

## Factores del éxito educativo en el contexto paraguayo: un análisis cualitativo basado en entrevistas

Factors of Educational Success in the Paraguayan Context: A Qualitative  
Analysis Based on Interviews

Fátima Abramo Acuña  
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay  
ORCID ID: 0009-0007-4946-2504  
fatima.abramo@hotmail.com

Karen Liliana Kronas Figueredo  
Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña", Paraguay  
ORCID ID: 0009-0000-1952-7935  
karenek@inaesvirtual.edu.py

Marta Ramos  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0009-0001-3243-2196  
martaguada2012@gmail.com

### RESUMEN

Este estudio analiza los factores que inciden en el éxito educativo de estudiantes paraguayos en contextos de vulnerabilidad. A través de un enfoque cualitativo basado en estudios de caso, se examinan las trayectorias de tres estudiantes que lograron culminar la educación secundaria a pesar de enfrentar barreras socioeconómicas. La investigación identifica cuatro dimensiones fundamentales que interactúan en las trayectorias educativas exitosas: factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. Los hallazgos revelan que la resiliencia y la motivación intrínseca emergen como elementos cruciales a nivel individual, permitiendo a los estudiantes superar desafíos como problemas de salud mental, autoexigencia en el estudio y las dificultades impuestas por la pandemia. En el ámbito familiar, el apoyo emocional y económico resulta determinante, aunque se identificaron tensiones relacionadas con la influencia familiar en las decisiones académicas y las distracciones en el entorno doméstico. Respecto a los factores escolares, si bien los estudiantes valoraron el apoyo docente y psicopedagógico recibido, señalaron deficiencias significativas en la preparación para la educación superior, particularmente en la orientación vocacional. El componente comunitario, manifestado a través de actividades extracurriculares y participación en grupos religiosos, emerge como un elemento fortificador que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al sentido de pertenencia. Los resultados sugieren que el éxito educativo en contextos de vulnerabilidad no depende exclusivamente del esfuerzo individual, sino de una compleja interacción entre factores contextuales, sociales y personales, lo que implica la necesidad de políticas educativas integrales que consideren tanto las dimensiones académicas como las emocionales y comunitarias del aprendizaje.

*Palabras Clave:* Éxito escolar, desigualdad social, resiliencia.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor correspondiente: Fátima Abramo Acuña, e-mail: fatima.abramo@hotmail.com

Cómo citar este artículo: Abramo Acuña, F., Kronas Figueredo, K. L., & Ramos, M. (2025). Factores del éxito educativo en el contexto paraguayo: un análisis cualitativo basado en entrevistas *Aula Pyahu - Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 3(5), 3-14. <https://doi.org/10.47133/rdap2025-35art1>

**ABSTRACT**

This study analyzes the factors that influence the educational success of Paraguayan students in contexts of vulnerability. Through a qualitative approach based on case studies, it examines the trajectories of three students who managed to complete secondary education despite facing socio-economic barriers. The research identifies four fundamental dimensions that interact within successful educational trajectories: individual, family, school, and community factors. The findings reveal that resilience and intrinsic motivation emerge as crucial elements at the individual level, enabling students to overcome challenges such as mental health issues, self-demand in studies, and the difficulties imposed by the pandemic. In the family context, emotional and economic support is found to be decisive, although tensions related to family influence on academic decisions and distractions in the home environment were identified. Regarding school factors, while students valued the support from teachers and psycho pedagogical assistance, they noted significant deficiencies in preparation for higher education, particularly in vocational guidance. The community component, manifested through extracurricular activities and participation in religious groups, emerges as a strengthening element that contributes to the development of social skills and a sense of belonging. The results suggest that educational success in vulnerable contexts does not depend solely on individual effort but rather on a complex interaction between contextual, social, and personal factors, highlighting the need for comprehensive educational policies that consider both the academic and the emotional and community dimensions of learning.

*Keywords:* School success, social inequality, resilience.

El sistema educativo paraguayo enfrenta numerosos desafíos estructurales que limitan tanto la equidad como la calidad del aprendizaje. Problemas como la desigualdad socioeconómica, el acceso limitado a recursos educativos y las altas tasas de deserción escolar, particularmente en contextos rurales y en comunidades vulnerables, han sido ampliamente documentados (Ministerio de Educación y Ciencias - Paraguay, 2022). Estas barreras son agravadas por factores como la pobreza y las deficiencias en la formación docente, lo que repercute directamente en las trayectorias académicas de los estudiantes. Sin embargo, incluso en estos entornos adversos, surgen historias de éxito que desafían las tendencias predominantes, subrayando la importancia de estudiar las condiciones que hacen posible estos logros.

A nivel internacional, investigaciones han explorado el éxito educativo en contextos de vulnerabilidad, destacando la compleja interacción entre factores individuales, familiares, escolares y comunitarios (Bronfenbrenner, 1987; Brunner & Ganga-Contreras, 2017). En América Latina, la inequidad educativa es una preocupación persistente, con altos índices de deserciones escolares y desempeños académicos bajos en países como Perú, Bolivia y Paraguay (UNESCO, 2021). Estos fenómenos, agravados por la pandemia de COVID-19, han profundizado las desigualdades preexistentes, evidenciando la necesidad de intervenciones que consideren tanto las barreras estructurales como las oportunidades de resiliencia.

La historia de la educación en el Paraguay ha pasado varios períodos según el contexto político que en gran parte decidió el rumbo de la misma. De acuerdo a varias revisiones literarias, el punto de afirmación en común es que las reformas educativas en América Latina a partir de la década de los noventa, tuvieron una evidente influencia construida en las bases de la libertad, independientemente del contexto social, económico y político de cada país de la región; ya que coincidentemente los procesos de evolución educativa empezaron a florecer con los procesos de transición democrática con la caída de los gobiernos autoritarios, generando nuevas estrategias e inversiones necesarias y postergadas por un largo tiempo previo.

Así lo afirma Elías (2014): “Un hecho destacable al inicio de la reforma educativa paraguaya fue el papel que tuvo el Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE), que le dio legitimidad y contribuyó a institucionalizar las políticas educativas. Es interesante destacar el rol que tuvieron centros de producción de conocimientos nacionales e internacionales en el diagnóstico y en la formulación de recomendaciones para la acción y en la conformación del Grupo de Diálogo Estratégico que buscó acercar la discusión de la política que se daba principalmente en el ámbito del CARE, con la gestión del sistema educativo por parte del MEC” (Elías, 2014).

La evolución de la educación en el Paraguay podría considerarse que se debe al trabajo en la era democrática, que ya nos permite indagar nuevos caminos de conocimiento para la adaptación sociocultural, en la búsqueda de resultados favorables que son y serán cada vez más reflejados en la sociedad, a pesar de que aún existe un largo camino por recorrer para subsanar el daño del atraso.

En el contexto paraguayo, la investigación sobre éxito educativo desde una perspectiva cualitativa es limitada. La mayor parte de los estudios se centran en indicadores cuantitativos, como el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pero ofrecen poca comprensión sobre las experiencias y estrategias que permiten a algunos estudiantes superar adversidades significativas. Este estudio busca llenar ese vacío, explorando las trayectorias de estudiantes que han logrado culminar exitosamente su educación secundaria a pesar de las condiciones socioeconómicas adversas.

A partir de estas consideraciones, se plantea la siguiente afirmación central: el éxito educativo en contextos de vulnerabilidad no es producto exclusivo del esfuerzo individual, sino de una compleja red de factores contextuales, sociales y personales que interactúan para crear oportunidades de desarrollo. En consecuencia, este estudio propone la hipótesis de que el fortalecimiento de redes de apoyo familiar, comunitario y escolar tiene un impacto significativo en las trayectorias educativas exitosas de estudiantes que culminan la etapa de formación secundaria.

Para abordar estas cuestiones, este artículo plantea tres preguntas fundamentales:

1. ¿Qué factores influyen en el éxito educativo de los estudiantes paraguayos?
2. ¿Cómo interactúan las dimensiones individuales, familiares, escolares y comunitarias en las trayectorias educativas exitosas?
3. ¿Qué estrategias pueden implementarse para replicar estas condiciones y fortalecer la continuidad educativa hacia niveles superiores?

Este estudio no solo busca ampliar el conocimiento sobre los factores que contribuyen al éxito educativo en Paraguay, sino también generar insumos prácticos para diseñar políticas públicas que promuevan la equidad y la inclusión en el sistema educativo. Al situar estas historias de éxito en un contexto global y regional, se espera ofrecer lecciones valiosas que puedan aplicarse a otras comunidades con desafíos similares.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, alineado con los principios metodológicos de Hernandez-Sampieri et al. (2018), que prioriza la comprensión profunda de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes. Dada la naturaleza exploratoria del estudio, se

seleccionó un diseño de estudio de casos múltiples que permitiera analizar tres casos individuales en profundidad.

### **Justificación de la muestra**

Para seleccionar a los tres jóvenes que participaron en este estudio, no se buscó que representaran a todos los estudiantes del país, sino que cada uno pudiera mostrar diferentes aspectos de lo que significa estudiar en condiciones difíciles. La idea era encontrar personas que hubieran vivido situaciones complicadas pero que siguieran adelante con sus estudios, cada una con su propia historia particular. Los tres participantes comparten algo importante: todos terminaron la secundaria a pesar de enfrentar problemas económicos y sociales, demostraron fortaleza para superar obstáculos y continuaron con su educación. Sin embargo, cada uno vivió estas dificultades de manera diferente, lo cual enriqueció mucho la investigación.

El primer estudiante (E1) viene de un barrio de las afueras de la ciudad donde hay pocos recursos económicos. Tuvo que lidiar con problemas emocionales y no tenía claro qué quería estudiar, además de sentir presión de su familia para tomar ciertas decisiones. El segundo estudiante (E2) creció en una familia más organizada y con mayor estabilidad emocional, pero durante la pandemia tuvo dificultades para acceder a la tecnología necesaria para estudiar. También pasó por momentos de confusión sobre qué carrera elegir. El tercer estudiante (E3) tuvo la suerte de crecer en una familia donde su abuela jugó un papel muy importante en su educación. Le fascina todo lo relacionado con tecnología, pero en el colegio tenía problemas específicos con las matemáticas. Esta variedad de experiencias permitió entender mejor cómo la familia, la escuela y la comunidad influyen en los jóvenes que estudian en condiciones adversas, haciendo que el análisis fuera más completo y detallado.

### **Limitaciones del enfoque cualitativo**

El enfoque cualitativo empleado tiene limitaciones inherentes, como la dificultad para generalizar los resultados a poblaciones más amplias. Además, la interpretación de los datos está influida por el contexto y las experiencias del investigador, lo que requiere reflexividad constante para minimizar posibles sesgos. Para asegurar que esta investigación fuera lo más confiable posible, el equipo de trabajo tomó varias medidas importantes para mantenerse consciente de cómo sus propias ideas y experiencias podrían influir en los resultados. Durante todo el proceso de entrevistas y análisis, se llevó un registro detallado donde se anotaron no solo los datos recopilados, sino también las impresiones personales, las dudas que surgían, las reacciones emocionales ante los relatos de los participantes y las decisiones que se iban tomando sobre cómo interpretar la información. Este registro funcionó como una especie de bitácora personal que ayudó a reflexionar constantemente sobre el trabajo que se estaba realizando.

Además, las investigadoras revisaron juntas las conclusiones que cada una había sacado por separado. Esto significó que cuando una identificaba patrones o temas importantes en las entrevistas, la otra los revisaba para ver si llegaba a las mismas conclusiones o si notaba algo diferente. Esta práctica de verificación mutua ayudó a evitar que las interpretaciones estuvieran demasiado influenciadas por las ideas preconcebidas de una sola persona. Estas estrategias permitieron que el equipo se mantuviera alerta sobre cómo sus propias perspectivas y

experiencias podrían estar afectando la manera de entender y presentar las historias de los jóvenes entrevistados. Al final, esto hizo que los resultados fueran más sólidos y confiables.

### Instrumentos y validación

Se empleó una guía de entrevistas semiestructuradas diseñada a partir del trabajo de Riera et al. (2017), adaptándola al contexto paraguayo. Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos:

1. La guía fue revisada por expertos en educación y metodología cualitativa.
2. Se realizó una prueba piloto con un estudiante que cumplía criterios similares a los participantes seleccionados, lo que permitió ajustar preguntas para mejorar la claridad y pertinencia.
3. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y analizadas mediante un proceso de codificación temática para asegurar la consistencia en el análisis.

### Procedimientos

La recolección de datos se llevó a cabo en tres fases:

1. Selección de participantes: Se identificaron a través de redes escolares y comunitarias información proporcionada por las investigadoras.
2. Realización de entrevistas: Cada sesión, de 30 a 60 minutos, se llevó a cabo de manera presencial, asegurando un ambiente cómodo y privado para los participantes.
3. Análisis de datos: Las transcripciones fueron codificadas temáticamente empleando un enfoque inductivo-deductivo, lo que permitió identificar patrones y categorías clave.

### Consideraciones éticas

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Además, se obtuvo su consentimiento informado, siguiendo los principios éticos de autonomía y beneficencia.

## RESULTADOS

Los resultados de las entrevistas realizadas a los jóvenes que culminaron con éxito su formación de educación secundaria, se presentan a continuación, sintetizados en la siguiente tabla 1 que resume los principales hallazgos.

*Tabla 1. Principales hallazgos de las entrevistas*

Dimensiones	Hallazgos claves
Individual	Resiliencia, organización personal, motivación intrínseca.
Familiar	Apoyo emocional y económico, tensiones en la toma de decisiones sobre carrera profesional.

Escolar	Impacto positivo del apoyo docente y psicopedagógico en los primeros años de formación. Sin embargo, se observaron deficiencias en la preparación para la universidad.
Comunitario	Participación en actividades extracurriculares y redes de grupos religiosos como fuentes de apoyo social

En las tres entrevistas aplicadas se han observado hallazgos comunes que se presentan a continuación:

## RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Los estudiantes demostraron una alta capacidad para superar adversidades. Por ejemplo, uno de ellos comentó:

*"Tuve que aprender a manejar el estrés porque afectaba mi rendimiento, pero nunca dejé de intentar mejorar".*

Este patrón se observó en los tres casos analizados, destacando la importancia de estrategias personales para afrontar las dificultades encontradas en su formación, es decir que, a pesar de las dificultades experimentadas, los entrevistados han encontrado la motivación intrínseca que los llevó a la resiliencia.

## APOYO FAMILIAR COMO PILAR FUNDAMENTAL

A partir del aporte de los entrevistados, se ha observado que el apoyo emocional y económico brindado por las familias fue crucial. Un participante mencionó:

*"Mis padres siempre me apoyaron, aunque al principio dudaron de mi elección de carrera; luego entendieron que era lo que yo quería seguir".*

Sin embargo, también se identificaron distracciones en el entorno familiar que afectaron la concentración a la hora de estudiar o realizar tareas escolares.

## DEFICIENCIAS EN EL ENTORNO ESCOLAR

Si bien los estudiantes valoraron el apoyo docente en los primeros años de formación, también señalaron una falta de preparación específica para enfrentar las demandas de la educación superior referidos a los docentes que los acompañaron en las últimas etapas. Una de las participantes indicó:

*"Sentí que la formación que recibí no era suficiente para enfrentar las demandas de la universidad".*

Esto sugiere la necesidad de fortalecer los programas de orientación vocacional y académica en los últimos años de secundaria. Gómez y Rivas (2017) argumentan que promover

la resiliencia académica es esencial para los sistemas educativos en desarrollo, propone que las instituciones deben implementar estrategias que fortalezcan la preparación académica y el bienestar emocional de los estudiantes.

## IMPORTANCIA DE LAS REDES COMUNITARIAS

La participación en actividades extracurriculares y comunitarias emergió como un factor determinante para fomentar habilidades sociales y sentido de pertenencia. Un participante compartió:

*"Ser catequista no solo me permitió enseñar a otros, sino también reforzar lo que aprendía".*

Adicionalmente, como se pudo rescatar las redes comunitarias facilitaron el acceso a recursos educativos, como materiales de estudio compartidos entre compañeros y además al desarrollo de nuevas habilidades sociales.


## RELACIÓN ENTRE FACTORES Y DESARROLLO ACADÉMICO

A partir de los datos recolectados con las entrevistas, se han identificado los factores clave que contribuyen al éxito educativo en contextos de vulnerabilidad. Los hallazgos confirman que el éxito educativo no depende de un único factor, sino de la interacción entre las dimensiones analizadas. Por ejemplo, la resiliencia personal fue fortalecida por el apoyo familiar y las redes comunitarias, mientras que las deficiencias escolares motivaron a los estudiantes a buscar estrategias autodidactas, como el uso de videos educativos y fuentes de información en línea.


## ESQUEMA DE SÍNTESIS DE LA ENTREVISTA E1

Individual	Familiar	Escolar	Comunitario	
Preferencia por artes y creatividad				+
Interés en idiomas.	Apoyo económico continuo.			
Adaptación a cambios (virtualidad).	Sostén familiar para estudios.			
Capacidad de aprendizaje de idiomas.	Acompañamiento emocional.	Buen rendimiento inicial.	Entorno educativo como espacio de contención.	
Reflexividad sobre decisiones profesionales.	Soporte permanente.	Materias artísticas como motivación.		



Trayectoria escolar 				Metas: Continuar en la rama del inglés, aunque no me gusta estudiar para nada. Me cuesta mucho, pero sé que puedo.
Desmotivación actual por estudios.				—
Problemas de salud mental				
Impacto psicológico en el rendimiento académico.	Decisión de carrera profesional.		Experiencia de bullying.	
Rendimiento académico variable.	Influencia directa en la elección profesional.	Decaimiento académico posterior.	Presión social para elección profesional.	
<b>Individual</b>	<b>Familiar</b>	<b>Escolar</b>	<b>Comunitario</b>	


### ESQUEMA DE SÍNTESIS DE LA ENTREVISTA E2

<b>Individual</b>	<b>Familiar</b>	<b>Escolar</b>	<b>Comunitario</b>	
Aplicación y persistencia. Concentración en solitario. Organización y tranquilidad. Estabilidad e independencia. Autonomía apoyada.	Respaldo académico de los padres. Interrupciones domésticas para la concentración. Movilidad educativa.	Amor por la lectura. Habilidad temprana. Apoyo entre compañeros. Sentido de pertenencia.	Desarrollo Colaborativo. Habilidades de enseñanza. Participación Activa. Bienestar emocional. Soporte Digital. Apoyo académico.	+
Trayectoria escolar 				Metas: formarse en el área de comunicación para llegar a ser periodista o investigador.



Autoexigencia y presión.		Dificultades Virtuales.	Dependencia Tecnológica. Posible distracción.	—
Dependencia ambiental.		Obstáculos en el aprendizaje.		
Distracciones en casa.	Dificultades de enfoque.	Falta de vocación. Necesidad de guía.	Limitación de Recursos. Falta de acceso comunitario.	
Rigidez en carácter.	Inseguridad sobre la carrera.	Deficiencias Educativas. Preparación insuficiente.	Sobrecarga de Actividades. Fatiga emocional.	
Aislamiento social.				
<b>Individual</b>	<b>Familiar</b>	<b>Escolar</b>	<b>Comunitario</b>	

### ESQUEMA DE SÍNTESIS DE LA ENTREVISTA E3

<b>Individual</b>	<b>Familiar</b>	<b>Escolar</b>	<b>Comunitario</b>	
Inteligencia y Organización.	Respaldo de los padres y de la abuela.		Realización de actividades recreativas.	+
Aprendizaje con recursos propios.	Destaque de sus logros académicos en el entorno familiar.	Refuerzos positivos por parte de la institución educativa.	Estudios extras de programación.	
Perseverancia.				
Interés en el estudio.				
Trayectoria <span style="float: right;">escolar</span> 				Metas: Formarse en el área de Programación y Ciberseguridad.

Dificultad en matemáticas, identificada como su punto débil.	No se identifican dificultades familiares en su proceso educativo.	Falta de apoyo o métodos efectivos en matemáticas dentro del colegio.	No menciona participación de la comunidad en su proceso educativo.	—
Necesidad de dedicar más tiempo al estudio de materias complejas.		Estímulo poco satisfactorio por parte del colegio en cuanto a elección de carreras tecnológicas.	No hay influencia de entidades o asociaciones externas en su rendimiento académico.	
<b>Individual</b>	<b>Familiar</b>	<b>Escolar</b>	<b>Comunitario</b>	

Aunque los tres jóvenes estudiados lograron continuar con sus estudios a pesar de las dificultades, cada uno vivió su experiencia de manera muy particular, lo que nos enseña que no existe una sola forma de superar los obstáculos educativos.

A nivel personal, cada estudiante mostró características muy diferentes. El primer joven (E1) enfrentó problemas emocionales más intensos que afectaron su bienestar mental, mientras que el tercero (E3) demostró mayor estabilidad emocional y capacidad para tomar decisiones por sí mismo. El segundo estudiante (E2) se caracterizó por ser muy exigente consigo mismo y por mantenerse algo apartado de los demás, lo cual influyó tanto en su experiencia escolar como en la elección de su carrera.

En cuanto a sus familias, también hubo grandes diferencias. E3 creció en un ambiente familiar muy sólido que lo motivaba constantemente, mientras que E1 y E2, aunque recibían apoyo emocional de sus familias, también enfrentaron distracciones y presiones que complicaron sus decisiones académicas.

En el aspecto escolar, los tres coincidieron en que sus colegios no los ayudaron mucho a decidir qué estudiar después de terminar la secundaria. Sin embargo, E3 fue quien mejor supo aprovechar los recursos disponibles para aprender por su cuenta, mientras que E2 tuvo más problemas para adaptarse a las clases virtuales durante la pandemia.

Por último, en su relación con la comunidad, E1 y E2 participaron activamente en grupos religiosos y actividades extracurriculares que los hicieron sentir parte de algo más grande, mientras que E3 no desarrolló conexiones importantes con su comunidad.

Estas diferencias nos muestran que, aunque todos vivían en condiciones difíciles, sus caminos hacia el éxito educativo fueron únicos. Cada uno contó con fortalezas personales distintas, recibió diferentes tipos de apoyo y tuvo oportunidades particulares. Esto nos enseña que las políticas educativas deben ser flexibles y considerar que cada estudiante tiene necesidades y circunstancias específicas, en lugar de aplicar soluciones generales para todos.

## CONCLUSIONES

El presente estudio ha permitido identificar los factores clave que contribuyen al éxito educativo de estudiantes que han pasado por aproximadamente doce años de formación escolar en contextos de vulnerabilidad en Paraguay, destacando la importancia de la resiliencia

individual, el apoyo familiar, la influencia del entorno escolar y el impacto positivo de las redes comunitarias. Los hallazgos indican que el éxito académico no es resultado exclusivo del esfuerzo individual, sino de una interacción compleja de factores contextuales y sociales que facilitan la permanencia y desempeño de los estudiantes.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la importancia del apoyo emocional y financiero de las familias, lo que concuerda con estudios previos que destacan la relevancia del entorno familiar en la trayectoria educativa de los estudiantes (Cardozo, 2023). Asimismo, se evidenció la necesidad de reforzar la orientación vocacional y la preparación para la educación superior, ya que las deficiencias en estos aspectos pueden limitar las oportunidades de los jóvenes al egresar de la secundaria.

Desde el punto de vista de las políticas públicas, estos resultados sugieren que es fundamental implementar estrategias que fortalezcan el acompañamiento psicopedagógico, amplíen los programas de tutoría y orientación, y fomenten la participación comunitaria en el desarrollo educativo. Además, la pandemia de COVID-19 dejó en evidencia la necesidad de adaptar los modelos educativos a nuevas realidades, promoviendo el acceso equitativo a herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza híbridas que respondan a los desafíos contemporáneos (Cepal & Unesco, 2021).

En términos prácticos, este estudio aporta elementos clave para la formulación de intervenciones educativas más integrales, que aborden no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. Se recomienda profundizar futuras investigaciones con muestras más amplias y enfoques mixtos que permitan corroborar y expandir estos hallazgos.

De esta manera, el éxito educativo en contextos de vulnerabilidad requiere un enfoque sistémico e inclusivo, donde la familia, la comunidad y el Estado trabajen de manera coordinada para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Solo a través de políticas integrales y estrategias innovadoras será posible reducir las brechas de desigualdad y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes más vulnerables.

## REFERENCIAS

- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo Veintiuno Editores.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Biblioteca Digital MINEDUC.
- Budini, L. (2017). *Inteligencias múltiples en sectores en condición de vulnerabilidad*.
- Cardozo, S. (2023). La relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3683>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *La educación en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades para América Latina*. Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Elías, R. (2014). *Análisis de la reforma educativa en Paraguay: Discursos, prácticas y resultados*. Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO.
- Galaz, M. M. F., & Ayala, M. L. C. (2022). Resiliencia: Factores predictores en adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(3), 115-128.
- Gómez, G., Rivas, M., Gómez, G., & Rivas, M. (2017). Resiliencia académica: Nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en la Educación*, 47, 215-233. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652017000200215>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. RUDICS. Recuperado el 25 de enero de 2025 de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ministerio de Educación y Ciencias—Paraguay. (2022). Ministerio de Educación y Ciencias. Recuperado el 23 de enero de 2025 de <https://www.mec.gov.py/cms/>
- Riera Romaní, J., Longás Mayayo, J., Querol Duran, R. de, Díaz-Gibson, J., Carrillo Álvarez, E., Cussó Parcerisas, I., Longás Mayayo, E., & Rodríguez García, E. (2017). *Trayectorias de éxito escolar en entornos de pobreza relativa: Estudio de casos múltiples*. RECERCAT (Dipòsit de la Recerca de Catalunya). <https://recercat.cat/handle/2072/282452>
- Tedesco, J. C., & Lagos Escobar, R. (2012). *Educación y justicia social en América Latina* (1.ª ed.). Fondo de Cultura Económica.