

**EDITORIAL**

DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2025-35ed1>

## **La formación docente ante el cambio: Investigación, Innovación y Tecnología en el Aula**

**Teacher Education in the Face of Change: Research, Innovation, and Technology in the Classroom**

Valentina Canese Caballero  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322  
vcanese@rec.una.py

En esta quinta edición de la Revista Aula Pyahu de Formación Docente y Enseñanza, nos complace presentar una selección de artículos que invitan a la reflexión profunda sobre los desafíos, avances e innovaciones que atraviesan actualmente la formación docente en Paraguay. La sociedad se ha vuelto cada vez más exigente y, en consecuencia, la educación y la formación docente tienen que acompañar los procesos sociales que van cambiando de manera vertiginosa. Es por esto que es cada vez más importante y necesario tener conocimiento actual sobre los procesos educativos y formativos que nos permitirán desarrollar acciones para acompañar de manera adecuada a los avances en las tecnologías y los cambios sociales que se suscitan a partir de estos (Calderhead, 2021; Hagger & McIntyre, 2000; Skilbeck, 1992).

El conjunto de investigaciones reunidas en este número pone en evidencia la vitalidad de un campo en constante transformación, donde la práctica pedagógica se entrelaza con el pensamiento crítico, la tecnología, la innovación metodológica y, sobre todo, con el compromiso de formar educadores capaces de responder a las exigencias del presente sin perder de vista los desafíos del futuro. Desde distintas miradas, los autores y autoras abordan temas clave como el rol de la investigación en la mejora de la práctica docente y la importancia de una relación dialógica entre teoría y práctica en la formación del profesorado. Estos aportes fortalecen la necesidad de repensar el saber pedagógico no como un cuerpo cerrado, sino como una construcción dinámica en la que la experiencia y la reflexión se retroalimentan (Úcar, 2022).

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ocupa un lugar central en varios trabajos. A través de estudios de percepción de estudiantes y docentes, así como de experiencias concretas en regiones específicas de Paraguay, se revelan tanto los avances como los retos que persisten en la integración efectiva de las TIC y, más recientemente, de la inteligencia artificial en los procesos educativos. La innovación pedagógica también se ve representada mediante propuestas como la metodología Pre-Texto, que promueve nuevas formas de abordar la comprensión lectora, y estrategias orientadas a despertar la curiosidad científica en los maestros en formación. Estas experiencias nos recuerdan que la creatividad y la flexibilidad metodológica son esenciales para una educación transformadora (Aliyeva, 2024; Troop, 2017).



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor correspondiente: Valentina Canese, e-mail: [vcanese@rec.una.py](mailto:vcanese@rec.una.py)

Asimismo, el análisis crítico de programas de formación, como el estudio de egresados del área de ciencias básicas o la revisión de contenidos destinados a fortalecer el pensamiento crítico, contribuye a generar un diagnóstico valioso sobre la calidad y pertinencia de la formación docente actual. Finalmente, el artículo que explora los factores del éxito educativo en el contexto paraguayo, mediante un enfoque cualitativo, aporta claves interpretativas que pueden guiar futuras políticas educativas y acciones institucionales.

A través de este número, Aula Pyahu reafirma su compromiso con la divulgación del conocimiento educativo, la promoción de la investigación en educación y formación docente, así como el estímulo para una formación docente crítica, contextualizada y transformadora. Invitamos a nuestros lectores a recorrer estas páginas con una mirada abierta y un espíritu inquisitivo, seguros de que cada artículo enriquecerá el debate y la práctica en nuestras aulas.

## REFERENCIAS

- Aliyeva, E. (2024). Transformative Pedagogies: Innovations in 21st Century Education. *Global Spectrum of Research and Humanities*, 1(1), 55-68. <https://doi.org/10.69760/gsrh.0101202406>
- Calderhead, J. (2021). The contribution of research on teachers' thinking to the professional development of teachers. In *Routledge Library Editions: Education Mini-Set N Teachers & Teacher Education Research 13 vols* (pp. 11-18). Routledge.
- Hagger, H., & McIntyre, D. (2000). What can research tell us about teacher education?. *Oxford Review of Education*, 26(3-4), 483-494. <https://doi.org/10.1080/713688546>
- Skilbeck, M. (1992). The role of research in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 15(1-2), 23-31. <https://doi.org/10.1080/0261976920150105>
- Troop, M. (2017). Creativity as a Driver for Transformative Learning: Portraits of Teaching and Learning in a Contemporary Curriculum Course. *Journal of Transformative Education*, 15(3), 203-222. <https://doi.org/10.1177/1541344617692772>
- Úcar, X. (2022). Theoretical and practical knowledge in social pedagogy: levels and agents of the pedagogical knowledge production. *Oxford Review of Education*, 48(6), 767-785. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2013794>