

# Consideraciones sobre la implementación piloto del procedimiento nacional de monitoreo psicosocial a postulantes e ingresantes a formación docente inicial

Considerations on the pilot implementation of the national procedure for psychosocial monitoring of applicants and entrants to initial teacher training

Carolina Dohmen  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0009-0002-4882-3770  
caroldohmen@gmail.com

Margarita Sanabria  
Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay  
ORCID ID: 0009-0001-6130-0272  
sanabria.margarita@gmail.com

## RESUMEN

En 2024 inició la implementación piloto de un sistema de monitoreo nacional anual de indicadores psicosociales en el proceso de admisión a formación docente inicial, aprobado por la Dirección General de Formación Profesional del Educador (MEC). Esta iniciativa responde a recomendaciones técnicas que subrayaban la necesidad de información sobre un amplio espectro de características poblacionales como base para la promoción de la calidad de una diversidad de trayectorias estudiantiles. El sistema compara 63 indicadores entre ingresantes y no aprobados para identificar factores que afectan la probabilidad de ingreso, traza la evolución anual de los indicadores y retroalimenta el proceso de admisión. En 2024, participaron 6.411 postulantes, principalmente en programas de Educación Escolar Básica, con variaciones en las preferencias de carrera según el género. En el 33,3% de los casos, la formación docente no fue la primera opción de carrera. 85,2% de los postulantes finalizó su educación media en colegios públicos, entre estos la frecuencia de ingreso es menor que entre los que egresaron en colegios privados. 50% de los encuestados reportó estar trabajando, siendo esta proporción mayor en IFD privados. 17,8% tiene al menos un hijo, estos ingresan con mayor frecuencia que quienes no los tienen. Se incluyó una pregunta sobre la pertenencia étnica, la mayoría se declaró mestizo. Con respecto a talentos percibidos, el 36,9% se identifican principalmente con los socioafectivos, quienes mencionaron talentos lógico-matemáticos tienen un mayor porcentaje de ingreso. Solo el 1,7% reportó alguna condición discapacitante. 44 indicadores observados refieren a síntomas de depresión y ansiedad. Los postulantes no admitidos presentaron puntajes más altos en dichos indicadores comparados con los ingresados. Los cálculos inferenciales para evaluar qué tan significantes son las diferencias detectadas siguen en curso.

*Palabras Clave:* Formación de docente, monitoreo estudiantil, Indicadores psicosociales, proceso de admisión.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor correspondiente: Carolina Dohmen, e-mail: caroldohmen@gmail.com

Cómo citar este artículo: Dohmen, C., & Sanabria, M. (2024). Consideraciones sobre la implementación piloto del procedimiento nacional de monitoreo psicosocial a postulantes e ingresantes a formación docente inicial. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 2(4): 164-178, <https://doi.org/10.47133/rdap2024-24art12>

**ABSTRACT**

In 2024, the pilot implementation of an annual national monitoring system of psychosocial indicators in the initial teacher training admission process began, approved by the General Directorate of Professional Educator Training (MEC). This initiative responds to technical recommendations that stressed the need for information on a broad spectrum of population characteristics as a basis for promoting the quality of a diversity of student trajectories. The system compares 63 indicators between entrants and unsuccessful applicants to identify factors that affect the probability of admission, traces the annual evolution of the indicators, and provides feedback to the admissions process. In 2024, 6,411 applicants participated, mainly in Basic School Education programs, with variations in career preferences according to gender. In 33.3% of the cases, teacher training was not the first career choice. 85.2% of the applicants completed their secondary education in public schools; among these, the frequency of entry is lower than among those who graduated from private schools. 50% of the respondents reported to be working, being this proportion higher in private DFIs. 17.8% have at least one child, and these enter more frequently than those who do not. A question on ethnicity was included, with the majority declaring themselves mestizo. With respect to perceived talents, 36.9% identified themselves mainly with socio-affective talents; those who mentioned logical-mathematical talents have a higher percentage of income. Only 1.7% reported some disabling condition. 44 indicators observed refer to symptoms of depression and anxiety. Non-admitted applicants had higher scores on these indicators compared to those admitted. Inferential calculations to assess the significance of the differences detected are ongoing.

*Keywords:* Teacher training, student monitoring, psychosocial indicators, admission process.

**Fundamentos del nuevo procedimiento de monitoreo**

En el año 2024 empezó a implementarse un sistema nacional de monitoreo anual, sistemático y formalizado de indicadores psicosociales a postulantes e ingresantes a formación docente inicial de instituciones de gestión oficial y privada. Se trata de un sistema de relevamiento y análisis previsto en el artículo décimo del nuevo mecanismo de ingreso aprobado por resolución de la Dirección General de Formación Profesional del Educador (DGFPE) (MEC, 2024). Esta iniciativa es una de las estrategias que responden a reflexiones y recomendaciones técnicas que se vienen realizando en los últimos años a propósito de la necesidad de instaurar sistemas de seguimiento estudiantil para promover la calidad de la permanencia en instituciones de formación docente y en educación superior en general.

Muchas de estas reflexiones fueron desarrolladas en el marco del proyecto Aula Pyahu, y se basaron, entre otras ideas, en la de que las instituciones de formación docente son la primera y más importante referencia técnica para los docentes en formación por lo que sus servicios formativos deben tener una especial consideración no solo de los contenidos disciplinarios, sino también de los enfoques pedagógicos que se reflejan en las políticas institucionales modelo. Además, la atención debe incluir estrategias de admisión inclusiva, seguimiento compensatorio y sinergias en otros ámbitos además del educativo.

Actualmente, si bien por ley los IFD deben contar con mecanismos de admisión inclusiva a ciertos grupos (estudiantes indígenas y estudiantes con discapacidad), estos mecanismos se aplican sin prever estrategias de acompañamiento prolongado que apoyen diversos tipos de trayectorias; en cuanto a becas del gobierno nacional, a estas pueden concursar todos los estudiantes, pero el bajo desempeño en las pruebas por deficiencias en la formación no permite que accedan a ellas en gran escala.

El retorno económico que obtiene una persona con su formación educativa está influenciado por factores que pesan más que sus años y su nivel de formación. Dos personas con el mismo título de bachiller pueden experimentar recompensas laborales por su inversión

de tiempo y dedicación, pero la recompensa es 50% mayor para el bachiller que pertenece a una élite económica. Los participantes de un origen socioeconómico más bajo ganan menos incluso cuando tienen más estudios. Esta disparidad también se manifiesta en términos de características raciales y de género (Lichand et al., 2022).

Si el acceso a la educación no garantiza un retorno laboral proporcional, las políticas educativas no deben limitarse únicamente a la expansión del acceso, sino también contemplar estrategias para asegurar una distribución equitativa de los beneficios educativos. De ahí la necesidad recabar evidencias sobre las características de los estudiantes de formación docente que influyen en la calidad del aprendizaje, interviniendo en factores lingüísticos, motivacionales, de salud mental, económicos, culturales, geográficos, familiares, étnicos, biológicos e identitarios que inciden en la formación tanto inicial como continua de los futuros educadores.

Los estudiantes de IFD nacionales reciben servicios poco formalizados técnica e institucionalmente para el abordaje de sus necesidades de desarrollo psicosocial, cultural y técnico pedagógico durante su permanencia (Aula Pyahu, 2023). Al respecto, el proyecto Aula Pyahu propuso considerar cinco categorías en el análisis de la problemática del seguimiento estudiantil en IFD (Dohmen et al., 2023):

1. Limitaciones en la generación de información y conocimiento sobre las trayectorias
2. Concepción homogénea y restringida de las estrategias de seguimiento
3. Déficits en la ejecución de programas formativos
4. Debilidades del seguimiento y acompañamiento a egresados
5. Baja consolidación de la plataforma institucional de los servicios de seguimiento

El presente artículo analiza el nuevo sistema nacional de monitoreo psicosocial de postulantes e ingresantes a formación docente inicial aplicado desde 2024 como respuesta a la primera categoría de análisis: las limitaciones en la generación de información y conocimiento. Si bien existen estudios recientes que caracterizan a gran escala a los postulantes a formación docente inicial -como el de Brizuela (2024), por ejemplo- es incipiente la generación de información sistematizada sobre esta población que retroalimente los programas formativos y sirva para plantear abordajes tempranos de los problemas durante la permanencia y durante el egreso.

En este contexto, el monitoreo psicosocial a postulantes e ingresantes a formación docente inicial apunta a recabar evidencias sobre las características psicosociales de la totalidad de postulantes:

- Caracterizando a las cohortes de postulantes e ingresantes con la posibilidad de visualización de los datos específica para cada IFD, programa y zona geográfica.
- Identificando factores que influyen en la probabilidad de ingreso a los programas de formación inicial.
- Trazando anualmente la evolución de indicadores psicosociales entre cohortes.
- Retroalimentando el proceso de admisión desde las opiniones de los postulantes.

## METODOLOGÍA

### Diseño del proceso de monitoreo

El sistema de monitoreo se basa en un estudio con diseño por encuesta de tipo censal longitudinal de cohortes. La estrategia responde al propósito de comparar a los postulantes entre sí según diversos indicadores psicosociales y según hayan ingresado o no. El objetivo es detectar factores que hagan más o menos probable el ingreso a los programas de formación inicial, y que puedan influir sobre la calidad de la permanencia de los estudiantes ingresados.

La encuesta se aplica a través de cuestionarios digitales proveídos por la DGFPE a las direcciones de todas las instituciones de formación docente del país durante el curso de admisión (CA), con la alta recomendación de que sean aplicados durante el desarrollo de los contenidos de estadística, previstos en el programa del curso.

*Tabla 1. Estructura de desglose de las variables tenidas en cuenta en el sistema de monitoreo*

Variables	Dimensión	Indicador
Perfil educativo y de postulación	Antecedentes educativos de los postulantes	1. Sector de la institución donde terminaron su educación media 2. Promedio general obtenido en la educación media de postulantes 3. País en que terminaron su educación media 3. Nivel educativo de los padres
	Dinámicas de postulación	1. Programas postulados 2. Resultados de postulación 3. Instituciones participantes 4. Sector al que pertenecen las instituciones participantes 5. Opinión sobre el proceso de admisión hasta el momento de la encuesta
	Priorización del profesorado como opción de carrera	1. Lugar ocupado por el programa postulado entre las opciones de carrera de cada postulante 2. Cantidad de carreras en su foco de interés durante el curso de admisión
Demografía básica	Organísmicas	1. Edad 2. Sexo
	Procedencia y residencia	1. País de origen 2. Departamento de origen de los postulantes paraguayos 3. Departamento de residencia actual de los postulantes
	Autodeclaración étnica	1. Etnia a la que declaran pertenecer 2. Pueblos originarios participantes 3. Colonias menonitas participantes
	Empleo	1. Tasa de desempleo 2. Actividades laborales 3. Dedicación horaria
Información familiar	Recursos materiales de la familia	1. Recursos disponibles en la vivienda 2. Remesas monetarias
	Composición familiar	1. Cantidad de hijos 2. Familiares con los que comparte vivienda
Talentos y condiciones discapacitantes	Autopercepción del talento	1. Principal talento autopercebido 2. Percepción de la autoeficacia para ingresar al programa postulado 3. Manejo de idiomas
	Condiciones discapacitantes	1. Proporción de personas con alguna condición discapacitante 2. Tipos de condiciones discapacitantes declarados 3. Cantidad de condiciones discapacitantes por postulante
Salud mental	Depresión	1. Niveles globales de depresión 2. Tristeza 12. Agitación 13. Pérdida de Interés

	3. Pesimismo	14. Indecisión
	4. Sensación de Fracaso	15. Desvalorización
	5. Pérdida de placer	16. Pérdida de Energía
	6. Sentimientos de culpa	17. Cambios en los Hábitos de Sueño
	7. Sentimientos de castigo	18. Irritabilidad
	8. Disconformidad con uno mismo	19. Cambios en el Apetito
	9. Autocrítica	20. Dificultad de Concentración
	10. Pensamientos o deseos suicidas	21. Cansancio o Fatiga
	11. Eventos de llanto	22. Pérdida de Interés en el Sexo
Ansiedad	1. Niveles globales de ansiedad	12. Sensación de bloqueo
	2. Torpeza o entumecimiento	13. Temblores en las manos
	3. Acaloramamiento	14. Inquietud, inseguridad
	4. Temblor en las piernas	15. Miedo a perder el control
	5. Incapacidad para relajarse	16. Sensación de ahogo
	6. Temor a que ocurra lo peor	17. Temor a morir
	7. Mareo	18. Miedo
	8. Taquicardia	19. Problemas digestivos
	9. Inestabilidad	20. Desvanecimientos
	10. Susto	21. Rubor facial
	11. Nerviosismo	22. Sudores, fríos o calientes

Con respecto al proceso de recolección de datos durante la implementación piloto a la cohorte 2024, aunque en esta primera ocasión no todos los postulantes contestaron, fueron relevados datos de 3.624 de los 6.411 postulantes a formación docente inicial en el año observado. Esto corresponde a 56,5% de la población total.

Las lecciones aprendidas de este año permitirán ir aumentando la tasa de respuesta en los subsiguientes, especialmente trabajando en la comunicación acerca del reglamento y en las utilidades del monitoreo para los grupos involucrados, especialmente con los directivos, quienes son responsables de la aplicación del instrumento.

## RESULTADOS

Luego de la aplicación de los cuestionarios se unificaron los datos en una sola matriz. Cada encuestado fue identificado en la misma con un código generado a partir de su fecha de nacimiento, sexo, programa postulado, institución a la que postuló y tres últimos dígitos de cédula. Posteriormente, se trabajó en articulación con el equipo responsable del Registro Único del Estudiante (RUE) para la creación de la variable «Resultados de postulación».

Una vez publicados los puntajes y resultados de la prueba de admisión, se extrajo del RUE una planilla electrónica con estos mismos datos necesarios para la generación del código y además de una columna con los resultados de postulación para cada uno de los postulantes («ingresado», «no aprobado» o «iniciado»<sup>1</sup>).

Para el análisis de los datos obtenidos, la prescripción es la de realizar comparaciones descriptivas y contrastes inferenciales de promedios y proporciones en función a resultados de postulación y otros factores de interés para identificar patrones y tendencias relevantes en las dinámicas de acceso a los programas de formación docente. Los cambios que se den en estos patrones y tendencias también son y seguirán siendo registrados periódicamente para el análisis visual e inferencial a lo largo del tiempo, ya que pueden sugerir nuevas necesidades y orientaciones en la adaptación de los programas formativos y políticas relacionadas.

<sup>1</sup> En el RUE se registra como «iniciado» a aquellos postulantes matriculados que no llegaron a rendir la prueba de admisión.

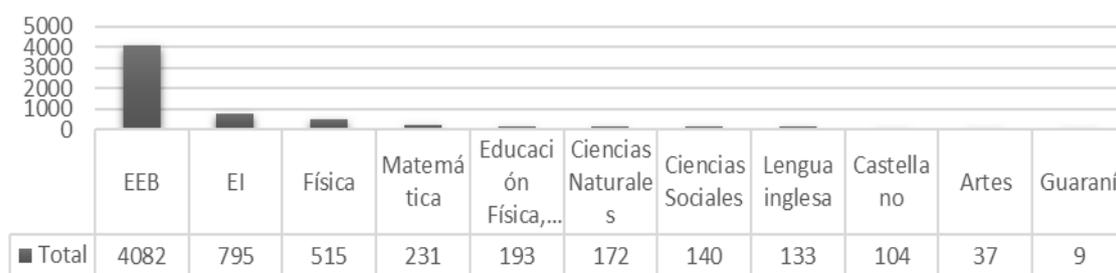
Actualmente se trabaja en análisis inferenciales (de comparación de medias, proporciones y correlaciones) contrastando subgrupos de la encuesta.

Durante 2024 se inscribieron un total de 6411 postulantes (69,7% de mujeres y 30,2% de hombres) con una edad promedio de 22 años, siendo el promedio de edad de los no aprobados levemente menor. El 60% de las inscripciones fueron a IFD oficiales. El 19% de los postulantes encuestados reside en el departamento de Alto Paraná; el 15%, en Caaguazú; y el 13%, en Itapúa. Estos tres departamentos son también más indicados como departamento de origen. La encuesta indica una baja participación de postulantes del Chaco Paraguayo, solo el 0,16% de las postulaciones fue de estudiantes residentes en Alto Paraguay; 0,95%, de residentes en Boquerón; y 1,63%, de residentes en Presidente Hayes.

Siguiendo la tendencia de los últimos años, las postulaciones se concentraron en programas de Educación Escolar Básica, que acapara el 63,67% de inscripciones; esta concentración es más acentuada en instituciones de gestión oficial y en algunos departamentos como Misiones, Caaguazú, Cordillera y Ñeembucú (en este último 98% de las inscripciones fueron para EEB). Esto se relaciona directamente con la sobreoferta de programas en este nivel en detrimento de otros niveles.

El segundo nivel con más inscripciones, la Educación Inicial, abarca apenas el 12%. En cuanto a resultados de postulación, el 73,6% del total de postulantes fue aprobado en el proceso de admisión. La proporción promedio de aprobados por programa fue de 76%. Los departamentos con menor proporción de ingreso a la totalidad de programas resultaron ser Misiones, Concepción e Itapúa. Los programas con mayor proporción de ingreso fueron Guaraní (100%, aunque esta estimación se hace sobre un total de nueve postulantes) y Matemáticas (85%), mientras que Ciencias naturales (57%) y Educación física (65%) fueron los programas con menor proporción de ingresos.

Figura 1. Total de postulantes por programa



Los programas de EEB son preponderantes para los dos sexos, pero el orden de preferencias varía entre sexos a partir del segundo programa de mayor interés (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

Tabla 2. Proporción de inscripciones a los programas según sexo

	Mujeres	Hombres
Educación Escolar Básica para el 1° y 2° ciclo	67,74%	55,20%
Educación Inicial	17,10%	8,96%
Educación Física para 3° ciclo de la EEB y la EM	4,27%	20,80%
Matemática para 3° ciclo de la EEB y la EM	2,95%	4,88%
Ciencias Naturales para 3° ciclo de la EEB y la EM	2,40%	3,44%
Ciencias Sociales para 3° ciclo de la EEB y la EM	2,23%	3,28%

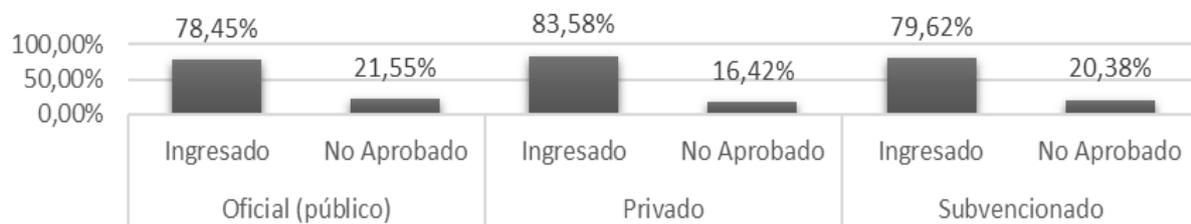
Inglés para 3° ciclo de la EEB y la EM	1,44%	2,00%
Artes para 3° ciclo de la EEB y la EM	0,92%	0,72%
Lengua y Literatura Castellana para 3° ciclo de la EEB y la EM	0,82%	0,72%
Lengua y Literatura Guaraní para 3° ciclo de la EEB y la EM	0,13%	0%

Se presentan a continuación algunas características sociales, económicas y psicológicas de los postulantes e ingresantes a formación docente inicial de todo el país, en su cohorte 2024-2026. A la fecha de la publicación de este artículo el análisis inferencial de estos datos sigue en proceso. Eventualmente, a medida que se vaya concluyendo esta tarea se podrán ir compartiendo los hallazgos con mayor detalle.

### Antecedentes educativos de los postulantes

El 85,2% de los postulantes concluyó su educación media en un colegio de gestión oficial; 8,2%, en colegios subvencionados; y 6,5%, en privados. Este tercer grupo presenta una mayor proporción de ingresantes con respecto a los otros dos. El promedio de calificaciones obtenidas en la EM es el mismo para los tres grupos (4,2). Sin embargo, el análisis descriptivo sugiere pequeñas diferencias entre aprobados (4,2) y no aprobados (4).

Figura 2. Proporción de postulantes según sector donde concluyeron sus estudios de educación media



En el 33,3% de los casos, el profesorado no fue la primera opción de carrera; psicología y ciencias de la educación son, en ese orden, las carreras más mencionadas como primera opción en estos casos, las carreras relacionadas con derecho y criminalística, enfermería y carreras policiales o militares comparten el tercer lugar.

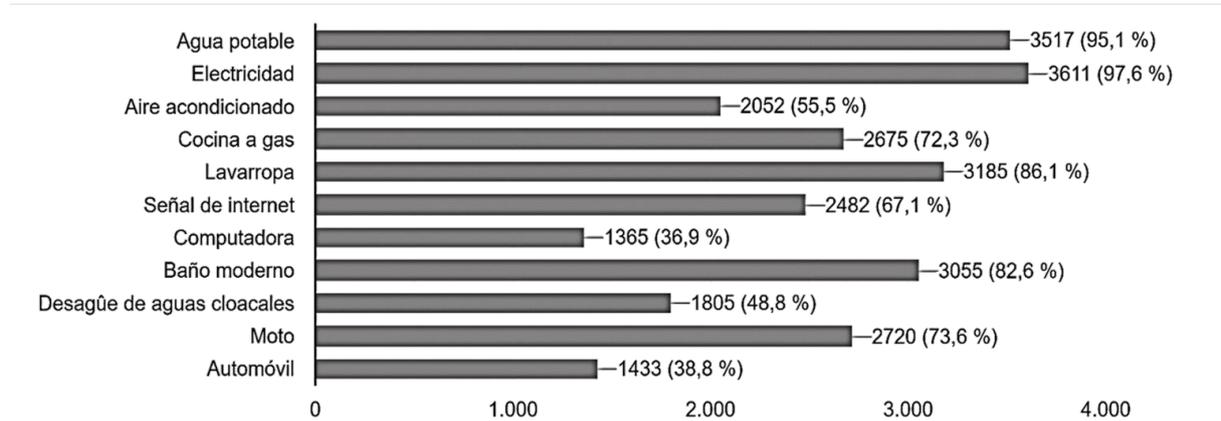
Otro antecedente educativo que interesó a los fines del monitoreo fue el nivel educativo de los padres. En el 49,7% de los casos, la madre del postulante llegó a concluir sus estudios hasta la educación escolar básica o nivel inferior, en cuanto que en el 44,8% de los casos, el padre del postulante llegó a este mismo nivel. El 20,1% de los encuestados indican que su madre cuenta con título universitario. En cuanto a padres con nivel universitario, la proporción de reportes es de 15,1%. Al respecto, los resultados descriptivos apuntan indicios de diferencias entre ingresados y no aprobados en este indicador, aunque aún no se cuenta con evidencias conclusivas.

### Información familiar y laboral

Se midieron indicadores sobre la situación familiar de los postulantes. Uno de estos indicadores fue la presencia de ciertos bienes materiales disponibles en la vivienda. Prácticamente todos los postulantes cuentan con agua potable y electricidad en su casa, estas

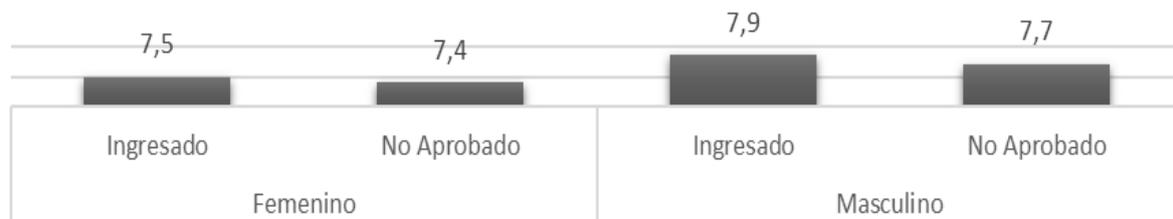
cifras difieren de los hallazgos de Rojas (2011, citado por MEC, 2019), quien indicaba en 2004 que aproximadamente el 50% de estudiantes de formación docente no contaban con agua potable. En la siguiente figura se pueden observar otros recursos observados durante el monitoreo, estos ítems se consideraron indicadores proxy del nivel económico de los postulantes.

*Figura 3. Indicadores proxy del nivel socioeconómico*



A partir de esta lista de ítems se estableció una escala de aproximación a la situación socioeconómica, cuyo máximo puntaje es de 11 según la disponibilidad (presencia o ausencia) de alguno de esos ítems en la casa del postulante. Como resultado del monitoreo ya se cuenta con una comparación de los puntajes promedios obtenidos en esta escala en función al departamento de residencia y entre ingresantes y no aprobados.

*Figura 4. Promedios obtenidos en la escala de aproximación al nivel socioeconómico*



La mitad de los encuestados reportó estar trabajando actualmente. Entre los que trabajan, las actividades laborales más frecuentes son el trabajo doméstico (23,6%, casi totalmente desarrollado por mujeres); atención al cliente, cajeros y asesores de venta (19,7%); y gestión de negocios propios, comerciantes y vendedores independientes (7,4%). La frecuencia de las actividades varía según sexo. En los IFD privados se observa una mayor frecuencia de postulantes que cuentan con trabajo al momento del curso de admisión.

Tabla 3. Situación laboral en IFD privados y en IFD públicos

	Mujeres	Hombres	Total
<b>Oficial</b>	<b>61,32%</b>	<b>64,65%</b>	<b>62,26%</b>
No trabajan actualmente	62,05%	54,38%	59,79%
Trabajan actualmente	37,95%	45,62%	40,21%
<b>Privado</b>	<b>38,68%</b>	<b>35,35%</b>	<b>37,74%</b>
No trabajan actualmente	32,32%	33,71%	32,69%
Trabajan actualmente	67,68%	66,29%	67,31%

Nota: Las cifras corresponden a porcentajes de las filas principales.

Relacionado a esto, se estima que una pequeña cantidad de postulantes reciben remesas monetarias enviadas por uno de los padres desde el exterior, solo fue el caso de 203 encuestados. Los Departamentos con más postulantes encuestados que reciben estas remesas son Alto Paraná, Caaguazú e Itapúa, citados en orden descendente. Juntos, estos Departamentos suman 109 casos de postulantes en esta categoría.

Otro indicador de la situación familiar es la cantidad de hijos, el 17,8% tiene al menos un hijo, esta proporción difiere según el postulante sea hombre o mujer (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). La proporción de ingresados es mayor entre quienes tienen al menos un hijo, tal como se ve en las Figuras 5 y 6.

Figura 5. Cantidad de hijos según sexo



Figura 6. Resultados de postulación según cantidad de hijos



Por otra parte, se consultó a los encuestados acerca de los familiares con quienes comparten vivienda. Primeramente, se les preguntó si vivían con alguno de sus padres, a lo que el 70% respondió afirmativamente. Los datos descriptivos sugieren que la proporción de ingresos es mayor entre quienes no viven con los padres. Estas respuestas también se agruparon según sexo y situación laboral (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

*Tabla 4. Proporción de hombres y de mujeres que viven y que no viven con los padres según situación laboral*

	Mujeres	Hombres
No vive con los padres	33,27%	20,62%
No trabaja actualmente	43,25%	37,16%
Trabaja actualmente	56,75%	62,84%
Vive con los padres	66,73%	79,38%
No trabaja actualmente	60,58%	54,95%
Trabaja actualmente	39,42%	45,05%

**Nota:** Los porcentajes corresponden a proporciones de las filas principales

En cuanto a la cohabitación en pareja, se contaron las proporciones de los que viven en pareja y los que no, diferenciando por sexo. El 22% de las postulantes mujeres y el 10% de los postulantes hombres viven en pareja. También se compararon los resultados de postulación en cada uno de estos grupos. Las descripciones sugieren que la proporción de ingresantes entre quienes viven en pareja es mayor que la proporción entre quienes no, esta diferencia se aplica también separadamente tanto para hombres como para mujeres.

### **Autodeclaración étnica**

Como aproximación a la identidad social de los postulantes, el sistema de monitoreo incluye un reactivo mediante el cual pregunta a los encuestados a qué grupo étnico consideran pertenecer. Históricamente, la raza como categoría de análisis justificó desigualdades sociales y discriminación (American Anthropological Association, 1998); la historia paraguaya no está exenta de este fenómeno (Melià, 1993; Chase-Sardi, 1972; Horst, 2020; Telesca et al., 2011; entre otros). Por la sensibilidad del tema, así como por su insipiente en el ámbito educativo, son necesarias algunas precisiones teóricas. En genética poblacional existe un consenso de que el concepto de raza no se aplica a la especie humana (Race, Ethnicity, And Genetics Working Group, 2005, citado por Kabad, 2012). En lo tanto, globalmente la clasificación fenotípica y sociocultural de los ciudadanos se tiene en cuenta en las políticas públicas y las relaciones sociales.

Una aclaración importante en este debate es que el término «raza» -que en la literatura empezó a declinar desde finales de 1990 (Kabad et al., 2012)- se refirió tradicionalmente a características fenotípicas, principalmente en el color de piel. Por su parte, el término «etnia» hace referencia a las características lingüísticas, culturales y genéticas de la comunidad humana a la que pertenece una persona. La identificación y sentimiento de pertenencia a un grupo étnico particular es un proceso subjetivo con dimensiones socioculturales, históricas y políticas muy difícilmente cuantificables. La identificación de las personas con un grupo étnico en particular debe ser interpretada en función de otras variables económicas, sociales, de género, entre otras (Kabad et al., 2012), y entendida como una construcción y autodescubrimiento a lo largo de su historia personal. Tal es el concepto subyacente a las categorías tomadas en el monitoreo.

En **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se presenta las categorías posibles para el indicador de grupo étnico en orden de frecuencia de encuestados que se declararon en cada una.

Tabla 5. Grupo étnico al que consideran pertenecer

<b>Mestizo:</b> Ascendencia mixta (de pueblos de origen europeo y de pueblos originarios de Latinoamérica)	<b>89,35%</b>
<b>Blanco:</b> Personas de ascendencia exclusivamente europea.	<b>4,66%</b>
No pertenecen a una colonia menonita	82,12%
Pertenecen a una colonia menonita	17,79%
<b>Indígena:</b> Personas pertenecientes a pueblos originarios.	<b>3,02%</b>
Aché	0,90%
Afirman no saber a qué etnia indígena específica pertenecen	5,41%
Guaraníes	34,23%
Indicaron localidades, no grupos étnicos	19,82%
Maka	0,90%
Mascoi	1,80%
Nivaclé	8,11%
no especificado	6,31%
Toba Qom	2,70%
No comprenden la pregunta, afirman no tener etnia	<b>1,47%</b>
<b>Asiático:</b> Ascendencia asiática	<b>0,49%</b>
Se autodefinen con el color de su piel (morenos, morochos o negros)	<b>0,25%</b>
No saben a qué etnia pertenecen o no contestan	<b>0,25%</b>
Otras etnias no explicitadas en la encuesta	<b>0,22%</b>
<b>Afrodescendiente:</b> Ascendencia africana.	<b>0,16%</b>
Se autodefinen con el color de su piel (trigueños)	<b>0,11%</b>
Se autodefinen con el color de su piel (blanca)	<b>0,03%</b>

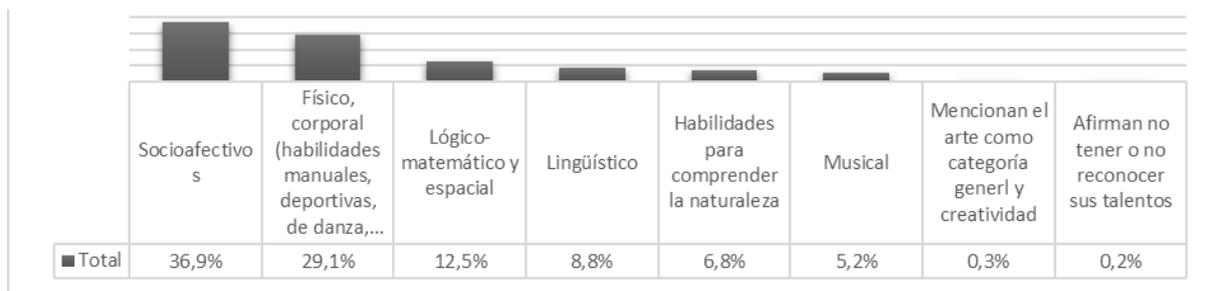
Nota: Se presentan en negrita las categorías establecidas a priori, y sin negrita las categorías emergentes en la encuesta.

Actualmente se encuentra en proceso un cruzamiento exploratorio de este indicador con indicadores como sexo, programa postulado, resultado de postulación, situación laboral, autoeficacia percibida, entre otros.

### Talentos, discapacidades y condiciones potencialmente discapacitantes

El análisis incluyó el agrupamiento de los encuestados según el principal talento propio que declaran, disgregando en cada uno la proporción de ingresados y no aprobados. La proporción de ingreso promedio resultó ser de 72,3%, sin embargo, en algunos de los grupos la proporción es mayor. Entre quienes declararon que su principal talento tiene que ver con habilidades lógico-matemáticas la proporción de ingresantes es de 87,7%. Estos resultados aún tienen un alcance meramente descriptivo.

Figura 7. Reportes del principal talento autopercebido



El monitoreo también estimó la autoeficacia percibida por los postulantes para culminar el curso de admisión (CA) con éxito e ingresar a formación docente inicial, pidiendo que ubicaran sus probabilidades de ingreso en una escala del 1 al 5. Se verificaron promedios para diferentes combinaciones de características. Los postulantes contestaron a la pregunta en las últimas semanas del CA. Los resultados arrojan un nivel sistemáticamente inferior de autoeficacia percibida entre quienes finalmente, en efecto, no ingresarían.

Es un indicio interesante de la necesidad de trabajar no solo el conocimiento de contenidos, sino también las actitudes de autoeficacia. El análisis de monitoreo prevé aún contrastar qué tan significativa es la diferencia en este aspecto entre quienes ingresaron y quienes no. También se realizará un cálculo de correlación para verificar en qué medida es proporcional la autoeficacia percibida a diferentes indicadores de ansiedad y depresión.

Asimismo, se exploraron condiciones discapacitantes y discapacidades. En el marco del monitoreo se comprende por «condiciones discapacitantes» aquellas características orgánicas propias que, dada la naturaleza de la interacción con el entorno, limitan su funcionamiento óptimo en tareas prácticas u otras actividades. Solo 1,7% de los encuestados declaró tener al menos una condición discapacitante. Las condiciones reportadas con mayor frecuencia son las relativas a problemas de visión, movimientos del cuerpo, problemas de atención y problemas psicológicos clínicos en ese orden. Otras condiciones reportadas fueron las relacionadas al espectro autista, dislexia, acondroplasia y otras formas de enanismo, entre otros.

## Salud mental

La salud mental fue un foco importante del monitoreo; de los 63 indicadores abordados en la encuesta, 44 corresponden a indicadores de depresión y ansiedad basados en los del INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (Beck and al., 1997) y el INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (Steer et al., 1993), respectivamente. La información en esta dimensión arroja evidencias en consonancia con impresiones empíricas de formadores de formadores, directivos y técnicos de la DGFPE sobre eventos comportamentales que vienen observando en los estudiantes de formación docente durante los últimos dos años. Estos eventos incluyeron casos significativamente sensibles relacionados a la salud mental.

El análisis en esta dimensión inició evaluando los puntajes globales de los postulantes en ambos test. Casi el 20% de los postulantes obtuvieron puntajes asociados a niveles de depresión leve, moderado o grave. En cuanto a niveles de ansiedad, la proporción de quienes alcanzan los niveles leve, moderado o grave es aún mayor, cerca del 43% (Figura 9).

*Figura 8. Niveles globales de depresión promedio*

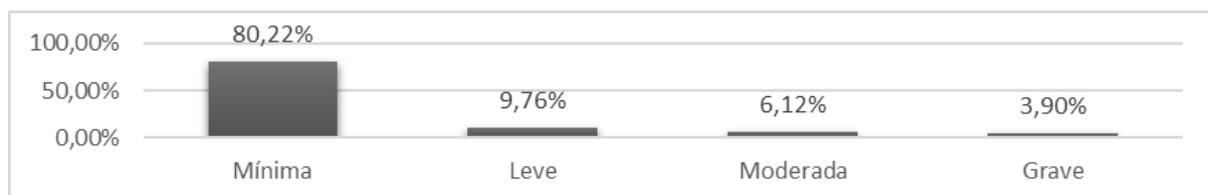
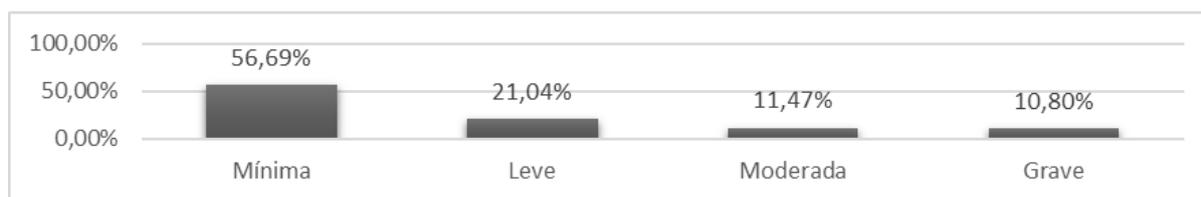


Figura 9. Niveles globales de ansiedad promedio



Actualmente, se cuenta con información sobre cómo varían estos puntajes globales según los resultados de postulación, sexos, IFD y programas, entre otros factores. Es importante señalar que estos puntajes globales no responden a una finalidad diagnóstica, que requeriría aplicaciones individuales en un contexto controlado de evaluación clínica. Aun así, los resultados avalan consistentemente el planteamiento de intervenciones específicas de la promoción de la salud mental para mejorar el desempeño y el bienestar de los estudiantes tanto a nivel de IFD como desde servicios del MEC central, durante el curso de admisión y durante el desarrollo de los programas formativos una vez ingresados.

En comparación con los ingresados, los no aprobados obtuvieron promedios que indican mayores niveles de gravedad en los puntajes globales de ansiedad y depresión. En cuanto a los demás 42 indicadores de salud mental previstos en la encuesta (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), estos arrojan cifras considerablemente alarmantes respecto a patrones de sueño, sentimientos de tristeza, eventos de llanto, pensamientos suicidas, taquicardia, inestabilidad, entre varios otros. En los 42 indicadores, los postulantes que no ingresaron obtienen siempre niveles mayores que quienes ingresaron.

Habrà de tenerse en cuenta que los de esta dimensión son indicadores que por su gravedad requieren atención incluso en aquellos donde la cantidad de casos o los promedios aparenten ser ínfimos. La rareza del fenómeno observado<sup>2</sup>, así como la restricción de rango de la escala utilizada en los test, hace que pequeñas variaciones entre grupos en estos puntajes (según resultados de postulación, sexo, etc.) puedan llegar a ser significativas. Considérese también que las preguntas de esta dimensión aluden a cuestiones personales que fácilmente pueden producir en las respuestas de los encuestados un efecto de deshabilitación social, por lo que también existe la posibilidad de que los casos de mayor gravedad se den más frecuentemente que lo que indican los datos obtenidos. Se entrará en mayores detalles en próximas publicaciones; por su sensibilidad estos resultados requieren un tratamiento más específico.

## CONCLUSIONES

La implementación del sistema de monitoreo anual de indicadores psicosociales en 2024 es un primer paso en el camino hacia un sistema de seguimiento de los postulantes e ingresantes a la formación docente inicial que amplíe el enfoque más allá de lo académico. El monitoreo arroja datos relevantes sobre factores que intervienen en la probabilidad de ingreso y que, por lo tanto, también podrían influir en el aprovechamiento que cada estudiante logra de los programas formativos. El modo y la intensidad de estas influencias podrían variar de una cohorte a otra.

<sup>2</sup> Casos de mayor gravedad en los indicadores estimados son de por sí más improbables en las poblaciones en general.

Registrar estas variaciones supone una valiosa fuente de evidencias para la producción de conocimientos y para la toma de decisiones sobre políticas nacionales de formación de docentes, e incluso para la toma de decisiones a nivel de cada IFD, en cuanto al planteamiento de abordajes psicosociales en el marco de acciones de seguimiento y de enseñanza.

Si bien el monitoreo se interesa por proporciones y promedios generales, la base de datos generada permite el mapeo específico de características por departamentos, por institución, por programa postulado, etc. Este aspecto del monitoreo es de gran interés a la finalidad de ejecutar acciones de seguimiento; pese a que algunas cifras puedan resultar ínfimas con respecto al total de postulantes, la posibilidad de constatar la ocurrencia de un solo caso en algunos indicadores (v. gr., ideaciones suicidas, condiciones de discapacidad o divergencia cognitiva) resulta de gran valor a niveles más locales. Hasta el momento el rol de los IFD en el sistema consiste en la aplicación de los cuestionarios y en la discusión de los datos en eventos de socialización. Es recomendable seguir fortaleciendo la participación de estas instituciones en el proceso.

Se espera que la información recabada permita retroalimentar los procesos de admisión y los programas formativos, con un enfoque más contextualizado y específico para cada IFD, programa y localidad. Finalmente es importante considerar que, por el momento, el análisis inferencial de los datos sigue en curso y varios de sus resultados son reservados; las comparaciones presentadas tienen pretensiones meramente descriptivas.

## REFERENCIAS

- American Anthropological Association. (1998). *Statement on Race*. Arlington: American Anthropological Association. [www.aaanet.org/stmts/racepp.html](http://www.aaanet.org/stmts/racepp.html)
- Aula Pyahu. (2023). *Propuestas para el fortalecimiento de los mecanismos de ingreso, permanencia y culminación oportuna en la formación docente inicial y de acceso a la profesión docente*. Integración de productos correspondientes a las acciones 6, 7 y 8 del proyecto Aula Pyahu (Informe técnico no publicado).
- Beck, A. T., Guth, D., Steer, R. A., & Ball, R. (1997). Screening for major depression disorders in medical inpatients with the Beck Depression Inventory for Primary Care. *Behaviour Research and Therapy*, 35(8), 785–791. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796797000259>
- Brizuela, E. (2024). *Caracterización de los postulantes a cursos de formación docente inicial en Paraguay, cohorte 2022-2024, y desempeño académico de los mismos en dos pruebas comparativas de comprensión lectora en lengua castellana* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Asunción].
- Chase-Sardi, M. (1972). *La situación actual de los indígenas del Paraguay*. Presentación de Bartomeu Melià. Paraguay: Centro de Estudios Antropológicos, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
- Dohmen, C., Sanabria, M., & Kaatz, N. E. G. (2023). Diseño conceptual de un sistema de seguimiento integral para la calidad de la permanencia y la culminación en formación docente inicial: Propuestas desde el Proyecto Aula Pyahu. *AULA PYAHU-Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(2), 21-36.
- Horst, R. H. (2020). *A History of Indigenous Latin America*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315228402/history-indigenous-latin-america-ren%C3%A9-harder-horst>
- Kabad, J. F., Bastos, J. L., & Santos, R. V. (2012). Raça, cor e etnia em estudos epidemiológicos sobre populações brasileiras: revisão sistemática na base Pub-Med. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 22, 895–918. <https://www.scielo.org/pdf/physis/2012.v22n3/895-918/pt>
- Lichand, G., Perpétuo, M., & Soares dos Santos, P. (2022). *An Education Inequity Index*. Zurich: University of Zurich - Department of Economics. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4250539](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4250539)
- Melià, B. (1993). *El guaraní conquistado y reducido: Ensayos de etnohistoria*. Biblioteca Paraguaya de Antropología.

- Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). *Centros Experimentales de Formación Especializada de Docentes (CEFED): Marco referencial*. MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2024). *Mecanismo Nacional de Admisión de Estudiantes a Programas de Formación Docente Inicial (Resolución N.º 002/2024 de fecha 3 de enero de 2024)*. Dirección General de Formación Profesional del Educador, Viceministerio de Educación Superior y Ciencias.
- Steer, R. A., Ranieri, W. F., Beck, A. T., & Clark, D. A. (1993). Further evidence for the validity of the Beck Anxiety Inventory with psychiatric outpatients. *Journal of Anxiety Disorders*, 7(3), 195–205. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0887618593900023>
- Telesca, I., & Wilde, G. (2011). Antiguos actores de un nuevo régimen: indígenas y afrodescendientes en el Paraguay de la independencia. *Journal de la Société des Américanistes*, 97(97–2), 175–200. <https://journals.openedition.org/jsa/11920>