

Metodología de la investigación en aulas de Formación docente inicial

Research Methodology in Initial Teacher Training Classrooms

Lida Valenzuela

Universidad Nacional de Pilar, Paraguay

ORCID ID: 0000-0001-9203-8361

lidavalenzuela25@gmail.com

Cecilia Aguilera

Universidad Nacional de Pilar, Paraguay

ORCID ID: 0009-0005-4564-8411

Ceciliaaguilera.decana@gamil.com

Mirna Miño

Universidad Nacional de Pilar, Paraguay

ORCID ID: 0009-0005-1362-6445

mireliza29@gmail.com

RESUMEN

La metodología de la investigación desempeña un papel fundamental en la formación inicial de los docentes, ya que proporciona a los futuros educadores las herramientas necesarias para desarrollar un pensamiento crítico y evaluar la evidencia de manera objetiva. El presente trabajo tiene como objetivo describir los procesos pedagógicos relacionados con la metodología de la investigación en las prácticas educativas desarrolladas durante la formación docente inicial, con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo en el año 2024. Para ello, se realizó un estudio de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) a través de un instrumento documental como el cuestionario y una guía de entrevista con el fin de analizar las características de dicha metodología en dos centros de formación docente del Departamento de Ñeembucú. La población estuvo conformada por 61 estudiantes y 12 docentes de estas instituciones, y no se aplicó ningún tipo de muestreo, ya que el estudio fue de carácter censal. Los resultados revelaron que, aunque se reconoce la importancia de la metodología de la investigación en la formación docente, persisten desafíos significativos para su implementación efectiva. Se destacó la necesidad de fortalecer la formación de los futuros docentes en el ámbito de la investigación, así como de dotarlos de herramientas y estrategias que les permitan integrarla de manera eficiente en su práctica profesional.

Palabras Clave: Metodología de la investigación, aprendizaje significativo, formación docente inicial.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor correspondiente: Lida Valenzuela, e-mail: lidavalenzuela25@gmail.com

Cómo citar este artículo: Valenzuela, L., Aguilera, C., & Miño, M. (2024). Metodología de la investigación en aulas de Formación docente inicial. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 2(4): 50-60, <https://doi.org/10.47133/rdap2024-24art4>

ABSTRACT

Research methodology plays a critical role in initial teacher training, as it provides future educators with the necessary tools to develop critical thinking and evaluate evidence objectively. The objective of this paper is to describe the pedagogical processes related to the research methodology in the educational practices developed during initial teacher training, with the purpose of promoting meaningful learning in the year 2024. To this end, a mixed approach study (quantitative and qualitative) was carried out through a documentary instrument such as the questionnaire and an interview guide in order to analyze the characteristics of this methodology in two teacher training centers in the Department of Ñeembucú. The population was made up of 61 students and 12 teachers from these institutions, and no sampling was applied, since the study was census-based. The results revealed that, although the importance of research methodology in teacher training is recognized, significant challenges remain for its effective implementation. The need to strengthen the training of future teachers in the field of research was highlighted, as well as to provide them with tools and strategies that allow them to integrate it efficiently into their professional practice.

Keywords: Research methodology, meaningful learning, initial teacher training.

El presente trabajo tiene como objetivo describir los procesos pedagógicos relacionados con la metodología de la investigación en las prácticas educativas desarrolladas durante la formación docente inicial, con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo, caracterizar las buenas prácticas de la metodología de la investigación en formación docente (Sandí Delgado & Cruz Alvarado, 2016) e identificar los desafíos para implementar la metodología de la investigación en la Formación Docente inicial, año 2024.

La metodología de la investigación no solo es una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje de los futuros docentes, sino que también fomenta su desarrollo como profesionales reflexivos y críticos (García López, 2015). Al adoptar un enfoque activo y participativo, los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y evaluar su efectividad, lo que se traduce en un mayor éxito académico (Baquer-Reyes & Portilla, 2021).

Cabe considerar que la educación está permeada por contextos sociales, económicos y políticos inmersos en una cultura dinámica (Sandí Delgado & Cruz Alvarado, 2016). Esto obliga a que los procesos de enseñanza y aprendizaje se adapten a las nuevas demandas de la sociedad actual, respondiendo a sus necesidades y expectativas, las cuales están en constante evolución (Muñoz Martínez & Garay, 2015).

Estos autores mencionan que son bastantes las cualidades, conocimientos, actitudes y aptitudes que se esperan ser desarrollados en los futuros docentes, buscar posicionarlos en la sociedad como gestores de verdaderos cambios educativos y sociales. Desde el siglo pasado se ha estudiado los beneficios de la investigación para que el profesor nobel adquiera y desarrolle saberes propios de su profesión y los aplique en su contexto (Muñoz Martínez & Garay, 2015).

La metodología de investigación para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Formación Docente Inicial es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes. Esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y cuando se les proporciona oportunidades para aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real (García López, 2015). De esta manera se puede afirmar que el aprendizaje significativo es así un modo muy fundamental: es sentir cómo de pronto encajan todas las piezas de un concepto, de una idea, de una teoría, fórmula o

razonamiento y se analiza el contexto, la realidad, los problemas de educación del entorno (Alejandro Sanfeliciano, 2019).

Conforme a García López (2015, p. 146), la metodología de investigación para un aprendizaje significativo se caracteriza por:

- **Énfasis en el pensamiento crítico y la resolución de problemas:** Los estudiantes se les anima a pensar críticamente sobre la información que se les presenta y a aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, realizando investigaciones, discutiendo ideas y trabajando en proyectos.
- **Colaboración:** Los estudiantes trabajan juntos en proyectos y actividades, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.
- **Reflexión:** Los estudiantes se les anima a reflexionar sobre su aprendizaje y a identificar áreas en las que pueden mejorar.

Ante el análisis de las buenas prácticas de la metodología de la investigación en la formación docente inicial García López (2015) destaca, la metodología de investigación para un aprendizaje significativo se caracteriza por incorporar de manera clara el énfasis en el pensamiento crítico y la resolución de problemas: Los estudiantes se les anima a pensar críticamente sobre la información que se les presenta y a aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real. Además, incluye el aprendizaje activo: Los estudiantes futuros docentes, participan activamente en el proceso de aprendizaje, realizando investigaciones, discutiendo ideas y trabajando en proyectos.

De esta forma, y con estos procesos en marcha, la articulación se vuelve más dinámica y se establece un puente didáctico entre teoría y práctica, que por ende guarda estrecha relación con el mejoramiento de la calidad de aprendizajes que se logran (Calvo et al., 2022).

La colaboración entre estudiantes, según enfatiza García López (2015), es un catalizador para el desarrollo de habilidades comunicativas y metacognitivas, potenciando así sus capacidades de aprendizaje autónomo. En línea con esta perspectiva, Muñoz Martínez y Garay (2015) destacan que la incorporación de la Metodología de la Investigación en la formación inicial de docentes fomenta la creación de equipos de trabajo interdependientes y cohesionados, donde la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo profesional

Según Cruz (2014), la implementación de la metodología de investigación en la formación docente inicial se enfrenta a diversos obstáculos. La sobrecarga curricular y la escasez de recursos tanto financieros como materiales limitan significativamente la dedicación de tiempo y la implementación de estrategias innovadoras para enseñar investigación.

Sumado a lo expuesto Robolledo (2015), destaca que otro de los desafíos para la implementación efectiva constituye la desarticulación entre la teoría y la práctica: En muchos casos, la enseñanza de la metodología de la investigación se limita a la teoría, sin que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos en la práctica. Esta falta de articulación entre la teoría y la práctica puede generar desinterés en los estudiantes y dificultar el desarrollo de competencias investigativas.

Calderón (2021) destaca la necesidad de fomentar una cultura de investigación en la formación docente. Sin embargo, advierte que la falta de preparación metodológica de los

formadores y la percepción de los estudiantes sobre la limitada utilidad de estas competencias obstaculizan significativamente el logro de este objetivo.

A fin de paliar los desafíos expresados, López Medina et al. (2020) presentan diversas estrategias que se pueden implementar para mejorar la formación docente inicial en metodología de la investigación:

- Implementar estrategias innovadoras para la enseñanza de la investigación, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el uso de plataformas virtuales.
- Fortalecer la formación en metodología de la investigación de los docentes, haciendo investigación.
- Promover la articulación entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la investigación, con una mirada crítica al entrono
- Fomentar la motivación de los estudiantes hacia la investigación.
- Crear una cultura de investigación en los centros educativos.

Suckel Gajardo et al. (2020) proponen que la superación de los desafíos en la enseñanza de la metodología de investigación puede lograrse mediante la creación de simulaciones que permitan a los estudiantes experimentar el proceso investigativo de manera práctica. Asimismo, enfatizan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a cada contexto específico, garantizando así una enseñanza efectiva y significativa.

METODOLOGÍA

Se adoptó el enfoque cuantitativo, con un cuestionario cerrado dirigido a los estudiantes. El procedimiento, seguido para la elaboración, validación y aplicación del instrumento constituyó:

Definición del propósito del cuestionario. El objetivo principal fue describir los procesos pedagógicos relacionados con la metodología de la investigación en las prácticas educativas desarrolladas en la formación docente inicial. Este propósito busca fomentar el aprendizaje significativo en dicha formación, explorando aspectos como actitudes, habilidades y desafíos vinculados al uso de la metodología de investigación.

Identificación de dimensiones y temas principales. Para garantizar que las preguntas abordaran aspectos relevantes, se identificaron dimensiones clave relacionadas con la Metodología de la Investigación, en función del objetivo de la investigación: Metodología de la investigación y aprendizaje significativo. Buenas prácticas implementadas: conocimiento teórico. Aplicación práctica: proyectos y trabajos académicos. Desafíos para la implementación.

Diseño del cuestionario. El cuestionario se diseñó utilizando un formulario de Google e incluyó 16 preguntas cerradas organizadas en una escala Likert. Su estructura fue la siguiente: Instrucciones claras: Se especificó cómo responder las preguntas. Sección introductoria: Contextualización del propósito del cuestionario y garantía de anonimato de las respuestas. Organización de las preguntas: Agrupadas según las dimensiones previamente definidas. Consentimiento informado: Se incluyó una nota explicando el carácter voluntario de participar en el estudio, resaltando el derecho de los participantes a decidir si respondían o no el cuestionario.

Validación del cuestionario. Antes de su aplicación, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación:

- Validación de contenido: Se solicitó la colaboración de docentes especializados en Metodología de la Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Estos revisaron y analizaron si las preguntas reflejaban adecuadamente las dimensiones seleccionadas. Para ello, se utilizó un formulario de validación específico.
- Prueba piloto: Se aplicó el cuestionario a un grupo reducido de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación. Este proceso permitió identificar posibles problemas en la redacción o comprensión de las preguntas, haciendo ajustes necesarios antes de la aplicación general.

El diseño cualitativo aplicado a los docentes de Formación Docente Inicial (FDI) se enfocó en explorar las experiencias y percepciones de estos profesionales sobre la Metodología de la Investigación y su contribución al aprendizaje significativo. Este enfoque permitió obtener una comprensión profunda de los significados, prácticas y retos que los docentes enfrentan al integrar esta metodología en sus prácticas educativas. Características del diseño cualitativo aplicado.

Propósito del estudio: El objetivo principal fue explorar y comprender las experiencias y percepciones de los docentes respecto a la Metodología de la Investigación, identificando cómo esta contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes en la formación docente inicial.

Instrumento de recolección de datos. Se emplearon entrevistas en profundidad, como herramienta principal. Este método fue seleccionado por su capacidad para facilitar una interacción abierta y reflexiva, permitiendo a los docentes compartir sus experiencias, percepciones y desafíos de manera detallada y en sus propios términos.

Preguntas semi-cerradas y ejes temáticos: Las entrevistas se estructuraron alrededor de preguntas, diseñadas para guiar la conversación sin limitar la espontaneidad de las respuestas. Estas preguntas abordaron los siguientes ejes temáticos: Buenas prácticas implementadas. Conocimiento teórico sobre la metodología de la investigación y su integración en la enseñanza. Aplicación práctica. Experiencias relacionadas con proyectos y trabajos académicos en los que se implementa la metodología de investigación. Desafíos para la implementación: Dificultades enfrentadas al enseñar y aplicar la metodología de la investigación, así como posibles soluciones planteadas por los docentes.

Proceso de aplicación. Selección de los participantes: Se seleccionaron docentes de FDI que estuvieran directamente involucrados en la enseñanza de Metodología de la Investigación o asignaturas afines. La selección fue intencionada, considerando su experiencia y conocimiento del tema.

Guía de entrevistas. Se diseñó una guía con preguntas clave relacionadas con los ejes temáticos, asegurando que se exploraran las experiencias personales y las percepciones profesionales de manera consistente.

Entrevistas individuales: Las entrevistas se realizaron en un entorno cómodo para los participantes, garantizando la confidencialidad de sus respuestas. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 40 a 60 minutos, dependiendo de la profundidad de las respuestas. El enfoque cualitativo fue elegido por su capacidad para: Capturar detalles y matices de las experiencias y perspectivas de los docentes. Proveer un espacio para que los participantes

expresaran sus ideas de manera libre y reflexiva. Explorar fenómenos complejos, como la integración de la metodología de investigación en el aprendizaje significativo, que no pueden ser completamente abordados mediante métodos cuantitativos. Resultados esperados: Este diseño permitió obtener datos ricos y descriptivos, útiles para comprender: Las prácticas exitosas que fomentan el aprendizaje significativo a través de la metodología de investigación. Las dificultades y áreas de mejora en la enseñanza de esta metodología. La percepción de los docentes sobre su impacto en la formación profesional de los futuros educadores.

Debido al tamaño de la población (61 estudiantes y 12 docentes), se optó por realizar un censo. Esta decisión permite obtener una descripción exhaustiva de la población, asegurando que todos los participantes estén representados en los resultados. Además, al ser un estudio de carácter descriptivo, el censo facilita la obtención de información detallada sobre las características de la metodología de la investigación en las instituciones estudiadas. El estudio cuantitativo fue aplicado a los estudiantes. Para el enfoque cualitativo la entrevista a profundidad a los docentes

El criterio de inclusión se restringe a los estudiantes que hoy día se encuentran cursando la FDI en ambas instituciones; por otro lado, el criterio de exclusión se adscribe a aquellos que no desean formar parte de esta investigación, o que no recibió el enlace del cuestionario, a consecuencia de la señal muy baja de internet. Los docentes fueron invitados a participar con una nota de solicitud para las entrevistas a profundidad, de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas que desarrollan, obteniendo respuestas positivas para participar de estos encuentros

Para analizar cuantitativamente los datos de la encuesta, se utilizó el software Excel. Se creó una hoja de cálculo donde se ingresaron las respuestas de los estudiantes, organizadas por pregunta. A través de la aplicación de funciones estadísticas y la generación de gráficos, se identificaron patrones y tendencias en los datos, los cuales fueron categorizados según los ejes temáticos del estudio.

Se realizó el análisis cualitativo de los datos utilizando el software ATLAS.ti. Esta herramienta permitió identificar patrones y temas emergentes en las respuestas obtenidas de las entrevistas en profundidad realizadas a los docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Luego del estudio y análisis de los instrumentos aplicados, se presentan a continuación los hallazgos principales, con relación a los objetivos planteados.

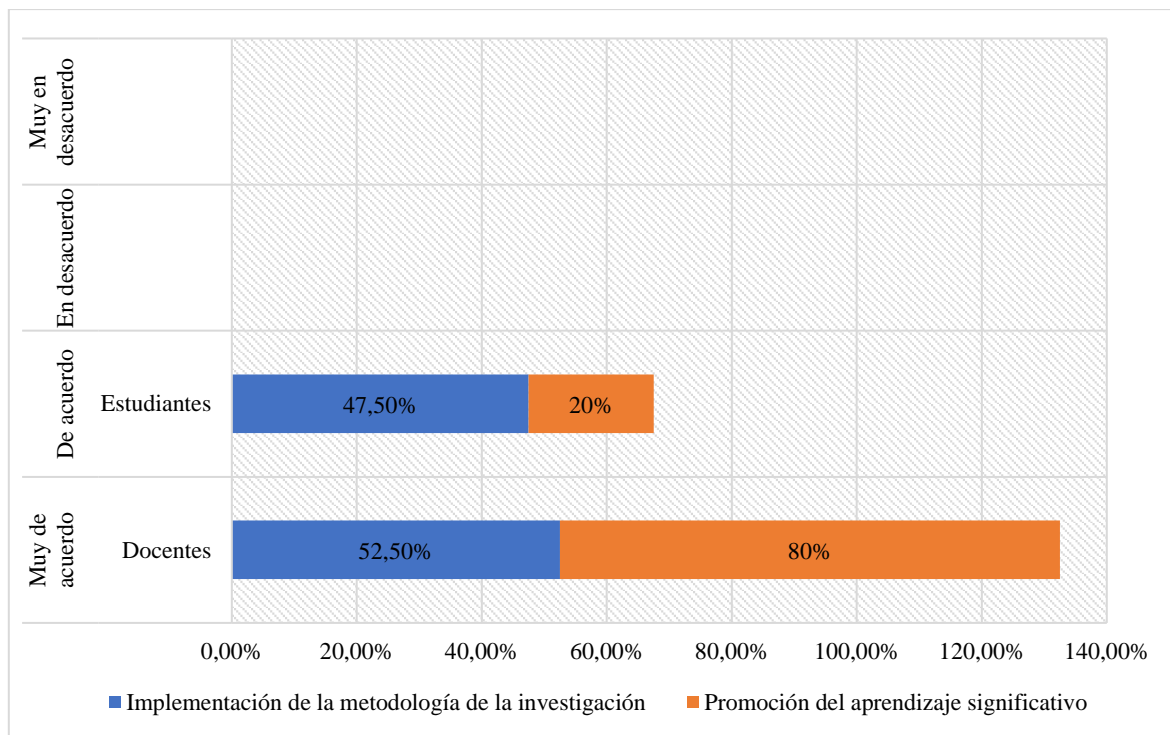
Objetivo 1: Importancia de la Metodología de la investigación para lograr el aprendizaje significativo.

La implementación de la Metodología de la investigación tanto para docentes como estudiantes constituye una estrategia valorada por los actores citados. Los estudiantes ante la pregunta: ¿Consideras importante que la Metodología de la investigación al ser implementada en las aulas coadyuva a lograr aprendizajes significativos? Los estudiantes en un 47,50% manifestaron estar “muy de acuerdo” y los docentes en la entrevista a profundidad mencionaron de crucial importancia la implementación de la Metodología de la Investigación en la Formación Docente Inicial.

Ante estos datos arrojados, la capacidad de analizar y reflexionar crítica y colectivamente sobre la práctica se transforma en elemento articulador que conduce la actividad profesional docente en torno a un conjunto de actividades abordadas como un saber hacer en el marco de una comunidad educativa (Suckel et al., 2020).

De acuerdo al resultado de la encuesta un 80 %, menciona que la Metodología de la investigación promueve el aprendizaje significativo. Así mismo, coincidiendo con Anchundia Roldán & Anchundia Roldán (2023), existe una gran influencia de las estrategias activas en la generación de aprendizajes que perduran a lo largo de los tiempos en los educandos; siempre y cuando, el docente se empodere en alcanzar la información necesaria referente a los niveles y procedimientos que dichas técnicas implican para una correcta gestión de aula. Hay que destacar también, que las técnicas activas logran en los educandos una motivación interna, la misma que se basa en involucrar a los estudiantes en el desarrollo de cada una de las actividades del proceso de aprendizaje, siendo este el referente principal para alcanzar tal desempeño. Cuando el educando es el autor de su propio conocimiento el aprendizaje está completamente asegurado.

Figura 1. Metodología de la investigación y aprendizaje significativo



Objetivo 2. Buenas prácticas de la metodología de la investigación en formación docente

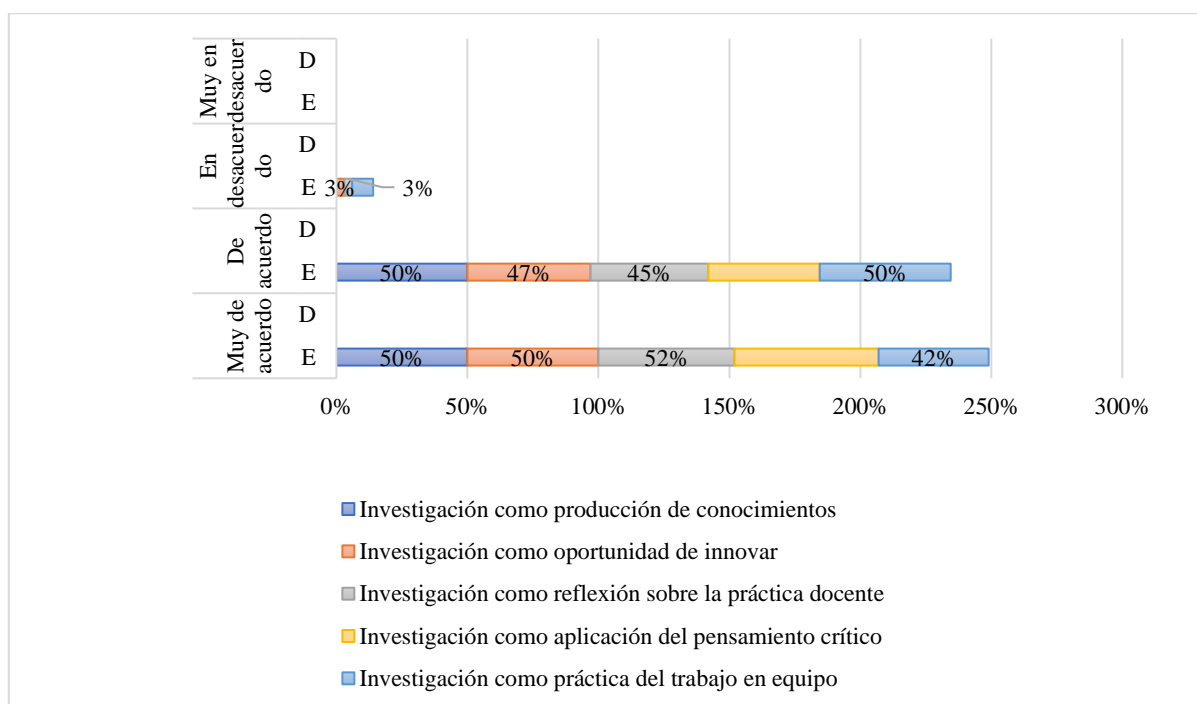
Conforme al análisis de los resultados, la buena práctica de la Metodología de la investigación es la aplicación del pensamiento crítico (55% de los encuestados).

Rodríguez (2020) señala que el pensamiento crítico es la habilidad de analizar y reflexionar sobre los hechos de forma objetiva para poder crearse un juicio o una opinión certera, por lo tanto, este resultado (Lema-Paucar & Calle-García, 2021) las metodologías activas en la educación deben ser aplicadas como una transformación al cambio, donde el

estudiante sea el propio protagonista del conocimiento, enfatizando el saber con las resoluciones de problemas.

Vásquez Rodríguez (2012) destaca cómo las investigaciones en el campo de la didáctica han experimentado una evolución significativa en los últimos años. Anteriormente, se centraban principalmente en describir y analizar las prácticas docentes en el aula, pero ahora van más allá, formulando propuestas para renovar las formas de enseñanza. Actualmente existen investigaciones han permitido comprender mejor la complejidad del acto de enseñar, lo que a su vez ha generado nuevos interrogantes sobre una realidad que solía percibirse como simple o estática (Ponce & Camus, 2018; Suckel et al., 2019). Gracias a estos avances, la enseñanza ha dejado de ser vista como un proceso predecible y se ha convertido en un campo fértil para la innovación y la experimentación pedagógica.

Figura 2. Estadísticos descriptivos de competencia de comunicación



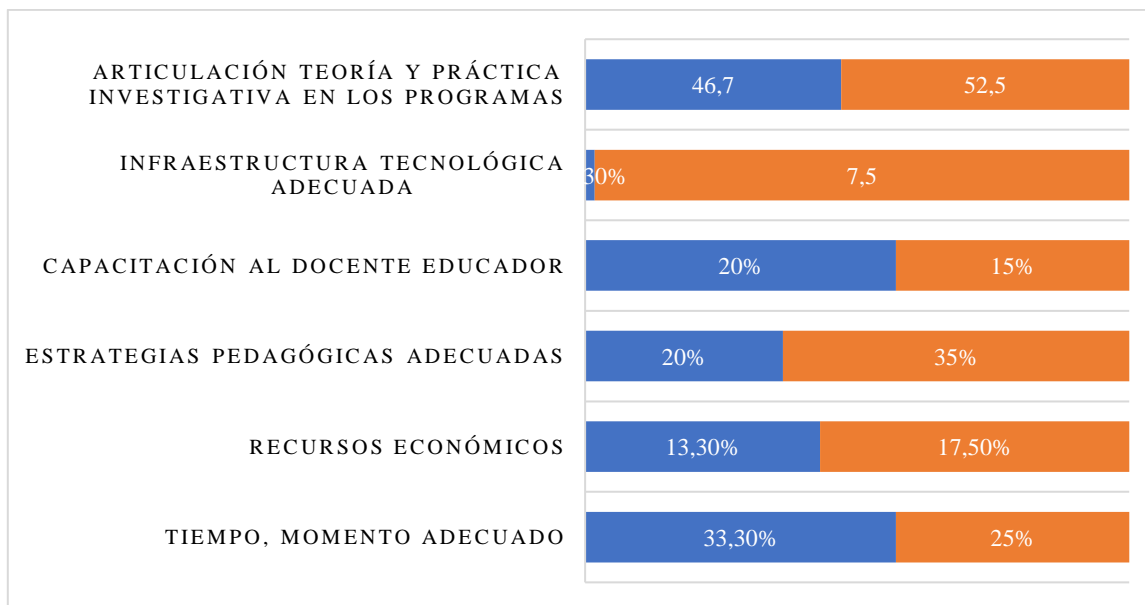
Los resultados de la encuesta revelan una serie de desafíos que obstaculizan la implementación efectiva de la metodología de investigación en la formación docente inicial. Estos desafíos se manifiestan de manera diferenciada entre docentes y estudiantes, lo cual requiere de un análisis detallado para diseñar estrategias de intervención adecuadas.

Principales desafíos identificados por los dos actores consultados

- Falta de tiempo:** Un tercio de los docentes encuestados señala la escasez de tiempo como el principal obstáculo para la implementación de la metodología de investigación. Esta limitación, manifestaron en la entrevista a profundidad los docentes está relacionada con la sobrecarga de tareas docentes, la exigencia de cumplir con programas curriculares rígidos y muchas veces “*la falta de reconocimiento institucional a la dedicación a la investigación*”.

- **Falta de estrategias pedagógicas adecuadas:** Por su parte, los estudiantes consideran que la carencia de estrategias pedagógicas adecuadas es el principal desafío. Esto sugiere que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes de manera efectiva en el proceso de investigación, lo que genera incertidumbre y desmotivación.

Figura 3. Estadísticos descriptivos de competencia de motivación



La concurrencia de estos dos desafíos revela la necesidad de adoptar un enfoque integral para promover la investigación en la formación docente inicial. Por un lado, es fundamental abordar la problemática de la falta de tiempo, buscando reorganizar los horarios, optimizar los recursos y promover la colaboración entre docentes. Por otro lado, es imprescindible fortalecer la formación de los docentes en metodologías de investigación y en estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Cabe resaltar lo expresado por Sinclair Baró y García García (2021), quienes destacan que uno de los objetivos de la educación superior es la formación para el ejercicio profesional; por ello, se debe entrenar al futuro docente para proponer y realizar cambios pertinentes en la práctica de su especialidad.

Posibles causas y factores agravantes conforme a Dehesa de Gyves (2015, p. 21):

- **Falta de formación inicial en investigación:** Muchos docentes no recibieron una formación sólida en investigación durante su propia formación inicial, lo que limita su capacidad para guiar a los estudiantes en este proceso.
- **Escasa valoración institucional de la investigación:** La falta de reconocimiento institucional a la investigación puede desincentivar a los docentes a dedicar tiempo y esfuerzo a esta actividad.
- **Falta de recursos:** La falta de recursos económicos, tecnológicos y humanos puede dificultar la implementación de proyectos de investigación en las instituciones educativas.

- Exigencias curriculares rígidas: Los programas curriculares a menudo están sobrecargados, dejando poco espacio para la realización de actividades investigativas.

Los desafíos para implementar la metodología de la Investigación en Formación Docente (Zetina Pérez et al., 2017; Cervantes & Gutiérrez, 2020), exceden la enseñanza tradicional de la investigación y se constituye, de hecho, en un proceso de aprendizaje conjunto en el seno de una comunidad en construcción; así, quienes se encarguen de formar en investigación deben ser personas investigadoras y pedagogas de la investigación. Esto obliga, necesariamente, a valorar pormenorizadamente la composición y las competencias del personal académico y a diseñar un plan de formación continua (Peña & Pérez, 2019) que permita desarrollar las competencias requeridas para cumplir pertinentemente con sus funciones académicas.

CONSIDERACIONES FINALES

La implementación de la metodología de investigación en la formación docente inicial es un proceso complejo que requiere de un esfuerzo conjunto de docentes, estudiantes, instituciones y políticas educativas (Pérez, 2019). Al abordar los desafíos identificados y poner en marcha las recomendaciones propuestas, se podrá fomentar una cultura de investigación en las instituciones educativas, contribuyendo a la formación de docentes más competentes y a la mejora de la calidad educativa.

Este análisis puede servir como base para diseñar estrategias de intervención más específicas, adaptadas a las necesidades de cada contexto institucional.

REFERENCIAS

- Anchundia Roldán, N., & Anchundia Roldán, M. A. (2023). Metodologías activas para un aprendizaje significativo. *Ciencias Latina*, 7.
- Alejandro Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo: definición y características. *La mente es maravillosa*, 1–7.
- Andrade, M., & Muñoz, C. (2012). La didáctica crítica: una opción pedagógica para la universidad de hoy. *Revista de Investigaciones*, 1–9.
- Baque-Reyes, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 1–13.
- Calderón, G. (2021). Era digital. Tendencias en la práctica educativa. *Diálogos sobre Educación*, (23), 1–8. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.729>
- Calvo, G., Regno, P., Lavalletto, M., & Viñas, W. (s.f.). La articulación teoría y práctica como estrategia central en la formación de los futuros graduados en Ciencias de la Educación. *Jornadas sobre las Prácticas Docentes. Universidad Nacional de la Plata*, 1–10. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/144872/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Cervantes, E., & Gutiérrez, E. (2020). El profesorado como agente de cambio educativo: Entre la docencia y la investigación. *Educación y Ciudadanía*, (38), 59–72. <https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2316>
- Cruz, A. (2014). Importancia de la investigación educativa. *Congreso Internacional*, 1–16.
- Dehesa de Gyves, N. (2015). La investigación en el aula en el proceso de formación docente. *Perfiles Educativos*, 37, 17–34. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000500003
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143–156.
- Lema-Paucar, M., & Calle-García, R. (2021). Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media. *Dom. Cien.*, 7(1), 110–132. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1694>

- López Medina, M., Navarro Jurado, M., & Alonso García, S. (2020). La importancia de la formación inicial docente y su gestión para el acceso al mundo laboral. *Internacional*, (6), 1–14.
- Muñoz Martínez, M., & Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos*, (2), 389–399.
- Peña, N., & Pérez, A. (2019). Las disposiciones subjetivas de los docentes en la superación de las resistencias al cambio ante procesos cíclicos de formación basados en la investigación (estudio de caso). *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 569–587. <https://doi.org/10.5209/RCED.57780>
- Pérez, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente: Un análisis bibliométrico. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177–192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev>
- Ponce, N., & Camus, P. (2018). La práctica como eje formativo-reflexivo de la formación inicial docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(37), 113–128. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243160421007>
- Robolledo, T. (2015). La formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria. *Revista Española de Educación Comparada*, 129–148. <https://doi.org/10.5944/reec.25.2015.14787>
- Rodríguez, E. (2020). Pensamiento crítico: Características, habilidades y actitudes. *Lima*. <https://www.lifeder.com/pensamiento-critico/>
- Suckel Gajardo, M., Rodríguez Molina, G., Sáez Núñez, G., & Campos Saavedra, D. (2020). El rol de la formación inicial docente en el proceso de construcción del saber pedagógico. *Actualidad Investigativa en Educación*, 20(1), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40121>
- Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153–189.
- Sinclair Baró, M., & García García, A. (2021). Estrategia para fomentar la metodología de la investigación en formación docente. *Ciencia*, 72(2), 40–47. https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/72_2/PDF/08_72_2_1199_
- Vásquez Rodríguez. (2012). *Diseño Curricular Profesorado de Educación Escolar Básica-Primero y Segundo Ciclos*. Ministerio de Educación y Cultura.
- Zetina Pérez, C., Magaña Medina, D., & Avendaño Rodríguez, K. (2017). Enseñanza de las competencias de investigación: Un reto en la gestión educativa. *Atenas*, 1(27), 1–9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147001>