

Campamento educativo como estrategia metodológica activa integradora

Educational camp as an integrating active methodological strategy

Rocio María Celeste Palacios Zuiderwyk

Instituto Superior de Educación Divina Esperanza, Paraguay

ORCID ID: 0009-0003-2094-7736

rocio.palacios@unae.edu.py

Elsa Cristina Raychakowski Sowa

Instituto Superior de Educación Divina Esperanza, Paraguay

ORCID ID: 0009-0009-2886-607X

Cristina.raychakowski@unae.edu.py

Walter Antonio Aranda Ariyu

Instituto Superior de Educación Divina Esperanza, Paraguay

ORCID ID: 0009-0005-3410-4179

walter.aranda@unae.edu.py

RESUMEN

Actualmente, existen una infinidad de actividades que pueden ser realizadas en contacto con la naturaleza y el campamento es una de ellas. El campamento es una serie de procesos organizados sustentados en tres pilares fundamentales: la educación no formal, la dinámica grupal y la vida al aire libre. Esta investigación indaga la eficacia de los campamentos educativos como estrategia metodológica activa integradora enfocada a estudiantes del Profesorado del Tercer Ciclo de la EEB y Educación Media, área Educación Física, y Licenciatura de Educación Física de los años 2018, 2019 y 2022. En este estudio se ha aplicado una metodología cualitativa y cuantitativa mediante la utilización de encuestas semiestructuradas a un total de 124 estudiantes participantes. A partir de los datos obtenidos, se puede afirmar que en los campamentos educativos se trabajan las habilidades sociales, destacando el trabajo en equipo, la socialización, la cooperación y las emociones, las cuales son las más difíciles de desarrollar y controlar en un ambiente extremo; también se puede evidenciar que el desarrollo del campamento en el medio ambiente natural, en la base del cerro Tres Kandú, permitió la realización de actividades como escalar y descender del cerro aplicando destrezas y habilidades adquiridas en la carrera de Educación Física. Otra actividad destacada fue la elaboración de banderas, cantos y saludos grupales, siendo las actividades nocturnas, como juegos y actividades en torno al fogón, consideradas tradiciones esenciales en un campamento. En conclusión, las habilidades y destrezas adquiridas en las diferentes áreas de la cursada de la carrera de Educación Física favorecen el desarrollo de los campamentos educativos con actividades desafiantes en el medio ambiente natural y potencian los conocimientos adquiridos.

Palabras Clave: Educación no formal, Metodológica activa integradora, Campamento Educativo, Integración.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons

Autor corresponsal: Rocio María Celeste Palacios, e-mail: rocio.palacios@unae.edu.py

ABSTRACT

Currently, there are countless activities that can be performed by being in touch with nature, and camping is one of them. The camp is a series of organized processes based on three fundamental pillars: non-formal education, group dynamics and outdoor living. The present research aims to investigate the effectiveness of educational camps as an active integrative methodological strategy focused on students of the Tercer Ciclo de la EEB y Educación Media área Educación Física, and Licenciatura de Educación Física of the years 2018, 2019 and 2022. In this study a qualitative and quantitative methodology has been applied, using data collection instruments: semi-structured surveys to a total of 124 participating students. From the results obtained, it can be affirmed that during educational camps social certain skills are worked highlighting teamwork, socialization, cooperation and emotions that stand out as the most difficult to develop and control in an extreme environment; on the other hand, this research can confirm and prove that the development of camping in the natural environment at the base of Mount Tres Kandú allows the realization of activities such as climbing and descending the hill making use of skills and abilities acquired in the career of Physical Education, another outstanding activity was the elaboration of flags, songs and group greetings, being the night schedule games and recreational activities around the stove considered essential traditions when going camping; in conclusion, the skills and abilities acquired in the different areas during the course of the career of Physical Education can favor the development and excitement of indulging in educational camps with challenging activities in the natural environment and enhance the knowledge acquired.

Keywords: non-formal education, integrative active methodology, Educational Camp, Integration.

Actualmente, existe una infinidad de actividades que pueden ser realizadas en contacto con la naturaleza y el campamento es una de ellas. Existen varias definiciones de campamento, pero, según Cartié (2021), un campamento es una experiencia vivida en el medio ambiente natural durante varios días, donde se realizan diferentes actividades, especialmente entre niños o jóvenes, en diferentes contextos como la playa, campo, montaña, arroyo, ciudad, bosque, etc. y con una gran variedad de actividades. Del mismo modo, Zipitría (2016) expone que el campamento, el cual cataloga como un verdadero laboratorio de convivencia, es una serie de procesos organizados sustentados en tres pilares fundamentales: la educación no formal, la dinámica grupal y la vida al aire libre, con la presencia imprescindible de los valores.

Según Monge (2019), el campamento educativo ofrece a los jóvenes la posibilidad de conocer diferentes entornos y de convivir con sus compañeros, permitiéndoles aprendizajes significativos, seguridad, confianza, autoestima, autonomía y sensibilizarse acerca del medio natural, el respeto, conservación e implicación con el entorno. Es decir, favorecen al desarrollo integral de los integrantes, ya que ofrece una gran posibilidad de comprobar sus habilidades, valores, destrezas, aptitudes, actitudes y conocimientos.

Desde el área de Educación Física, un campamento educativo es una actividad de convivencia al aire libre que colabora a que los estudiantes trabajen sus posibilidades motrices, sus capacidades físicas y habilidades. En él se integran tres competencias básicas: conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana y la autonomía e iniciativa personal (Monge Sanchez, 2019). En la tabla 1 se observa la clasificación detallada de los campamentos expresados según su edad, formar, momento a realizar y finalidad.

Tabla 1. Campamentos educativos

Según la edad	Según su forma	Según los momentos del día;	Según la finalidad
- Preescolares - hasta 5 años.	Estables Rústicos Volantes	Despertar Desayuno Arreglo de alojamiento	De la vida cotidiana Relativas a la naturaleza Relativas al medio o entorno

Menores (infancia) - hasta 11 años. Adolescentes - hasta 15 años. Jóvenes - hasta 21 años Adultos Jóvenes - hasta 30 años. Familiares - a partir de la integración del núcleo familiar. Tercera edad - a partir de los 60 años. Temáticos		Reuniones grupales o asambleas Actividades matinales Almuerzo Siesta Merienda Actividad de la tarde Puesta del sol Cena Actividad nocturna Descanso nocturno Reunión de evaluación Asambleas.	Educación Física – Deportes Scóuticas o habilidades campamentiles Creativo estéticas Manualidades Grandes juegos Actividades nocturnas Juegos tradicionales Actividades acuáticas Actividades de lluvia.
---	--	--	--

Fuente: elaboración propia a partir de Zipitria (2016).

Los componentes centrales de un campamento educativo son la exploración y la promoción del aprendizaje orientado por los objetivos, es así que se aprende haciendo, se aprende jugando y se aprende por descubrimiento con base en las normas y valores para la convivencia y está muy ligado con la dimensión creativa. (Lujan & Rodríguez, 2011).

Según Alonso (2010) el campamento es una excusa perfecta para abordar contenidos de todas las áreas. En esta actividad, el alumno logra dar significación a temas abordados y que en reiteradas ocasiones los docentes deben pensar estrategias para que el aprendizaje sea significativo. El campamento ofrece amplias posibilidades como recurso pedagógico integrador y debe ser considerado como un recurso más donde el estudiante sea partícipe de un aprendizaje vivencial o experiencial es decir que involucra de manera directa al alumno y plasman los nuevos temas en el mismo contexto.

El modelo experiencial puede llegar a ser significativo en el proceso de aprendizaje, pero primeramente es necesario reconocer la significatividad de los aprendizajes previos de los participantes para lograr las competencias. Este modelo fundamenta la práctica a partir de los sentidos que son estímulos exteriores que proporcionan experiencias y brindan la posibilidad de vincular la teoría con la práctica en espacios reales (Espinar & Viguera, 2020).

Esta investigación indaga la eficacia de los campamentos educativos como estrategia metodológica activa integradora, enfocada a estudiantes del Profesorado del Tercer Ciclo de la EEB y Educación Media área Educación Física, y Licenciatura de Educación Física durante los años 2018, 2019 y 2022. Se plantearon tres objetivos específicos: Definir las habilidades sociales que propicia el campamento educativo en un ambiente no formal, determinar actividades interdisciplinarias que pueden ser desarrolladas en un medio ambiente natural y demostrar la integración de capacidades de la carrera de Educación Física.

METODOLOGIA

Esta investigación se abordó desde un diseño mixto de corte transversal, puesto que se realizó una medición en los años 2018, 2019 y 2022, pero con distintos grupos, es importante aclarar que las ediciones de los años 2020 y 2021 han sido postergadas a causa de la pandemia COVID19.

Para llegar al logro de los objetivos se diseñó un instrumento con preguntas abiertas y cerradas con el objeto de medir la satisfacción de los participantes, que consta de 10 ítems. Las actividades en el marco del campamento se han realizado en la base del Cerro Tres Kandú punto más elevado del Paraguay, ubicado en el departamento de Paraguari específicamente en

la comunidad de Eugenio A. Garay con los estudiantes del segundo y tercer curso de la carrera de Profesorado del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación media, área Educación Física y Licenciatura en Educación Física. Los estudiantes del Tercer curso de la carrera de Educación Física, quienes han participado de la actividad en edición anterior (cómo estudiantes del segundo curso), son encargados de organizar diversas actividades a fin de retroalimentar contenidos programáticos desarrollados en clase y que son aplicados de forma práctica durante el campamento.

La muestra corresponde al tipo no probabilístico intencional por disponibilidad, ya que los sujetos de la investigación lo conforman estudiantes del segundo y tercero de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Física de los años 2018 con 55 estudiantes, en el año 2019 con un total de 46 estudiantes y en el año 2022 con 23 estudiantes, constatando una muestra total de 124 estudiantes participantes del proyecto.

En cuanto al procesamiento y análisis de los datos, se realizó un análisis estadístico descriptivo de las variables: habilidades sociales, procesos motivacionales y experiencia vivencial; lo que permitió caracterizar la muestra y explorar cuestiones relacionadas a la implementación del proyecto. Para las preguntas cerradas, se confeccionó una matriz de datos con cada una de éstas y, a partir de allí, se realizó el análisis descriptivo, calculando los porcentajes para cada una de las respuestas y realizando distribuciones de frecuencias utilizando el programa Microsoft Office Excel por año. Por otra parte, para el análisis de las preguntas abiertas se utilizó la herramienta DATAVIV[®], que permitió identificar respuestas textuales significativas que permiten ejemplificar los datos relevados de manera cualitativa.

RESULTADOS

Se presentan los resultados del formulario aplicado como evaluación de la actividad en el año 2018, 2019 y 2022.

Tabla 2. Durante el campamento ¿Pudiste hacer alguna nueva amistad?

	2018	2019	2022
Sí	51	45	20
No	2	1	2
Tal vez	2	0	1

Según los resultados obtenidos en las tres ediciones del campamento educativo la mayoría de los participantes han podido hacer alguna nueva amistad.

Tabla 3. ¿Cuánta importancia tiene para ti realizar este tipo de experiencia vivencial?

	2018	2019	2022
1 Sin importancia	0	1	1
2 Poco importante	0	0	0

3 Bastante importante	1	1	1
4 Importante	3	6	3
5 Muy importante	21	38	18

Los resultados de la evaluación aplicada a los participantes demuestran que para los estudiantes hacer actividades campamentales son muy importantes.

Tabla 4. ¿Cuáles de las actividades realizadas te han parecido más significativas?

	2018	2019	2022
Elaboración de banderas, cantos y saludo grupal	35	34	12
Juegos desafiantes grupales	22	23	11
Recolección de leñas	13	4	5
Escalada y descenso del cerro	45	33	20
Actividades en torno al fogón	33	14	14
Juegos nocturnos	34	27	15

Durante el campamento se realizan diversas actividades, en todas las ediciones han coincidido una serie de actividades realizadas, en la tabla se puede evidenciar las significativas siendo aquellas que implican contacto directo con la naturaleza como en este caso la escalada y descenso del Cerro Tres Kandú. Otra actividad importante para los participantes ha sido la elaboración de banderas, los cantos y los saludos grupales para identificarse como equipo (presentado un aspecto importante de pertenencia). Así también, los juegos nocturnos y actividades en torno al fogón representan para los participantes actividades significativas.

Tabla 5. Además del desarrollo del campamento, ¿Qué otras capacidades has podido desarrollar?

	2018	2019	2022
Trabajo en equipo	46	42	19
Organización Previa	21	17	8
Planificación	21	21	10
Socialización	41	31	19
Cooperación	38	35	14

Para el desarrollo del campamento educativo se requieren una serie de habilidades sociales necesarias para convivir, según los resultados obtenidos los estudiantes en su gran

mayoría y en todas las ediciones han podido desarrollar el trabajo en equipo, la socialización y la cooperación.

Tabla 6. A partir de esta experiencia ¿Te sientes motivado/a participar de otros campamentos?

	2018	2019	2022
Sí	54	45	19
No	0	0	1
Tal vez	1	1	3

En relación a la motivación para realizar otros campamentos los resultados demuestran que los participantes se han motivado y desean participar en otros campamentos. Se puede evidenciar que cada año de edición del campamento los resultados son prácticamente los mismos.

Tabla 7. ¿El campamento realizado ha llenado tus expectativas?

	2018	2019	2022
Sí	53	45	20
No	0	0	0
Tal vez	2	1	3

Se evidencia a partir de las respuestas dadas por los participantes que, en todas las ediciones, el campamento ha llenado las expectativas de los participantes en un elevado porcentaje.

Tabla 8. Con tu participación ¿Pudiste comprender la forma de organización de un campamento?

	2018	2019	2022
Sí	53	45	23
No	0	0	0
Tal vez	2	1	0

La participación en el campamento educativo ha permitido a los participantes comprender la forma de organización del mismo, que se evidencia a partir de los resultados.

Tabla 9. Las competencias adquiridas como estudiante de la carrera de Educación Física ¿Te han brindado herramientas para superar los desafíos del campamento?

	2018	2019	2022
Sí	50	45	23
No	0	0	0
Tal vez	5	1	0

Los participantes afirman, en un elevado porcentaje, que durante la cursada de la carrera de Educación Física han adquirido habilidades que les permiten superar los desafíos que implica el campamento educativo.

○ **Resultados de las preguntas abiertas aplicadas en el formulario**

A continuación, se describen las respuestas dadas por los participantes previos análisis de las mismas.

Aspectos positivos del campamento educativo		
2018	2019	2022
Olvidarse por unos días de la rutina y compartir un momento puro de alegría y diversión Aprendimos a ser unidos, a trabajar en equipo y a ayudarnos mutuamente. También aprendimos a realizar un campamento. Compañerismo, nuevas amistades, nuevas experiencias de cómo organizar un campamento con un grupo numeroso. Fue de lo mejor, ya que los docentes acompañantes fueron exigentes y a la vez buenos, ya que ellos se adaptaron como buena onda para que todo salga positivo. Una excelente organización, muy buen desempeño de la directora y el profesor Walter. Socialización con otras personas, oportunidad de vivenciar nuevas experiencias, la facilidad de adecuarse a las condiciones del lugar, trabajo en equipo, entre otros. Crear nuevas amistades, conocer más a los compañeros	Compañerismo para la subida y bajada del cerro Trabajo en equipo, compañerismo, respeto Elaboración de banderas cánticos lemas las actividades alrededor del fogón, los juegos nocturnos los desafíos grupales Todos eran buena onda, nos tratábamos bien entre los compañeros y eso me pareció que era una de las fortalezas que tuvo el campamento Se pudo fomentar la integración con los compañeros del otro curso haciendo nuevas amistades mediante los trabajos realizados, las actividades desarrolladas fueron significativas. La organización, el compañerismo, la socialización, la participación activa de los alumnos para cada actividad realizada. Nuevos vínculos sociales y nuevas habilidades en escalar Trabajo coordinado por parte de organizadores.	Trabajo en equipo, integración, compañerismo. Todas las actividades desarrolladas. Buena explicación y organización de los juegos. Socialización. Una experiencia muy buena en tanto a nivel profesional y de vida, excelentes profesores, ¡estuvo todo asombroso! Buena organización. Experiencia enriquecedora. La buena organización. Experiencia única. Buena vibra Son varios, pero cito los más resaltados. Cooperación, socialización y organización Aprendizaje significativo La integración El trabajo en equipo y las buenas disposiciones de todo el grupo Experiencias nuevas Poder escalar con mis amigas Experiencia muy buena, ayudó a aprender y socializar bastante Ayuda a desarrollar la creatividad de los participantes Trabajo en equipo La integración, los nuevos aprendizajes, el trabajo en grupo

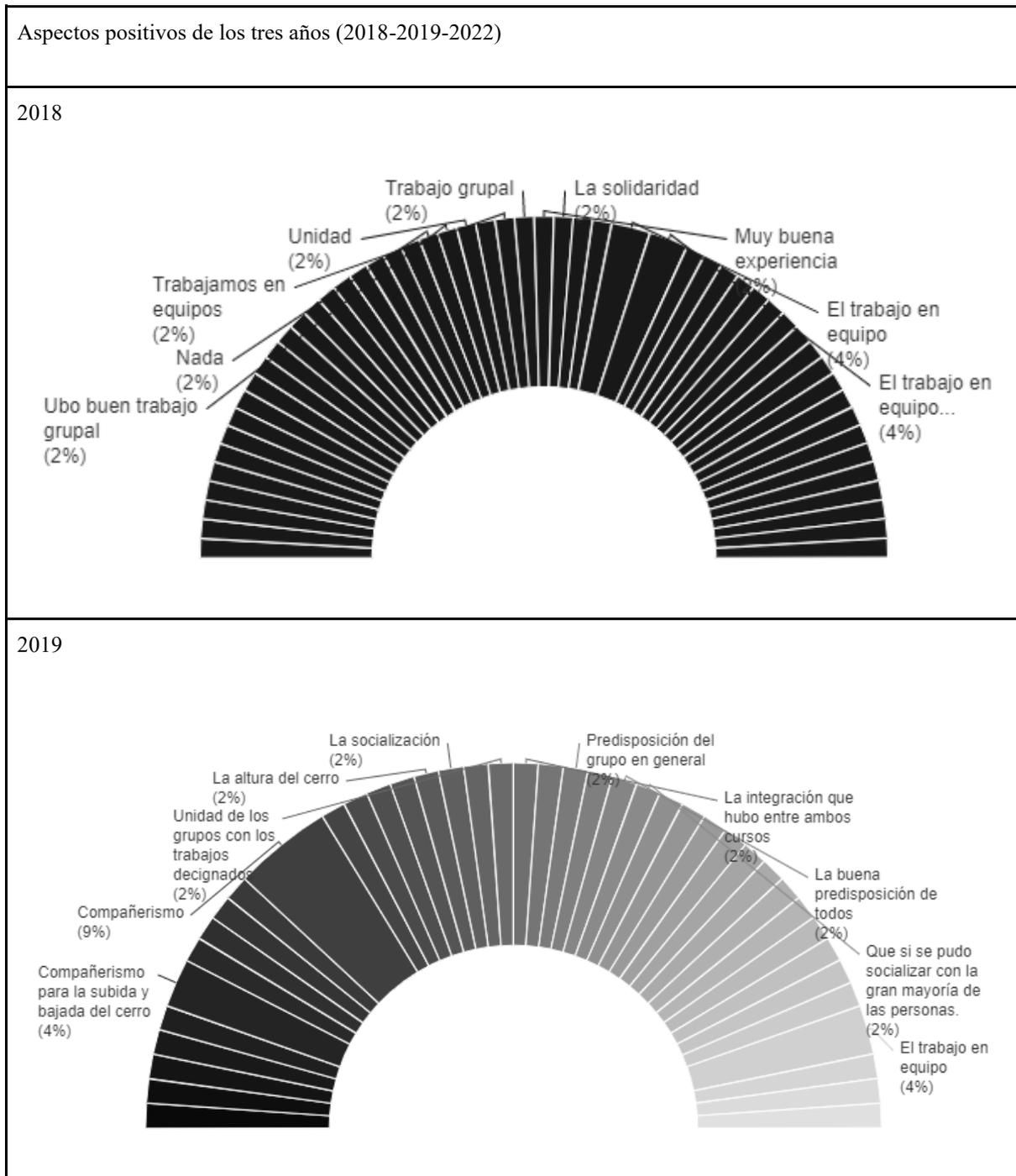
<p>de los otros grados, conocer a los profesores y lo divertidos que pueden ser. La unión, supervivencia y la diversión entre todos Muy buena experiencia nos va a ayudar mucho cuando seamos profesionales la verdad lo volvería a repetir mil veces Para mi es fue muy lindo poder observar muchas cosas adquiriendo algo nuevo pasé impresionante con todos los grupos de compañeros. La convivencia con personas, la cooperación, la solidaridad Buena organización por parte de los encargados Vivimos un buen ambiente, con juegos lúdicos, aprendimos a realizar un campamento. Que estuvo bien planificado Socializaciones entre compañeros conjunto con el tercer año, armado de carpas y la ayuda mutua entre compañeros. Que se pudo fortalecer más el conocimiento hacia el campamento como estrategia. La buena organización por parte de los profes y alumnos encargados el socializar con todos los compañeros y las actividades y experiencias adquiridas.</p>	<p>Juegos interesantes y entretenidos. Compartir en ambiente de respeto y amistad. La sencillez de cada persona por compartir todos juntos y todo lo mismo. El poder integrarse y compartir con las demás personas y conocer un nuevo ambiente La integración que hubo entre ambos cursos Por medio de esta clase de actividades se aprende a cocinar, depender de uno mismo, organizarse y por sobre todo aprender algo nuevo de los compañeros y profesores La oportunidad de estar de alumno y de guía en las actividades para comprender desde las dos perspectivas la realización del campamento Que sí se pudo socializar con la gran mayoría de las personas. Aprender a cooperar y trabajar en equipo Compañerismo, organización y predisposición de los compañeros para trabajar en equipo</p>	<p>Hacer nuevas amistades, la buena predisposición de los profes y la buena onda</p>
--	---	--

Aspectos negativos del campamento educativo		
2018	2019	2022
<p>Que algunos grupos no demostraron la debida responsabilidad a la hora cumplir con las actividades. Que había compañeros que no querían participar de las actividades y en hasta se tenía que ir a buscarlos. La organización de los grupos días antes de ir al campamento para poder realizar mejor las actividades. El. Profe cuenta cosas de terror En si el desgaste físico</p>	<p>La falta de agua Poner límites en los juegos nocturnos Falta de acompañamiento de los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo Lo que puedo destacar una de las debilidades fue que no había una buena organización de parte de nosotros, en lo que sería en la utilización del agua. Por otra parte, se debería tener más en cuenta la limpieza por parte de los alumnos y mantener limpio el lugar.</p>	<p>La oscuridad y el frío La salida tardía desde el punto de encuentro En particular para mí fue todo excelente Subida al cerro El frio y comunicación Socializar, comunicar Una sugerencia sería la realización de actividades a la mañana del día 2 para luego planificar objetivos a cumplir por los grupos en la subida y el descenso del cerro. No tener suficiente frazada para pasar la noche</p>

<p>Que las distribuciones de las tareas tienen que realizarse con anterioridad. Las tareas asignadas debían ser con anticipación Falta de corriente eléctrica Faltó el juego de luces y sonido Poco tiempo de aprovechamiento del lugar Se debería confraternizar más entre los alumnos como una sola familia socializar más y poner un poco más de exigencia en cuanto a la organización de grupos y cumplir con los trabajos y que todos apoyen y ayuden ... se podría poner varios coordinadores que pueden ser los propios alumnos a elección para controlar a los grupos para poder cumplir y que todos trabajen y los que no trabajan que tengan sanción o prenda ... algo así Ayudarnos más en la elaboración de los alimentos Me motivó mucho las actividades. Falta de más tiempo para poder desarrollar</p>	<p>Para escalar el cerro, se pudo haber armado 2 grupos para que no se entorpezca demasiado el ascenso al cerro como así también el descenso también en los juegos nocturnos tratar de terminar con las actividades a más tardar las 23:00h para poder tener un mejor descanso en la escalada para el día siguiente. Los encargados pudimos haber aprovechado algún momento (como el fogón) para hacer algún tipo de charla educativa como por ejemplo la importancia de realizar un campamento con los alumnos y los cuidados que debemos tener. Este año no veo debilidades. Me pareció muy bien armado todo. Muy conforme La falta de reconocimiento previo del lugar antes de la realización del campamento</p>	
--	---	--

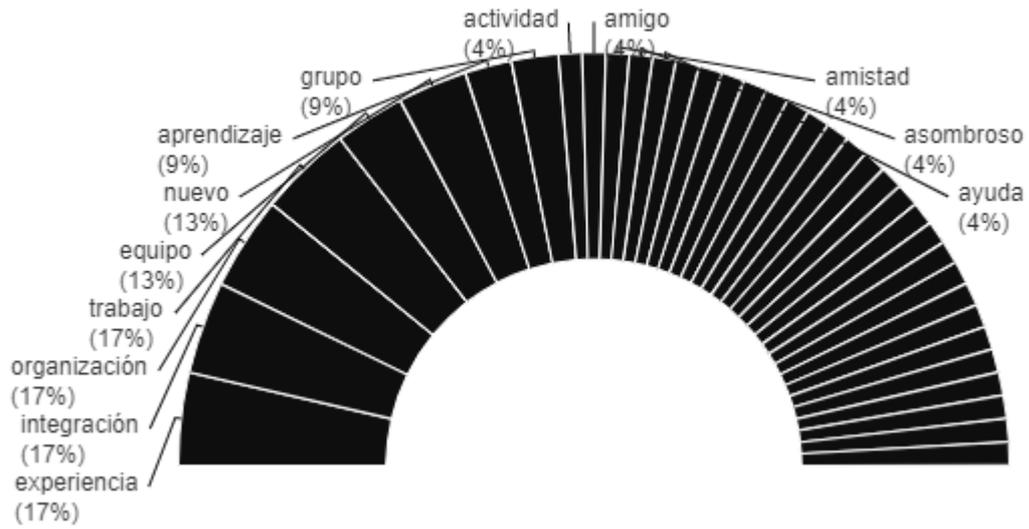
Seguidamente se ha trabajado con el software DATAVIV' by Sphiny para el procesamiento de la información y la obtención de gráficos que presentan similitudes en cuanto a las respuestas cualitativas.

Figura 1. Representaciones cualitativas



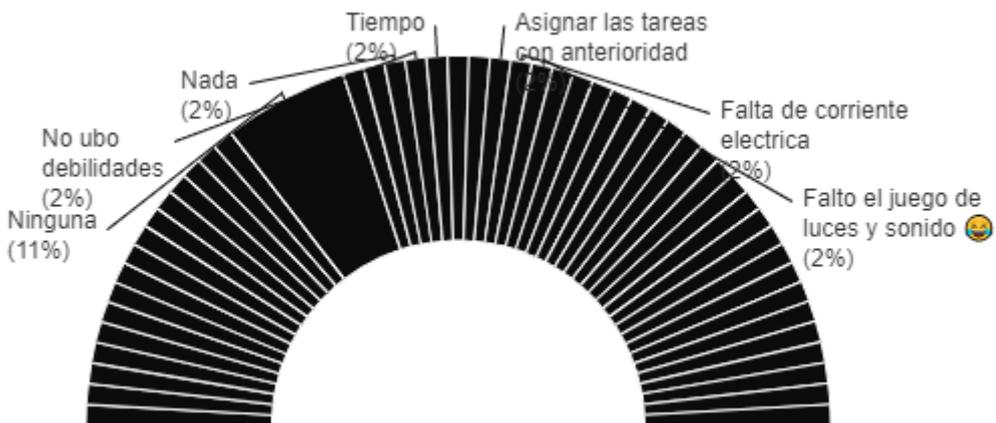
2022

Escribe los aspectos positivos del campamento.

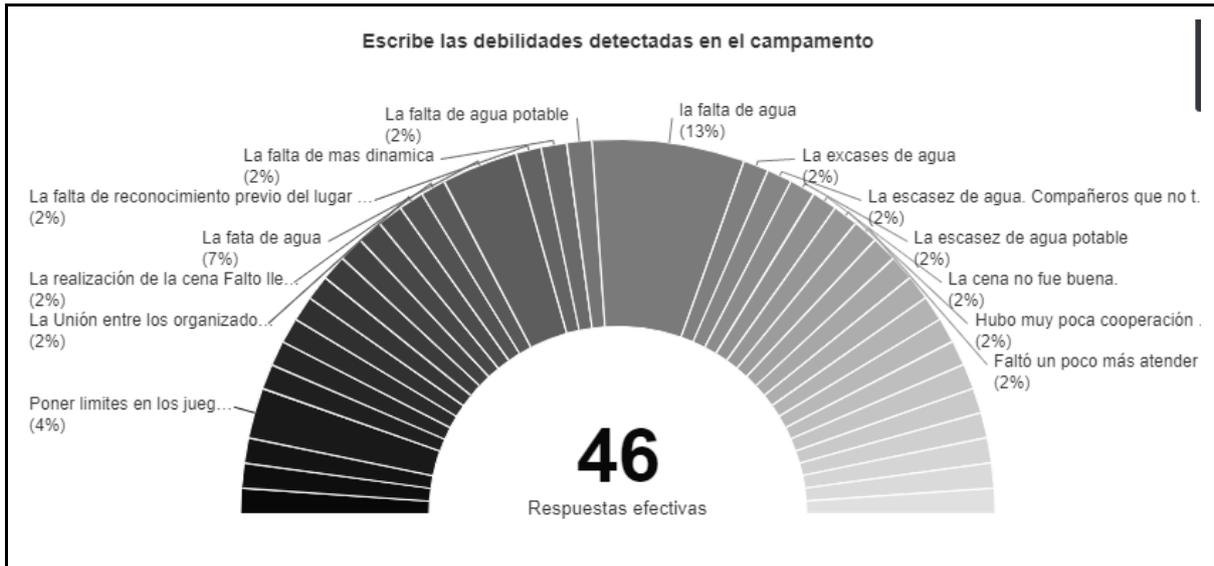


Debilidades de los tres años (2018-2019-2022)

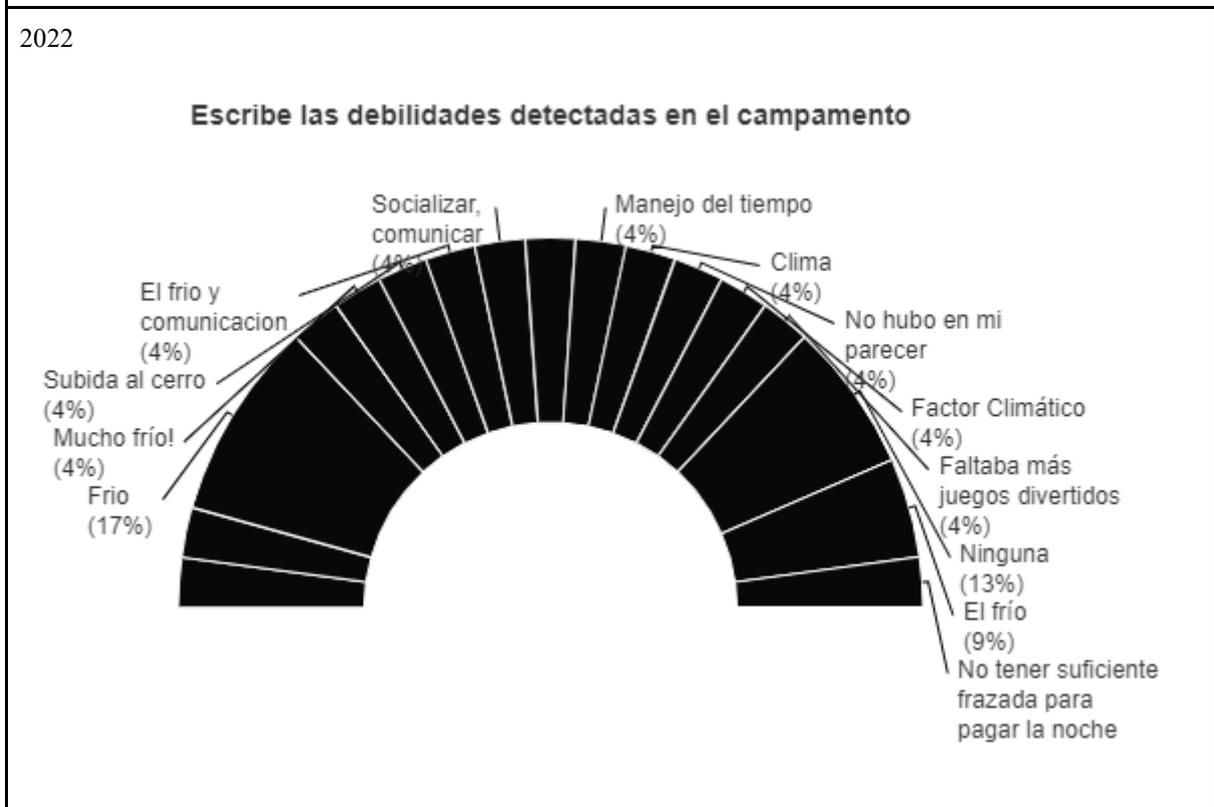
2018



2019



2022



DISCUSIÓN

Para desarrollar el trabajo de investigación se ha planteado un objetivo general: Indagar sobre la eficacia de los campamentos educativos como estrategia metodológica activa integradora enfocada a estudiantes del Profesorado del Tercer Ciclo de la EEB y Educación Media área Educación Física, y Licenciatura de Educación Física de los años 2018, 2019 y 2022, para el logro del objetivo se ha aplicado una encuesta de evaluación de la experiencia con preguntas cerradas y abiertas.

El primer objetivo específico ha sido definir las habilidades sociales que propicia el campamento educativo en un ambiente no formal, considerando las evaluaciones se evidencian una serie de habilidades sociales necesarias para convivir, según los resultados obtenidos, los

estudiantes en su gran mayoría y en todas las ediciones han podido desarrollar el trabajo en equipo, la socialización y la cooperación y esto concuerda con lo señalado por Peñafiel y Serrano (s.f.) quienes afirman que las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos, de forma efectiva y mutuamente satisfactoria y según Roca (2014) las habilidades sociales son una serie de conductas observables y no observables pero también son pensamientos y emociones que colaboran para tener un relacionamiento interpersonal satisfactorio, favorece a que las personas se relacionen satisfactoriamente y procuren que las personas obtengan el máximo de beneficios y el mínimo de consecuencias negativas en un lapso corto o largo de tiempo. Así también Balcázar Vega (2021) ha llevado a cabo una investigación sobre el campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales donde ha podido reconocer las virtudes de los campamentos en especial para contemplar el asertividad como una de las habilidades sociales a fortalecer en los campamentos educativos para garantizar la convivencia pacífica de los acampantes.

Los campamentos educativos son escenarios por excelencia para que los participantes interactúen con otros de la mejor forma, en estos espacios se ponen a prueba las emociones al tener que afrontar alguna adversidad, dependiendo de sus habilidades sociales pueden ser favorables o desfavorables para la convivencia considerando que los acampantes no desarrollan los mismos niveles de tolerancia y capacidad para controlar sus estados emocionales especialmente ante situaciones ambientales como el frío extremo o el calor, humedad, lluvia, insectos u otras situaciones interpersonales como por ejemplo, responder de forma agresiva, no soportar una broma, burlarse y ridiculizar a los compañeros, etc. (Balcázar, 2021 y esto concuerda con los resultados de las preguntas abiertas donde coincidentemente se han tenido efectos de la naturaleza que han señalado como aspecto negativo de la actividad; en el año 2019 se ha vivido una sequía intensa y la falta de agua ha generado desmotivación en los participantes y en el 2019 el frío intenso ha sido un factor climático negativo que escapa a la organización pero afectó y se ha demostrado la poca capacidad que tienen los estudiantes para controlar los estados emocionales.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual fue determinar actividades interdisciplinarias que pueden ser desarrolladas en un medio ambiente natural, en un campamento educativo se presentan diversas actividades las cuales pueden ser sugeridas por las asignaturas específicas con que cuentan los estudiantes de la carrera, así mismo otras de carácter integradoras. Según Zipitría (2016) el campamento educativo inicia cuando los estudiantes suben al ómnibus y termina con el reencuentro con las familias al regresar.

Como este trabajo ha sido planificado y desarrollado con estudiantes de la Carrera de Educación Física se nombran algunas actividades desarrolladas en el campamento pero las mismas han sido aprendidas desde el aula; en primer lugar el montaje de los camping, juegos grupales e individuales, cánticos grupales e individuales, actividades de higiene, actividades que implican habilidades corporal como: lateralidad, equilibrio, fuerza, velocidad, elaboración de alimentos y esto concuerda con lo expuesto por Zipitría (2016) que menciona que existe una clasificación de actividades considerando los diferentes momentos del día; los mismos se citan a continuación: despertar, desayuno, arreglo de alojamiento, reuniones grupales o asambleas, actividades matinales, almuerzo, siesta, merienda, actividad de la tarde, puesta del sol, cena, actividad nocturna, descanso nocturno, reunión de evaluación y las asambleas esto lo podemos relacionar con la asignaturas desarrolladas: Juegos y Creatividad, Gimnasia, Evaluación de la Actividad Física, Nutrición, Educación para la salud.

Considerando el objetivo específico número tres, demostrar a través de los campamentos educativos la integración de capacidades de la carrera de Educación Física; es necesario mencionar a Malanda (2007) quien afirma que la realización de un campamento educativo es una experiencia recreativa, educativa y formativa, que supone un conjunto de experiencias para la educación en el área cognitiva, social y afectiva a través de la vida en grupo dentro de un entorno natural y esto concuerda con Cartié (2021) quien señala que el campamento educativo engloba todas las actividades físicas en el medio natural que se han trabajado además de estar vinculado con otras asignaturas teóricas cursadas en la carrera, así también, Lapolla y Pascal (2023) afirman que la Educación Física desarrolla diversas prácticas educativas teniendo en cuenta la naturaleza como escenario privilegiado para la intervención pedagógica facilitando la exploración, reflexión, la integración y transferencia de contenidos teóricos; esto concuerda con los resultados ya que se pudo evidenciar que los estudiantes han podido desarrollar actividades que requieran esfuerzo físico, creatividad, conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes; las actividades como cánticos, bailes, coordinación, montaje de camping, etc. han sido desarrolladas en diferentes asignaturas durante la cursa y se han integrado en el campamento. Es importante resaltar que Nixón (2017) considera al campamento una innovación o cambio pedagógico que entusiasma al estudiante a realizar actividades físicas en nuevos espacios en contacto con lo natural.

CONCLUSIÓN

Este estudio se ha orientado hacia la exploración de la efectividad de los campamentos educativos como estrategia metodológica activa e integradora, dirigida a estudiantes del Profesorado del Tercer Ciclo de la Educación Básica y Educación Media, específicamente en el área de Educación Física, así como a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física. Los años bajo análisis abarcan 2018, 2019 y 2022.

A través de una encuesta compuesta por preguntas cerradas y abiertas, aplicadas durante la realización de los campamentos educativos en los mencionados años, se han obtenido las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo específico, centrado en definir las habilidades sociales que propicia el campamento educativo en un entorno no formal, se puede afirmar que estos eventos promueven habilidades sociales al priorizar la convivencia, las relaciones entre pares y superiores, así como la gestión de emociones y pensamientos. Este último aspecto se pone a prueba en situaciones extremas, como la escasez de agua durante el campamento de 2019 o la noche fría en 2022. Estos desafíos han evidenciado la falta de tolerancia y control emocional en los participantes. En resumen, el trabajo en equipo, la socialización y la cooperación son habilidades destacadas, mientras que el desarrollo y control de las emociones se presentan como desafíos significativos.

Respecto al segundo objetivo específico, que busca determinar actividades interdisciplinarias realizables en un entorno natural, se concluye que la elección del cerro Tres Kandú como ubicación ha resultado exitosa. Actividades como el ascenso y descenso del cerro, aplicando destrezas adquiridas en la carrera de Educación Física, han sido especialmente disfrutadas y se han convertido en actividades centrales. La elaboración de banderas, cantos y saludos grupales también ha tenido una gran aceptación, y las actividades nocturnas en torno al fogón se consideran tradicionales y esenciales para la experiencia del campamento.

El tercer objetivo específico busca demostrar la integración de habilidades de la carrera de Educación Física a través de los campamentos educativos. Se confirma que las habilidades y destrezas adquiridas en las diversas áreas de la carrera favorecen el diseño de actividades desafiantes en entornos naturales.

En términos generales, y en respuesta al objetivo inicial, se confirma la eficacia de los campamentos educativos como estrategia metodológica activa e integradora. Se observa el desarrollo de habilidades sociales y la aplicación práctica de actividades teóricamente aprendidas en varias asignaturas. Ser estudiante de la carrera facilita afrontar los desafíos relacionados con la actividad física.

Estas actividades buscan que los estudiantes comprendan la organización y desarrollo de un campamento, preparándolos para aplicar estos conocimientos con estudiantes a su cargo en el futuro, considerando diferentes niveles educativos.

REFERENCIAS

- Balcázar Vega, A. (2021, Julio). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (41), 143 – 152. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82262>
- Casquete Muñoz, L. (2018). La interdisciplinariedad en el área de Educación Física en Educación Primaria: El campamento educativo. [Trabajo Final de Grado en Educación Primaria con mención de Educación Física, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32900/TFG-L2210.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cartié Viñales, L. (2021) El campamento educativo como recurso didáctico en el área de Educación Física. [Trabajo Final de Grado en Educación Primaria con mención de Educación Física, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51459/TFG-L3126.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Codaglio, C.C. (2013). Campamento educativo relacionando la vida campamentil con los valores y cuidado del medio ambiente. 10º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Memoria Académica, repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3096/ev.3096.pdf
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>
- Fuentealba Cruz, M., Marín Isamit, F., Castillo Retamal, F., Roco Fuentes L. (2016, Enero). Análisis de la experiencia pedagógica: Campamento EXPLORA Chile VA! Valorando la Biodiversidad Maulina. *Revista actualidades investigativas en educación*, (17), 1-25 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n1/1409-4703-aie-17-01-00229.pdf>
- Lapolla, A., & Pascual, G. (2023). Actividades campamentales. Hacia un modelo de gestión que facilite la participación. *SaDe-Revista De Ciencias de la Salud y el Deporte*, (3), 115-122. Recuperado a partir de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/sade/article/view/1466>
- Malana León, J.M. (2013) El campamento educativo en la Educación Física Escolar. [Trabajo Final de Grado en Educación Primaria con mención de Educación Física, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://docplayer.es/9684275-El-campamento-educativo-en-la-educacion-fisica-escolar.html>
- Monge Sanchez, I. (2019). El campamento educativo como recurso pedagógico. [Trabajo Final de Grado en Educación Primaria con mención de Educación Física, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38002/TFG-L2491.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nixón, S. (2022). Estrategias Recreativas para Promover la Actividad Física desde El Campamento en los estudiantes de Educación Media. [Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Documental de la Universidad. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/393/381>
- Peñañiel Pedrosa, E. & Serrano García, C. (2010) *Habilidades Sociales*. Habilidades Sociales (1ª ed., 1ª imp.). Editorial Editex

- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Vol. 4). Valencia: Acde. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Sáez Padilla, J., Rodríguez López, J. M., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2011). *Visión del profesorado de educación física de educación secundaria obligatoria en Andalucía sobre las actividades en el medio natural*. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (20), 9 – 15. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732286002.pdf>
- Tamayo Vallejo, G. (2020). *Campamento Educativo en el Medio Natural*. [Trabajo Final de Grado en Educación Primaria con mención de Educación Física, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50571/TFG-L2719.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zipitría, G. (2016) *Teoría y organización del campamento educativo: apuntes del curso de campamento dictado en el iuacj*. <http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/299/9789974759053.pdf?sequence=1&isAllowed=y>