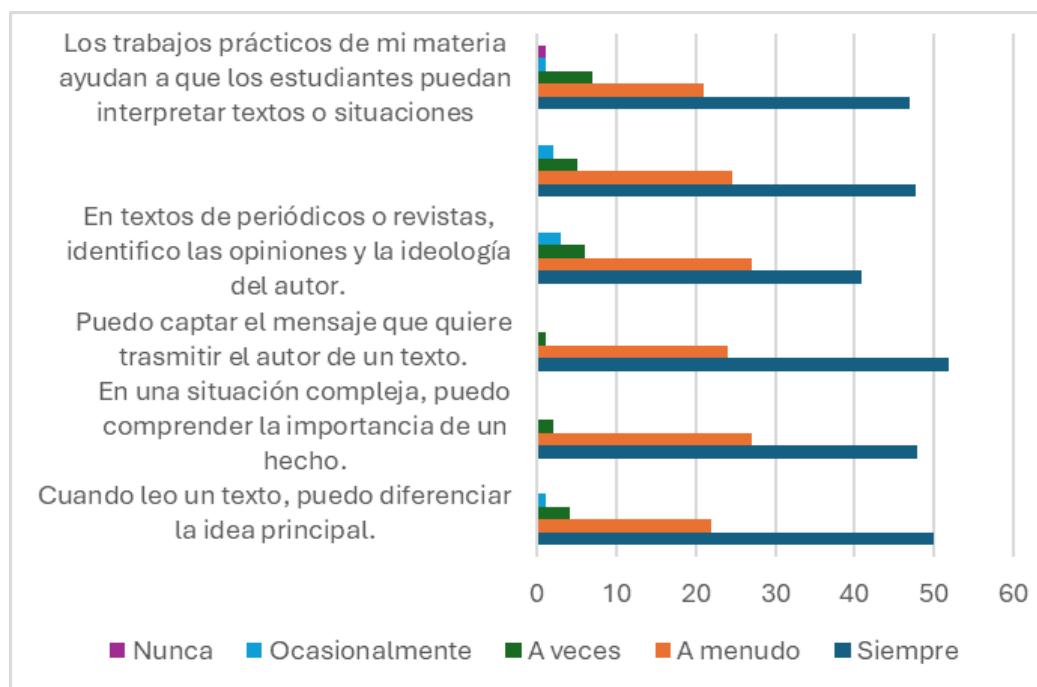
“Porque consideré oportuno comprender y hacer comprender los conceptos más complejos, desarrollando el pensamiento y razonando críticamente defendiendo la postura tomada” (P21).

“Por el aporte significativo que implica para mi formación” (P35).

“Porque considero que es fundamental en mi formación y desarrollo profesional” (P71).

Para cada habilidad, los resultados obtenidos indican que los alumnos perciben un nivel de desarrollo muy bueno. Los resultados para la habilidad de interpretación son los siguientes:

Figura 1. Nivel percibido por los docentes de los indicadores de la habilidad interpretación

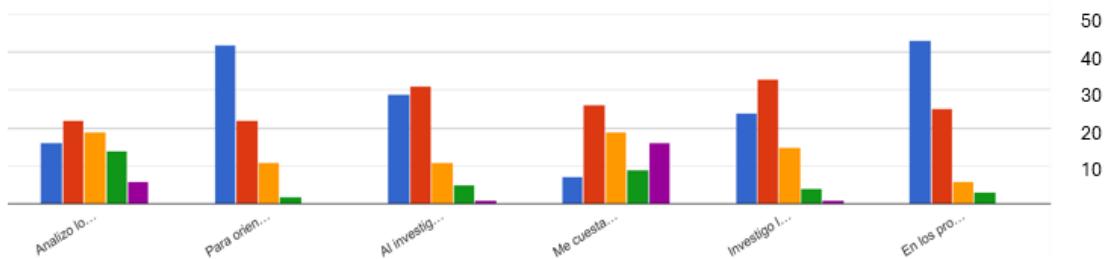


Predomina en todos los indicadores la respuesta “siempre”, seguida por la respuesta “a menudo” que confirma la fortaleza percibida por el docente en dicha habilidad. Lo mismo se da en casi todos los indicadores y habilidades.

Aunque una de las habilidades más complejas es la relacionada a la solución de problemas, los participantes perciben un desarrollo intermedio de esta habilidad. Las

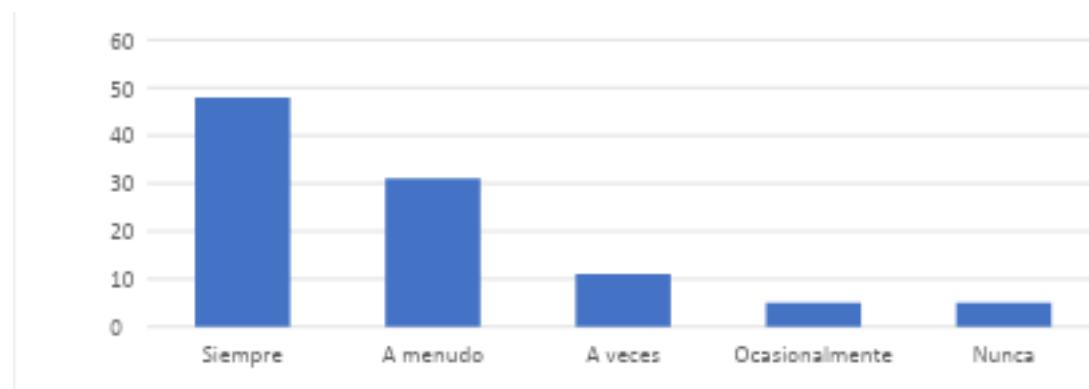
principales debilidades observadas son las dificultades de organización y la consideración de un solo punto de vista, enfoque o perspectiva. Los resultados se presentan en la figura 2.

Figura 2. Nivel percibido en indicadores de la habilidad solución de problemas



En cuanto al nivel general de desarrollo del pensamiento crítico percibido por los participantes, el mismo alcanza al 76%. Se trata de un nivel muy bueno, lo cual implica que los docentes han avanzado en sus habilidades del pensamiento crítico. Los resultados obtenidos se presentan en la figura 3.

Figura 3. Síntesis integrada de percepción de todos los indicadores



Cabe destacar que estos resultados son similares a los obtenidos en la aplicación del mismo instrumento en la Facultad de Filosofía a los estudiantes de los últimos cursos de cada carrera, con un nivel general del 68% (Canese et al., 2019).

Dificultades, desafíos y lecciones aprendidas

Con relación al objetivo 3: Determinar las dificultades, desafíos y lecciones aprendidas en los programas de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación del docente, destacamos los resultados de los grupos focales y de las respuestas abiertas del cuestionario aplicado a setenta e siete formadores de docentes que asistieron parcial o totalmente por lo menos uno de los cursos de Pensamiento Crítico en el Marco del Proyecto Formacap.

Para los participantes que no finalizaron un curso completo, las dificultades que enfrentaron para completar el curso incluyeron conflictos de tiempo debido a compromisos laborales, falta de acceso a infraestructura adecuada, y falta de conexión a internet.

Con relación a las dificultades y desafíos, comentan que la aplicación del pensamiento crítico en el aula encuentra la resistencia de algunos estudiantes a pensar críticamente, especialmente en edades más tempranas, y la necesidad constante de trabajar en el desarrollo de estas habilidades, pues "Nos da un panorama más específico para poder analizar, reflexionar, observar para poder tomar mejores decisiones" – P1

También enfrentaron desafíos para mantener la aplicación constante y duradera del pensamiento crítico en su vida diaria, lo que implicaba la necesidad de reflexionar, observar y tomar decisiones de manera reflexiva.

Para desarrollar la capacidad de autogestión y motivación intrínseca para la aplicación del pensamiento crítico, los desafíos incluyen la conciencia de la importancia de pensar críticamente y la motivación constante para adquirir y aplicar estas habilidades tanto en su vida personal como profesional.

De la codificación inductiva se destacan los siguientes aspectos en el discurso de por lo menos uno de los participantes:

- La necesidad de superar obstáculos, como la falta de infraestructura o la dificultad para implementar el pensamiento crítico en estudiantes jóvenes.
- La dificultad de aplicar el pensamiento crítico en el aula debido a la resistencia de algunos estudiantes a pensar de manera crítica.
- El desafío de mantenerse motivado y autogestionado en la aplicación constante del pensamiento crítico en la vida diaria.

Del grupo focal con los participantes que finalizaron por lo menos un curso completo se identificó entre las dificultades y desafíos mencionados el factor tiempo, ya que a veces resulta difícil encontrar el espacio necesario para desarrollar el pensamiento crítico en las clases. También se menciona la resistencia al cambio y la mentalidad cerrada como obstáculos para aplicar el pensamiento crítico: "La resistencia al cambio y la mentalidad cerrada son obstáculos para aplicar el pensamiento crítico" P1.

Uno de los temas recurrentes es la falta de vocabulario y habilidades de expresión oral y escrita en los estudiantes. Se menciona que muchos alumnos tienen dificultades para expresar sus ideas y opiniones, lo cual limita su capacidad de desarrollar el pensamiento crítico. Se destaca la importancia de fomentar la lectura y el análisis como herramientas para mejorar estas habilidades.

Otro desafío mencionado es el miedo a tener un pensamiento propio y expresarlo. Se señala que esto puede ser consecuencia de la dictadura vivida en el país, que aún afecta a la sociedad. Los participantes consideran que es necesario superar este miedo y promover la autonomía del pensamiento.

En cuanto a la aplicación del pensamiento crítico en el aula, se destaca la necesidad de capacitación y formación docente. Los participantes expresan la importancia de recibir una capacitación específica para trabajar con proyectos y metodologías que promuevan el pensamiento crítico. También se menciona la importancia de contar con el apoyo y acompañamiento de los docentes en este proceso.

En cuanto a la evaluación del programa y los contenidos del curso, los participantes consideran que fue positivo y les permitió reflexionar y expresarse. Sin embargo, mencionan la necesidad de una mayor duración del curso y de incluir prácticas en las instituciones educativas para poder aplicar lo aprendido no solamente en la labor docente como también en todos los aspectos de la vida: "El pensamiento crítico debe ser desarrollado y aplicado de manera constante en la vida diaria".

De la codificación inductiva se destacan los siguientes aspectos que apareció en el relato de por lo menos uno de los participantes:

- La necesidad de superar obstáculos, como la falta de infraestructura o la dificultad para implementar el pensamiento crítico en estudiantes jóvenes.
- La dificultad de aplicar el pensamiento crítico en el aula debido a la resistencia o temor de algunos estudiantes a pensar de manera crítica.
- El desafío de mantenerse motivado y autogestionado en la aplicación constante del pensamiento crítico en la vida diaria.
- Dificultades de escritura y comprensión lectora.

En resumen, la entrevista revela la importancia de promover el pensamiento crítico en el ámbito educativo y los desafíos que esto implica. Se destaca la necesidad de trabajar en el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, así como en superar el miedo a tener un pensamiento propio. También se resalta la importancia de la formación docente en este proceso y la necesidad de contar con el apoyo y acompañamiento de los docentes.

Con relación a las preguntas abiertas del cuestionario, el análisis revela varias dificultades y desafíos en la aplicación del pensamiento crítico en diferentes ámbitos, como la enseñanza, el trabajo y la vida personal. Algunas de las principales dificultades mencionadas es el desconocimiento de los conceptos y técnicas del pensamiento crítico: "Creo que la principal dificultad está en los conceptos, la metodología y las técnicas que hacen efectivas a la enseñanza con foco en el pensamiento crítico." (P18).

La convivencia diaria con alumnos que presentan diferentes problemas: - "Las dificultades son que la mayoría de las personas se enojan y ofenden cuando criticamos o discutimos su punto de vista." (P12).

La falta de programas curriculares innovadores y la resistencia de las personas a aceptar críticas o discusiones de sus puntos de vista: - "Las dificultades son que la mayoría de las personas se enojan y ofenden cuando criticamos o discutimos su punto de vista." (P08).

Sin embargo, también se mencionan algunas estrategias y soluciones para superar estas dificultades, como la necesidad de una mentalidad abierta y curiosa, la capacitación de docentes en estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico, y la importancia de desarrollar el pensamiento crítico desde temprana edad con metodologías activas.

De forma general, las respuestas de las preguntas abiertas revelan que el pensamiento crítico, para los encuestados, es una habilidad esencial en un mundo complejo y cambiante, pero su aplicación enfrenta varios obstáculos. Es necesario superar la resistencia al cambio y promover una cultura que valore y recompense el pensamiento crítico. Además, se deben desarrollar programas curriculares innovadores y fomentar la lectura y la investigación como hábitos fundamentales para el pensamiento crítico.

Resumen de las características más importantes relacionadas con el objetivo 1 que aparecen en los dos grupos:

Tabla 2. Cuadro comparativo de aspectos mencionados en los grupos focales

Aspecto	Grupo 1 (No finalizó un curso completo)	Grupo 2 (Finalizó un curso completo)	Ambos
La necesidad de superar obstáculos, como la falta de infraestructura o la dificultad para implementar el pensamiento crítico en estudiantes jóvenes.			X
La dificultad de aplicar el pensamiento crítico en el aula debido a la resistencia de algunos estudiantes a pensar de manera crítica.			X
El desafío de mantenerse motivado y autogestionado en la aplicación constante del pensamiento crítico en la vida diaria.			X
Dificultades de escritura y comprensión lectora.			X

Se nota, en la tabla 2, que la mayor parte de los aspectos relevados por el proceso de decodificación de los grupos focales, aquellos elementos que más se mencionaron, son, en su mayor parte, comunes a los dos grupos: de los que no finalizaron el curso, solamente algunos de sus módulos, y de los que finalizaron por lo menos un curso completo. No hay ningún aspecto que sea exclusivo del grupo que no ha finalizado por lo menos un curso y hay un aspecto particular y relevante del grupo que ha finalizado por lo menos un curso completo y que está relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico, cuarto aspecto, asociado con el desarrollo de las capacidades lectoras y de escritura.

CONCLUSIONES

Este trabajo se propuso analizar los programas y contenidos de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente en Paraguay a partir de datos recabados con docentes que participaron de cursos de actualización ofrecidos por el proyecto Aula Pyahu. Según los resultados presentados más arriba, los docentes participantes notaron que, si bien existe una variedad de programas y contenidos educativos centrados en mejorar las habilidades de pensamiento crítico entre los maestros en Paraguay, estos programas varían en términos de sus enfoques, metodologías y público objetivo. Destacaron la importancia de aprender a escuchar y respetar diferentes puntos de vista, el impacto positivo en la capacidad de reflexionar, analizar y tomar decisiones, el énfasis en la importancia de la empatía y la aceptación del otro en el aula, así como la utilidad de los contenidos desarrollados en los cursos de actualización para la vida cotidiana y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Con relación a las habilidades y disposiciones para el pensamiento crítico, la mayoría de los participantes afirmaron que ya habían leído, estudiado o investigado sobre el pensamiento crítico antes de este curso. Sin embargo, se inscribieron a los cursos para comprender y hacer comprender conceptos más complejos y porque consideraron un aporte significativo en su formación. Se destaca que el nivel general percibido por los docentes es muy bueno y que los mismos notan un avance en sus habilidades del pensamiento crítico.

Finalmente, con relación a las dificultades y desafíos para implementar el pensamiento crítico en el aula, los docentes indicaron entre otras la necesidad de estimular la motivación de

los estudiantes, la necesidad de tener más tiempo para dedicarle a planificar e implementar actividades que involucren al pensamiento crítico y la necesidad de mayor capacitación docente para el pensamiento crítico. Además, destacan las lecciones aprendidas y por sobre todo la importancia de mantener una mentalidad abierta y curiosa, promover la capacitación de docentes en estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico, y la importancia de desarrollar el pensamiento crítico desde temprana edad con metodologías activas.

De esta forma, este estudio exploratorio trae a la luz la necesidad de continuar promoviendo el pensamiento crítico en la formación docente con estrategias que permitan el desarrollo tanto de las habilidades como las disposiciones para el pensamiento crítico. Estas estrategias deben enfocarse en actividades de aprendizaje activo que los docentes puedan transferir a sus prácticas para que de esta manera sus estudiantes puedan desarrollar a su vez las habilidades y disposiciones para el pensamiento crítico. Hoy más que nunca, en la era de la inteligencia artificial, es fundamental que el enfoque del proceso pedagógico apunte a fomentar la lectura y la investigación como hábitos fundamentales para el pensamiento crítico. Por tanto, las políticas de formación docente inicial y continua deben poner al pensamiento crítico en el centro de la planificación curricular para la innovación y la mejora continua.

REFERENCIAS

- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. John Wiley & Sons.
- Barreto, A., Brítez, B., Bianco, M. L., Quevedo, C., Riquelme, Q., & Ortega, G. (2014). *Pensamiento crítico en el Paraguay: Memoria del ciclo de conversatorios 2014*. BASE-IS. <https://core.ac.uk/download/pdf/83828360.pdf>
- Canese Caballero, V. (2020). El pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas en la educación superior: Un estudio de investigación-acción en el Instituto Superior de Lenguas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Arandu UTIC*, 7(2), 77–106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673562>
- Canese de Estigarribia, M. I. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles Educativos*, 42(169), 21–35. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000300021&script=sci_arttext
- Canese, M. I., Estigarribia, R., Lugo González, C. W., Chavez, S., Ibarra, G., Bogado, F., & Valenzuela, R. (2019). Indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 8(1), 196–210.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE Publications.
- Davies, M., & Barnett, R. (Eds.). (2015). *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education*. Springer.
- Estigarribia Velázquez, R. (2020). Pensamiento crítico, ideología y solución de problemas en la formación de profesionales universitarios. *Arandu UTIC*, 7(2). <https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/118>
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight Assessment*, 23, 56.
- García, S. A. (2022). Educación ambiental para la sustentabilidad, una apuesta desde la pedagogía crítica y sentipensante. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(14), 68–77. <https://www.redalyc.org/journal/6681/668171207007/668171207007.pdf>
- Graves, B. C. (2023). Specifications grading to promote student engagement, motivation and learning: Possibilities and cautions. *Assessing Writing*, 57, 100754. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100754>
- Green, P. (2015). Teaching critical thinking for lifelong learning. En M. Davies & R. Barnett (Eds.), *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (pp. 107–121). Palgrave Macmillan.
- Green, P. M., & Heinrich, W. F. (2020). Remixing approaches to experiential learning, design, and assessment. *Journal of Experiential Education*, 43(2), 205–223. <https://doi.org/10.1177/1053825920915608>

- Green, W., Hammer, S., & Star, C. (2009). Facing up to the challenge: Why is it so hard to develop graduate attributes? *Higher Education Research & Development*, 28(1), 17–29. <https://doi.org/10.1080/07294360802444339>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Ku, K. (2009). Assessing students' critical thinking performance: Urging for measures using multi-response format. *Thinking Skills and Creativity*, 4(2), 70–76. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2009.02.001>
- Lafuente, M. (2009). La experiencia del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) en Paraguay: Aprendizajes y desafíos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4569>
- London, M. (2011). Introduction. En M. London (Ed.), *The Oxford handbook of lifelong learning* (pp. 3–10). Oxford University Press.
- McNiff, J. (2013). *Action research: Principles and practice* (3.^a ed.). Routledge.
- Mendoza, H. M. S., González, M. C. B., & Romero, S. A. (2023). Análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los institutos de formación docente de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021. *Aula Pyahu: Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1), 20–52. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rap/article/view/3504>
- Nilson, L. B. (2003). *Teaching at its best: A research-based resource for college instructors* (2.^a ed.). Anker Publishing.
- Pérez, E. D. V. L. (2020). La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 1(1). <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/download/23/23>
- Robles Pihuave, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 15–27. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200015&script=sci_arttext
- Tapia, M., & Castañeda, E. (2022). Percepción futurista sobre pensamiento crítico en la nueva era. *Revista Innovación y Educación*, 4(2), 45–61. <https://revistainnovacionyeducacion.com/index.php/rie/article/view/495>
- Zibechi, R. (2020). *Descolonizar: El pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias*. Alter Ediciones.