

Recibido: 29/11/2023 – Aceptado: 23/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art5>

Interés de formación en carreras del INAES por parte de estudiantes y profesionales de la educación de Paraguay

Interest in training in INAES careers by students and education professionals in Paraguay

Hugo Pereira Cardozo
Instituto Nacional de Educación Superior, Paraguay
ORCID ID: 0000-0003-4226-4613
hugopereirac@gmail.com

Juan Pastor Aguilar Benítez
Instituto Nacional de Educación Superior, Paraguay
ORCID ID: 0000-0001-8423-0951
juanaguilar@inaesvirtual.edu.py

María Magdalena Aguilar Morínigo
Instituto Nacional de Educación Superior, Paraguay
ORCID ID: 0009-0000-6808-0412
docenciainaes@gmail.com

José Miguel Jara Rolón
Instituto Nacional de Educación Superior, Paraguay
ORCID ID: 0009-0008-4061-5970
josej@inaesvirtual.edu.py

Agustina Subeldía
Instituto Nacional de Educación Superior, Paraguay
ORCID ID: 0009-0009-2243-0101
agustina.subeldia@gmail.com



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor corresponsal: Hugo Pereira, e-mail: hugopereirac@gmail.com

Cómo citar este artículo: Pereira, H., Aguilar, J., Aguilar, M., Jara, J., & Subeldía, A. (2023). Interés de formación en carreras del INAES por parte de estudiantes y profesionales de la educación de Paraguay. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*. 1(2): 68-80, <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art5>

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de un estudio cuyo objetivo principal fue diagnosticar las demandas de formación inicial y continua de estudiantes y profesionales de la educación en Paraguay. De manera específica, el estudio se centró en tres aspectos: identificar las demandas de formación en las carreras de grado, definir las demandas de formación en programas de postgrado y determinar la modalidad y horario preferidos para participar en los programas de formación. Para cumplir con estos objetivos, se realizó una encuesta, adoptando un enfoque cuantitativo y descriptivo. Los resultados indican que cinco carreras de grado captan el interés de casi el 60% de los encuestados, y cuatro cursos de postgrado son preferidos por más del 44% de los participantes. El conocimiento de estas demandas de formación es el primer paso para realizar estudios futuros que permitan entender las motivaciones de los jóvenes para optar por la carrera docente y qué impulsa a los profesionales de la educación a perfeccionarse en cursos de postgrado. Es crucial comprender el interés de los estudiantes que desean continuar sus estudios universitarios en las carreras de Ciencias de la Educación. Dependiendo de la motivación que les impulse a ingresar a la carrera docente, se puede tener una mayor precisión sobre su compromiso con la enseñanza. Este artículo ofrece una tendencia de las demandas de formación en carreras ofrecidas por el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES). Los datos proporcionan una base para una futura investigación sobre las motivaciones para elegir la carrera docente.

Palabras Clave: Formación docente, aprendizaje continuo, demandas formativas, educación superior, INAES, Paraguay.

ABSTRACT

This paper presents the results of a study whose main objective was to diagnose the initial and continuous training demands of students and education professionals in Paraguay. Specifically, the study focused on three aspects: identifying training demands in undergraduate programs, defining training demands in graduate programs, and determining the preferred modality and schedule for participating in training programs. To meet these objectives, a survey was conducted, adopting a quantitative and descriptive approach. The results indicate that five undergraduate courses capture the interest of almost 60% of the respondents, and four graduate courses are preferred by more than 44% of the participants. Knowledge of these training demands is the first step for future studies to understand young people's motivations for choosing a teaching career and what drives education professionals to pursue graduate courses. It is crucial to understand the interest of students who wish to continue their university studies in Education Sciences careers. Depending on the motivation that drives them to enter a teaching career, one can have greater precision about their commitment to teaching. This article provides a trend of the demands for training in careers offered by the National Institute of Higher Education (INAES). The data provide a basis for future research on motivations for choosing a teaching career.

Keywords: Teacher training, continuous learning, training demands, higher education, INAES, Paraguay.

El Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), originalmente denominado Instituto de Educación Superior (ISE), fue establecido en 1968 para formar personal docente destinado a la enseñanza media en Paraguay (Artículo 1, Decreto 31.003/1968). Esta institución, la primera de su tipo en el país, fue creada en base a evaluaciones realizadas por técnicos locales y recomendaciones de asesores de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Sus actividades iniciales se centraron en la formación de docentes para el nivel medio y de especialistas para la educación y capacitación en servicio.

En 2001, el INAES fue reconocido por ley como una institución de educación superior con autonomía institucional, facultada para implementar programas de pregrado, grado y postgrado (Ley N° 1692/2001). En 2018, una nueva ley amplió sus facultades institucionales, otorgándole autarquía y liberándola de la dependencia del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Así, el INAES fue reconocido como una institución de derecho público con personería

jurídica y patrimonio propio, facultada para expedir títulos de acuerdo a las carreras ofrecidas en los distintos niveles de la educación superior (Ley 6223/2018).

En noviembre de 2022, en un paso hacia la consolidación institucional, la asamblea general del INAES, conformada por representantes de diferentes estamentos, aprobó el Estatuto del INAES. Pocos meses después, en mayo de 2023, la comunidad educativa eligió por primera vez a sus autoridades. Actualmente, el INAES ofrece 11 carreras de grado y 7 programas de postgrado en distintos niveles: especialización, maestría y doctorado. Además, organiza anualmente el Congreso Internacional de Investigación en Educación Superior, un encuentro académico que ha registrado una alta participación en sus cinco ediciones hasta 2023.

En esta nueva etapa, y ante los crecientes desafíos para la educación superior, es imperativo para el INAES, como institución de referencia nacional en la preparación de profesionales de la educación, contar con un diagnóstico de las demandas de formación. Este diagnóstico es clave para la toma de decisiones, la aprobación de proyectos académicos por parte del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y para participar en procesos de autoevaluación con fines de acreditación, convocados por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). También es importante considerar el alto número de educadores que deben jubilarse y cuyos puestos deben ser cubiertos por aquellos que se están formando o aspiran a seguir la carrera docente. Según datos de 2017, se espera que aproximadamente 44.000 docentes se jubilen hasta 2030. Además, según datos proporcionados a la prensa en octubre de 2023 por gremios docentes, alrededor de 10.000 maestros ya deberían haberse jubilado, pero no lo han hecho debido a la dilación de sus trámites en las instituciones estatales encargadas del proceso. En 2023, el Ministerio de Economía se comprometió a finalizar la jubilación de 4.000 profesores.

El conocimiento de las demandas de formación es el primer paso que permitirá, en estudios posteriores, entender cuál es la motivación de los jóvenes para optar por la carrera docente y qué impulsa a los profesionales de la educación a perfeccionarse en cursos de postgrado. Aunque este objetivo excede las pretensiones de la investigación cuyos resultados se presentan en este texto, una mirada al panorama internacional de los factores que motivan la formación y el perfeccionamiento docente ayudará a clarificar los resultados que se presentarán más adelante.

El estudio de las motivaciones que influyen en la elección de la carrera docente puede arrojar luz en el ámbito de la orientación profesional antes de los estudios universitarios (Gratacós y López-Jurado, 2016). Según Sánchez Lissen (2009a), el proceso vocacional de la docencia consta de tres etapas: pre-vocacional, peri-vocacional y vocacional. En la etapa pre-vocacional, se produce un acercamiento a algunas actividades docentes, incluyendo las clases particulares. La etapa peri-vocacional se consolida durante el período de formación académica en las instituciones formadoras de docentes. Finalmente, en la etapa vocacional, el docente comienza a ejercer su profesión e incorpora la docencia a su vida diaria. Según la autora, la persona madura entre la primera y la tercera etapa, experimentando circunstancias que enfatizan o disuaden su interés por la carrera docente.

Existen dos modelos de motivación, uno interno y otro externo (Sánchez Lissen, 2009b). Más específicamente, hay dos tipos de motivaciones: una intrínseca, que se origina en el interior de la persona, y otra extrínseca, cuyas razones provienen del exterior (García-Poyato et al., 2018). Algunos autores añaden una tercera motivación, de tipo altruista, relacionada con la contribución de la profesión a la mejora de la sociedad (Brookhart y Freman, 1992; Watt y Richardson, 2007, citados por Said-Hung et al., 2017). Según Gratacós (2014), estas tres

motivaciones son las que llevan a la elección de la carrera docente: intrínsecas, extrínsecas y altruistas.

La motivación extrínseca es una fuerza que impulsa a realizar una acción movilizadora por recompensas o castigos. La motivación intrínseca lleva a una persona a realizar una acción debido a la satisfacción que le produce, por los resultados que le generará, como el logro de un aprendizaje que requiere la reiteración de la acción (López-Jurado y Gratacós, 2013). No se puede aprender sin hacer un esfuerzo; se requiere trabajar con rigurosidad, único camino para lograr un manejo avanzado de una disciplina o una profesión (Batista Silva et al., 2010). La motivación intrínseca es una tendencia inherente a buscar retos, ejercitar las capacidades para explorar y aprender, mientras que la extrínseca es impulsada externamente, siendo un estado menos autónomo que la intrínseca (Ryan y Deci, 2000, citados por García Garduño y Organista Sandoval, 2006). La motivación trascendente impulsa a un individuo a que sus acciones tengan consecuencias en otras personas (López-Jurado y Gratacós, 2013).

Según la Teoría de la Autodeterminación, los seres humanos pueden ser proactivos y comprometidos, o pasivos y alienados. Pueden realizar una actividad porque así lo desean o porque existe una coerción externa. Pueden desarrollar una acción por un sentido de compromiso personal con la excelencia o debido al miedo de estar siendo vigilados. Pueden estar movidos por un interés permanente o incluso un soborno (Ryan y Deci, 2000). Los estudiantes impulsados por una motivación intrínseca tienden a profundizar sus estudios y adoptar estrategias que satisfacen su interés por comprender lo que aprenden. En contraste, los estudiantes con motivaciones extrínsecas tienden a apelar al aprendizaje memorístico, a la reproducción mecánica, conformándose con cumplir algunos objetivos como pasar un curso o aprobar un examen (Moreno Murcia y Silveira Torregrosa, 2015). Mientras que algunos justifican su interés en la docencia por puro pragmatismo, otros son motivados por la vocación (Pontes et al., 2011).

Al elegir la carrera docente, una persona está definiendo su futura actividad laboral, estilo de vida y forma de contribuir a la sociedad, así como las exigencias de las tareas que deberá asumir, tanto las relacionadas con la enseñanza como las vinculadas con la investigación (Sánchez Lissen, 2002).

Identificarse con los objetivos de la institución educativa es crucial para quien aspira a ser docente. Dado que la docencia es un trabajo asalariado y en relación de dependencia, querer ser parte de la institución de enseñanza es un componente importante de la decisión vocacional del aspirante (Pidello et al., 2013).

Los motivos que impulsan a los estudiantes a elegir la carrera docente son similares, independientemente de los contextos socioculturales o geográficos (Gratacós, 2014, citado por Said-Hung et al., 2017). Las motivaciones altruistas e intrínsecas fueron las más valoradas en un estudio realizado en Colombia, mientras que las extrínsecas relacionadas con el salario tuvieron una menor valoración (Said-Hung et al., 2017).

En cuanto al perfil demográfico de los participantes de algunos estudios, se constató el predominio femenino entre quienes eligen la carrera docente (Prada Núñez et al., 2021; Said-Hung et al., 2021; Muñoz-Fernández et al., 2019). La posibilidad de que las mujeres sean docentes es alta debido a que la docencia es una de las profesiones más feminizadas, lo que implica vinculación con lo social, la intención de ayudar a los demás o prestar asistencia al otro, características comúnmente atribuidas a las mujeres (Barberá, 1998, citado por Avendaño Bravo y González Urrutia, 2012). El alto porcentaje de mujeres que eligen la carrera docente

se corresponde con la tendencia internacional de la docencia, caracterizada como una profesión femenina (García-Poyato y Cordero Arroyo, 2019).

Este estudio se centró en la siguiente pregunta principal: ¿Cuáles son las demandas de formación inicial y continua de estudiantes y profesionales de la educación en Paraguay? Para abordar esta pregunta, se derivaron tres preguntas específicas: ¿Cuáles son las demandas de formación en carreras de grado? ¿Cuáles son las demandas de formación en programas de postgrado? ¿Cuál es la modalidad y horario de preferencia para participar de los programas de formación?

Estas preguntas de investigación se transformaron en los objetivos que guiaron la elaboración del trabajo. El objetivo general de la investigación fue realizar un diagnóstico de las demandas de formación inicial y continua de estudiantes y profesionales de la educación en Paraguay. Este objetivo general se desglosó en tres objetivos específicos: identificar las demandas de formación en las carreras de grado, definir las demandas de formación en programas de postgrado, y determinar la modalidad y horario de preferencia para participar de los programas de formación. Estos objetivos proporcionaron una guía clara para el desarrollo de la investigación.

METODOLOGIA

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo. Para el cumplimiento de los objetivos se realizó una encuesta. La investigación incluyó a 416 participantes de 19 instituciones educativas. De estas, cuatro son de nivel superior universitario y una de nivel técnico superior no universitario, mientras que las restantes pertenecen al nivel medio. Es importante destacar que el 85% de los encuestados provienen de seis instituciones, cinco de las cuales están ubicadas en el área metropolitana de Asunción y una en el departamento de San Pedro (Tabla 1).

Tabla 1. Participantes del estudio según institución educativa a la que pertenecen

Nº	Institución	Cantidad	%
1	Colegio Ysaty	68	16,3
2	Heber Leo Nowak	17	4,1
3	CETEC	34	8,2
4	Gral. Bernardino Caballero	56	13,5
5	Luicano Cestac	8	1,9
6	I.F.D. San Pedro de Ykua Mandyju	43	10,3
7	Colegio Nacional San Lorenzo	75	18
8	Colegio Pablo L. Ávila	78	18,8
9	Colegio Fernando de la Mora	11	2,6
10	Colegio Nacional Virgen del Rosario	1	0,2
11	Colegio Nacional Juan Martín Robadín	1	0,2
12	Colegio Nacional Isla Bogado	1	0,2
13	INAES	17	4,1
14	Universidad de San Lorenzo	1	0,2
15	Colegio Nacional Defensores del Chaco	1	0,2

16	Ministerio de Educación y Ciencias	1	0,2
17	Universidad Católica	1	0,2
18	Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo	1	0,2
19	Colegio Nacional General Bernardino Caballero	1	0,2
Total		416	100

La mayoría de los encuestados para este estudio residen en el departamento Central, con las ciudades de Fernando de la Mora, San Lorenzo y Asunción destacándose como las áreas de residencia para el 81% de los participantes. Además, San Pedro fue otro distrito con una alta tasa de participación, albergando al 10% de los encuestados (Tabla 2).

Tabla 2. Participantes del estudio según ciudad de residencia

Nº	Ciudad	Cantidad	%
1	Asunción	136	33
2	Lambaré	8	1,9
3	Villa Elisa	9	2,2
4	Itauguá	2	0,5
5	Fernando de la Mora	125	30
6	Luque	5	1,2
7	Capiatá	2	0,5
8	San Lorenzo	75	18
9	San Pedro	43	10
10	Villeta	2	0,5
11	Ñemby	1	0,2
12	Atyrá	1	0,2
13	Mariano Roque Alonso	1	0,2
14	San Bernardino	1	0,2
15	Emboscada	1	0,2
16	San Antonio	2	0,5
17	Carapeguá	2	0,5
Total		416	100

El grupo etario mayoritario de las personas encuestadas tiene entre 15 a 24 años edad, que agrupa al 73% de los/las participantes del estudio. Le sigue en segundo lugar el grupo conformado por personas de 35 a 44 años, el 10%. En tercer lugar, se ubica el conjunto integrado por quienes tenían al momento de la encuesta entre 25 a 34 años, el 9%. Se ubica en el cuarto lugar el grupo de personas de 45 a 57 años (6,3%) y, por último, el segmento de encuestados de 58 a 63 años de edad (Tabla 3). En lo que respecta al sexo, el 62 % representa a mujeres (258 entrevistadas) mientras que el 37% hombres (154 encuestados). Cuatro personas respondieron a la opción Prefiero no decirlo.

En cuanto al rol que desempeñaban en sus respectivas instituciones al momento de la encuesta, se identificaron tres categorías principales, independientemente de su nivel de formación. Es importante mencionar que las personas con una carrera concluida también se

identificaron como estudiantes si estaban cursando cursos de postgrado y no formaban parte del personal de la institución. La categoría predominante fue la de estudiantes, con 333 personas, lo que representa el 80% de los encuestados. La siguiente categoría más numerosa fue la de docentes, con 60 personas, es decir, el 14,4% de los encuestados. En tercer lugar, se encuentra la clasificación denominada docente-técnico, con 14 entrevistados, lo que representa el 3,4% del total. Finalmente, se identificaron 5 funcionarios, que constituyen el 1,2% de los encuestados.

La mayor parte de los entrevistados estudian o trabajan en instituciones del sector público. A ellas pertenecen 377 personas, el 91% del total de participantes. Los/as demás corresponden a instituciones de gestión privada y privada subvencionada.

La Tabla 3 proporciona información sobre la distribución de los encuestados según su nivel de formación, destacando la cantidad de personas en diferentes etapas educativas: pregrado o grado, Profesorado y Licenciatura, Especialización, Maestría y Doctorado, destacándose una mayoría de estudiantes.

Tabla 3. Nivel de formación de participantes del estudio

Nº	Máxima formación académica alcanzada	Cantidad	%
1	Profesorado	53	12,7
2	Licenciatura	53	12,7
3	Especialización	19	4,6
4	Maestría	15	3,6
5	Doctorado	5	1,2
6	Estudiante	271	65,1
	Total	416	100

Del total de las 416 personas encuestadas, poco más de la mitad dijo conocer el Instituto Nacional de Educación Superior, 212 personas (51%). Sin embargo, otra parte importante de los/as entrevistados/as, el 49%, 204 personas no conocen la institución.

Todos los datos recopilados en este estudio fueron procesados utilizando PSPP, una aplicación de software libre para el análisis de datos. Este programa es una alternativa al SPSS y es ampliamente utilizado en la investigación debido a su accesibilidad y funcionalidad robusta.

RESULTADOS

Demandas de formación en carreras de grado

Las personas encuestadas fueron informadas sobre las carreras de grado ofertadas por el INAES. Se les pidió que manifestaran el interés en cursar una de las once opciones de formación. Cinco de las carreras ofertadas recibieron el 58% de las manifestaciones de interés por parte de quienes respondieron a la encuesta: Licenciatura en Lengua Inglesa, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación de las Ciencias Sociales, Licenciatura en la Educación de la Física y Química, y Licenciatura en Educación Matemática. Cada una de

ellas recibió la manifestación de interés de más del 10% de los entrevistados. En las demás carreras expresó su interés en cada una de ellas menos del 10% de los encuestados (Tabla 4).

Tabla 4. Interés en cursos de grado manifestados por participantes del estudio

Nº	Carreras de interés	Cantidad	%
1	Licenciatura en Ciencias de la Educación	52	12,5
2	Licenciatura en Educación de las Ciencias Sociales	45	10,8
3	Licenciatura en Educación Escolar Básica	27	6,5
4	Licenciatura en Educación de la Física y Química	45	10,8
5	Licenciatura en Educación Matemática	42	10,1
6	Licenciatura en Educación de Ciencias Naturales	32	7,7
7	Licenciatura en Trabajo y Tecnología	31	7,5
8	Licenciatura en Educación Inicial	23	5,5
9	Licenciatura en Lengua Castellana	30	7,2
10	Licenciatura en Lengua Coreana	28	6,7
11	Licenciatura en Lengua Inglesa	56	13,5
12	NS/NR	5	1,2
	Total	416	100

Demandas de formación en carreras de postgrado

Quienes tuvieron a su cargo la aplicación de la encuesta también informaron a las personas encuestadas sobre programas de postgrado ofertados por el INAES y pidieron a los/las participantes respondan sobre un curso de su preferencia. Dos especializaciones, en Evaluación de la calidad de instituciones de Educación Superior y en Gestión del currículum por competencias de las Ciencias Naturales, la Maestría en Primera Infancia y el Doctorado en Ciencias de la Educación concentraron el 44,5% de las preferencias. Este primer grupo corresponde a programas en los que más del 10% de las personas encuestadas manifestaron su interés en cada uno de los mismos. El segundo grupo de programas preferidos está conformado por cursos en los que manifestaron su interés menos del 10% de los encuestados en cada uno de ellos, de acuerdo al detalle mostrado en la Tabla 5.

Tabla 5. Interés en programas de postgrado manifestados por participantes del estudio

Nº	Programas de postgrados de interés	Cantidad	%
1	Capacitación en Didáctica de la Educación Superior	33	7,9
2	Especialización en Didáctica de la Educación Superior	40	9,6
3	Especialización en Evaluación de la calidad de instituciones de Educación Superior	44	10,6
4	Especialización en gestión del currículum por competencias de las Ciencias Naturales	53	12,7
5	Especialización en gestión del currículum por competencias, innovación en Lengua	39	9,4
6	Especialización en gestión del currículum por competencias, innovación en la Matemática	37	8,9
7	Maestría en Primera Infancia	42	10,1

8	Maestría en Investigación Educativa	35	8,4
9	Maestría en Gestión Educativa	35	8,4
10	Doctorado en Ciencias de la Educación	46	11,1
11	NS/NR	12	2,9
Total		416	100

Modalidad y horario de preferencia para participar de los programas de formación

La mayoría de los encuestados, específicamente el 62% (256 personas), prefieren la modalidad de estudio presencial. La modalidad virtual es la segunda opción más popular, preferida por el 20% de los participantes (84 personas). En tercer lugar, con un porcentaje similar al de la modalidad virtual, se encuentra la modalidad híbrida, preferida por el 16,8% de los encuestados (70 personas).

En cuanto a los días preferidos para estudiar, los encuestados mostraron una clara preferencia por los días de inicio de semana. Los lunes y martes fueron los días más populares, con 113 personas (27,2%) prefiriéndolos para sus estudios. La siguiente opción más popular fue lunes y miércoles, preferida por 82 personas (19,7%). Otras opciones preferidas incluyen los viernes por la noche y los sábados por la mañana, elegidos por 62 encuestados (14,9%), y los sábados por la mañana y tarde, seleccionados por 56 personas (13,5%), como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6. Días preferidos de asistencia de los/las entrevistados

Nº	Días preferidos	Cantidad	%
1	Lunes y martes	113	27,2
2	Lunes y miércoles	82	19,7
3	Jueves y sábado	34	8,2
4	Miércoles y viernes	39	9,4
5	Martes y viernes	24	5,8
6	Viernes (noche) y Sábado (mañana)	62	14,9
7	Sábados (mañana y tarde)	56	13,5
8	NS/NR	6	1,4
Total		416	100

Al cruzarse los datos se puede constatar con claridad la mayoritaria preferencia de los/as estudiantes, quienes en aproximadamente el 60% prefieren las dos primeras opciones: lunes y martes/ lunes y miércoles (158 personas). Mientras tanto la mitad de las personas que cuentan con formación técnica, de grado y postgrado prefieren estudiar los días viernes a la noche y sábado de mañana, por una parte, y sábados a la mañana y tarde (73 encuestados/as), de acuerdo a lo que se puede ver en la Tabla 7.

Tabla 7. Días preferidos de clases por nivel de formación

Días preferidos	Formación						Total
	Profesorado	Licenciatura	Especialización	Maestría	Doctorado	Estudiante	
Lunes y martes	10	6	4	5	0	88	113
Lunes y miércoles	4	6	1	1	0	70	82
Jueves y sábado	5	5	1	2	1	20	34
Miércoles y viernes	3	3	0	0	0	33	39
Martes y viernes	1	6	3	1	0	13	24
Viernes (noche) y Sábado (mañana)	11	14	2	3	2	30	62
Sábados (mañana y tarde)	17	13	7	3	1	15	56
NS/NR	2	0	1	0	1	2	6
Total	53	53	19	15	5	271	416

En cuanto al turno preferido para el estudio, la mitad de los encuestados (210 personas) indicaron que prefieren la mañana. El turno de la noche fue la segunda opción más popular, preferida por el 27% de los encuestados (111 personas). Finalmente, el turno de la tarde fue la tercera opción más preferida, seleccionada por 88 personas, lo que representa el 21% de los encuestados.

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

Los resultados del estudio realizado en casi una veintena de instituciones educativas, presentes en casi igual número de distritos del departamento Central, de la capital paraguaya y el departamento de San Pedro, de distintos tipos de gestiones, permiten tener un acercamiento hacia el interés existente en cursar carreras de grado y postgrado, ofertadas por el INAES, por parte de estudiantes y profesionales con niveles superiores de formación. Un primer dato resaltante arrojado por la encuesta realizada es la falta de conocimiento sobre la institución, manifestada por casi la mitad de quienes fueron encuestados/as.

Habría que señalar dos cuestiones al respecto. En primer lugar, el INAES es una institución de educación superior que recibe cada año a un importante número de estudiantes, tanto en el nivel de grado como de postgrado; igualmente sus convocatorias a actividades académicas extracurriculares como el Congreso Internacional de Investigación en Educación Superior, que se realizó en su quinta edición en el 2023, tienen una alta respuesta manifestada en un número importante de participantes. Esto parecería una contradicción en relación al desconocimiento manifestado por casi la mitad de los/as encuestados/as. En segundo lugar, considerando que la encuesta fue aplicada de manera mayoritaria en el área metropolitana de Asunción y que más del 70% de los/as entrevistados/as sean jóvenes de menos de 25 años, está sugiriendo probablemente la necesidad de incrementar los niveles de difusión destinada a la

población más joven del departamento Central, especialmente aquella que se encuentra en el último año del bachillerato, de tal manera que conozca las ofertas académicas del INAES. Además, al ser el INAES una institución pública, rige el arancel cero para estudiantes que cursaron sus estudios secundarios en instituciones públicas, lo cual es un incentivo importante para la juventud deseosa de proseguir con sus estudios y que tiene a su disposición una amplia cantidad de ofertas de formación vinculadas a la educación.

Se puede observar que aunque unas cinco carreras de grado concentran el interés de casi el 60% de quienes respondieron a la encuesta, y cuatro cursos de postgrado resulten de mayor preferencia para poco más del 44% de los/as encuestados/as, al mirar el interés en cada una de las ofertas formativas, se ve una distribución relativamente homogénea de las frecuencias de las preferencias manifestadas en ambos niveles de formación. Muy pocos entrevistados/as (1,2% para los cursos de grado y 3% para postgrado) no expresaron su preferencia en las ofertas académicas. Los datos nos estarían sugiriendo que el interés en el magisterio sigue siendo importante. A esta conclusión arribamos de manera más bien indirecta considerando que no se consultó de manera abierta y directa a los/as encuestados/as si optarían por la carrera docente, sino que se les preguntó, en base a un listado de ofertas formativas, cuál elegirían para estudiar. Resulta necesario desarrollar y profundizar para obtener un diagnóstico más completo respecto al interés existente en el magisterio en Paraguay, especialmente por parte de la juventud que concluyó el bachillerato, que aspira ingresar a la universidad y también entender qué les motivó a los/las jóvenes que empezaron a estudiar la carrera docente. Tal como señalan Gratacós y López-Jurado (2016), el estudio de las motivaciones de estudiantes que deciden seguir la carrera docente resulta necesario para comprender los factores que los impulsan.

En efecto, es necesario comprender el interés que tienen especialmente los estudiantes en las carreras de Ciencias de la Educación, tanto en el INAES como en los demás institutos de formación docente de Paraguay. Comprender si en el país se replica la tendencia internacional relacionada al tipo de motivaciones para optar por la docencia: intrínseca, extrínseca y altruista (Sánchez Lissen, 2009b; García-Poyato et al., 2018; Said-Hung et al., 2017; Gratacós, 2014). Esto, creemos, resulta clave, considerando el alto número de maestros/as que debe pasar a jubilación y que necesariamente deberán ser reemplazados por estudiantes que se encuentran siguiendo la carrera o por docentes que no se encuentran insertos en el mercado laboral, o, se encuentran insertos de manera parcial.

Indagar al respecto no se trata de un simple ejercicio intelectual. Dependiendo del tipo de motivación que impulsa al ingreso a la carrera docente se puede tener mayor precisión sobre el nivel de compromiso de quienes eligen la carrera docente (Moreno Murcia y Silveira Torregrosa, 2015; Pontes et al., 2011; Pidello et al., 2013). Resulta clave saber si la misma fue su primera opción o decidió seguir la carrera luego de experimentar dificultades para formarse en la carrera que primeramente eligió. O si siguen porque determinadas circunstancias le posibilitan hacerlo a diferencia de los obstáculos que tendría para estudiar la carrera de primera opción. En fin, son interrogantes que un estudio específico sobre el tipo de motivación para estudiar las ofertas académicas vinculadas con las Ciencias de la Educación podrá responder adecuadamente.

REFERENCIAS

- Avendaño Bravo, C. y González Urrutia, R. (2012). Motivos de ingreso a las carreras de Pedagogía en estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 21-33. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200002>
- Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M. y Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2), 376-386. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es.
- Decreto N° 31.003/1968. Por el cual se crea el Instituto Superior de Educación. 16 de enero de 1968. Asunción, Paraguay. https://inaes.edu.py/wp-content/uploads/2023/08/DECRETO_31.003_DE_CREACION_ISE-1.pdf
- Casi 44.000 docentes se jubilan en los próximos 13 años en Paraguay (11 de noviembre de 2017). *Última Hora*. <https://www.ultimahora.com/casi-44000-docentes-se-jubilan-los-proximos-13-anos-paraguay-n1118633>
- Día Mundial del Docente: Educadores exigen que jubilación sea efectiva (04 de octubre de 2023). *ABC*. <https://www.abc.com.py/nacionales/2023/10/04/dia-mundial-del-docente-educadores-exigen-que-jubilacion-sea-efectiva/>
- FEP consigue compromiso para la jubilación de 4.000 educadores y levantan protesta (28 de setiembre de 2023). *ABC*. <https://www.abc.com.py/nacionales/2023/09/28/fep-consiguen-compromiso-para-la-jubilacion-de-4-mil-educadores-y-levantan-protesta/>
- García Garduño, J. M. y Organista Sandoval, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412006000200008&lng=es&tlng=es
- García-Poyato Falcón, J., Cordero Arroyo, G. y Torres Hernández, R. M. (2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 51-72. <http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/727>
- García-Poyato Falcón, J. y Cordero Arroyo, G. (2019). Características de los aspirantes a la Escuela Normal en México. ¿En qué condiciones inicia su formación el profesorado de primaria? *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 157-175. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14659>
- Gratacós, G. (2014). *Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro*. (Tesis de Doctorado). Universidad Internacional de Cataluña. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/134986/Tesi_Gloria_Gratacos_Casacuberta.pdf?sequence=1
- Gratacós, G. y López-Jurado, M. (2016). Validación de la versión en español de la escala de los factores que influyen en la elección de los estudios de educación (FIT-choice). *Revista de Educación*, (372), 87-105. <https://sede.educacion.gob.es/publivera/revista-de-educacion-n-372-abril-junio-2016/investigacion-educativa/20890>
- Ley N° 1692/2001. Que reconoce al Instituto Superior de Educación como una Institución de Educación Superior. 07 de mayo de 2001. Paraguay. https://inaes.edu.py/wp-content/uploads/2023/08/Ley_1692_Institucion_de_E_Superior-1.pdf
- Ley N° 6223/2018. Que modifica y amplía la Ley 1692/2001. 21 de noviembre de 2018. Paraguay. https://inaes.edu.py/wp-content/uploads/2023/08/ley_6223.18_INSTITUTO_NACIONAL-1.pdf
- López-Jurado Puig, M. y Gratacós Casacuberta, G. (2013). Elegir enseñar: propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez López aplicada al ámbito de la educación. *Estudios Sobre Educación*, 24, 125-147. <https://doi.org/10.15581/004.24.2027>
- Moreno Murcia, J. A. y Silveira Torregrosa, Y. (2015). Perfiles motivacionales de estudiantes universitarios. Procesos de estudio y satisfacción con la vida. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 169-181. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.3.200441>
- Muñoz-Fernández, G., Rodríguez-Gutiérrez, P. y Luque-Vílchez, M. (2019). La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. *Educación XXI*, 22(1), 71-92. <https://doi.org/10.5944/educXX1.20007>
- Pidello, M.A., Rossi, B. y Sagatzizabal, M. (2013). Las voces de los docentes: motivos de elección de la carrera docente, valores subyacentes. *Educación*, 22 (43), 113-128. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2570>

- Pontes, A., Ariza, L., Serrano, R., & Sánchez, F. J. (2011). Interés por la docencia entre aspirantes a profesores de Ciencia y Tecnología al comenzar el proceso de formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8(2), 180-195. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92017189004.pdf>
- Prada Nuñez, R, Hernández Suarez, C. y Avendaño Castro, W. (2021). Motivaciones para elegir la profesión docente en estudiantes que ingresan a la educación superior. *Redipe*, 10(5), 220-231. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1299>
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist Association*, 55(1), 68-83. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Said-Hung, E., Gratacós, G. y Valencia Cobos, J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 43 (1), 31-48. <https://www.scielo.br/j/ep/a/fYDZLs8dcJ4Wp3wkFkPQS6Q/?format=pdf&lang=es>
- Sánchez Lissen, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela abierta*, (5), 99-120. <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/236>
- Sánchez Lissen, E. (2009a). Dos caras de la carrera docente satisfacción y desmotivación. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, (16), 135-148. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/36954>
- Sánchez Lissen, E. (2009b). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista de educación*, (348), 465-488. <https://idus.us.es/handle/11441/47068>
- Yáñez, A., Medina, F. y Gerardo, L. (noviembre, 2015). *Factores que influyen en la elección de la profesión docente e ingreso a la carrera*. En C. Barron (Coord.), XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-9). Chihuahua, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1542.pdf>