

Recibido: 27/11/2023 – Aceptado: 23/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art6>

Experiencias de cursos de formación continua ofertados a través del Proyecto Aula Pyahu- FORMACAP

Experiences of continuing education courses offered through the Aula
Pyahu-FORMACAP Project

María Luisa Torres de Ruiz
Universidad Iberoamericana, Paraguay
ORCID ID: 0000-0003-0929-2540
maluruiz15@gmail.com

Analía Rocío Torales Franco
Universidad Iberoamericana, Paraguay
ORCID ID: 0000-0001-8111-3979
analiatf@gmail.com

Sanie Amparo Romero de Velázquez
Universidad Iberoamericana, Paraguay
ORCID ID: 0009-0000-2506-7154
samparo@unibe.edu.py

Hugo Matías Speratti Mendoza
Universidad Iberoamericana, Paraguay
ORCID ID: 0009-0001-0617-6723
hugosperatti@gmail.com



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor corresponsal: María Torres, e-mail: maluruiz15@gmail.com

Cómo citar este artículo: Torres, M., Torales, A., Romero, S., & Speratti, H. (2023). Experiencias de cursos de formación continua ofertados a través del Proyecto Aula Pyahu-FORMACAP. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 1(2): 81-94, <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art6>

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo principal analizar las vivencias derivadas de los cursos de Formación Continua ofrecidos a docentes en ejercicio de los Institutos de Formación Docente, a través de la Acción 4 del Proyecto Aula Pyahu – FORMACAP, implementada por las Instituciones de Educación Superior consorciadas. Para lograr este propósito, se plantearon varios objetivos: en primer lugar, identificar la finalidad específica del PROYECTO AULA PYAHU – FORMACAP, enfocada en el desarrollo de la Acción 4, donde las instituciones consorciadas ofrecen Cursos de Formación Continua a docentes de Institutos de Formación Docente en todo el país. En segundo lugar, describir los procedimientos empleados para seleccionar las líneas temáticas y presentar los proyectos de estos cursos destinados a los docentes en servicio. Además, caracterizar el perfil de las instituciones consorciadas y los temas de formación continua que lideran para los docentes en ejercicio de los Institutos de Formación Docente a nivel nacional. Por último, describir la participación de los docentes en servicio en estos cursos, considerando aspectos como su ubicación geográfica, número de inscriptos, tasa de permanencia y nivel de satisfacción. Estos objetivos se abordaron mediante un enfoque cualitativo y el empleo de técnicas como el Análisis Documental y encuestas aplicadas. Los hallazgos principales destacan el logro de la intención del proyecto FORMACAP en la mejora de la formación de los docentes en servicio. Además, evidencian la viabilidad de los cursos de formación continua a través de modalidades virtuales, proporcionando micro credenciales que enriquecen el repertorio de herramientas de los docentes para optimizar su desempeño en el aula.

Palabras Clave: Experiencias, formación continua, docentes en servicio.

ABSTRACT

The main objective of this study is to analyze the experiences derived from the Continuing Education courses offered to practicing teachers of the Teacher Training Institutes, through Action 4 of the Aula Pyahu - FORMACAP Project, implemented by the consortium Higher Education Institutions. In order to achieve this purpose, several objectives were set: first, to identify the specific purpose of the AULA PYAHU - FORMACAP PROJECT, focused on the development of Action 4, where the consortium institutions offer Continuing Education Courses to teachers from Teacher Training Institutes throughout the country. Secondly, to describe the procedures used to select the thematic lines and present the projects of these courses for in-service teachers. In addition, to characterize the profile of the consortium institutions and the continuous training topics they lead for in-service teachers of Teacher Training Institutes at the national level. Finally, to describe the participation of in-service teachers in these courses, considering aspects such as their geographical location, number of enrollees, retention rate and level of satisfaction. These objectives were approached through a qualitative-quantitative approach and the use of techniques such as Documentary Analysis and applied surveys. The main findings highlight the achievement of the intention of the FORMACAP project in improving in-service teacher training. In addition, they show the feasibility of continuing education courses through virtual modalities, providing micro-credentials that enrich the teachers' repertoire of tools to optimize their performance in the classroom.

Keywords: Experiences, continuing education, in-service teachers.

El Proyecto Aula Pyahu – FORMACAP, en curso desde 2021, se enfoca en proporcionar formación continua a los docentes en servicio de los Institutos de Formación Docente (IFDs) en Paraguay. Esta iniciativa, ejecutada por la Universidad Nacional de Asunción y el Ministerio de Educación y Ciencias en colaboración con 11 instituciones de educación superior del país, forma parte del Programa de Apoyo a la Transformación del Sistema Educativo (Ley 6659) y cuenta con respaldo de la Unión Europea. Según Speratti, Benítez y Romero (2023), el proyecto busca brindar cursos que se ajusten a las necesidades de los docentes y les permitan aplicar inmediatamente lo aprendido en su ámbito laboral.

Las investigaciones en formación docente, según Elías y Misiego (2017) y Fernández (2020), evidencian una división predominante: la Formación Inicial, orientada a la preparación profesional inicial, y la Formación Continua, enfocada en mejorar habilidades laborales.

En el contexto paraguayo, se destacan hitos como la Reforma Educativa de 1992, los programas de formación docente promovidos por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), y la creación de organismos como la ANEAES y regulaciones como la Ley de Educación Superior (Ley 4995 de 2013). Estos aspectos, según cita del MEC en 2007 y 2008, han contribuido al fortalecimiento de la formación docente en el país. Además, diagnósticos recientes como el del PNTE 2030 eje Desarrollo Profesional del Educador (MEC, 2021) han cuestionado la calidad de la formación continua.

En 2021, se inició el proyecto “Formación inicial docente y desarrollo de las capacidades de los profesionales de la Educación”, liderado por la UNA, el MEC y en colaboración con la AUPP, UNIBE, UNAE, e INAES, con el objetivo de mejorar la educación nacional mediante la profesionalización de los docentes desde el nivel inicial (MEC, 2021).

En la misma línea, la Acción 4 del Proyecto FORMACAP se enfoca en desarrollar cursos de formación continua para docentes en servicio de los IFDs. Según las citas del MEC en 2019, tras una evaluación diagnóstica se han seleccionado los temas de los cursos, liderados por instituciones de educación superior consorciadas, cada una comprometida a desarrollar seis cursos de formación continua, con aprobación del MEC.

Este artículo busca analizar las experiencias de los cursos de Formación Continua ofrecidos a docentes en servicio mediante la Acción 4 del Proyecto Aula Pyahu – FORMACAP, según lo citado por Speratti et al. (2023). Los objetivos específicos, según los citados del MEC, incluyen identificar la intención del proyecto, describir los procedimientos de selección de temas y presentación de proyectos, caracterizar el perfil de las instituciones consorciadas y los temas ofrecidos, y detallar la participación de los docentes en servicio en los cursos, incluyendo ubicación geográfica, cantidad de inscriptos por sexo, características diferenciadas, tasa de permanencia y nivel de satisfacción, especialmente en modalidades virtuales.

METODOLOGIA

La metodología empleada en este estudio se enmarca en un diseño no experimental, de tipo descriptivo y con un enfoque cuali-cuantitativo. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando dos técnicas principales: el Análisis Documental y encuestas aplicadas a los participantes del curso. La población objeto de estudio se compone de instituciones de educación superior, tanto de gestión oficial como privada, que forman parte del consorcio para ofrecer los cursos dentro del proyecto AULA PYAHU FORMACAP, así como de docentes en servicio pertenecientes a Institutos de Formación Docente.

La muestra seleccionada incluye a 11 Instituciones de Educación Superior que son socias del Proyecto FORMACAP- ACCIÓN 4, así como a 2,261 formadores de Institutos de Formación Docente distribuidos en 14 departamentos del país. Para abordar los objetivos específicos 1, 2, 3 y 4, se aplicaron listas de cotejo para analizar los documentos obtenidos de la página web de AULA PYAHU – FORMACAP y los datos proporcionados por la Universidad Iberoamericana, la institución coordinadora encargada de la revisión de los diseños y el seguimiento del desarrollo de los cursos.

En relación al objetivo 4, se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas para recopilar información mediante encuestas de satisfacción de los participantes en los cursos.

Para el análisis de los datos cualitativos, se elaboró un informe descriptivo detallando la intención de los cursos de formación continua ofrecidos por FORMACAP, los procedimientos empleados en la selección de temas y presentación de proyectos, así como el perfil de las instituciones involucradas y los temas propuestos para los cursos. Por otro lado, para el análisis de los datos cuantitativos relacionados con la satisfacción de los participantes, se realizó un tratamiento estadístico utilizando el programa Microsoft Excel.

Es importante destacar que durante todo el proceso de tratamiento de datos se ha mantenido la confidencialidad, asegurando la protección de los datos personales y garantizando los derechos digitales de los participantes.

RESULTADOS

Se presentan los resultados según los objetivos específicos que se han planteado.

Objetivo Específico 1: Intención del proyecto Aula Pyahu – Formacap, específicamente con el desarrollo de la Acción 4

Para abordar este objetivo, se realizó un análisis exhaustivo de la información recopilada de la página web de Aula Pyahu. Dentro del marco del proyecto "Formación inicial docente y desarrollo de las capacidades de los profesionales de la Educación", financiado por la Unión Europea (UE), se evidencia la implementación llevada a cabo por las Instituciones de Educación Superior colaboradoras, lideradas por la Universidad Nacional de Asunción y el MEC. Específicamente, se expone que la intención a través de la ACCIÓN 4 es mejorar la educación nacional, focalizando esfuerzos en la profesionalización de docentes desde el nivel inicial, buscando un impacto significativo a nivel nacional. Esto implica perfeccionar el modelo de formación docente, fortalecer las capacidades de los profesionales de la educación en Paraguay, mejorar el sistema de formación de maestros mediante programas de formación continua y desarrollar cursos adaptados a las necesidades inmediatas de los docentes en servicio, para aplicar lo aprendido directamente en sus entornos laborales.

Objetivo Específico 2: Procedimientos para la elección de líneas temáticas y presentación de proyectos de formación continua para docentes en servicio de Institutos de Formación Docente

La técnica de análisis documental permitió revisar minuciosamente los documentos provistos por la institución Coordinadora (UNIBE) respecto a los cursos de formación continua. Posteriormente, se describen los procedimientos detallados:

- Identificación de líneas prioritarias, basadas en los resultados del diagnóstico Colaborativo de la Formación Docente inicial en IFD DE GESTIÓN OFICIAL y necesidades emergentes del MEC.
- Elección y liderazgo de cursos por parte de cada Institución de Educación Superior según su perfil y la calidad de su cuerpo docente.
- Selección de temas (seis temas – seis cursos) por cada institución consorciada; expertos institucionales diseñaron los proyectos de cursos en modalidad virtual.
- Proceso de aprobación, monitoreo y puesta en marcha de los cursos bajo la supervisión de la institución coordinadora (UNIBE), incluyendo el envío y

recepción de dictámenes, aprobación por parte del MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS, y desarrollo del curso.

Objetivo Específico 3: Caracterización del perfil de las instituciones consorciadas y los temas para los cursos de formación continua

Mediante el análisis del informe técnico proporcionado por la institución coordinadora de los cursos, se logró describir los temas desarrollados por cada institución consorciada, además de esbozar el perfil de las instituciones oferentes y líderes de los cursos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuadro correspondiente para una visualización detallada.

Tabla 1. Cursos de formación continua ofertadas en la acción 4, Proyecto FORMACAP

IES - SOCIAS	PERFIL DE LA INSTITUCIÓN	CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA OFERTADOS EN LA ACCIÓN 4, PROYECTO FORMACAP
UNA	<p>La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción fue fundada a partir de la Escuela de Humanidades por decreto N° 3925, en 1944. Cuenta con 78 años de trayectoria en la formación de profesionales docentes de excelencia en el área de las Ciencias Humanas, con cursos de licenciatura en Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Historia, Letras, y licenciatura en lenguas nacionales y extranjeras en su Instituto de Lenguas. La Facultad de Filosofía ha desarrollado recientemente la investigación titulada “El Pensamiento Crítico en la Formación Profesional: indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción”, que se realizó en el marco del programa PROCIENCIA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de Paraguay, durante los años 2018 a 2021. Como resultado de dicha investigación, la institución cuenta con un equipo de docentes investigadores en esa temática. Cuenta también con la primera guía de indicadores para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación profesional y el primer instrumento de evaluación de habilidades del pensamiento crítico en</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática a través de recursos digitales 2. Aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza de la Física 3. Estrategias innovadoras para enseñar Lengua Castellana a través de la tecnología 4. Uso de plataformas virtuales en la presencialidad 5. El pensamiento crítico en la formación docente 6. El pensamiento crítico en la práctica profesional, aprender a preguntar 7. Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Investigación Acción Educativa (IAE) 8. Enseñar Pensamiento Crítico: Modelos, pedagogía y aprendizaje para toda la vida.

la formación profesional, desarrollado en Paraguay.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción, impulsada por

los valores que la sustentan, mediante un equipo humano calificado, comprometido con la excelencia

académica y la sociedad, genera conocimientos y forma profesionales emprendedores, altamente

capacitados en las áreas de ciencias exactas y naturales, tecnológicas y de formación docente,

promoviendo la conservación del ambiente y la construcción de una sociedad más equitativa, justa y

humana, ante los desafíos que plantea la globalización. Así la FACEN, desde su compromiso con la excelencia

académica y la sociedad ha llevado adelante el

desarrollo de diversos cursos en las áreas del conocimiento que competen a la considerando el equipo técnico

profesional que forma parte de su plantel de especialistas para actividades de capacitación; es así, que cuenta con

amplia experiencia en el área de la Formación Continua

desarrollando cursos y talleres que promocionen el fortalecimiento de las competencias didácticas,

matemáticas, científicas y tecnológicas de los docentes participantes con muy buena aceptación por

parte de los mismos. En el punto se destaca que se han desarrollado cursos en las modalidades presencial,

semipresencial y virtual. Así también, estos cursos de acuerdo a su modalidad cuentan con un importante elemento

que son las herramientas digitales como medio o como recurso en el aula, entre ellos destacamos el uso de la plataforma Moodle, y otras plataformas educativas

de naturaleza abierta.

UNE

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este cuenta con varios años de experiencia en lanzar egresados a la sociedad, desde su creación en el año 1985, dependiente de la UNA; como Universidad Nacional del Este, desde 1993. Su carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está acreditada, actualmente

1. Dinamización de los recursos de aprendizajes
2. Competencias digitales para el aprendizaje y trabajo en red.
3. Cibercultura y Entornos Virtuales de Aprendizaje.
9. Diseño de proyectos de investigación pedagógica

	<p>en proceso de reacreditación por la ANEAES; cuenta, además, con otras ofertas académicas como ser las licenciaturas en: Matemática, Psicología, Historia, Letras, Ciencias de la Comunicación. En cuanto a programas de postgrado, desde hace varios años se viene ofertando los siguientes: Especializaciones en: Didáctica Universitaria, Evaluación Educativa, Gestión Educacional, entre otros; Programas de maestrías en: Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación Educativa, Psicología Clínica, Psicología Laboral; Doctorado en Psicología.</p>	
UNI	<p>MISIÓN Somos una universidad que promueve la formación integral de profesionales de calidad mediante la docencia, la generación y transferencia del conocimiento científico – tecnológico con compromiso social para el desarrollo sostenible, preservando la identidad nacional y fortaleciendo los procesos de internacionalización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estadística aplicada a la evaluación 2. Funcionalidades estadísticas de Excel aplicadas en las prácticas en el aula 3. Evaluación educativa como herramienta investigativa 4. Herramientas Tecnológicas para el seguimiento y retroalimentación del aprendizaje
UNC	<p>Misión Somos una Universidad formadora de profesionales íntegros, innovadores, críticos, humanistas, socialmente responsables y con principios democráticos, que articula la docencia, la investigación y la extensión, comprometida con la expansión del conocimiento científico y tecnológico, el fomento de la cultura, el arte, el deporte, el desarrollo sostenible y el espíritu emprendedor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptaciones Curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad 2. Diseño Universal del Aprendizaje DUA para la Educación Inclusiva 3. Estrategias para el abordaje de las diversidades en las Instituciones Educativas <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje intercultural para la educación indígena
UNICAN	<p>La Universidad Nacional de Canindeyú, es una institución de Educación Superior, que cuenta con una infraestructura adecuada, apuesta a la formación profesionales con estándares de calidad y producir conocimientos científicos, forma parte de la Asociación de las Universidades Públicas del Paraguay y la Red ZICOSUR, además de su ubicación geográfica en una región fronteriza con dos estados del Brasil. Cuenta con filiales en el Departamento de Canindeyú para dar cobertura de Educación Superior a toda la población interesada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo transformacional para el aprendizaje significativo 2. Comunicación Asertiva para la gestión del aula 3. Resolución Alternativa de Conflictos <ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo transformacional en aprendizaje significativo
UNCA	<p>La Universidad Nacional de Caaguazú fue creada por Ley N° 3198 del 4 de mayo de 2007. Tras conformarse los distintos consejos directivos de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Basado en Proyectos Artísticos 2. Aprendizaje Basado en Proyectos

	<p>facultades y el Consejo Superior Universitario, los pioneros han consensuado desde sus inicios unos principios característicos que deberían desarrollarse en cada propuesta curricular de las ofertas de grado, además de los fines institucionales: Docencia, Investigación y Extensión. Esos principios correspondían al desarrollo de disciplinas artísticas y deportivas para fomentar el desarrollo integral del profesional, el manejo de idiomas, en especial el inglés y/o portugués, el manejo de la informática como herramienta útil para la profesión y el uso de las horas cronológicas como horas cátedras, que hasta hoy permanecen en todas las ofertas académicas.</p>	<p>de Redacción Creativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aprendizaje Basado en Proyectos de Entornos Virtuales 4. Aprendizaje basado en Proyectos Culturales Integrados.
<p>UNP</p>	<p>La Universidad Nacional de Pilar como institución comprometida con el ámbito de la educación superior, a través la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, con basta experiencia en capacitación y actualización de egresados y docentes en servicios, desde su creación en el año 1991, se erige como institución que coadyuva en la formación de los profesionales de la educación a nivel departamental, regional y nacional. En la actualidad, los recursos profesionales que forman parte de su staff con altos niveles de formación académica y vasta experiencia en capacitación a docentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión del Conocimiento en el Ámbito Educativo 2. Gestión de proyectos en el ámbito educativo 3. Elaboración y gestión de proyectos de vinculación extramural 1. Gestión de la información institucional
<p>UNIBE</p>	<p>La Universidad Iberoamericana - Nivel de Formación Docente obtuvo el Licenciamiento por haber aprobado los criterios de calidad establecidos en el mecanismo de licenciamiento de instituciones formadoras de docentes en al año 2018. Res VES N° 131/18. Ha trabajado en post de la formación continua de docentes con Instituciones nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, entre ellas el Ministerio de Educación y Ciencias de nuestro país. Por nombrar algunos: Pasantía PASEM; Consultoría sobre Diagnóstico del funcionamiento de las instituciones que implementan Programas de Educación media Alternativa y a Distancia de la Modalidad de Jóvenes y Adultos” con ID N° 201909, convocado por el Ministerio de Educación y Cultura;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación en Neurodidáctica: Principios Fundamentales de la Neurociencia y la Neuroeducación 2. Neurodidáctica: "El Cerebro Social" 3. Neurodidáctica: El aprendizaje desde la Neurociencia. Disciplinas importantes e implicancias educativas 4. Neurodidáctica: Modos de aprender e implicancias educativas

	<p>CAMPAÑA DE APOYO PEDAGÓGICO. “Construyendo experiencias pedagógicas con docentes de la Educación Media”; CONTRATO N° 09/2015 Programa de Mejoramiento de la Educación Escolar Básica – Escuela Viva II – Convenio de Préstamo MEC / BID N° 1880/BL-PR Desarrollo de una “MAESTRIA EN POLITICAS EDUCATIVAS PARA CONTEXTOS URBANOS Y PERIURBANOS, CON ÉNFASIS EN SITUACIONES SOCIOECONOMICAMENTE VULNERABLES”; “CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE” dirigido a Docentes del Primer Ciclo de la EEB; “CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE” dirigido a Docentes del Segundo Ciclo de la EEB; “CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS” dirigido a Docentes del primer Ciclo de la EEB; CURSO DE ACTUALIZACIÓN BASADO EN EL MODELO DE COMPETENCIAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TECNICO (EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA); CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA, en el marco del Programa de Capacitación de los educadores, para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos del Paraguay. 1.100 docentes; 360 hs.</p>	
<p>UNAE</p>	<p>La denominación CAMPUS EDUCATIVO, deriva de la concepción de la concentración de edificios, centros de práctica, investigación, recreación, aulas y otros, funcionales a los objetivos de la Educación Superior, en este caso, ubicados en el área urbana de la ciudad de Encarnación. Considerando las preferencias de los estudiantes, motivadas por las debilidades en el transporte público, en las condiciones mayoritarias de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de Capacitación Docente en Investigación Pedagógica 2. Curso de Capacitación Docente en Elaboración de Artículos Divulgativos y Científicos a partir de Experiencias Didáctico-Pedagógico en el Aula 3. Búsqueda y tratamiento de información para la investigación e innovación pedagógica. 10. Diseño de proyectos de investigación pedagógica.

estudiantes trabajadores, que desarrollan actividades laborales en la ciudad.

La Universidad Autónoma de Encarnación cuenta con un programa de Movilidad Estudiantil que brinda a sus estudiantes la posibilidad de cursar un semestre de sus carreras en universidades del exterior, en países como Brasil, Chile, Bolivia, Portugal, España y otros.

El programa se desarrolla como parte del acuerdo de colaboración entre universidades que integran la Red Internacional ACINNET <http://acinnet.net/es>, mediante la cual, los estudiantes, según cada caso, pueden acceder a becas de estudio que incluyen gratuidad en la matrícula y mensualidades, alojamiento gratuito durante el semestre, viajes culturales, así como bolsas alimenticias y práctica profesional remunerada.

INAES

El Instituto Superior de Educación es una institución educativa del sector estatal, creada por Decreto Ley N° 31.003, del 16 de enero de 1968 y reconocida como institución de Educación Superior por Ley de la Nación 1.692/01, con la denominación Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña” en honor al principal impulsor de su creación, Ministro de Educación de ese entonces, el Dr. Raúl Peña, quién fallece en el año 1984.

El ISE es la primera institución de formación de docentes del país. Surgió como resultado de las evaluaciones practicadas por Equipos Técnicos Nacionales y recomendaciones de asesores internacionales como la UNESCO. Sus actividades iniciales fueron: formación de docentes para el nivel medio y de especialistas para la educación y capacitación en servicio.

A partir de 2001, la Ley N° 1.692/01 faculta a la institución a ofrecer programas de pregrado, grado y postgrado en el campo de la educación. En 2018, la Ley N° 6.223/18 reconoce al ISE como Instituto Nacional de Educación Superior (INAES) del sector estatal, con autonomía y autarquía, de derecho público, con personería jurídica y patrimonio propio (art. 1°).

1. Plataformas y aplicaciones digitales para la ludificación en el aula
2. Ludificación como herramienta pedagógica en Educación Escolar Básica.
3. Ludificación como herramienta pedagógica en Educación Media
4. Dinámicas ludificadoras colaborativas como alternativa a dinámicas de competición.

UNVES

Misión

1. Evaluación por Competencias:

Somos una institución de educación superior formadora de profesionales competentes a través de la enseñanza, la investigación y la extensión, creada por ley, con vínculos nacionales e internacionales y principios solidarios e inclusivos, comprometida con el desarrollo sostenible de la región y del país.	<p>Aprender a Conocer</p> <p>2. Evaluación por Competencias: Aprender a Hacer</p> <p>3. Evaluación por Competencias: Aprender a Aprender</p> <p>Evaluación por competencias: Aprender a Convivir</p>
--	--

En el cuadro adjunto se detallan los cuatro cursos ya desarrollados por cada institución de educación superior. Actualmente, quedan pendientes los resultados de dos cursos: uno se encuentra en proceso, programado para noviembre de 2023, y el último está previsto para el año 2024. Es importante señalar que la Universidad Nacional de Asunción ofreció los cursos a través de dos Facultades: la FACEN y la Facultad de Filosofía.

Los temas abordados en los cursos de las instituciones de Educación Superior se enmarcan en las líneas de formación identificadas y priorizadas, basadas en los resultados obtenidos del Diagnóstico Colaborativo de la Formación Docente inicial en las IFDs DE GESTIÓN OFICIAL, obtenidos a través de las opiniones de los involucrados en el marco del PROYECTO FORMACAP. Se observa que estos temas están alineados con el perfil de cada institución y las especialidades de los docentes a cargo de desarrollar y continuar con los cursos de Formación Continua.

Objetivo Específico 4: Participación de los Docentes en Servicio en los Cursos de Formación Continua

Con base en los datos proporcionados por la institución coordinadora de los cursos, se presenta un resumen detallado que destaca el porcentaje de participantes inscritos y finalizados, discriminados por sexo, así como la inclusión de participantes de diferentes orígenes y capacidades. Además, se menciona la procedencia de los participantes por departamento:

Curso 1: Se registró una tasa de permanencia y finalización del 100% entre los participantes inscritos, con una presencia mayoritaria de mujeres. En este curso, se contó con la participación de un docente formador indígena y dos docentes con discapacidad.

Curso 2: Se observó una tasa de permanencia y finalización del 88% de los participantes inscritos, con una mayoría de mujeres participantes. No se identificó la presencia de docentes indígenas ni de docentes con discapacidad.

Curso 3: Se obtuvo una tasa de permanencia y finalización del 74% de los inscritos, con una mayor participación de mujeres. En este curso, se contó con la participación de un docente formador indígena, pero no se registró la presencia de participantes con discapacidad.

Curso 4: Se evidenció una tasa de permanencia y finalización del 58% entre los participantes inscritos. En su mayoría, las participantes fueron mujeres, excepto en el curso ofrecido por la Universidad Nacional del Este, donde la mayoría fueron hombres. No se identificó la presencia de docentes indígenas ni de docentes con discapacidad en este curso.

Cabe destacar que los participantes provienen de los 14 departamentos del país, mostrando una representación geográfica diversa en los cursos.

Resultados de encuestas de satisfacción de participantes

Los resultados obtenidos de las encuestas de satisfacción, aplicadas a los participantes -docentes- en los cuatro cursos impartidos por las 11 instituciones socias, se han evaluado a partir de múltiples indicadores. Se destacan tres indicadores clave que reflejan el grado de satisfacción y la relevancia percibida de los temas abordados en dichos cursos:

- Valoración del contenido de la clase
- Valoración de los materiales utilizados en clases
- Calificación del desarrollo de las clases por videoconferencias

○ Resultado de encuesta de satisfacción de los estudiantes del primer bloque de capacitaciones – agosto – setiembre año 2022.

Participaron **319** estudiantes. Se presenta en la tabla el porcentaje de participantes que valoró como MUY SATISFACTORIO los aspectos evaluados:

INDICADORES	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
Contenido de la clase	76 %
Materiales utilizados en clase	75 %
Desarrollo de las clases por video conferencias	67 %

○ Resultado de encuesta de satisfacción de los estudiantes del segundo bloque de capacitaciones: octubre – noviembre – diciembre 2022.

Participaron **342** estudiantes. Se presenta en la tabla el porcentaje de participantes que valoró como MUY SATISFACTORIO los aspectos evaluados:

INDICADORES	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
Contenido de la clase	78 %
Materiales utilizados en clase	77 %
Desarrollo de las clases por video conferencias	70 %

○ Resultado de encuesta de satisfacción de los estudiantes del cuarto bloque de capacitaciones: julio - agosto 2023

Participaron **206** estudiantes. Se presenta en la tabla el porcentaje de participantes que valoró como MUY SATISFACTORIO los aspectos evaluados:

INDICADORES	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
Contenido de la clase	87 %
Materiales utilizados en clase	86 %
Desarrollo de las clases por video conferencias	81 %

Con el análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes participantes en los tres bloques de capacitaciones, se presentan como hallazgos:

- ✓ En cuanto a la valoración del contenido de la clase y los materiales utilizados, la mayoría de los participantes en los tres bloques de cursos desarrollados, calificaron ambos indicadores como muy satisfactorios, lo que lleva a inferir

que el curso ha ofrecido información y recursos de calidad, que satisfizo las necesidades y expectativas de la mayoría de los participantes y que los temas desarrollados en los cursos fueron interesantes e importantes.

- ✓ Con relación al desarrollo de las clases por teleconferencias se puede percibir que un gran porcentaje de participantes ha valorado como muy satisfactorio el desarrollo de los cursos en modalidad virtual.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos respaldan la intención del proyecto FORMACAP, en línea con las consideraciones de estudiosos como Esperanza (2006), Escudero Muñoz (2020), Elías y Misiego (2017), y Fernández (2020). Estos estudios respaldan la relevancia de la Formación Continua para mejorar las habilidades profesionales y el desempeño laboral de los docentes en servicio. La estrategia de implementar cursos de formación continua en modalidad virtual, respaldada por las teorías de estos estudiosos, enriquece y valida la propuesta del Proyecto FORMACAP.

Con respecto al objetivo específico 1, la Acción 4 del PROYECTO AULA PYAHU – FORMACAP cumple su cometido al ofrecer formación continua a los docentes basada en líneas temáticas identificadas a través de una evaluación diagnóstica. La participación de las Universidades e Institutos Superiores en este proyecto contribuye significativamente al desarrollo de la formación docente, en concordancia con la ley general de educación.

El objetivo específico 2, que describe los procedimientos para seleccionar las líneas temáticas y presentar los proyectos de cursos, resalta la importancia de basarse en una evaluación diagnóstica colaborativa para satisfacer las necesidades de formación de los docentes en servicio. El acompañamiento del MEC en la revisión de los proyectos de cursos presentados por las instituciones de educación superior es un aspecto clave.

En cuanto al objetivo específico 3, se evidencia que las instituciones consorciadas han seleccionado temas y profesionales para los cursos de formación continua basándose en su experiencia y conocimientos.

El objetivo específico 4 revela que los docentes en servicio provienen de 14 departamentos del país y muestra una variación en la permanencia entre los cursos, destacando la alta tasa de culminación en el Curso 1 y una disminución en los siguientes cursos. A pesar de esto, se evidencia un nivel general de satisfacción con los temas desarrollados en los cursos.

Estos hallazgos indican que la experiencia del segundo año de implementación del proyecto FORMACAP resulta valiosa para el desarrollo profesional de los docentes. La modalidad virtual de los cursos de formación continua ofrece oportunidades para obtener micro credenciales, dotando a los docentes de herramientas relevantes para mejorar su desempeño en el aula. Estos resultados tienen implicaciones significativas para mejorar la calidad de la formación docente en Paraguay y garantizar que los docentes estén debidamente preparados para su labor en el aula.

Se recomienda seguir evaluando y analizando los resultados del último año de aplicación del proyecto FORMACAP para un mayor entendimiento de su impacto y la continuidad de mejoras en la formación docente en Paraguay.

REFERENCIAS

- ANEAES (2019). *Nuevo mecanismo de evaluación y acreditación institucional para institutos de formación docente*. Extraído de <http://www.aneaes.gov.py/v2/index.php/noticias/2019/11>
- Bolívar, A. (1970). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*, 13–30. Extraído de <https://doi.org/10.15581/004.12.24326>
- Elías, R., & Misiego, P. (2017). La situación de la formación docente en Paraguay. *Dossier ponencias internacionales: Investigación y políticas de formación docente en Paraguay, Argentina y Brasil*, 45–87.
- Escudero Muñoz, J. M. (2020). Un cambio de paradigma en la formación continuada del profesorado: Escenario, significados, procesos y actores. *Currículum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica educativa*, (33), 97–125. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.06>
- Esperanza Casado, F. J. (2006). Formación y autoformación permanente del profesorado. *Avances En Supervisión Educativa*, (3). <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/217>
- Fernández Quintana, R. (2020). La articulación existente entre la educación escolar básica y la educación media y el resultado académico de los alumnos del colegio nacional San Lorenzo de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1480–1496. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.167
- Imbernon Muñoz, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado: Dos etapas de un mismo proceso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (6), 487–499.
- Ley N° 4995 (2013) (Paraguay). De Educación Superior. Extraído de <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/ley-n-4995-de-educación-superior>
- Ley N° 6659. Aprueba el Convenio de Financiación entre la Unión Europea y la República del Paraguay para el Programa de Apoyo a la Transformación del Sistema Educativo en Paraguay, y sus Anexos, (Paraguay). Extraído de <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9453/ley-n-6659>
- MEC (2019). *Diseño curricular de la Nueva Formación Docente: Profesorado para 1.º y 2.º ciclo de la EEB*. Extraído de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15615?1582568403.
- MEC (2021). *Análisis del Sistema Educativo Paraguayo: Diagnóstico técnico para contribuir al debate sobre educación en Paraguay, como parte del proceso de transformación educacional 2030*. Extraído de <https://www.transformacioneducativa.edu.py/diagn%C3%B3sticoyresumen>.
- MEC (2007). *Mecanismo de licitamiento de instituciones formadoras de docentes*. Extraído de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/14692?1506353855
- MEC (2008). *Evaluación del desempeño para la certificación profesional de los educadores del Paraguay*. Extraído de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/2812
- Proyecto*. (s.f.). Aula Pyahu. <https://aulapyahu.una.py/proyecto/>
- Sarceda-Gorgoso, M. C., & Rodicio-García, M. L. (2017). Escenarios formativos y competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 147–164. Extraído de <https://doi.org/10.5209/rced.52160>
- Speratti Mendoza, H. M., Benítez González, M. C., & Amparo Romero, S. (2023). Análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021. *AULA PYAHU - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1). Extraído de <https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art2>
- UNA (2021). *Diagnóstico colaborativo de la formación docente inicial en los IFD de gestión oficial desde la voz de sus actores*. Extraído de <https://aulapyahu.una.py/diagnostico-de-la-formacion-docente-del-paraguay/>