

# Hacia una Educación Inclusiva y Diversa: Innovación y Formación Docente como claves para el futuro

Towards an Inclusive and Diverse Education: Innovation and Teacher Training as Keys to the Future

Valentina Canese Caballero  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322  
vcanese@rec.una.py

Juan Ignacio Mereles  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0000-0001-7727-8500  
jimereles@facen.una.py

En un mundo en constante transformación, los sistemas educativos enfrentan el desafío de adaptarse a las complejidades de sociedades cada vez más diversas y globalizadas. Esta edición de la Revista Aula Pyahu se enmarca en una reflexión sobre las dinámicas de inclusión educativa, la valorización de la diversidad cultural y lingüística, y el papel de la formación docente en la configuración de una educación de calidad para todos.

La educación inclusiva es uno de los pilares fundamentales para garantizar el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o contextos. En esta edición, los autores abordan temas que oscilan entre los ajustes razonables, la evaluación de competencias y el fortalecimiento de la diversidad cultural. Cada artículo refleja un compromiso con la mejora continua del sistema educativo paraguayo y con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Desde las experiencias locales e internacionales hasta los enfoques comparativos, esta edición ofrece un espacio para el análisis crítico y la generación de soluciones.

Los artículos destacan cómo la integración de enfoques innovadores y el fortalecimiento de la formación docente inicial pueden transformar las prácticas educativas. A través de estas contribuciones, se busca inspirar a la comunidad educativa a trabajar en conjunto hacia un sistema educativo más equitativo y accesible para todos.

En el primer artículo, Ortiz Verdún et al. presentan una investigación sobre la enseñanza de geometría y aritmética con materiales concretos en comunidades nativas de Luque, Paraguay. Este trabajo detalla cómo el uso de recursos tangibles facilita la comprensión de conceptos matemáticos abstractos, refuerza la conexión cultural y fomenta el aprendizaje significativo. Los autores proponen estrategias didácticas adaptadas a las realidades locales, destacando la importancia de la participación comunitaria.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor correspondiente: Valentina Canese, e-mail: [vcanese@rec.una.py](mailto:vcanese@rec.una.py)

A continuación, Ortigoza Ortellado et al. analizan la implementación de la evaluación por competencias durante el proceso de formación docente en el departamento de Guairá en 2023. Este estudio identifica cómo las competencias de saberes, saber hacer, saber estar y saber ser se desarrollan en el aula y cómo estas influyen en los resultados académicos de los estudiantes. La investigación subraya la correlación entre estas competencias y la necesidad de fortalecer la formación integral de los futuros docentes.

En el tercer artículo, Ortigoza Ortellado et al. evalúan el logro de competencias profesionales en estudiantes de formación docente en Guairá. A través de un enfoque cuantitativo, identifican las competencias TIC, motivación e identidad profesional como las más destacadas, mientras que otras presentan desafíos significativos. Los resultados llaman a una revisión de las estrategias de enseñanza y formación docente.

Seguidamente, Valenzuela et al. analizan la metodología de la investigación en aulas de formación docente inicial en el Departamento de Ñeembucú. Este trabajo destaca la importancia de integrar la investigación como herramienta clave para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora en la implementación de estas metodologías.

En el quinto artículo, Rodas-Jara et al. abordan la atención a la diversidad cultural y lingüística en el sistema educativo paraguayo, explorando cómo las políticas educativas pueden responder a las necesidades de un país multicultural. Utilizando un enfoque cualitativo, los autores identifican fortalezas, como la valorización de los derechos lingüísticos, y desafíos, como la necesidad de una mayor integración de las lenguas indígenas en los currículos.

Por otra parte, Mongelos Acuña presenta un estudio de caso sobre la implementación de ajustes razonables en el Departamento de Ñeembucú durante 2024. Este trabajo analiza cómo las escuelas y colegios han adaptado sus prácticas para atender a estudiantes con necesidades específicas, destacando tanto avances como obstáculos en este proceso.

En otro trabajo, Palos Toscano et al. exploran las concepciones de los formadores sobre la inclusión educativa y la formación de docentes especialistas en el contexto mexicano. Este artículo ofrece una perspectiva internacional sobre los retos de la inclusión, destacando la necesidad de un enfoque colegiado y sistémico en la formación docente.

Posteriormente, Garduño Teliz et al. analizan la inclusión educativa desde la universidad, proponiendo estrategias de formación, sensibilización y concienciación para docentes y estudiantes. Este trabajo destaca cómo la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas pueden transformarse a través de un enfoque integral que valore la diversidad.

En el noveno artículo, Guzmán González y Vesga Bravo investigan el impacto del marco TPACK en la aplicación de contenidos educativos digitales en el aula. A través de un curso NOOC, los autores identifican cómo los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenido se combinan para mejorar la práctica docente y fomentar la motivación y la interacción estudiantil.

Asimismo, Martínez Cuenca y Gómez Martínez analizan el bienestar docente en Asunción y el Departamento Central, destacando cómo factores como la carga laboral y la falta de tiempo para atender la salud impactan en la calidad de vida de los educadores. Este estudio propone políticas que prioricen el bienestar docente para garantizar una enseñanza efectiva.

En el penúltimo artículo, Recalde Morel et al. investigan el liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones de formación docente en Curuguaty. Este trabajo destaca la importancia del liderazgo como motor para mejorar el desempeño educativo, identificando percepciones positivas sobre el liderazgo directivo y las competencias de los docentes.

Por último, Dohmen y Sanabria presentan un análisis sobre la implementación piloto del monitoreo psicosocial en postulantes e ingresantes a formación docente inicial. Este artículo ofrece valiosos datos sobre cómo los factores psicosociales influyen en el acceso y la permanencia en programas de formación docente, proponiendo estrategias para mejorar la inclusión y la equidad en estos procesos.

Esta edición de Aula Pyahu demuestra el compromiso que la revista asume con el análisis y la promoción de prácticas educativas inclusivas y de calidad. Los artículos aquí presentados no solo invitan a reflexionar sobre los desafíos que enfrenta el sistema educativo paraguayo, sino que también proponen estrategias concretas para superarlos.

En un momento histórico en el que la educación enfrenta retos sin precedentes, es más necesario que nunca trabajar juntos para garantizar que ningún estudiante quede rezagado. Esta edición busca inspirar a educadores, investigadores y formuladores de políticas a continuar construyendo una educación inclusiva, diversa y de calidad, capaz de responder a las necesidades del presente y preparar a las futuras generaciones para los desafíos del mañana.