

## Innovación educativa: impacto de la formación docente en competencia investigativa y su comparación con el enfoque tradicional

Innovation Educational: impact of teacher training on research competence and its comparison with the traditional approach

Viviana Vanessa Ruiz Díaz  
Universidad Privada del Este, Paraguay  
ORCID ID: 0000-0002-9699-9925  
vivianavanessa.19@hotmail.com

Alcides Armoa  
Universidad Privada del Este, Paraguay  
ORCID ID: 0009-0009-3126-212X  
alcidesarmoa50@gmail.com

### RESUMEN

El presente estudio comparativo tiene como objetivo analizar el impacto de la formación docente en competencia investigativa en comparación con el enfoque tradicional en la innovación educativa. El objetivo es brindar una síntesis precisa de los contenidos, estrategias metodológicas utilizadas, principales resultados y conclusiones del estudio. Mediante un diseño cuantitativo, se recopilieron datos de un grupo de docentes que recibieron formación en competencia investigativa y otro grupo que siguió el enfoque tradicional. Se utilizaron instrumentos de medición estandarizados para evaluar el impacto de ambas formas de formación en la promoción de la innovación educativa. Los resultados revelaron que la formación en competencia investigativa tiene un impacto significativo en la innovación educativa. Los docentes capacitados en competencia investigativa demostraron un mayor nivel de disposición para implementar nuevas estrategias pedagógicas, adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes y utilizar la investigación como base para la toma de decisiones informadas. Además, se demostró que la formación en competencia investigativa promovió un ambiente de aprendizaje más participativo y colaborativo, con una mayor motivación por parte de los estudiantes. En contraste, el enfoque tradicional limitó la capacidad de los docentes para innovar y adaptó a las demandas cambiantes del entorno educativo. En conclusión, este estudio cuantitativo respalda la importancia de la formación en competencia investigativa en la promoción de la innovación educativa. Los hallazgos destacan la necesidad de incluir enfoques basados en la investigación en la formación docente para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Estos resultados tienen implicaciones significativas para el diseño de programas de formación y el desarrollo profesional de los docentes, en busca de una educación más innovadora y relevante.

*Palabras Clave:* Innovación educativa, formación docente, competencia investigativa, enfoque tradicional, calidad de enseñanza, aprendizaje.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor correspondiente: Viviana Vanessa Ruiz Díaz, e-mail: [vivianavanessa.19@hotmail.com](mailto:vivianavanessa.19@hotmail.com)

Cómo citar este artículo: Ruiz Díaz, V. & Armoa, A. (2023). Innovación educativa: impacto de la formación docente en competencia investigativa y su comparación con el enfoque tradicional. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 1(2): 117-128, <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art9>

**ABSTRACT**

This comparative study aims to analyze the impact of teacher training on research competence compared to the traditional approach on educational innovation. The objective is to provide a precise synthesis of the contents, methodological strategies used, main results and conclusions of the study. Using a quantitative design, data was collected from a group of teachers who received training in research competence and another group who followed the traditional approach. Standardized measurement instruments were used to assess the impact of both forms of training in promoting educational innovation. The results revealed that training in research competence has a significant impact on educational innovation. Teachers trained in research competency demonstrated a higher level of willingness to implement new pedagogical strategies, tailor their teaching to student needs, and use research as a basis for informed decision-making. In addition, it was shown that the training in investigative competence promoted a more participatory and collaborative learning environment, with greater motivation on the part of the students. In contrast, the traditional approach limited teachers' ability to innovate and adapt to the changing demands of the educational environment. In conclusion, this quantitative study supports the importance of training in research competence in promoting educational innovation. The findings highlight the need to include research-based approaches in teacher education to improve the quality of teaching and learning. These results have significant implications for the design of training programs and the professional development of teachers, in search of a more innovative and relevant education.

*Keywords:* Innovation Educational, Teacher training, Investigative competence, Traditional approach, Teaching quality, Learning.

La educación es un ámbito en constante evolución y adaptación a los cambios sociales y tecnológicos. En este contexto, la innovación educativa se ha convertido en un tema de creciente importancia y relevancia. La forma en que los docentes son formados y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI tiene un impacto significativo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En particular, la formación docente basada en competencia investigativa ha surgido como una estrategia prometedora para fomentar la idea educativa.

La formación docente en competencia investigativa se centra en dotar a los docentes de habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones educativas y utilizar los hallazgos de la investigación como base para la mejora de la práctica pedagógica. Este enfoque implica un cambio de paradigma en la formación docente, alejándose del enfoque tradicional centrado en la transmisión de conocimientos hacia un enfoque más orientado a la indagación y la reflexión crítica.

Por otro lado, en la sección de artículos originales, Gauto nos presenta una aproximación a la Conflictología y destaca la necesidad de mejorar los programas de formación docente en la gestión de conflictos en el sistema educativo. El artículo resalta la naturaleza sistémica y compleja del sistema educativo y plantea que los programas actuales no brindan las capacidades necesarias para comprender y transformar los conflictos de manera efectiva. (Canese Caballero y Mereles, 2023, p.4).

La investigación ha producido grandes cambios a nivel mundial, y por, sobre todo, los aportes que ha generado a la ciencia, facilitando a la educación incorporar nuevos paradigmas basados en la construcción y desarrollo de nuevos conocimientos (Casas, 2005).

La investigación educativa, entendida como disciplina, tiene su origen a finales del siglo XIX, cuando la Pedagogía, a semejanza de la Sociología y la Psicología, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para convertirse en una ciencia mencionada por Comte 1778-1857 (Cruz, 2014).

Asimismo, las competencias investigativas, son aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que posee el docente para desarrollar una investigación (Díaz Rolón, 2021).

El perfil del docente de educación superior requiere de cualidades, conocimientos, actitudes, aptitudes (Muñoz y Garay, 2015).

La educación está permeada por contextos como el social, económico y político inmersos en la cultura, esto obliga a que los procesos de enseñanza y aprendizaje respondan a las nuevas dinámicas de la sociedad actual, a sus necesidades y claramente a las expectativas generadas por procesos como la globalización (Muñoz y Garay, 2015).

Para dar cuenta de las diferentes problemáticas que se presentan en los sistemas educativos y en el proceso mismo de la educación, se acude a la investigación educativa, entendida esta como proceso en el cual el investigador se cuestiona sobre un problema o situación de tipo educativo, lo define, analiza, formula acciones para mejorar y estas a su vez pueden ser aplicadas en las aulas de clase con el fin de provocar cambios relevantes (Martínez González, 2007).

La investigación sobre temas educativos es percibida por las autoridades educativas, por los equipos directivos de los centros, por el profesorado y por los educadores como una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa (Martínez González, 2007).

Según Martínez González (2007), los cambios sociales impactan directamente en los comportamientos de los individuos y en las dinámicas educativas, señalando que "Los educadores, el profesorado y los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al reto de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Por una parte, los procesos instructivos centrados en la enseñanza-aprendizaje de contenidos curriculares tradicionales precisan ampliarse a otros que faciliten la formación del alumnado en todas las facetas de su desarrollo personal integral (actitudes, valores, autorregulación emocional y del comportamiento, seguridad personal, etc.)

La combinación entre génesis de conocimiento sobre el funcionamiento de la realidad que posibilita la investigación, junto con su también potencialidad para transformar dicha realidad a través de la innovación y la mejora de las prácticas cotidianas, hace que, en ocasiones, nos refiramos a ella con la expresión Investigación + Desarrollo(I+D). Esta expresión suele también utilizarse para designar acciones de investigación vinculadas a las instituciones de trabajo (centros docentes, empresas, etc.) y a la inversión económica en investigación, ya sea con fondos públicos o privados, para financiar y promover mejoras en las prácticas laborales, en los productos que se derivan de ellas y, en definitiva, en innovación. Por ello, se suele también hablar de iniciativas que promueven la investigación, la necesidad de investigar en Educación. Aportaciones al diagnóstico, a la evaluación y a la intervención educativa, con ello se pretende hacer notar la importancia de la investigación para conocer mejor cómo funcionan las cosas (diagnóstico), y cómo podrían llegar incluso a funcionar mejor para obtener productos de calidad en aquello que se hace (intervención) (Martínez González, 2007).

Las prácticas que implican innovación en la docencia aseguran una educación de calidad, ya que representan un motor para la mejora de la educación superior debido a que, por un lado, motivan a los profesores a probar diferentes métodos y recursos didácticos e insertarlos

en su actividad y, por otro, a la necesidad actual de usar medios más rápidos y eficaces, ya que no es posible mantener los sistemas docentes tradicionales, basados solamente en el método expositivo, en una sociedad, llamada de la información (González Vatteone, 2017).

Es así que, la formación investigativa debe estar basada en una pedagogía que ayude a la obtención de una actitud científica en los estudiantes, que lo guíen en el proceso de aprender a interrogar, aprender a aprender, a buscar la información y a querer cuestionar su propia experiencia de aprendizaje (Rojas Betancur, et al., 2009).

Aunque no existe consenso entre cuál sería la metodología ideal para una adecuada formación de habilidades investigativas, la principal tendencia al respecto se centra en que, es el estudiante el que debe construir su propio conocimiento y la clave es que deben “aprender haciendo”, principalmente mediante la búsqueda, reflexión y análisis de la información (Ríos, 2014).

De acuerdo con Parra (2004), la definición y formulación de problemas de investigación enriquece la enseñanza, por la realización de rastreos bibliográficos, que concluyen en la clasificación y el ordenamiento de la información a partir de categorías establecidas previamente, es decir, obliga a contextualizar el objeto de enseñanza e integrarlo a las estructuras cognitivas del aprendizaje.

El compromiso fundamental del docente son sus alumnos, incluso por encima de su disciplina- Y su trabajo profesional debe radicar fundamentalmente en hacer todo lo que esté en su mano para facilitar el acceso intelectual de sus alumnos a los contenidos y prácticas profesionales de la disciplina que les explica o del ámbito curricular que trabaja con ellos/as. Por eso se está hablando tanto en la actualidad de la «doble competencia» de los buenos profesores: su competencia científica (como conocedores fidedignos del ámbito científico que enseñan) y su competencia pedagógica (como personas comprometidas con la formación y el aprendizaje de sus estudiantes) (Zabalza, M. 2000. P,3).

La investigación sobre escenarios de aprendizaje podemos situarla en la zona de tensión entre la tradición didáctica, de donde podemos lograr sus fundamentos, y la necesidad de adaptarse a la actualidad, lo que supone incorporar cambios metodológicos, en algunos casos, condicionados por las características tecnológicas de los entornos de comunicación donde se desarrolla el proceso didáctico. Las instituciones de educación superior tienen que adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que esta nueva sociedad presenta: desde aulas convencionales unidas a través de la red a grupos de trabajo colaborativo en contextos totalmente a distancia, desde clases de la educación formal a comunidades de práctica o al aprendizaje incidental. De ahí lo necesario de ocuparse y de reflexionar sobre ello si pretendemos abordar con sensatez, desde la óptica pedagógica, las perspectivas de futuro que la evolución de las TIC va ofreciendo (Salinas, 2016).

La globalización está transformando profundamente la vida de las personas, descubriendo una sociedad más interactiva, dinámica y participativa de acuerdo a los avances científicos, tecnológicos y la internacionalización de las relaciones comerciales de los pueblos. En la última década el Ecuador ha realizado transformaciones trascendentes a partir del desarrollo del proyecto de Plan Decenal del 2006-2016 con el objetivo de asegurar la incorporación, actualización, utilización y apropiación crítica y reflexiva de las TIC en el proceso formativo, por parte de todos los actores y de los diferentes niveles del sistema educativo, que además favorezca la divulgación del conocimiento, teniendo en cuenta la superación de las desigualdades económicas, regionales, étnicas, de género y de las condiciones de vulnerabilidad (Santos, L, et al., 2020).

La dimensión investigativa es que los docentes crean en los nuevos escenarios en un ambiente proactivo, con métodos y técnicas propias en trabajos colaborativos destacando la interactividad entre estudiantes y docente, logrando una motivación intrínseca e extrínseca para cumplir con los objetivos de los aprendizajes; es una de las competencias más generales que deben caracterizar el modo de actuación de un docente (Santos Loor, et al., 2020).

Una de las experiencias más interesantes que se han llevado a cabo en la formación de los profesores durante los últimos años ha sido, precisamente, la elaboración de las guías didácticas para los estudiantes. Al confeccionar dichas guías los profesores se veían abonados a pensar sus materias en función de los estudiantes, a imaginar cuál sería el proceso que ellos podrían seguir para afrontar cada uno de los temas o experiencias incluidas en su materia. Y así estaban en condiciones de prever aquel tipo de ayuda que pudiera resultar interesante para comprender mejor los aspectos fundamentales de los temas (o para saberlos relacionar con otros, o para sugerirles como completar esas ideas, etc.) (Zabalza, 2000. p. 4).

Las características de la actual sociedad y su incidencia en la educación (educación en el centro del debate público, reformas educativas, nuevas tecnologías, pérdida del monopolio de la información por las escuelas, por citar algunos factores), plantean importantes desafíos al docente en el desempeño de su rol, que deben ser atendidos desde su formación inicial. No es casual el creciente número de trabajos de investigación sobre formación del profesorado publicado en Estados Unidos y en Europa en los últimos años, aunque en el contexto latinoamericano la problemática del profesor debutante en cuanto objeto de investigación es «casi inexistente» Lacarriere (2008).

Los informes de las investigaciones que se desarrollan en este campo nos aportan respuestas a cuestiones que son medulares para constituir o para renovar los planes de estudio de formación inicial en la teoría y en la práctica de la enseñanza. Lacarriere (2008).

Según Restrepo (1998, p.83), la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema o problema pedagógico. Aborda, en efecto, la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que se sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la docencia investigativa o inductiva y también lo que varios autores han denominado aprendizaje por descubrimientos.

Una segunda acepción del término investigación formativa es la de «formar» en y para la investigación a través de actividades que no hacen parte necesariamente de un proyecto concreto de investigación. Su intención es familiarizar al estudiante con la investigación con su naturaleza como búsqueda, con sus fases y funcionamiento las competencias investigativas no se desarrollan cursando una sola asignatura, sino a lo largo del tiempo y con el lema “aprender a hacer haciendo”, es decir aprender a investigar investigando (Gómez, 2007).

Los docentes que enseñan investigación deben promover la curiosidad de los estudiantes para que sean capaces de plantear problemas prácticos creativos e impulsar la habilidad para convertir esos problemas prácticos en problemas de conocimiento y de la misma forma lograr formar las competencias investigativas.

Ahora bien, al proceso de formación para la investigación, sustentado en una práctica pedagógica se le ofrece como condición para la retroalimentación permanente de los sujetos de la formación, propiciado por una lógica que les permita desde un enfoque lógico hermenéutico dialéctico, discurrir por diferentes niveles de esencialidad, en un movimiento que transita la comprensión, explicación y la interpretación del proceso de gestión y donde subyace, por tanto, una lógica formativa que desde una perspectiva totalizadora y exhaustiva, le da la posibilidad

de auto transformarse a sí mismos y de la misma manera transformar el desarrollo científico e investigativo contextual de forma pertinente, todo lo cual abre paso al salto hacia una nueva cualidad diferente y superior de nuestra educación superior, por cuanto, representa un nivel de esencialidad más profundo en la interpretación de dicho proceso, que garantiza un desarrollo autónomo competente del sujeto.

## **METODOLOGIA**

De acuerdo con Hernández (2010), la investigación se enfocó en un alcance descriptivo, ya que su objetivo principal radicaba en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos. El autor enfatiza que este tipo de estudio busca detallar las manifestaciones y características de diversos fenómenos, sean personas, grupos, comunidades o procesos, con el propósito de identificar propiedades y perfiles mediante un análisis exhaustivo.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se empleó una encuesta dirigida a docentes de varias instituciones en Ciudad del Este. Esto permitió la recolección de datos estadísticos sobre el conocimiento de los docentes acerca del impacto de la formación docente en competencia investigativa, comparándolo con el enfoque tradicional en "Innovación educativa: impacto de la formación docente en competencia investigativa y su comparación con el enfoque tradicional" (Hernández, 2010).

Teniendo en cuenta la propuesta de investigación se estableció un alcance descriptivo ya que, según Hernández, con frecuencia la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contexto y sucesos, esto es detallar como son y se manifiestan, con los estudios se buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Contó con un enfoque cuantitativo, ya que para el desarrollo de la misma se aplicó una encuesta dirigida a docentes de varias instituciones de ciudad del este, mostrando así a través de datos estadísticos el conocimiento de los docentes acerca de "Innovación educativa: impacto de la formación docente en competencia investigativa y su comparación con el enfoque tradicional". El diseño de este trabajo de investigación es transversal, por el corto periodo de tiempo y por qué la misma será medida en un lapso determinado, en específico. La población está constituida por un total de 60 docentes de varias instituciones educativas. La población se compone de un total de 60 docentes de varias instituciones educativas.

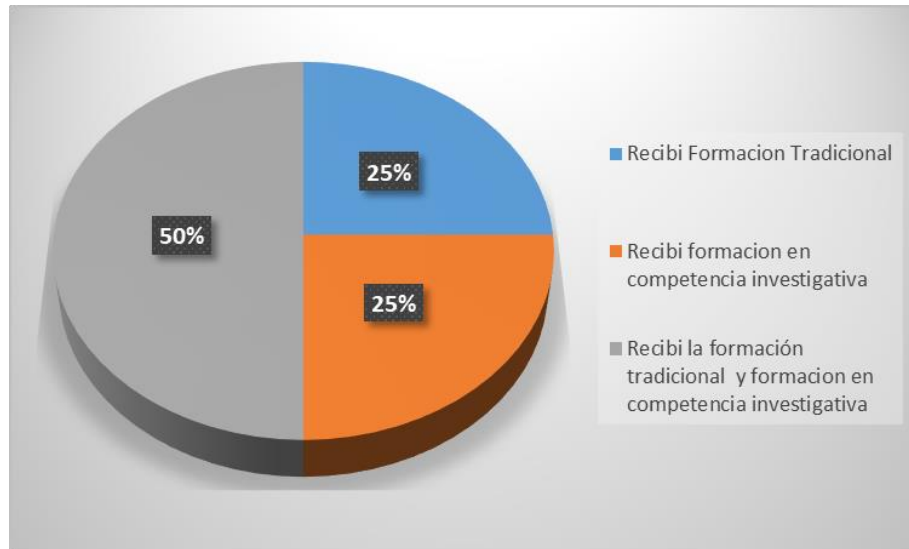
Para hallar el valor de la muestra fue necesario aplicar una fórmula estadística aplicando un nivel de confianza del 95% y el margen de error del 5%. Fue aplicada la técnica de muestreo probabilístico, utilizando la técnica del aleatorio simple para la selección de la muestra. La técnica para la recolección de datos utilizada en este trabajo fue la encuesta, la cual se encuentra compuesta por preguntas que poseen relación con los objetivos propuesto al inicio de la investigación. El instrumento de recolección de datos aplicado fue una encuesta con un cuestionario compuesto con preguntas abiertas y cerradas, la cual fue validada por expertos. Para determinar el valor de la muestra, se empleó una fórmula estadística que aplicaba un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. En este caso, la muestra representativa está compuesta por 60 docentes de varias instituciones educativas en Ciudad del Este. Se empleó la técnica de muestreo probabilístico, específicamente la técnica de muestreo aleatorio simple, para seleccionar esta muestra. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta diseñada para abordar los objetivos iniciales de la investigación. Este

instrumento incluyó preguntas tanto abiertas como cerradas y fue validado por expertos antes de su aplicación

## RESULTADOS

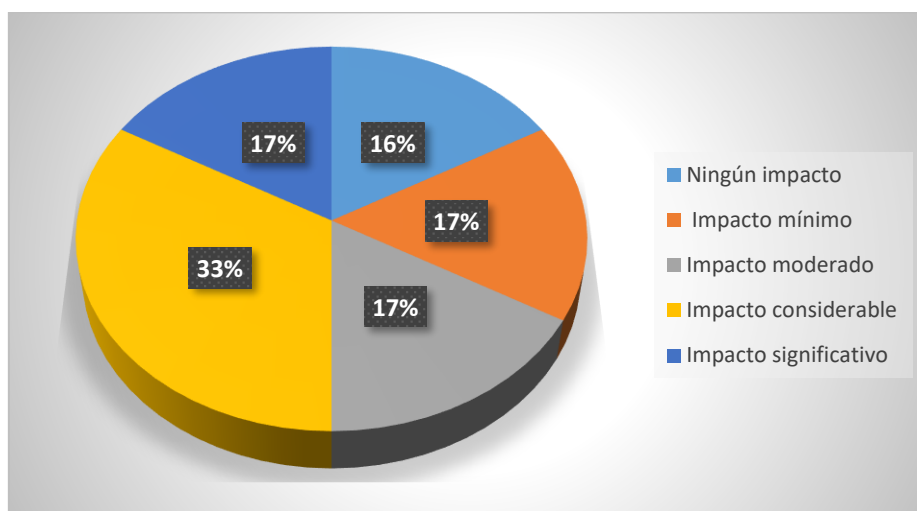
A continuación, se presenta los resultados de las encuestas aplicada a Docentes de diferentes Instituciones Educativas en Ciudad del Este.

*Figura 1. Percepción sobre la formación docente centrada en la innovación educativa*



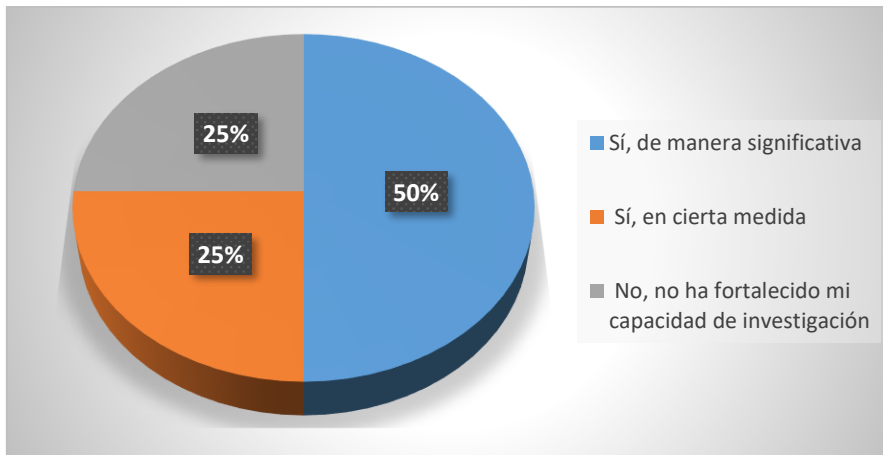
De los 60 docentes encuestados, el 25% afirmaron que han recibido formación tradicional centrada en la innovación educativa, el 25% contestó recibí formación en competencia investigativa, y el 50% recibió formación tradicional y formación en competencia investigativa. Se concluye que en porcentaje mayor los docentes adquirieron formación tradicional y en competencias investigativas.

*Figura 2. Impacto de la formación docente tradicional en tu competencia investigativa*



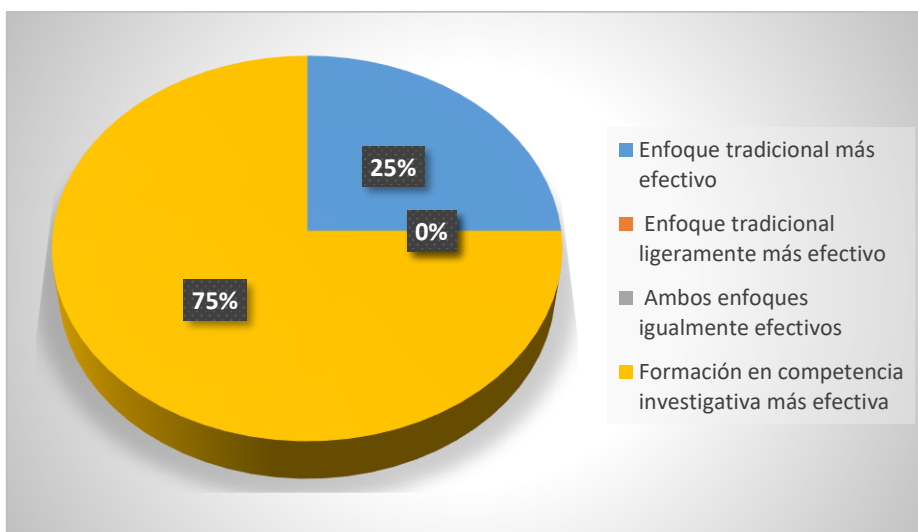
De los 60 docentes encuestados, el 16 % afirmaron ningún impacto en la formación docente tradicional en la competencia investigativa, el 17% contestó impacto mínimo, el otro 17% respondió Impacto moderado, el 33% impacto considerable, mientras el 175 impacto significativo. Se concluye que un gran porcentaje de docentes calificaron impacto considerable la formación docente tradicional, en la formación docente centrada en la competencia investigativa.

Figura 3. La formación en competencia investigativa ha fortalecido tu capacidad para llevar a cabo investigaciones educativas en comparación con la formación tradicional



De los 60 docentes encuestados, el 50% afirmaron Si, de manera significativa que la formación en competencia investigativa ha fortalecido su capacidad para llevar a cabo investigaciones educativas en comparación con la formación tradicional, el 25% contestó si en cierta medida y el otro 25% No ha fortalecido mi capacidad de investigación. Se concluye que un porcentaje mayor ha fortalecido su capacidad para llevar a cabo investigaciones educativas en comparación con la formación tradicional.

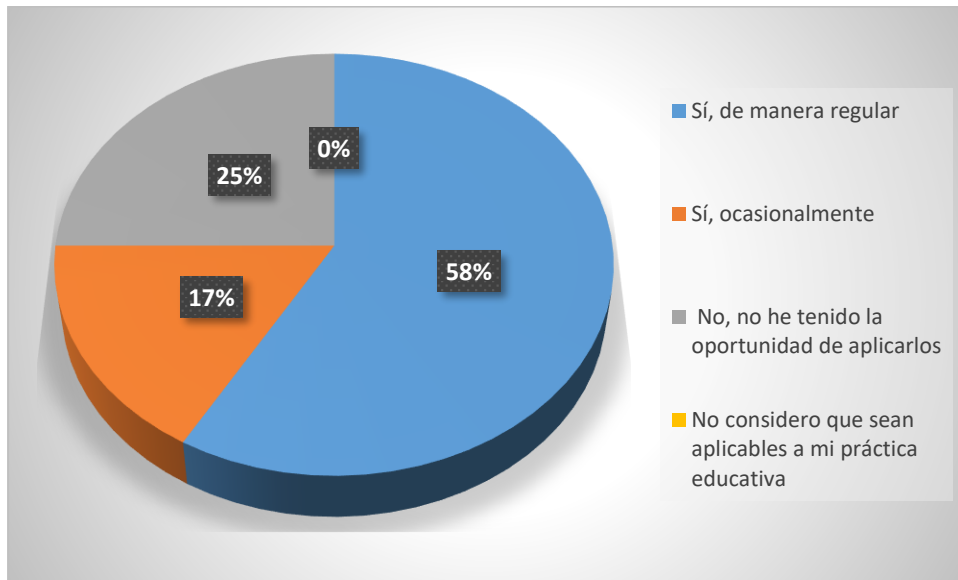
Figura 4. Efectividad de ambos enfoques en el desarrollo de tu competencia investigativa.





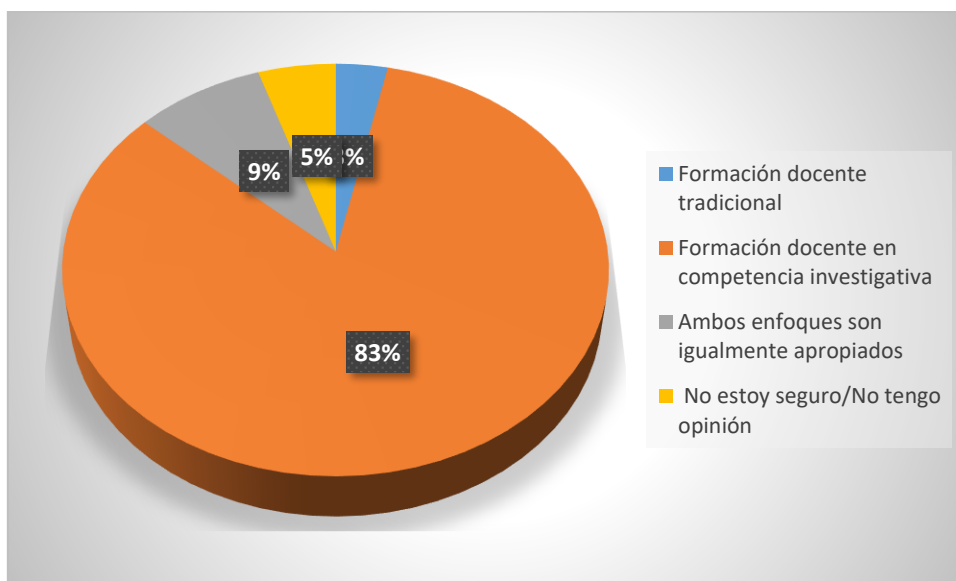
De los 60 docentes encuestados, el 25% afirmaron enfoque tradicional más efectivo, el 75% respondió formación en competencia investigativa más efectiva. Se concluye que un porcentaje mayor califican más efectivo la formación en competencia investigativa.

*Figura 5. Conocimientos y habilidades adquiridos en la formación docente en competencia investigativa en tu práctica educativa*



De los 60 docentes encuestados, el 58% afirmaron si de manera regular han aplicado los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación docente en competencia investigativa en su práctica educativa, el 25% respondió si, ocasionalmente y el otro 25% no, no he tenido la oportunidad de aplicarlos. Se concluye que un porcentaje mayor aplicó los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación docente en competencia investigativa en la práctica educativa

*Figura 6. Formación docente tradicional o formación docente en competencia investigativa*



De los 60 docentes encuestados, el 83% afirmaron formación docente en competencia investigativa que sería más apropiado para preparar a los docentes en las demandas actuales del campo educativo, el 9% respondió ambos enfoques son igualmente apropiados, y el otro 5% no está seguro/a/no tengo opinión. Se concluye que un porcentaje mayor consideran formación docente en competencia investigativa, que sería más apropiado para preparar a los docentes en las demandas actuales del campo educativo actual.

## DISCUSIÓN

El presente estudio investigó sobre la Innovación educativa: impacto de la formación docente en competencia investigativa y su comparación con el enfoque tradicional, a través de varios análisis, se examinaron las respuestas de los docentes encuestados para obtener una visión más clara de los resultados.

En el primer análisis, se identificó que un 25% de los docentes recibieron formación tradicional, mientras que otro 25% recibió formación en competencia investigativa, y un 50% tuvo la oportunidad de recibir ambos enfoques. Esto indica que hubo un mayor porcentaje de docentes que adquirieron formación en ambos enfoques, mostrando una combinación de métodos de enseñanza.

El segundo análisis reveló que una gran proporción de docentes calificaron el impacto de la formación docente tradicional en la competencia investigativa como considerable o significativa, con un 33% y un 17%, respectivamente. Estos resultados indican que la formación tradicional ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades investigativas.

El tercer análisis mostró que el 50% de los docentes sospecha que la formación en competencia investigativa ha fortalecido de manera significativa su capacidad para llevar a cabo investigaciones educativas en comparación con la formación tradicional. Esto sugiere que la formación en competencia investigativa ha sido efectiva en el desarrollo de habilidades y competencias investigativas en los docentes encuestados.

El cuarto análisis destacó que un 75% de los docentes calificaron la formación en competencia investigativa como más efectiva en comparación con el enfoque tradicional. Este resultado refuerza la idea de que la formación en competencia investigativa puede ofrecer mayores beneficios en términos de desarrollo profesional y competencias investigativas.

En el quinto análisis, se demostró que un 58% de los docentes aplicaba periódicamente los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación en competencia investigativa en su práctica educativa. Esto sugiere que la formación en competencia investigativa ha tenido un impacto directo en la práctica pedagógica de los docentes encuestados.

Por último, el sexto análisis reveló que un 83% de los docentes consideran que la formación en competencia investigativa era más apropiada para preparar a los docentes en las demandas actuales del campo educativo. Esta percepción respalda la importancia de la formación en competencia investigativa en el contexto de la innovación educativa y la necesidad de adaptarse a las exigencias actuales.

En conclusión, los resultados de este estudio indican que la formación en competencia investigativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes encuestados y es considerada más apropiada para preparar a los docentes en las demandas actuales del campo educativo. Estas pruebas respaldan la importancia de la

innovación en la formación docente y el fomento de las competencias investigativas para mejorar la calidad de la educación.

Estos resultados respaldan la importancia de la innovación en la formación docente y el fomento de las competencias investigativas para mejorar la calidad de la educación.

## CONCLUSIONES

La formación docente en competencia investigativa ha demostrado un impacto significativo y revelador en el desarrollo de habilidades y competencias claves, que impulsan la innovación educativa, sin lugar a dudas.

En comparación con el enfoque tradicional de antaño, la formación en competencia investigativa destaca por fortalecer la capacidad de los docentes, para llevar a cabo investigaciones educativas efectivas.

Los resultados de la encuesta revelan, que un alto porcentaje de docentes encuestados han experimentado un impacto considerable, en su competencia investigativa gracias a esta formación.

La formación docente tradicional no se queda atrás, pues también se ha percibido un impacto relevante, pero está en la formación en competencia investigativa, donde los docentes encuentran un impulso más innovador.

La aplicación práctica de los conocimientos adquiridos se refleja en la práctica educativa de los docentes, con un porcentaje significativo que aplica periódicamente, las habilidades obtenidas en la formación investigativa.

En conclusión, la formación docente en competencia investigativa se alza como un elemento crucial y eficaz, en el panorama educativo actual de innovación, fortaleciendo a los docentes en su competencia investigativa.

## REFERENCIAS

- Candel, E. C. (2018). El uso de la gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación superior. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (36).  
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340828>.
- Canese, Caballero, V. Méreles, J.I. (2023) Promoviendo la investigación y expandiendo fronteras del conocimiento sobre la Formación Docente en Paraguay.  
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rap/article/view/3502/2930>  
DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2023-11ed>
- Casas, M. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2(2).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1331902>
- Cruz, A. (2014). Importancia de la investigación educativa. Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa.  
<https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Díaz-Rolón, J. C. (2021). Análisis de modelos didácticos para la identificación de competencia investigativa en el perfil profesional del docente universitario.  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2708-04122021000200059#B7](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-04122021000200059#B7)
- Freire, E. E., Ríos, A. R. R., & Cuenca, N. P. T. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Atenas, 1(33).  
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736004/478049736004.pdf>

- González Vatteone C.I (2017).Innovación en la enseñanza de la asignatura metodología de la investigación científica para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de bioquímica mediante el uso de tic y metodologías docentes innovadoras.  
[https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Cecilia\\_Gonzalez.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Cecilia_Gonzalez.pdf)
- Gómez, B. R. (2007). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. Obtenido el, 18.  
<http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
- Hernández Sampieri Roberto. (2020) Metodología de la investigación  
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Jesús Salinas (2016).La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros.  
<https://www.um.es/ead/red/32/salinas.pdf>
- Loor, C. E. S., Pincay, A. V. B., López, F. M. B., & Guerrero, M. M. B. (2019). Desafío de los nuevos escenarios en un ambiente educativo en el Modelo Proactivo. Cienciamatria,  
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/127>
- Lacariere Espinoza J. L (2008) “La formación docente como factor de mejora escolar”  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829\\_lacariere\\_espinoza.pdf?s](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacariere_espinoza.pdf?s)
- Muñoz, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios Pedagógicos, 41(2), 389-399.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173544018023.pdf>
- Martínez González, R.A, (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=379705>
- Rojas Betancur, Héctor Mauricio. (2009).Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2009000300018&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2009000300018&script=sci_abstract&tlng=es)
- Ríos León RA. (2014). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario \*. Rev Científica Gen José María Córdova. 2014;12(14):129–48.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-65862014000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862014000200008)
- Restrepo, G. (1998).La Educación del Futuro, ¿Cómo Enfrentarla? Bogotá: Editorial Océano.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478049736004/478049736004.pdf>
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. Revista Educación y Educadores  
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642>
- Zabalza, M. (2000). Enseñando para el cambio: estrategias didácticas innovadoras.  
<https://docplayer.es/32380545-Ensenando-para-el-cambio-estrategias-didacticas-innovadoras.html>