

Innovación y continuidad en la Formación Docente: Caminos hacia la Excelencia

Innovation and Continuity in Teacher Education: Pathways to Excellence

Valentina Canese Caballero
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322
vcanese@rec.una.py

Juan Ignacio Mereles
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0001-7727-8500
jimereles@facen.una.py

La formación docente en Paraguay ha experimentado una evolución significativa en los últimos años, caracterizada por una constante búsqueda de innovación y mejora continua en todos los niveles educativos y en todas sus dimensiones. Este proceso ha sido impulsado por diversos proyectos y políticas que buscan elevar la calidad de la educación y adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades del siglo XXI. Un claro ejemplo de estos esfuerzos es el Proyecto “Formación inicial docente y desarrollo de las capacidades de los profesionales de la educación” (FORMACAP – AULA PYAHU), que ha promovido estándares y lineamientos basados en evidencia empírica para hacer la formación del educador más eficiente y sostenible en el tiempo. Este avance ha sido posible gracias a la colaboración constante de diversas instituciones que forman parte del consorcio del Proyecto: ocho universidades públicas miembros de la Asociación de Universidades Públicas del Paraguay (AUPP), el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma de Encarnación. En este contexto, la Revista Aula Pyahu de Formación Docente y Enseñanza se posiciona como un espacio idóneo para la difusión de investigaciones y experiencias que contribuyen al desarrollo profesional de los educadores.

En este tercer número de nuestra revista, presentamos una serie de artículos que abordan diversas temáticas relevantes para la formación docente, evidenciando tanto la innovación como la continuidad en nuestras prácticas educativas. Varios de los trabajos presentados en este número forman parte de investigaciones realizadas desde varios puntos del país con el apoyo financiero del Proyecto Aula Pyahu, particularmente desde la acción 10 “Programa de incentivo a la investigación sobre la formación del educador”. Estos estudios reflejan la diversidad de enfoques y metodologías aplicadas para abordar los desafíos de la formación docente en Paraguay, promoviendo una comprensión profunda y holística de las necesidades y oportunidades en este campo.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor corresponsal: Valentina Canese, e-mail: vcanese@rec.una.py

El primer artículo, de Villalba Garcete et al., se enfoca en las estrategias didácticas y el perfil de egreso en institutos de formación docente del departamento de Caaguazú. Este estudio analiza la eficacia de las estrategias didácticas implementadas en estos institutos y evalúa su contribución al logro del perfil de egreso de los estudiantes. Utilizando un enfoque mixto y un diseño no experimental, los autores concluyen que, aunque las estrategias se alinean con el modelo curricular vigente y son percibidas positivamente por docentes y estudiantes, aún es necesario evaluar el desempeño real de los egresados para confirmar su eficacia completa.

En el segundo artículo, Barrios Aguilar et al. investigan la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas. Este enfoque inclusivo busca hacer efectivo el currículo escolar para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. La investigación propone una guía práctica para la implementación del DUA en diversos contextos educativos, demostrando su validez y efectividad a través de experiencias prácticas en instituciones de gestión oficial y privada subvencionada del quinto Departamento de Caaguazú.

Seguidamente, Acosta et al. exploran las percepciones de egresados de la Nueva Formación Docente sobre su proceso de formación inicial y su inserción en el ámbito laboral. Este estudio mixto revela una valoración positiva de las competencias adquiridas durante la formación, especialmente en el uso de tecnologías de la información y la planificación educativa. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la enseñanza de lenguas y la orientación para la inserción laboral de los nuevos docentes.

En el cuarto artículo, Subeldia et al. presentan un análisis sobre la producción científica en instituciones de formación docente y centros regionales educativos. El artículo caracteriza la conformación y consolidación de unidades de investigación en estos institutos, destacando su papel crucial en la generación de nuevos conocimientos y soluciones a desafíos educativos. La creación de estas unidades de investigación, apoyadas por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), ha permitido la realización de investigaciones significativas y la organización de foros de discusión.

A continuación, Naber Sitzmann et al. introducen el concepto de Breakout Educativo como una estrategia innovadora para la enseñanza de matemática. Esta metodología, aplicada en un Instituto de Formación Docente en Itapúa, utiliza un enfoque de investigación-acción participativa para evaluar su efectividad. Los resultados muestran un alto nivel de interés y compromiso por parte de los estudiantes, así como una mejora en la comprensión de conceptos matemáticos a través de esta dinámica interactiva y lúdica.

Por su parte, y en una línea similar a la anterior, Maciel Barboza et al. proponen la Gymkhana STEAM como una estrategia pedagógica para la enseñanza de matemática. Este enfoque lúdico y competitivo se implementó en el Instituto de Formación Docente Santa Clara, demostrando ser efectivo para el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. La Gymkhana STEAM fomenta la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades motrices en un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Chaparro Rivas et al. examinan la implementación de plataformas educativas en la enseñanza de Ciencias Básicas. Este estudio, centrado en instituciones educativas del Departamento Central y centros regionales, destaca el uso de Google Classroom y la necesidad de explorar otras plataformas para mejorar la enseñanza. La investigación destaca los beneficios de la gamificación y la importancia de superar desafíos técnicos para una incorporación efectiva de tecnologías educativas.

En el octavo artículo, Velázquez et al. investigan los factores que condicionan el ingreso a la Formación Docente Inicial en el Departamento de Ñeembucú. Los resultados revelan discrepancias significativas entre las habilidades exigidas en los exámenes de admisión y las desarrolladas en la educación media, sugiriendo la necesidad de ajustar los procesos de selección y preparación de aspirantes.

Seguidamente, Briasco presenta un artículo sobre la formación docente en educación y formación técnica y profesional, destacando las experiencias desarrolladas desde la Universidad Nacional Pedagógica (UNIPE) de Argentina. El análisis se centra en dos ofertas formativas: una de pregrado, de modalidad híbrida, y otra de grado, completamente virtual. El estudio reflexiona sobre el uso de plataformas como recurso formativo y la flexibilidad que ofrecen a los estudiantes, adaptándose a sus perfiles y necesidades específicas.

Luego, Montiel Domínguez aborda la formación de docentes indígenas en Paraguay, enfocándose en los desafíos presentados por la Ley 3231/2007 y su Decreto reglamentario 8234/2011. La investigación analiza el abordaje de la lengua materna indígena en los programas de formación docente y destaca la falta de un enfoque adecuado en la mayoría de los programas, con la excepción del pueblo Pañ Tavyterã. Este estudio cualitativo ofrece recomendaciones para mejorar la inclusión de lenguas indígenas en la formación docente.

Finalmente, Ramos y Guillón analizan los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que inician su carrera en el INAES durante el segundo semestre de 2022. El estudio revela que, aunque los estudiantes presentan buenos niveles en comprensión literal y crítica, todavía hay espacio para mejorar en el nivel inferencial. Las autoras recomiendan la implementación de estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora, una competencia crucial para el éxito en la educación superior.

Con cada edición, Aula Pyahu reafirma su compromiso con la excelencia en la educación, ofreciendo un espacio para la difusión de investigaciones que destaquen nuevas prácticas y contribuyan al desarrollo continuo de nuestros educadores. Agradecemos a todos los autores y colaboradores por su dedicación y esfuerzo, y esperamos que los artículos presentados en este número sean una fuente de conocimiento para todos nuestros lectores.