

Caracterización de la carrera docente de la Universidad Nacional de Asunción durante el periodo 2013-2022

Characterization of the teaching career at the Universidad Nacional de Asunción during the period 2013-2022.

María Gloria Paredes
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0000-0002-3679-2703
mariagloriaparedes@gmail.com

Jorge Madelaire
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
ORCID ID: 0009-0004-9960-8768
jrmadelaire@gmail.com

RESUMEN

La trayectoria profesional en la carrera docente abarca diversas oportunidades para aquellos dedicados a la enseñanza, investigación y extensión en una institución educativa. En la Universidad Nacional de Asunción (UNA), esta carrera se rige por políticas y reglamentos institucionales diseñados para fomentar la excelencia académica, promover la equidad de género y estimular el desarrollo profesional de los docentes. Estas medidas tienen como objetivo potenciar la contribución de los docentes al crecimiento universitario y al avance de la educación superior en Paraguay. Este estudio ofrece una perspectiva sobre la evolución de la carrera docente en la UNA durante la última década, centrándose en la pregunta clave: ¿Cuál ha sido la composición del plantel docente de la UNA en este período? Para abordar esta interrogante, se plantean objetivos específicos: presentar la distribución de la población docente por Facultades, determinar tasas de crecimiento y evaluar posibles diferencias de género entre los docentes según la Facultad en los años 2013 y 2022. La investigación, de carácter exploratorio y descriptivo, se fundamenta en datos del Anuario Estadístico de la UNA. Inicialmente, se recopilaban datos secundarios de la literatura, seguidos por un análisis de la evolución de la población docente por Facultad. Finalmente, se evaluó la hipótesis sobre las diferencias de proporciones por género y Facultad en los años mencionados. Los resultados presentados ofrecen una visión completa y actualizada de la población docente en la UNA en el período 2013-2022, proporcionando información esencial para el desarrollo de políticas y estrategias en un entorno educativo inclusivo y diverso en la UNA, el sistema educativo y la sociedad en general.

Palabras Clave: Evolución, carrera docente, universidad.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor corresponsal: María Gloria Paredes, e-mail: mariagloriaparedes@gmail.com

Cómo citar este artículo: Paredes, M., & Madelaire, J. (2023). Caracterización de la carrera docente de la Universidad Nacional de Asunción durante el periodo 2013-2022. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 1(2): 95-107, <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art7>

ABSTRACT

The professional path in the teaching career encompasses diverse opportunities for those dedicated to teaching, research and extension in an educational institution. At the National University of Asunción (UNA), this career is governed by institutional policies and regulations designed to foster academic excellence, promote gender equity, and stimulate the professional development of teachers. These measures aim to enhance the contribution of teachers to university growth and the advancement of higher education in Paraguay. This study offers a perspective on the evolution of the teaching career at the UNA during the last decade, focusing on the key question: What has been the composition of the UNA teaching staff in this period? To address this question, specific objectives are proposed: present the distribution of the teaching population by Faculties, determine growth rates and evaluate possible gender differences between teachers according to the Faculty in the years 2013 and 2022. The research, of an exploratory nature and descriptive, is based on data from the UNA Statistical Yearbook. Initially, secondary data was collected from the literature, followed by an analysis of the evolution of the teaching population by Faculty. Finally, the hypothesis about the differences in proportions by gender and Faculty in the aforementioned years was evaluated. The results presented offer a complete and updated view of the teaching population at UNA in the period 2013-2022, providing essential information for the development of policies and strategies in an inclusive and diverse educational environment at UNA, the educational system and society in general.

Keywords: Evolution, teaching career, university.

El docente universitario es un actor fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema de educación superior y desempeña un papel muy importante en la formación de futuras generaciones y en el avance del conocimiento a través de la investigación. En la Universidad Nacional de Asunción (UNA), al igual que en muchas otras instituciones académicas, la carrera docente se rige por una serie de políticas institucionales y reglamentos diseñados para promover la calidad académica y la equidad de género, con el objetivo de fomentar el desarrollo profesional de los docentes y su contribución al crecimiento de la universidad y al avance de la educación en Paraguay.

La comprensión de la evolución de la población docente en la UNA durante el período de 2013 a 2022 es esencial para evaluar el progreso realizado y los desafíos que aún persisten en este ámbito. La literatura académica ofrece valiosos aportes para contextualizar esta investigación. En el ámbito internacional, diversos estudios han abordado la carrera docente en universidades de diferentes países, destacando la importancia de la capacitación, el desarrollo profesional, y la evaluación del desempeño docente como factores clave para mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación (Smylie y Denny, 1990; Darling-Hammond, 2017).

En el contexto latinoamericano, se han realizado investigaciones que examinan la situación de la carrera docente en universidades de la región, haciendo hincapié en la necesidad de políticas que promuevan la equidad de género y la diversidad en el cuerpo docente (Salazar et al., 2015; Mendoza et al., 2019).

En Paraguay, estudios relacionados con la educación superior y la carrera docente, destacan la importancia de la formación pedagógica y la actualización continua de los docentes (Aguirre y López, 2016; González, 2020).

En este estudio, se ha analizado también el marco legal a nivel internacional, nacional e institucional sobre la carrera docente, a continuación se presentan los principales documentos:

La Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, en el año 2015 la Organización de las Naciones Unidas aprueba, esta agenda que cuenta con 17 objetivos y es una oportunidad para que los países puedan emprender mejoras en la calidad de vida sus habitantes, dentro de los objetivos incluyen la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras

ciudades. El quinto objetivo es “lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas”.

La Ley N° 4995 de la Educación Superior, Sección VI. **DE LA CARRERA DOCENTE Y DEL INVESTIGADOR EN LA EDUCACION SUPERIOR. Artículo 39.** - La carrera docente y de investigador en la educación superior estará establecida en los estatutos o cartas orgánicas y reglamentos de las instituciones respectivas. En todos los casos, el acceso al ejercicio de la docencia y de la investigación, se hará por concurso público de oposición de títulos, méritos y aptitudes, en el valorará, preferentemente, la producción científica, el grado de actualización de sus conocimientos y competencias y su experiencia profesional. Se garantiza la libertad de cátedra.

La Universidad Nacional de Asunción (UNA) es la más antigua y con mayor trayectoria, con 134 años de antigüedad, la UNA cuenta actualmente con 78 carreras de grado, con una matrícula anual que oscila entre los 47.000 y 48.000 estudiantes quienes cursan las diferentes carreras de las 14 Unidades Académicas, asentadas en 21 ciudades de 12 departamentos del territorio nacional, se cuenta con 41 filiales y 16 sedes centrales abocadas a brindar formación profesional. En lo referente a la formación continua la institución cuenta con 200 programas de Postgrado en los niveles de Capacitación, Actualización, Especialización, Maestría y Doctorado. Además, la componen 5 centros, 1 Instituto de Investigación, 1 incubadora de empresas, 18 centros de información (Biblioteca) y 2 colegios de Educación Inicial, Media y Básica. (Anuario Estadístico UNA,2022).

En la Política de la UNA ratificado por la Asamblea Universitaria Acta N° 2 (A.S.N° 2/30/11/2021) Resolución N° 02-00-2021 en el Lineamiento 6 refiere a la formación continua del profesorado para lograr la calidad en la enseñanza y la funcionalidad y pertinencia de los aprendizajes, proponiendo una serie de acciones para su implementación.

Además, en el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción en su **Artículo 6°**, sobre principio y valores de la UNA inciso f enuncia “La igualdad de oportunidades y la inclusión en el acceso a los beneficios de la Educación Superior” y el **Artículo 97°.-** establece que es docente de la UNA la persona de reconocida solvencia intelectual – capacidad científica, técnica, profesional y ética– vinculada a ella en forma permanente o temporal para desarrollar actividades de docencia, investigación y extensión conforme a este Estatuto y la legislación vigente.

Mientras que, en el **Artículo 102°.-** establece que el escalafón docente es el conjunto ordenado y jerarquizado de categorías utilizado para promocionar a los docentes en la carrera académica de la UNA a partir de sus logros académicos y profesionales, así como para distribuir responsabilidades y funciones académicas según sus méritos y trayectoria, además, para efectuar la asignación salarial.

En el mismo Estatuto en el **Artículo 104°.-** se establece que; los profesores escalafonados constituyen el principal núcleo de la enseñanza, la investigación y la extensión dentro de la UNA, participan de su gobierno en la forma que lo establece el presente Estatuto y sobre ellos recae la responsabilidad de liderar el cumplimiento de los fines de la UNA.

Artículo 105°.- Para los profesores escalafonados se establecen las siguientes categorías: profesor asistente, profesor adjunto y profesor titular.

Docente Investigador con dedicación completa (DIDcom): **Artículo 121°.-** El docente investigador con dedicación completa (DIDCom) es el que realiza actividades de docencia, investigación, extensión y prestación de servicios en las unidades académicas.

La investigación sobre la caracterización de la carrera docente en la UNA durante el período 2013-2022 tiene una relevancia directa en relación con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. La misma se enfoca en la calidad de la educación superior, específicamente en la formación y desarrollo de docentes. Contribuye a evaluar y mejorar la calidad de la educación en la UNA, lo que es fundamental para el logro del ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Además, analiza la equidad de género en la carrera docente de la UNA. Al identificar posibles diferencias en la proporción de mujeres y hombres docentes, la información generada en la investigación puede servir como base para la formulación de políticas y estrategias educativas en colaboración con diferentes actores, como el gobierno, la academia y la sociedad civil, para promover la carrera docente y el desarrollo educativo inclusivo y diverso contribuyendo al desarrollo sostenible en Paraguay.

Este estudio ofrece una perspectiva sobre la evolución de la carrera docente en la UNA durante la última década, centrándose en la pregunta clave: ¿Cuál ha sido la composición del plantel docente de la UNA en este período? Para abordar esta interrogante, se plantean objetivos específicos: presentar la distribución de la población docente por Facultades, determinar tasas de crecimiento y evaluar posibles diferencias de género entre los docentes según la Facultad en los años 2013 y 2022.

METODOLOGIA

El estudio es del tipo exploratorio, realizado de los datos obtenidos de los registros del Anuario Estadístico de la UNA de los años 2013 y 2022. El diseño de investigación es del tipo no experimental que describe la evolución de la cantidad y porcentaje de hombres y mujeres en la población docente de la UNA.

En este trabajo de investigación inicialmente se realizó una recopilación de datos secundarios de la literatura sobre publicaciones contenidas en libros, informes y estudios anteriores que hacen referencia a la caracterización de la carrera docente en el subsistema de educación superior. Posteriormente, fueron utilizados datos proveídos por la Dirección de Planificación y Desarrollo del Rectorado de la UNA. Los datos provienen del Anuario Estadístico de la UNA que anualmente recolecta y publica los datos de la población estudiantil y de recursos humanos, clasificados por áreas de conocimiento y discriminados por carrera, sexo y sede de todas las Facultades.

El período analizado corresponde a los últimos diez años (2013 - 2022). Las variables consideradas fueron definidas conforme al glosario de la UNA Resolución N° 0292-00-2011. Las variables seleccionadas y sus respectivas definiciones fueron:

- **Docente:** Se trata de una de las funciones sustantivas de la universidad. Abarca el conjunto de las actividades de formación de los estudiantes, tanto en el grado como en el postgrado, y es una de las áreas de indispensable análisis en los procesos de evaluación y de acreditación.
- **Facultad:** Unidad académica encargada de la realización de tareas culturales, científicas y tecnológicas en forma permanente, en una o más áreas del conocimiento. Cumplen funciones de docencia superior para la formación de profesionales especializados, promoviendo al mismo tiempo cursos de postgrado.

La técnica utilizada en el análisis de los datos para la caracterización del perfil de la población en estudio fueron los cálculos de frecuencias y representación gráfica y la herramienta fue el programa Microsoft Excel, además se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas para calcular los porcentajes por sexo de los docentes en las 14 Facultades de la UNA.

Luego se calcularon las tasas de crecimiento de la población (TCP) como medida del aumento o disminución de la cantidad de docentes en relación con el tiempo por Facultad en el período de estudio. El valor de la tasa que puede ser positiva, indicando un aumento en la variable a lo largo del tiempo, o negativa, lo que indica una disminución, se calculó aplicando la siguiente fórmula:

$$TCP = [n\sqrt{Tn}/T0 - 1] \times 100$$

Donde:

T_n : total de docentes del año 2022

T_0 : total de docentes del año 2013

n : total de años (10 años)

Finalmente, se probó la hipótesis sobre la diferencia en las proporciones por sexo en el año 2013 y 2022 por Facultad. En la prueba de hipótesis para diferencia de proporción se asume la hipótesis nula (H_0) de igual proporción, es decir que, $P_1 = P_2$ y la hipótesis alternativa (H_a) como la desigualdad de $P_1 \neq P_2$. A continuación se presenta el estadístico de prueba:

$$z = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\hat{p} \times \hat{q} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Donde:

z : Valor tabulado

\hat{p}_1 : *proporción de Hombres* en el año n

\hat{p}_2 : *proporción de Mujeres* en el año n

n_1 : cantidad de Hombres en el año n

n_2 : cantidad de Mujeres en el año n

Entonces al agrupar los datos de ambas muestras el estimado agrupado de la proporción p es:

$$\hat{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2}$$

El nivel de significancia para probar la hipótesis es $\alpha = 0,05$, para probar si existe diferencia entre las proporciones (Walpole et al, 2012).

RESULTADOS

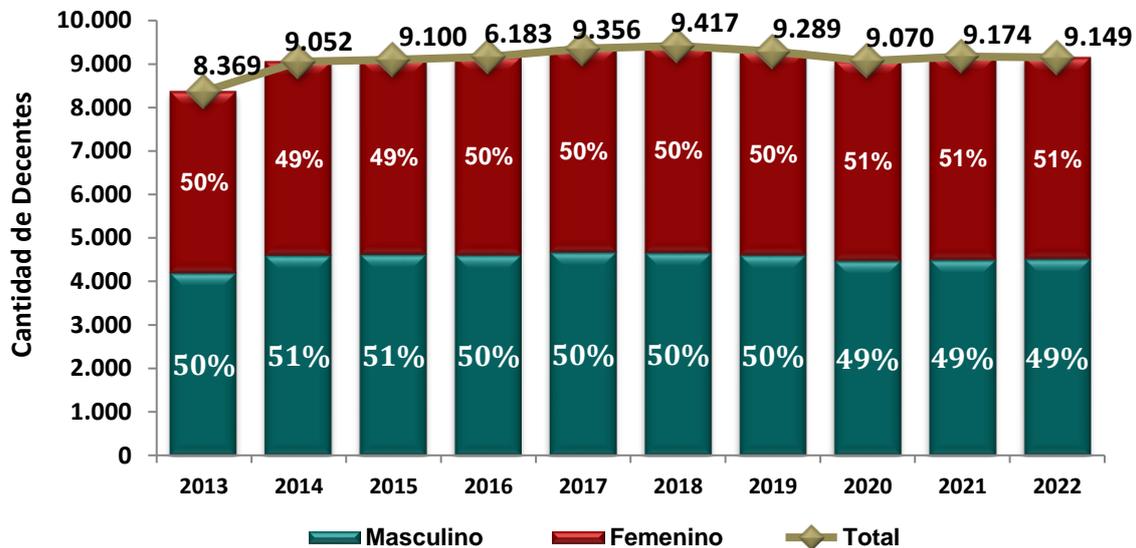
En este apartado se presentan los resultados organizados de acuerdo a los objetivos establecidos.

Composición de la población docente en la UNA y por Facultad

A nivel UNA

La composición del cuerpo docente de la UNA se refleja en el Figura 1, donde las mujeres han mantenido una presencia constante por encima del 50%, alcanzando el 51% durante los años 2020-2022. En ese mismo periodo, el promedio por sexo se situó en el 50%.

Figura 1. Evolución de los docentes en la UNA por año, según sexo. Período 2013 al 2022.



Fuente: Anuario Estadístico UNA 2013 y 2022

Existen varios factores contextuales que puedan influir en la dinámica de la población docente, como la política educativa, los programas de estudio, la calidad de la enseñanza, que afectan a la composición, así como en la contratación y retención de profesores en la institución

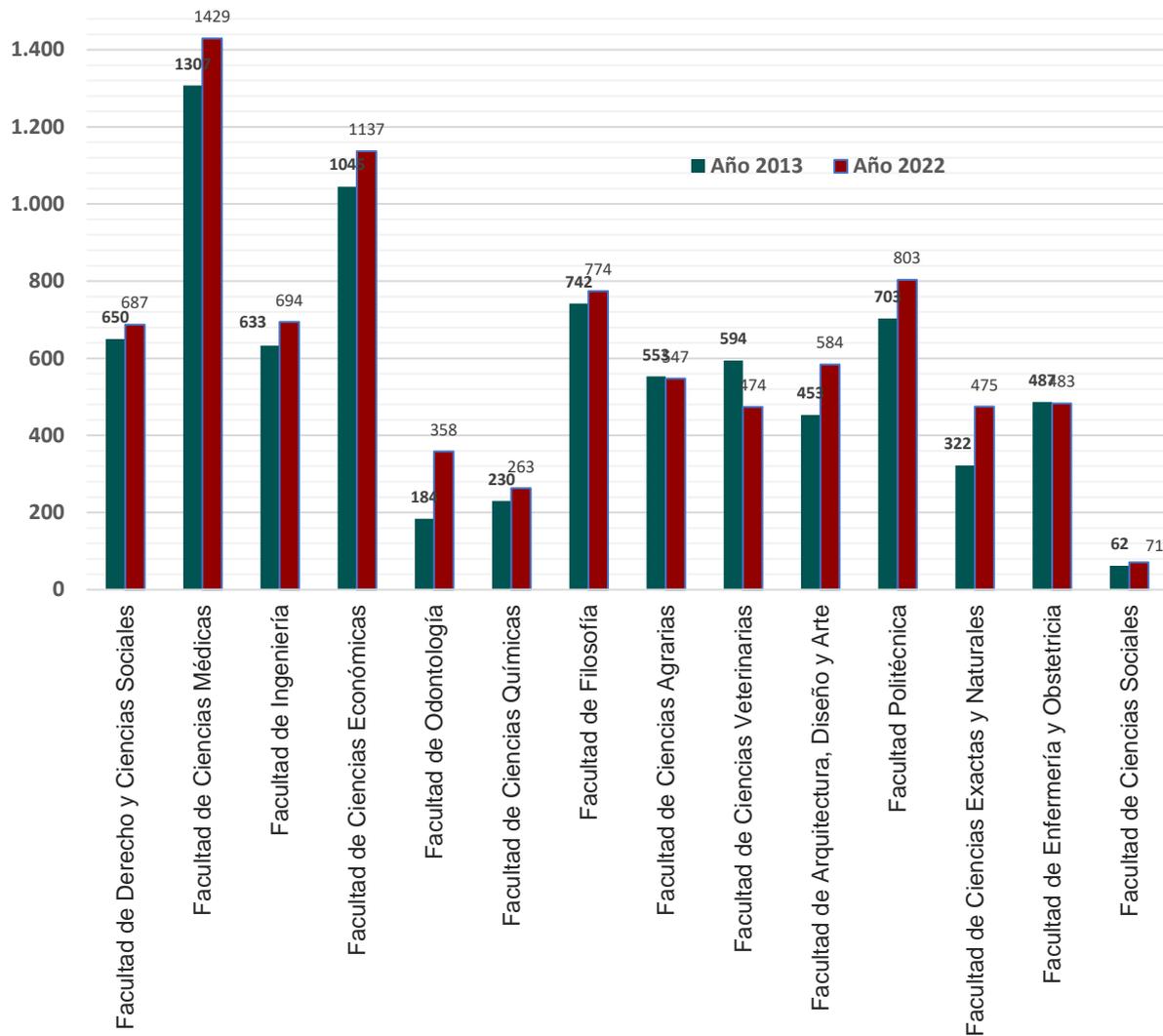
En los datos sobre las tendencias de la evolución de la población docente en la UNA se observan:

- Equilibrio de género en el período de estudio.
- Crecimiento gradual a pesar de las fluctuaciones anuales, la población docente total ha experimentado un crecimiento gradual desde 2013 hasta 2022.
- Máxima población docente en el año 2018 registrándose el total más alta en esta serie de datos.
- Mínima población docente en el año 2013 tenía la población docente total más baja.

A nivel Facultad

En el Figura 2 se observan las cantidades de docentes en los años 2013 y 2022 por Facultad, observándose en las mayores tasas de variación en la Facultad de Odontología (95%), la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (48%) y Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte (29%).

Figura 2. Variación de la cantidad de docentes en la UNA por Facultad en los años 2013 y 2022.



Fuente: Anuario Estadístico UNA 2013 y 2022

Estas variaciones pueden deberse a una serie de factores, como cambios en la demanda de programas académicos, cambios en la financiación, políticas de contratación, y otros factores institucionales. Sería importante para la universidad analizar más a fondo estas tendencias y entender las razones detrás de los cambios en la población docente en cada unidad académica para tomar decisiones informadas sobre su gestión.

En la comparación de los datos de 2013 y 2022 se observan:

- La disminución de la población docente en las Facultades de Ciencias Agrarias, Facultad de Enfermería y Obstetricia, y sobresaliendo la Facultad de Ciencias Veterinarias.
- Las mayores variaciones en la población docente en estos años se observaron en las Facultades de Odontología, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte.

Las tasas de variación en la población de docentes en las Facultades de la UNA se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Variación porcentual de la cantidad de Docentes en la UNA por Facultad en los años 2013 y 2022.

Facultad	Variación (%)
Facultad de Ciencias Agrarias	-1%
Facultad de Enfermería y Obstetricia	-1%
Facultad de Ciencias Veterinarias	-20%
Facultad de Filosofía	4%
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	6%
Facultad de Ciencias Económicas	9%
Facultad de Ciencias Médicas	9%
Facultad de Ingeniería	10%
Facultad Politécnica	14%
Facultad de Ciencias Químicas	14%
Facultad de Ciencias Sociales	15%
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	29%
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	48%
Facultad de Odontología	95%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En la comparación de las tasas de variación de los datos de 2013 y 2022 por Facultad se observan:

- Reducción significativa en Ciencias Veterinarias del 20% en la cantidad de docentes durante el período de estudio.
- Aumento moderado en Filosofía, Derecho y Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Ciencias Médicas: Estas facultades registraron tasas de variación positivas, lo que indica un aumento en la cantidad de docentes. Los aumentos son del 4%, 6%, 9%, y 9%, respectivamente.
- Crecimiento significativo en Ingeniería, Politécnica, Ciencias Químicas, Ciencias Sociales, Arquitectura, Diseño y Arte, y Ciencias Exactas y Naturales: Estas facultades experimentaron un crecimiento más pronunciado en la cantidad de docentes, con

tasas de variación que varían entre el 10% y el 48%. Esto sugiere un aumento significativo en la demanda de docentes en estas áreas.

- Crecimiento notable en Odontología: La Facultad de Odontología experimentó un crecimiento excepcional del 95% en la cantidad de docentes, lo que indica un cambio significativo en la composición de su cuerpo docente.

Tasa de crecimiento de la población de docentes por Facultad

En el período de estudio se ha tenido una tasa promedio de evolución a nivel UNA del 0,5%, la variación de la población docente en la Facultad puede estar relacionado con la demanda de programas académicos, políticas de contratación, financiación y otros factores institucionales. Estos datos son valiosos para la planificación y gestión de recursos en la institución.

Tabla 2. Cantidad de Docentes y tasas de evolución según Facultad. Período 2013 al 2022.

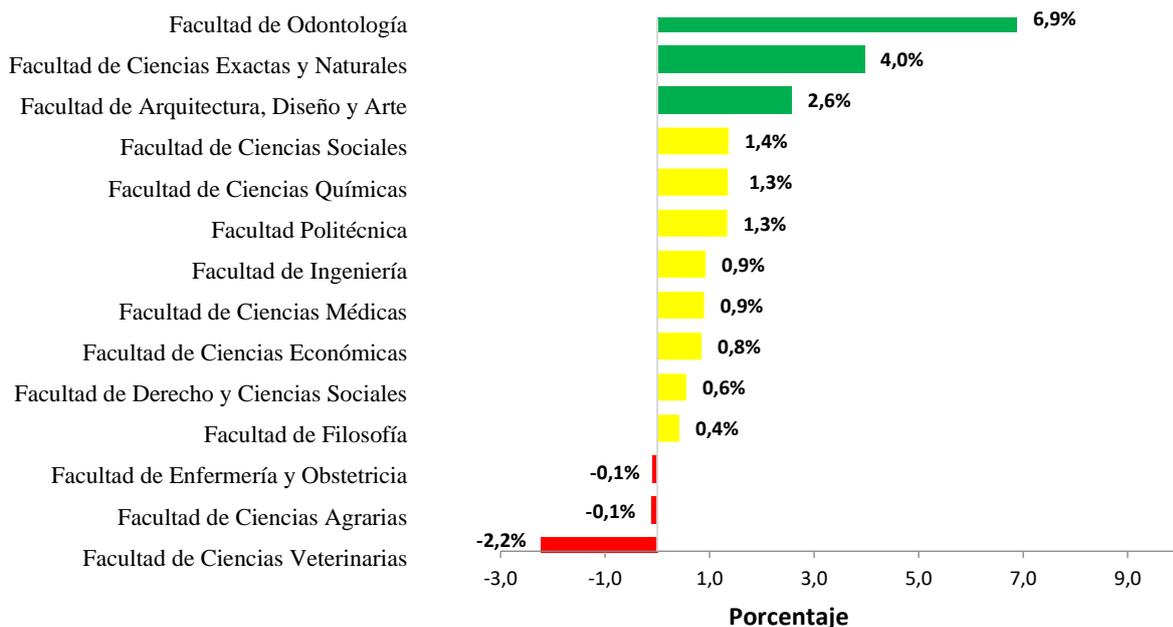
Instituciones	Número de personas por año										TC	Variación
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Facultad de Odontología	184	229	251	252	256	250	249	244	254	358	6,9	Aumento
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	322	425	456	457	462	469	482	481	475	475	4,0	
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	453	505	545	549	555	625	575	562	584	584	2,6	
Facultad de Ciencias Sociales	62	70	77	77	74	74	101	87	71	71	1,4	Moderado
Facultad de Ciencias Químicas	230	236	239	230	241	262	273	266	263	263	1,3	
Facultad Politécnica	703	758	786	772	768	804	800	819	845	803	1,3	
Facultad de Ingeniería	633	692	720	712	741	768	766	739	733	694	0,9	
Facultad de Ciencias Médicas	1307	1386	1422	1434	1446	1512	1479	1353	1446	1.429	0,9	
Facultad de Ciencias Económicas	1045	1089	1083	1149	1161	1161	1154	1141	1143	1.137	0,8	
Facultad de Derecho y	650	676	674	654	663	670	689	690	687	687	0,6	

Ciencias Sociales												
Facultad de Filosofía	742	772	770	876	886	854	809	782	774	774	0,4	
Facultad de Enfermería y Obstetricia	487	571	565	556	545	516	490	486	483	483	-0,1	Disminución
Facultad de Ciencias Agrarias	553	558	562	568	573	566	558	554	547	547	-0,1	
Facultad de Ciencias Veterinarias	594	626	576	514	498	491	473	478	474	474	-2,2	
Tasa de Crecimiento del Período: 0,5												

Fuente: Consolidados de la UNA (CONSUNA). Dirección General de Administración y Finanzas. Rectorado – UNA. Anuario Estadístico UNA 2022

En el análisis por Facultad se observa que las tasas de crecimiento indican un crecimiento alto en tres Facultades de Odontología, Ciencias Exactas y Naturales y Arquitectura, Diseño y Arte. Además se detectó un crecimiento moderado en ocho Facultades Facultad de Ciencias Sociales, Ciencias Químicas, Politécnica, Ingeniería, Ciencias Médicas, Ciencias Económicas, Derecho y Ciencias Sociales y Filosofía. Finalmente se observó una disminución en tres Facultades de Enfermería y Obstetricia, Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias experimentaron disminuciones en la cantidad de docentes. Tabla 2 y Figura 3.

Figura 3. Tasa de crecimiento de docentes en la UNA por Facultad en los años 2013 y 2022.



Fuente: Anuario Estadístico UNA 2013 y 2022

Comparación de las proporciones de los docentes según Facultades por sexo en los años 2013 y 2022

En este apartado se presentan los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones aplicados para detectar si existe diferencia significativa entre la proporción de hombres y mujeres en la UNA por Facultad y áreas de conocimiento en los años 2013 y 2022.

En la Tabla 3 se presentan los cálculos realizados, la probabilidad (p) menores a 0,05 indican que existe diferencia entre los porcentajes de Hombres y Mujeres. A continuación, se mencionan las Facultades que no presentaron diferencias significativas.

- En el año 2013: las Facultades de Ciencias Médicas y Ciencias Veterinarias.
- En el año 2022: las Facultades de Facultades de Odontología, Ciencias Veterinarias y Arquitectura, Diseño y Arte y Politécnica.
-

Tabla 3. Comparación de las proporciones de los docentes según Facultades por sexo en los años 2013 y 2022

Facultades	Año 2013			Año 2022		
	Masculino	Femenino	Significancia*	Masculino	Femenino	Significancia*
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	67,8	32,2	p>0,05	65,6	34,4	p>0,05
Facultad de Ciencias Médicas	48,4	51,6	p<0,05	44,4	55,6	p>0,05
Facultad de Ingeniería	62,9	37,1	p>0,05	76,0	24,0	p>0,05
Facultad de Ciencias Económicas	55,8	44,2	p>0,05	53,0	47,0	p>0,05
Facultad de Odontología	21,7	78,3	p>0,05	50,0	50,0	p<0,05
Facultad de Ciencias Químicas	36,1	63,9	p>0,05	32,7	67,3	p>0,05
Facultad de Filosofía	41,8	58,2	p>0,05	38,0	62,0	p>0,05
Facultad de Ciencias Agrarias	61,8	38,2	p<0,05	54,3	45,7	p>0,05
Facultad de Ciencias Veterinarias	53,7	46,3	p<0,05	48,3	51,7	p<0,05
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	55,0	45,0	p>0,05	50,2	49,8	p<0,05
Facultad Politécnica	56,5	43,5	p>0,05	57,2	42,8	p<0,05
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	42,5	57,5	p>0,05	47,2	52,8	p>0,05
facultad de Enfermería y Obstetricia	23,6	76,4	p>0,05	21,5	78,5	p>0,05

Facultad de Ciencias Sociales	29,0	71,0	p>0,05	36,6	63,4	p>0,05
-------------------------------	------	------	--------	------	------	--------

(*) $p < 0,05$ no significativo, es decir no existe diferencia en las proporciones de Hombres y Mujeres

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

CONCLUSIONES

El presente estudio se ha enfocado en analizar la composición de la población docente de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) durante el período comprendido entre 2013 y 2022. Los objetivos planteados permitieron presentar la población docente de la UNA por Facultades; determinando las tasas de evolución e identificar las Facultades que presentan diferencia en las proporciones por sexo entre los docentes en los años 2013 y 2022. La información del estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones y toma de decisiones en la UNA.

Los principales resultados se mencionan a continuación:

Composición de la población de los docentes en la UNA y por Facultad

La población de docentes en el período analizado a nivel Universidad ha sido estable y equilibrada en proporción por sexo, sin embargo, las mujeres en los últimos tres años han superado la proporción de 1:1 a los hombres.

Evolución de las tasas de crecimiento de docentes por Facultad

El análisis de la evolución de las tasas de crecimiento de la población docente en la UNA ha mostrado una tendencia positiva de crecimiento. Los datos observados indican que las Facultades de Odontología, Ciencias Exactas y Naturales, Arquitectura, Diseño y Arte, así como las Facultades de Ingeniería y Ciencias Médicas, experimentaron un crecimiento o mantuvieron una población docente relativamente estable. Por otro lado, las Facultades de Enfermería y Obstetricia, Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias experimentaron disminuciones en la cantidad de docentes.

Diferencias en las proporciones por sexo en las Facultades

Al evaluar la existencia de diferencias en las proporciones por sexo entre los docentes en los años 2013 y 2022, se ha detectado que en el año 2013 no presentaron diferencias significativas dos Facultades de Ciencias Médicas y Ciencias Veterinarias y en el año 2022, cuatro Facultades de Odontología, Ciencias Veterinarias y Arquitectura, Diseño y Arte y Politécnica, a diferencia de las otras Facultades en las que las proporciones de hombres y mujeres son estadísticamente significativas.

Los resultados presentados contribuyen a una visión completa y actualizada de la carrera docente en la Universidad Nacional de Asunción durante el período 2013-2022, brindando información esencial para el desarrollo continuo de políticas y estrategias, en un

ambiente educativo inclusivo y diverso en la UNA, en el sistema educativo y la sociedad en general.

REFERENCIAS

- CEPAL, N. U. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.
- CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2022). Informe de relevamiento de Actividades Científicas y Tecnológicas en Paraguay del Año 2022. Asunción, Paraguay: CONACYT.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC. (2006). Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. | SELA. <http://www.sela.org/es/centro-de-documentacion/base-de-datos-documental/bdd/30934/informe-sobre-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-2000-2005-la-metamorfosis-de-la-educacion-superior>
- Ley N° 4995. (2013). De la Educación Superior. <https://bacn.gov.py/archivos/4401/20151201113601.pdf>
- MEC (Ministerio de Educación y Cultura, Py). 2007. ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior). MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Partes I y II.
- Nations, U. (s. f.). Educación superior | Naciones Unidas. United Nations; United Nations. Recuperado 25 de noviembre de 2022, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior>
- O. N. U. (2015). Igualdad de género y principales brechas en Paraguay. Recuperado de http://www.ciudadmujer.gov.py/application/files/5114/9693/8060/-Igualdad_de_Genero_y_principales_brechas_en_Paraguay.pdf.
- Palermo, Alicia I. (2006). “El acceso de las mujeres a la educación universitaria” en Revista Argentina de Sociología. Volumen 4, N.º 7
- Serafini, V., & Imas, V. (2015). Igualdad de género y principales brechas en Paraguay. ONU Mujeres-Paraguay.
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). DGPD (Dirección General de Planificación y Desarrollo) – Rectorado, Anuario Estadístico 2022, Marzo 2023.
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, PY). CSU (Consejo Superior Universitario). 2020. Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Asunción 2021-2025. Acta N° 2 (A.S. N° 2/30/11/2020), Resolución N° 03-00-2020. p. 41. (en línea). San Lorenzo, PY. Disponible en www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html. Consultado en junio 2020.
- Walpole, R. E., Myers, R. H., & Myers, S. L. (2012). Probabilidad y estadística aplicadas para ingeniería (9ª ed.). Prentice Hall.
- Bolívar, A. (1970). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. Estudios sobre Educación, 13–30. Extraído de <https://doi.org/10.15581/004.12.24326>