

# Avanzando en la investigación y la producción del conocimiento sobre la Formación Docente en Paraguay

Advancing research and knowledge production on Teacher Education in Paraguay

Valentina Canese Caballero  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322  
[vcanese@rec.una.py](mailto:vcanese@rec.una.py)

El Proyecto “Formación inicial docente y desarrollo de las capacidades de los profesionales de la educación” (FORMACAP – AULA PYAHU) es parte de las acciones enmarcadas en los procesos de fortalecimiento del sistema educativo del Paraguay, a través de la Ley N° 6659 “QUE APRUEBA EL CONVENIO DE FINANCIACIÓN ENTRE LA UNIÓN EUROPEA Y LA REPÚBLICA DEL PARAGUAY PARA EL PROGRAMA DE APOYO A LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN PARAGUAY, Y SUS ANEXOS”. A partir de este convenio, se conforma un consorcio con las ocho universidades públicas miembros de la Asociación de Universidades Públicas del Paraguay (AUPP), el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma de Encarnación. Este consorcio se encuentra llevando a cabo las acciones correspondientes a dicho proyecto.

La propuesta se lleva a cabo a través de diversas estrategias que involucran un trabajo mancomunado para lograr el objetivo general que busca mejorar el modelo de formación del educador profesional en el Paraguay, con enfoque en la formación inicial. El tercer objetivo específico del proyecto propone generar un sistema de información e investigación sobre la formación del educador en el país. Para el logro de este objetivo se propusieron varias acciones, incluyendo la creación de un sistema de información, la creación de una revista especializada sobre formación docente y la puesta en marcha de un programa piloto de incentivo a la investigación sobre formación docente. Estas propuestas pretenden poner en la mira de los educadores y de la ciudadanía en general la necesidad de tener información actualizada y datos concretos sobre la formación de los educadores de modo a poder tomar decisiones oportunas para el mejoramiento continuo de estos actores educativos que permitan así una mejor práctica educativa. Así, las instituciones de educación superior pertenecientes al consorcio Aula Pyahu están enfocadas en liderar un proceso que acompañe el proceso de formación de actuales docentes a través de la innovación y la mejora continua.

A partir del diagnóstico inicial (UNA, 2022), en los primeros dos años del proyecto se han conseguido importantes avances con miles de docentes que han participado de cursos de actualización en áreas específicas de interés para la formación docente. Se han realizado

 Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons

Autor corresponsal: Valentina Canese, e-mail: [vcanese@rec.una.py](mailto:vcanese@rec.una.py)

estudios y presentado propuestas relacionadas a los mecanismos de ingreso, culminación oportuna e ingreso a la profesión docente. Así también, se han diseñado nuevas carreras de grado y programas de posgrado que permitan a los formadores docentes alcanzar nuevos niveles de conocimiento sobre diversas áreas del conocimiento científico y pedagógico. Por otro lado, se está trabajando con el Ministerio de Educación y Ciencias en varios mecanismos que permitan a los egresados de la formación docente culminar estudios de grado para así acceder a estudios avanzados en el nivel de posgrado. Finalmente, se están realizando al menos veinticuatro proyectos de investigación financiados por el proyecto Aula Pyahu que están en proceso de culminación y redacción de los informes finales. Estos serán presentados en un evento científico y compartidos en ediciones futuras de esta revista.

En este segundo número de la Revista Aula Pyahu, presentamos algunos trabajos derivados de estas acciones, así como trabajos presentados por profesionales e investigadores de la educación y la formación docente. En el primer artículo, Villalba et al. presentan el resultado de la evaluación del mecanismo de ingreso a la formación docente inicial del Paraguay. Las autoras presentan una mirada reflexiva para la incorporación de mejoras continuas basada en más de un año de trabajo conjunto con los actores que actúan en los Institutos de Formación Docente de gestión pública. A continuación, Dohmen et al. proponen un diseño conceptual para un sistema de seguimiento integral que tiene como objetivo la calidad de la permanencia y la culminación en formación docente inicial. Esta propuesta también fue realizada en colaboración entre las IES socias del proyecto Aula Pyahu y los Institutos de Formación Docente públicos dependientes del Ministerio de Educación y Ciencias. En esta misma línea, Kiernyezny presenta un estudio cuantitativo sobre la percepción del profesorado sobre el mecanismo de ingreso a la profesión docente en el Paraguay. Los resultados indican conformidad de los participantes con el procedimiento implementado, en relación a aspectos procedimentales, la gestión de los instrumentos de evaluación y la transparencia del mismo.

En el siguiente artículo, Montiel Domínguez et al. analizan las expectativas de formación de los estudiantes de los Centros Regionales de Educación (CRE) del país en 2023 a partir de un enfoque cuantitativo. Los resultados apuntan a que la mayoría de los estudiantes desearía seguir una tecnicatura, licenciaturas con enfoque en educación y posgrados en niveles de capacitación, especialización y maestría. Del mismo modo, Pereira Cardozo et al. examinan las demandas de formación inicial y continua de estudiantes y profesionales de la educación en Paraguay con relación a las carreras ofrecidas por el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES). A partir de los resultados, los autores proponen realizar estudios futuros que permitan entender las motivaciones de los jóvenes para optar por la carrera docente y qué impulsa a los profesionales de la educación a perfeccionarse en cursos de postgrado.

Por otro lado, Torres de Ruiz et al. analizan las experiencias de cursos de formación continua ofertados a través del Proyecto Aula Pyahu-FORMACAP. Los hallazgos principales demuestran que se están cumpliendo los objetivos de dicho proyecto y evidencian la viabilidad de cursos de formación continua a través de micro credenciales en modalidades mediadas por la tecnología. A continuación, Paredes y Madelaire ofrecen una visión de la evolución de la carrera docente en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) en la última década a partir de un análisis exploratorio descriptivo de los datos publicados en el Anuario Estadístico de la UNA. Inicialmente se realizó una recopilación de datos secundarios de la literatura. Este análisis brinda información importante para el desarrollo continuo de políticas y estrategias, en

un ambiente educativo inclusivo y diverso en la UNA, en el sistema educativo y la sociedad en general.

Por su parte, Álvarez-Herrero et al. describen el proceso de adaptación y validación del instrumento CODIDORA al contexto paraguayo de manera a poder aplicarlo a Paraguay y recoger una primera aproximación al grado de competencia digital real y autopercebida de los docentes paraguayos. Según los resultados obtenidos en la prueba piloto sobre el grado de competencia digital, los docentes paraguayos presentan un nivel debajo de lo deseable. Se pretende utilizar este instrumento para conocer mejor la realidad del docente paraguayo y así en un futuro establecer un marco de referencia de la competencia digital docente. Ruiz Díaz de Salvioni y Armoa analizan el impacto de la formación docente en competencia investigativa en comparación con el enfoque tradicional en la innovación educativa desde un enfoque cuantitativo. Los resultados demuestran que la formación en competencia investigativa tiene un impacto significativo en la innovación educativa y presentan implicaciones significativas para el diseño de programas de formación y el desarrollo profesional de los docentes. En contraste, Benítez González y Speratti Mendoza analizan las competencias y habilidades de docentes del Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción en el empleo de las TIC en la práctica Educativa. Los resultados obtenidos evidencian que los actores educativos poseen las habilidades tecnológicas necesarias para las prácticas pedagógicas; utilizan dichas herramientas para potenciar la calidad de la enseñanza y para apoyar las actividades técnicas habituales. Desde una visión comparativa, Ruiz Diaz Caballero y Castillo-Vega presentan un estudio comparativo del desarrollo profesional de docentes para el aprendizaje basado en tecnologías de la información en Chile y España a través de un enfoque cuantitativo utilizando algunas de las preguntas planteadas en la encuesta TALIS 2018 de la OCDE. Los resultados muestran que el factor más importante para la competencia percibida en la enseñanza de dichas tecnologías es la formación inicial y continua del profesorado.

A continuación, Sosa y Kiernyezny presentan un análisis de pruebas estandarizadas en el Paraguay. Utilizando una metodología basada en una teoría fundamentada a partir de los resultados del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE (2019), PISA (2018 y 2022) y el del Sistema Nacional de Evaluación Educativa para el SNEPE (2018), con el objetivo de establecer relaciones entre las dimensiones analizadas, se expone a consideración elementos que podrían ser sustento básico para la toma de decisiones en los programas de mejora, específicamente al área de las matemáticas. Finalmente, Palacios Zuiderwyk et al. proponen al campamento educativo como estrategia metodológica activa integradora enfocada a estudiantes del Profesorado del Tercer Ciclo de la EEB y Educación Media, área Educación Física, y Licenciatura de Educación Física. Concluyen que las habilidades y destrezas adquiridas en las diferentes áreas de la cursada de la carrera de Educación Física favorecen el desarrollo de los campamentos educativos con actividades desafiantes en el medio ambiente natural y potencian los conocimientos adquiridos.

De este modo, con este número esperamos contribuir a la literatura especializada en formación docente para que a partir de los resultados presentados se puedan tomar decisiones informadas que apunten al mejoramiento continuo de la formación docente en nuestro país y de manera más amplia en el contexto regional y global.

## REFERENCIAS

- UNA (2022). *Diagnóstico colaborativo de la formación docente inicial en IFD de gestión oficial desde la voz de sus actores en el marco del proyecto Aula Pyahu*. Proyecto Aula Pyahu (UE). <https://aulapyahu.una.py/wp-content/uploads/2022/04/DiagnosticoAulaPyahu.pdf>.