

# Implementación de la evaluación por competencias durante el proceso de cursado de formación docente en el departamento de Guairá durante el 2023

Implementation of competency-based assessment during the teacher training process in the department of Guairá during 2023

Susana Ortigoza Ortellado

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay

ORCID ID: 0000-0002-6527-1907

susana.ortigoza@unves.edu.py

Nidia Cardozo Dávalos

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay

ORCID ID: 0009-0008-6839-6351

nidiacardozo07@gmail.com

Julio Espínola Cantero

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay

ORCID ID: 0000-0003-3607-1452

espinola.julio@gmail.com

## RESUMEN

Las competencias de lectoescritura se refieren a las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir textos escritos de manera efectiva. La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar las competencias profesionales de lecto-escritura adquiridas por los estudiantes de institutos de formadores de docentes en Guairá durante el año 2023 con relación a la implementación de la evaluación por competencias en el aula. Las dimensiones de análisis son las competencias de saberes, saber hacer, saber estar y saber ser. La metodología consistió en un trabajo de campo de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional, tipo no experimental, corte transversal. Han participado 230 estudiantes de formación docente provenientes del Centro Regional de Educación Natalicio Talavera, Centro Educativo Integral Carlos Rubén Cáceres Buscio e Instituto de Formación Docente de Natalicio Talavera. Fue utilizado el cuestionario de encuesta de García Arona y Aguilera Ruiz (2020). Los principales hallazgos indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas en las competencias evaluadas entre las instituciones analizadas. Se concluyó que los estudiantes poseen una sólida formación en valores relacionados con la lecto-escritura, y que existe una alta correlación entre las competencias Saberes y Saber Hacer, lo que indica un alto grado de relación entre ambas competencias. Por otro lado, se ha identificado que la competencia Saber Estar es la que representa un mayor desafío en la formación de los estudiantes.

*Palabras Clave:* Evaluación por competencias, formación docente, Guairá, educación superior, lecto-escritura.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor correspondiente: Susana Ortigoza Ortellado, e-mail: [susana.ortigoza@unves.edu.py](mailto:susana.ortigoza@unves.edu.py)

Cómo citar este artículo: Ortigoza Ortellado, S., Cardozo Dávalos, N., & Espínola Cantero, J. (2024). Implementación de la evaluación por competencias durante el proceso de cursado de formación docente en el departamento de Guairá durante el 2023. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 2(4): 19-32, <https://doi.org/10.47133/rdap2024-24art2>

**ABSTRACT**

Literacy competencies refer to the skills and knowledge necessary to understand and produce written texts effectively. The general objective of this research was to evaluate the professional literacy competencies acquired by students of teacher training institutes in Guairá during the year 2023 in relation to the implementation of competency-based assessment in the classroom. The dimensions of analysis are the competencies of knowing, knowing how to do, knowing how to be and knowing how to be. The methodology consisted of a field work with a quantitative approach, descriptive-correlational scope, non-experimental, cross-sectional type. A total of 230 teacher training students from the Natalicio Talavera Regional Education Center, the Carlos Rubén Cáceres Buscio Comprehensive Education Center and the Natalicio Talavera Teacher Training Institute participated. The survey questionnaire of García Arona and Aguilera Ruiz (2020) was used. The main findings indicated that there are statistically significant differences in the competencies evaluated among the institutions analyzed. It was concluded that students possess a solid formation in values related to reading and writing, and that there is a high correlation between the competencies Saberes and Saber Hacer, which indicates a high degree of relationship between both competencies. On the other hand, it has been identified that the competency Knowing How to Be is the one that represents the greatest challenge in the formation of students.

*Keywords:* Competency-based assessment, teacher training, Guairá, higher education, reading and writing.

La formación docente es un pilar fundamental en la educación, ya que los docentes desempeñan un rol crucial en el desarrollo de competencias de lectoescritura en los estudiantes. En este contexto, la evaluación por competencias se ha convertido en un enfoque relevante para medir y mejorar las habilidades profesionales de los futuros educadores. En el departamento de Guairá, se ha llevado a cabo una investigación con el propósito de evaluar las competencias profesionales de lectoescritura adquiridas por los estudiantes de tres institutos formadores de docentes durante el año 2023, en relación a la implementación de la evaluación por competencias en el aula.

El objetivo principal de este estudio es analizar las competencias de saberes, saber hacer, saber estar y saber ser en los estudiantes de formación docente, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en su formación. A través de un enfoque cuantitativo, se busca comprender la relación entre estas competencias y su impacto en la enseñanza de la lectoescritura en Guairá.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de mejorar la calidad de la formación docente en el ámbito de la lectoescritura, así como en la identificación de desafíos y oportunidades para fortalecer las competencias de los futuros educadores. Los resultados de este estudio no solo contribuirán al desarrollo profesional de los estudiantes de formación docente, sino que también servirán como base para futuras iniciativas destinadas a mejorar la educación en competencias de lectoescritura en Guairá y en otras regiones de Paraguay.

En este contexto, el presente artículo académico tiene como objetivo presentar los hallazgos y conclusiones derivados de la evaluación de competencias profesionales en lectoescritura en los centros formadores de docentes en Guairá, proporcionando una visión integral de la situación actual y recomendaciones para fortalecer la formación de los futuros docentes en esta área clave de la educación.

Los antecedentes del tema analizan la formación docente como un pilar fundamental en la educación, ya que los educadores desempeñan un rol crucial en el desarrollo de competencias de lectoescritura en los estudiantes. En este contexto, la evaluación por competencias se ha convertido en una estrategia esencial para medir y mejorar las habilidades

profesionales de los futuros docentes. Diversos autores han analizado y propuesto enfoques metodológicos y evaluativos que resultan pertinentes para enmarcar este estudio.

Cano (2008) plantea la evaluación por competencias como una herramienta clave para transformar los procesos evaluativos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Cano identifica características del concepto de competencia desde una perspectiva interpretativa, integrando las esferas cognoscitiva, procedimental y actitudinal de manera dinámica y reflexiva. Si bien, la autora no trabaja directamente el tema de los saberes y su impacto en la lecto escritura, resalta las implicaciones de esta evaluación en la práctica docente, especialmente en la planificación y diseño de instrumentos evaluativos, subrayando que el concepto de competencia adoptado influirá directamente en la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Morales López et al. (2020) aportan una visión instrumental desde el ámbito de la educación médica. Estos autores enfatizan la evaluación del desempeño y sugieren técnicas como listas de cotejo, listas de apreciación y rúbricas, destacando la importancia de procedimientos específicos y la retroalimentación efectiva para garantizar una evaluación pertinente y práctica.

En el ámbito de la formación docente, Medina Rivilla et al. (2010), proponen un modelo de formación basado en una cultura evaluativa. Este enfoque se apoya en la autoevaluación y la coevaluación, con dominios de competencias bien definidos: identidad profesional, planificación, metodológica-didáctica, comunicativa, tecnológica y evaluativa. Sus aportes resaltan la necesidad de un compromiso continuo en la mejora de la práctica docente mediante un enfoque colaborativo y holístico. Este aporte enriquece el enfoque de la evaluación por competencias en el área de la lectoescritura.

Además, Fernández March (2006), argumenta que el cambio hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje por competencias requiere una renovación metodológica. Fernández propone el uso de metodologías activas como herramienta central para lograr esta transición, subordinando los contenidos disciplinares a las competencias y enfocándose en procesos de aprendizaje organizados y gestionados eficazmente.

Estos antecedentes ofrecen una base teórica sólida para el presente estudio, que tiene como objetivo evaluar las competencias profesionales de lectoescritura en estudiantes de formación docente en el Departamento de Guairá durante el año 2023. A través del instrumento desarrollado por García Arona y Aguilera Ruiz (2020), se abordan las competencias de Saberes, Saber Hacer, Saber Estar y Saber Ser. Este estudio busca identificar fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo al desarrollo profesional de los futuros docentes y al diseño de estrategias metodológicas y evaluativas más efectivas.

El presente estudio utiliza como base el instrumento desarrollado por Silvia García Arona y Aguilera Ruiz (2020), quienes proponen una evaluación exhaustiva de las competencias docentes necesarias para una enseñanza efectiva de la lectoescritura. Este instrumento se estructura a partir de una definición integral de competencia docente y aborda las siguientes dimensiones clave:

**Saberes:**

Hace referencia a los conocimientos teóricos necesarios para una enseñanza efectiva de la lectura, que incluyen el dominio de las teorías del desarrollo lingüístico, la didáctica de la lectura y las estrategias para atender necesidades educativas específicas.

**Saber Hacer:**

Se refiere a las habilidades didáctico-metodológicas aplicadas en el aula, como la planificación de actividades, la intervención educativa y la capacidad de seleccionar recursos y estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura.

**Saber Estar:**

Comprende las aptitudes sociales y colaborativas del docente, específicamente su capacidad para cooperar con otros profesionales y con la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Saber Ser:**

Involucra las actitudes y valores personales del docente, tales como la flexibilidad, el compromiso con la mejora continua y la motivación hacia el fomento de la lectura en los estudiantes.

Este instrumento fue diseñado con un enfoque holístico, integrando las cuatro dimensiones de la competencia docente. La evaluación se lleva a cabo mediante un cuestionario estructurado en 31 ítems, donde los docentes valoran tanto el grado de importancia de cada competencia como su nivel de preparación percibido.

La adopción de este instrumento en nuestro estudio obedece a que permite evaluar las competencias docentes de lectoescritura de manera estructurada y fundamentada, asegurando una visión integral y actualizada del perfil profesional del futuro docente. Además, proporciona una base sólida para identificar fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en el ámbito de la formación docente.

## METODOLOGÍA

La metodología aplicada fue de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la propuesta de Silvia García Arona y Aguilera Ruiz (2020), modalidad en línea y anónimo, el cual fue enviado a un grupo de estudiantes para solicitar su colaboración en el estudio.

Para operacionalizar el objeto de estudio y definir la medición de la competencia profesional en la enseñanza de la lectura, se realizó un análisis de contenido que estableció los parámetros y variables relevantes para la investigación. La recopilación de datos se efectuó durante el segundo semestre del año académico 2023, mediante el envío de cuestionarios entre noviembre de 2023 y febrero de 2024

La población totalizó 565 estudiantes de tres centros de formación docente. Por lo tanto, la muestra, calculada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, correspondió a 230 estudiantes. Se utilizó la aplicación *Question Pro* para determinar el tamaño muestral.

La metodología empleada permitió analizar las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes de toda la población de los centros de Formación Docente destacando la importancia de la comprensión y la memorización en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

El análisis de los datos recopilados se basó en un enfoque estadístico descriptivo-correlacional, utilizando el software SPSS v25 para el procesamiento de las respuestas. Además, se aplicaron técnicas mixtas de recolección de datos, como encuestas y entrevistas, dirigidas tanto a docentes como a directivos de las instituciones del segundo ciclo, con el fin de obtener una interpretación más completa de los resultados.

*Tabla 1. Muestreo estratificado según Instituto de Formación Docente*

Instituciones	Cantidad de Estudiantes	%	n
Instituto de Formación Docente de Natalicio Talavera	350	61,9%	142
Instituto de Formación Docente Carlos Rubén Cáceres Buscio	80	14,2%	33
Centro Regional de Educación Natalicio Talavera	135	23,9%	55
<b>Total</b>	<b>565</b>	<b>100,0%</b>	<b>230</b>

Fuente: elaboración propia

Basado en García Arona y Aguilera Ruiz (2020), el instrumento consta de cuatro dimensiones y trece indicadores que se presentan seguidamente.

*Tabla 2. Dimensiones e indicadores*

<b>Dimensión Competencial</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<i>SABERES</i> Conocimientos de la disciplina y su enseñanza.	Teorías del desarrollo de las capacidades lingüísticas	I01-I02
	Didáctica de la lectura	I03-I04-I05
	Prescripciones administrativas (Currículos)	I06
	Necesidades educativas específicas (NEE)	I07-I08
	Académicos	I09-I10
<i>SABER HACER</i> Capacidades didáctico-metodológicas	Programar y planificar	I11-I12
	Intervenir	I13-I14-I15-I16-I17-I18-I19
	Atender las necesidades individuales	I20
	Seleccionar y utilizar recursos	I21-I22-I23
	Investigar e innovar	I24
<i>SABER ESTAR</i> Aptitudes para actuar en un contexto social	Coordinarse y cooperar	I25-I26-I27
<i>SABER SER</i> Visiones y actitudes personales	Visión flexible y adaptable	I28-I29
	Actitud comprometida hacia la lectura	I30-I31

Fuente: García Arona y Aguilera Ruiz (2020, p. 7)

El estudio de los datos se basó en un análisis estadístico descriptivo - correlacional de acuerdo a los objetivos planteados. El procesamiento de las respuestas se realizó mediante el software de análisis estadístico SPSS v25. En primer lugar, se calcularon medidas de posición y dispersión para conocer la valoración sobre la importancia y el nivel de preparación de cada competencia, abordándolo en términos generales, por dimensiones, por categorías y señalando los datos más significativos entre los ítems, tanto los más valorados como los menos en ambas escalas.

En esta revisión se estudió la relación entre cada una de las competencias de lecto-escritura a través del coeficiente de Pearson y de la comparación de las medias obtenidas para identificar diferencias entre el nivel de preparación autopercebido por institución y por sexo. Además, se realizó un análisis bivalente a través de las pruebas Kruskal Wallis y ANOVA de un factor para averiguar si existen distribuciones significativas de la muestra en lo relativo al nivel de preparación autopercebido según criterios profesionales. Posteriormente se aplicó una prueba Post Hoc de Games Howell para conocer cuáles son las competencias cuyas medias de valoración difieren por institución de formación docente.

La probabilidad de que los resultados de este estudio puedan generar cambios en las instituciones formadoras de docentes está vinculada a la política institucional. Existen buenas perspectivas para trabajar con las mismas en el marco de un Convenio Marco entre la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo y cada una de las instituciones. En el mismo se establece un mecanismo de acompañamiento a la formación de los futuros educadores en el contexto de trabajo del Proyecto FORMACAP. Por tanto, esta propuesta es muy viable y sostenible en el tiempo.

## RESULTADOS

La Tabla 3 muestra estadísticos de razón permiten evaluar la valoración promedio de los estudiantes en cada una de las competencias en lecto-escritura.

En primer lugar, la competencia "Saberes" obtuvo una puntuación de 4,273, lo cual sugiere que los estudiantes tienen un buen dominio de los conocimientos teóricos relacionados con la lecto-escritura. Por otro lado, la competencia "Saber Hacer" tiene una puntuación de 4,266, lo que indica que los estudiantes son capaces de aplicar eficazmente las habilidades de lecto-escritura en situaciones concretas.

La competencia "Saber Estar" obtuvo una puntuación de 4,203, lo cual sugiere que los estudiantes poseen una buena actitud y disposición en relación con la lecto-escritura, demostrando habilidades de participación y respeto por las normas y contextos de comunicación escrita.

Finalmente, la competencia "Saber Ser" obtuvo una puntuación de 4,316, lo que indica que los estudiantes tienen una sólida formación en valores relacionados con la lecto-escritura, como el compromiso con fortalecer el hábito lector.

Estos resultados sugieren que los estudiantes encuestados tienen un buen desempeño en todas las competencias en lecto-escritura evaluadas, con puntuaciones cercanas o superiores a 4. Este nivel de competencia demuestra una base sólida en conocimientos teóricos, habilidades prácticas, actitudes positivas y valores relacionados con la lecto-escritura.

La desviación estándar es una medida de dispersión que nos indica la variabilidad o diferencia promedio de los puntajes de los estudiantes con respecto a la media en cada

competencia docente de lecto-escritura. Cuanto mayor sea la desviación típica, mayor será la variabilidad de los puntajes y viceversa.

En este caso, podemos observar que la competencia "Saberes" tiene la desviación típica más baja, con un valor de 1,041. Esto indica que los puntajes de los estudiantes están relativamente cerca de la media y hay una menor variabilidad en el dominio de los conocimientos teóricos de la lecto-escritura.

Por otro lado, las competencias 'Saber Hacer', 'Saber Estar' y 'Saber Ser' presentan desviaciones típicas ligeramente más altas, con valores de 1,085, 1,154 y 1,024, respectivamente. Esto indica una mayor variabilidad en los puntajes de los estudiantes en estas competencias docentes, en comparación con la competencia 'Saberes'

Estos resultados pueden tener implicaciones importantes en la enseñanza y evaluación de las competencias docentes de lecto-escritura. Una mayor variabilidad en los puntajes de los estudiantes puede indicar que algunos estudiantes poseen un dominio más sólido de estas competencias, mientras que otros pueden necesitar más apoyo y orientación. Es crucial para los docentes identificar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes en cada una de estas competencias y adaptar sus métodos de enseñanza para promover un aprendizaje equitativo y efectivo.

*Tabla 3. Estadísticos de la razón sobre competencias de lecto-escritura en estudiantes de formación docente*

Competencias en Lecto - Escritura	Media	Desviación Típica	Coefficiente de variación
Saberes	4,273	1,041	24,40%
Saber Hacer	4,266	1,085	25,40%
Saber Estar	4,203	1,154	27,50%
Saber Ser	4,316	1,024	23,70%

Los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman son medidas que nos permiten evaluar la dirección y la fuerza de la relación entre dos variables. Un valor próximo a 1 indica una relación positiva y fuerte, mientras que un valor próximo a -1 indica una relación negativa y fuerte. Por otro lado, un valor próximo a 0 indica una relación débil o inexistente.

En este caso, los resultados muestran que todas las relaciones entre las competencias de lecto-escritura autopercibidos presentan una correlación positiva y fuerte. Las correlaciones de Pearson oscilan entre 0,785 y 0,913, mientras que las correlaciones de Spearman oscilan entre 0,769 y 0,897 (Tabla 4).

Estos resultados sugieren que existe una relación significativa y consistente entre las competencias de lecto-escritura autopercibidos por los estudiantes de formación docente. Es importante destacar que esta relación es positiva, lo que indica que los estudiantes que se perciben con un mayor dominio en una competencia tienden a percibirse también con un mayor dominio en las demás competencias.

Esta correlación positiva y fuerte entre las competencias de lecto-escritura puede tener importantes implicaciones en la formación docente. Una buena competencia en una de las áreas puede contribuir al desarrollo de habilidades y actitudes en las demás áreas. Por ejemplo, tener sólidos conocimientos teóricos (Saberes) puede influir favorablemente en la aplicación práctica

de las habilidades (Saber Hacer) o en el comportamiento al comunicarse por escrito (Saber Estar), y viceversa.

Estos hallazgos respaldan la importancia de un enfoque integral en la formación docente de lecto-escritura, donde se promueva el desarrollo equilibrado de todas las competencias. Los docentes pueden utilizar estos conocimientos para diseñar estrategias de enseñanza que aborden todas las áreas y ayuden a fortalecer las competencias de lecto-escritura en su conjunto.

Por lo tanto, los resultados muestran una correlación positiva y fuerte entre las competencias de lecto-escritura autopercibidos en estudiantes de formación docente. Estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque integral en la formación docente, que promueva el desarrollo equilibrado de todas las competencias. Los docentes pueden utilizar esta información para diseñar estrategias efectivas de enseñanza que impulsen el desarrollo de habilidades y actitudes en todas las áreas de la lecto-escritura.

Aplicadas las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (para muestras superiores a 50) y Shapiro-Wilk (para muestras inferiores a 50) se confirma que la muestra no sigue una distribución normal. Ante esta situación se ha optado por aplicar la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de valoración de competencias de lecto-escritura entre los estudiantes de formación docente, siendo las variables de agrupación la institución educativa y sexo. Dicha prueba ha arrojado resultados que indican diferencias estadísticamente significativas,  $p < 0,05$ , en las medias de cada una de las competencias evaluadas (Saberes, Saber Hacer, Saber Estar y Saber Ser) entre las instituciones analizadas. Esta información es importante ya que muestra que hay variabilidad en las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de formación docente en las diferentes instituciones. Estas diferencias pueden ser el resultado de diversos factores, como la calidad de la formación, las metodologías de enseñanza y el contexto educativo en cada institución. Del mismo modo, los resultados de la prueba indican que las valoraciones autopercibidas de competencias de lecto-escritura son similares entre hombres y mujeres en el grupo de estudiantes de formación docente del departamento del Guairá provenientes de las tres instituciones analizadas. Esta información es importante ya que sugiere que no hay diferencias basadas en el sexo en las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de formación docente. Esto es relevante en el contexto educativo, ya que indica que tanto hombres como mujeres tienen un nivel similar de competencias en esta área.

*Tabla 4. Relación entre competencias de lecto-escritura*

Competencias	Prueba de Chi Cuadrado	Significación asintótica (bilateral)	Correlación	Valor	Significación aproximada
Relación entre Saberes y Saber Hacer	Chi-cuadrado de Pearson	0,000	R de Pearson	0,913	0,000
	Razón de verosimilitud	1,000	de Correlación Spearman	0,897	0,000
	Asociación lineal por lineal	0,000	N de casos válidos	230	

Relación entre Saberes y Saber Estar	Chi-cuadrado de Pearson	0,000	R de Pearson	0,785	0,000
	Razón de verosimilitud	0,000	Correlación de Spearman	0,769	0,000
	Asociación lineal por lineal	0,000	N de casos válidos	230	
Relación entre Saberes y Saber Ser	Chi-cuadrado de Pearson	0,000	R de Pearson	0,89	0,000
	Razón de verosimilitud	0,002	Correlación de Spearman	0,816	0,000
	Asociación lineal por lineal	0,000	N de casos válidos	230	
Relación entre Saber Hacer y Saber estar	Chi-cuadrado de Pearson	0,000	R de Pearson	0,807	0,000
	Razón de verosimilitud	0,000	Correlación de Spearman	0,806	0,000
	Asociación lineal por lineal	0,000	N de casos válidos	230	
Relación entre Saber Hacer y Saber Ser	Chi-cuadrado de Pearson	0,000	R de Pearson	0,891	0,000
	Razón de verosimilitud	0,025	Correlación de Spearman	0,816	0,000
	Asociación lineal por lineal	0,000	N de casos válidos	230	
Relación entre saber estar y saber ser	Chi-cuadrado de Pearson	0,000	R de Pearson	0,816	0,000
	Razón de verosimilitud	0,000	Correlación de Spearman	0,778	0,000
	Asociación lineal por lineal	0,000	N de casos válidos	230	

Tras la aplicación de la prueba ANOVA a las valoraciones medias de competencias de lecto-escritura autopercibidas por estudiantes de formación docente del departamento del Guairá, se han observado diferencias estadísticamente significativas tanto entre grupos como dentro del mismo grupo (Tabla 5). Esto significa que las medias de las competencias de lecto-escritura difieren de manera significativa entre al menos dos grupos y también existen diferencias significativas dentro de cada grupo. Las diferencias encontradas entre grupos implican que hay variabilidad en las habilidades de lecto-escritura entre los diferentes grupos de estudiantes de formación docente. Estas diferencias pueden deberse a diversos factores, como el nivel educativo, la formación recibida o el contexto socioeconómico, entre otros.

Además, las diferencias significativas encontradas dentro de cada grupo indican que existe variabilidad en las valoraciones autopercibidas de competencias de lecto-escritura incluso entre los estudiantes dentro del mismo grupo. Esto puede deberse a diferencias individuales en la adquisición y desarrollo de habilidades de lecto-escritura.

Estos resultados resaltan la importancia de considerar las diferencias individuales y los factores contextuales al evaluar y trabajar en la mejora de las competencias de lecto-escritura en los estudiantes de formación docente. Además, también indican que puede ser beneficioso

implementar estrategias de intervención específicas para abordar las necesidades individuales y grupales en este ámbito.

La aplicación de la prueba ANOVA a las valoraciones medias de competencias de lecto-escritura autopercibidas por estudiantes de formación docente del Departamento del Guairá ha revelado diferencias estadísticamente significativas tanto entre grupos como dentro del mismo grupo. Estas diferencias destacan la importancia de considerar las variabilidades individuales y contextuales al trabajar en la mejora de las competencias de lecto-escritura en este grupo de estudiantes.

*Tabla 5. Prueba ANOVA*

Competencias en Lecto - Escritura	Diferencias	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p valor
Saberes	Entre grupos	131,952	2	65,976	128,923	0,000
	Dentro de grupos	116,166	227	0,512		
	Total	248,117	229			
Saber Hacer	Entre grupos	130,536	2	65,268	106,736	0,000
	Dentro de grupos	138,807	227	0,611		
	Total	269,343	229			
Saber Estar	Entre grupos	115,555	2	57,778	69,24	0,000
	Dentro de grupos	189,421	227	0,834		
	Total	304,976	229			
Saber Ser	Entre grupos	103,896	2	51,948	86,688	0,000
	Dentro de grupos	136,031	227	0,599		
	Total	239,926	229			

Tras el resultado significado del ANOVA, se aplicó la prueba Post Hoc de Games Howell para conocer cuáles son las competencias cuyas medias de valoración difieren por institución de formación docente. Las evidencias encontradas a partir de la aplicación de esta prueba dan cuenta de lo siguiente:

- Existen diferencias significativas entre el Instituto C y el Instituto A: La prueba de Games-Howell reveló que existen diferencias significativas en la valoración media de la competencia de Saberes entre los estudiantes de estas dos instituciones. Esto indica que los estudiantes de uno de estos centros tienen una valoración media de competencia de Saberes que difiere notablemente de la del otro grupo. Estas disparidades pueden deberse a diversos factores, como enfoques pedagógicos distintos, recursos educativos disponibles, o incluso características demográficas de los estudiantes en cada institución 55, 52.

Ausencia de diferencias significativas entre el Instituto C y el Instituto B: Por otro lado, la prueba no mostró diferencias significativas en la valoración media de la competencia de

Saberes entre los estudiantes de estas dos instituciones. Esto sugiere que, en términos de la competencia de Saberes, los estudiantes de ambos centros presentan niveles similares de desempeño. Esta información es relevante para comprender cómo se distribuyen las fortalezas y debilidades en la formación de los estudiantes en relación a esta competencia específica

## CONCLUSIONES

Con relación al primer objetivo específico de investigación de describir las competencias de los estudiantes de los centros formadores de docentes en Guairá en cuanto a evaluación de competencias en el área de lecto-escritura, se han obtenido los siguientes resultados significativos:

La competencia "Saber Ser" ha sido valorada con una puntuación de 4,316, lo que indica que los estudiantes tienen una sólida formación en valores relacionados con la lecto-escritura, como ser el compromiso con fortalecer el hábito lector. Este resultado es muy superior a la media obtenida por García Arona y Aguilera Ruiz (2020), ya que, en el estudio planteado por dichos autores, la valoración autopercibida media del nivel de formación en competencias de lecto – escritura no supera el 3,23; que fue para la competencia de Saber Hacer.

Se ha observado una alta correlación, con un valor de coeficiente de Pearson de 0,913, entre las competencias de Saberes y Saber Hacer, lo que indica un alto grado de relación entre ambas competencias; esto coincide con los resultados del trabajo de García Arona y Aguilera Ruiz (2020) quienes obtuvieron un coeficiente de Pearson de 1,000 para la misma relación de competencias. Por otro lado, se ha encontrado una correlación más baja, con un valor de coeficiente de Pearson de 0,785, entre las competencias Saberes y Saber Estar, que también coincide con el estudio propuesto por los autores citados más arriba.

La prueba de Kruskal-Wallis ha mostrado diferencias estadísticamente significativas en las medias de las competencias evaluadas (Saberes, Saber Hacer, Saber Estar y Saber Ser) entre las instituciones analizadas en el departamento del Guairá. Estas diferencias indican que existen variaciones en la formación de los estudiantes en relación con las competencias de lecto-escritura.

No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las medias de valoración autopercibida según la variable de agrupación por sexo. Esto indica que la autopercpción de formación en competencias de lecto-escritura es similar tanto para estudiantes hombres como mujeres.

Las diferencias entre grupos se han observado principalmente entre los estudiantes del Centro Regional de Educación Natalicio Talavera y el Instituto de Formación Docente Natalicio

Talavera, así como entre las valoraciones autopercibidas de estudiantes del Centro Educativo Integral Carlos Rubén Cáceres Buscio y el Instituto de Formación Docente Natalicio Talavera. Los estudiantes del Instituto de Formación Docente Natalicio Talavera han mostrado valoraciones más altas en la autopercpción de formación en competencias de lecto-escritura.

Por lo tanto, los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de los centros formadores de docentes en Guairá tienen una sólida formación en valores relacionados con la lecto-escritura y que existen diferencias significativas en las competencias evaluadas entre las instituciones analizadas. Estos hallazgos contribuyen a comprender la formación en

competencias de lecto-escritura de los estudiantes y pueden servir como base para futuras investigaciones y mejoras en la enseñanza de dichas competencias.

En relación con el segundo objetivo específico de identificar los desafíos en la formación de los estudiantes de los centros de formación docente de Guairá, específicamente en la evaluación de competencias en comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes resultados significativos:

La competencia "Saber Estar" ha sido valorada con una puntuación de 4,203, lo cual indica que los estudiantes tienen una buena actitud y disposición en relación con la lecto-escritura. Sin embargo, esta media de valoración autopercebida es la más baja de las cuatro competencias estudiadas, lo cual representa un desafío para fortalecer las capacidades en esta competencia.

Los desafíos identificados en relación a la competencia "Saber Estar" incluyen la participación en actividades de coordinación con los docentes de otras etapas y/o ciclos para potenciar el desarrollo de la competencia lectora. También se destaca la importancia de crear líneas de comunicación y cooperación con las familias, orientándolas y asesorándolas para su implicación en el desarrollo de hábitos y capacidades lectoras. Además, se debe buscar la cooperación con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno para encontrar recursos que apoyen la enseñanza de la lectura y su fomento.

En consecuencia, los resultados obtenidos señalan que los estudiantes de los centros formadores de docentes en Guairá tienen una buena actitud y disposición en relación con la lecto-escritura, pero es necesario superar los desafíos identificados en la competencia "Saber Estar". Estos desafíos incluyen la coordinación con otros docentes, la participación de las familias y la búsqueda de recursos externos. Estos hallazgos son relevantes para mejorar la formación en competencias de comprensión lectora de los estudiantes y promover una enseñanza más efectiva en este ámbito.

En definitiva, la evaluación de las competencias profesionales en lecto-escritura adquiridas por los estudiantes de institutos formadores de docentes en Guairá en relación a la implementación de la evaluación por competencias en el aula, ha permitido identificar fortalezas y debilidades en su formación en este ámbito.

Se ha encontrado que los estudiantes poseen una sólida formación en valores relacionados con la lecto-escritura, y que existe una alta correlación entre las competencias Saberes y Saber Hacer, lo que indica un alto grado de relación entre ambas competencias. Por otro lado, se ha identificado que la competencia Saber Estar es la que representa un mayor desafío en la formación de los estudiantes, lo que implica la necesidad de desarrollar habilidades de coordinación con otros docentes, la participación de las familias y la búsqueda de recursos externos.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones relevantes para mejorar la formación en competencias de lecto-escritura de los futuros docentes en Guairá, promoviendo la enseñanza efectiva de esta materia en ámbitos educativos. Además, el estudio destaca la importancia de continuar evaluando el desarrollo de competencias en el aula y la necesidad de adaptar los métodos pedagógicos para la formación de educadores. En conclusión, esta investigación puede proporcionar una base para futuras iniciativas destinadas a mejorar la educación en competencias de lecto-escritura en los centros formadores de docentes en Guairá.

Las recomendaciones surgidas a partir de este estudio son las siguientes:

a. Realizar un estudio longitudinal para evaluar el progreso de las competencias de los estudiantes de los centros formadores de docentes en Guairá en el área de lecto-escritura a lo

largo del tiempo. Esto permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora a medida que los estudiantes avanzan en su formación.

b. Llevar a cabo investigaciones cualitativas para obtener información más detallada sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con las competencias de lecto-escritura. Esto puede incluir entrevistas en profundidad y grupos focales para obtener información más rica y contextualizada. Inicialmente se planteó la posibilidad de que el presente estudio sea de enfoque mixto, precisamente para abordar el tema de las competencias de lecto-escritura desde una perspectiva holística. Sin embargo, no se pudo contar con la participación de los directivos de las instituciones visitadas para la realización de entrevistas, por lo cual, se ha propuesto como recomendación para futuras investigaciones.

c. Investigar la relación entre las competencias de lecto-escritura de los estudiantes de los centros formadores de docentes en Guairá y su desempeño en la práctica docente. Esto permitirá identificar si existe alguna correlación entre las competencias adquiridas durante la formación y la calidad de la enseñanza de la lecto-escritura en las aulas.

d. Producir estudios comparativos entre diferentes institutos de formación docente en Guairá y en otras regiones de Paraguay para identificar diferencias y similitudes en las competencias de lecto-escritura de los estudiantes. Esto puede proporcionar información valiosa para mejorar los programas de formación docente en todo el país.

Algunas recomendaciones para los Institutos de Formación Docente que emergen de este estudio:

a. Diseñar programas de formación más enfocados y específicos en el desarrollo de la competencia "Saber Estar". Esto puede incluir actividades prácticas y experiencias que fomenten la coordinación con otros docentes, la participación de las familias y la búsqueda de recursos externos para enriquecer la enseñanza de la lecto-escritura.

b. Fomentar la colaboración entre los institutos de formación docente y las escuelas primarias y secundarias para facilitar la aplicación práctica de las competencias de lecto-escritura adquiridas por los estudiantes. Esto puede incluir establecer acuerdos de colaboración, realizar visitas a las escuelas y promover la participación de los docentes en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura y la escritura.

c. Proporcionar recursos y materiales educativos actualizados para apoyar la enseñanza de la lecto-escritura en los institutos de formación docente. Esto puede incluir bibliotecas actualizadas, acceso a plataformas educativas en línea y materiales didácticos innovadores que promuevan la práctica y el desarrollo de las competencias de lecto-escritura.

Promover la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes que imparten las asignaturas relacionadas con la lecto-escritura en los institutos de formación docente. Esto puede incluir la participación en talleres, cursos y conferencias, así como el intercambio de buenas prácticas entre los docentes.

## REFERENCIAS

- Cano García, M.<sup>a</sup> E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875011>
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35–56. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- García Arona, S., & Aguilera Ruiz, M. del C. (2020). La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/120602>
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿Cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>
- Medina Rivilla, A., Domínguez Garrido, M. C., & Medina Domínguez, M. (2010). Evaluación de las competencias docentes. *Innovación Educativa*, 10(53), 19-41. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420770002>