

## Abordaje de las estrategias metodológicas innovadoras implementadas en el instituto de formación docente Quiindy, durante el año 2022

Approach to innovative methodological strategies implemented at the Quiindy teacher training institute, during the year 2022

Pedro Roberto Olavarrieta González  
Instituto de Formación Docente Quiindy, Paraguay  
ORCID ID: 0009-0007-3356-4557  
[pedroolavarrieta2010@gmail.com](mailto:pedroolavarrieta2010@gmail.com)

### RESUMEN

Esta investigación se propone como objetivo general describir el abordaje de la implementación de las estrategias metodológicas en el Instituto de Formación Docente Quiindy, durante el año 2022. El diseño de investigación es no experimental, con un enfoque cuantitativo, de corte transaccional descriptivo, se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumento el cuestionario de estructura cerrada para recolectar los datos. Fue aplicada a los docentes y estudiantes del Profesorado en Educación Escolar Básica, Sexto Semestre turnos tarde y noche. Los resultados del estudio fueron analizados según las tres variables que abordaron la investigación, siendo la primera: estrategias metodológicas, sobre los que se puede afirmar que la mayoría utilizan recursos didácticos, la prueba diagnóstica y aplican la prueba escrita como cierre de módulo; la segunda abarcó: la planificación curricular, sobre lo que se pudo constatar que la buena planificación facilita la enseñanza al docente poniendo en práctica las estrategias metodológicas con los que mantienen el interés de los estudiantes y la tercera variable: recursos didácticos, cuyo resultado demuestra que sí se aplican las estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de los contenidos y los recursos didácticos con el fin de mejorar el rendimiento académico. Finalmente, se puede demostrar que el abordaje de la implementación de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el periodo 2022, se centran en el uso de la planificación curricular que hace el docente, luego el uso de las estrategias metodológicas con los estudiantes en la sala de clase y finalmente, el uso de los recursos didácticos en el abordaje de la implementación de las estrategias metodológicas con miras a obtener un buen rendimiento académico.

*Palabras Clave:* Aprendizaje, estrategias de enseñanza, planificación de la educación, recursos educativos.



## ABSTRACT

This research aims to describe the approach of the implementation of methodological strategies at the Quiindy Teacher Training Institute, during the year 2022. The research design is non-experimental, with a quantitative approach, of a descriptive transactional cut, the survey technique was used, as an instrument the closed structure questionnaire to collect the data. It was applied to teachers and students of the Basic School Education Degree, Sixth Semester afternoon and evening shifts. The results of the study were analyzed according to the three variables that addressed the research, being the first: methodological strategies, on which it can be affirmed that most use didactic resources, the diagnostic test and apply the written test as a module closure; the second covered: curricular planning, on which it was possible to verify that good planning facilitates teaching to the teacher by putting into practice the methodological strategies with which they maintain the interest of the students and the third variable: didactic resources, whose result shows that innovative methodological strategies are applied for the development of content and didactic resources in order to improve academic performance. Finally, it can be demonstrated that the approach of the implementation of methodological strategies used by teachers at the Quiindy Teacher Training Institute during 2022, focus on the use of curricular planning that the teacher does, then the use of methodological strategies with students in the classroom and finally, the use of didactic resources in the approach of implementing methodological strategies with a view to obtaining good academic performance.

*Keywords:* Learning, teaching strategies, educational planning, educational resources, educational resources.

Hoy en día, en el ámbito educativo, es imprescindible utilizar estrategias innovadoras que ofrezcan una gran variedad de opciones tanto para el que enseña como para el que aprende. El uso de estas estrategias permite al docente fomentar un aprendizaje activo y al mismo tiempo desarrollar un pensamiento reflexivo y científico, es decir, un aprender haciendo, lo que generará en los estudiantes aprendizajes significativos que les ayudarán a lo largo de su vida personal y su vida en sociedad, pero todo esto dependerá en gran medida de las estrategias que se utilicen.

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso de rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo para clarificar y aportar valores, así como para ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios. Además, el docente debe promover y facilitar las relaciones humanas y ser un orientador personal y profesional.

Existen varios conceptos de estrategia desde diferentes aspectos; uno de ellos expresa: "Las estrategias son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor/a dirija con pericia el aprendizaje de los discentes. Las estrategias metodológicas se refieren a los actos favorecedores del aprendizaje" (Mayorga et al., 2010). Es importante señalar que no basta con emplear estrategias metodológicas, sino que también es importante la habilidad con la que el docente las emplea, su pericia para desarrollar una u otra estrategia considerada conveniente, lo que le lleva a aplicar estrategias metodológicas innovadoras como la mejor forma de alcanzar los objetivos trazados.

Ahora bien, para que la estrategia sea efectiva en el campo educativo, se deben considerar las necesidades y condiciones de los estudiantes, de manera que sirva específicamente para la búsqueda, análisis y selección de información. No obstante, los cambios sufridos por la humanidad a lo largo de la historia han obligado a muchos sectores de la sociedad a generar cambios sustanciales en el desarrollo de sus prácticas cotidianas, y los

docentes no escapan a esta realidad. Actualmente, las instituciones educativas necesitan líderes competitivos, preparados y capaces de ser verdaderos agentes de cambio.

Por tanto, el objetivo de este trabajo es describir el abordaje de la implementación de las estrategias metodológicas en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022.

### **Estructura de la estrategia**

La estrategia se estructura en 2 componentes, a saber: antecedentes, conceptos.

#### ***Antecedentes***

En un estudio realizado por Domínguez (1999), se llevó a cabo un análisis descriptivo explicativo con el objetivo de identificar los efectos que tienen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico el desempeño docente y los métodos didácticos utilizados en la enseñanza de la escuela de obstetricia de dos universidades. En esta investigación, la muestra consistió en 320 sujetos. Los resultados encontrados permiten evidenciar que tanto el desempeño docente como los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Por su parte, Olano (2003) realizó un estudio correlacional ex post facto en Lima, Perú, con el propósito de determinar el nivel de influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Didáctica general en el grado de información de los alumnos de formación docente. La muestra de estudio estuvo formada por 733 sujetos. En este sentido, los resultados obtenidos revelan que el nivel de información sobre la asignatura de Didáctica general es deficiente en los institutos de formación docente de la Región Lima. Además, se pudo constatar que no existe correlación significativa entre las estrategias metodológicas innovadoras utilizadas por los docentes y el nivel de información de los alumnos.

Por otro lado, Ayvar (2001) llega a la conclusión de que la organización del trabajo grupal, en sus diversas formas como el tándem, rompecabezas y discusión controversial, posibilitan la socialización de saberes y el cultivo de valores intra e interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, establece una diferencia significativa entre la metodología frontal y la metodología activa. La primera se caracteriza por ser directiva, repetitiva, memorística y enfatizante en los productos de aprendizaje; mientras que la segunda desencadena procesos cognitivos, afectivos, volitivos y motrices, mediante el uso de estrategias de organización y trabajo grupal.

En otro estudio realizado por Pires y Yanes (2013) en la Universidad de Sevilla, se planteó una innovación en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En este contexto, se diseñaron actividades y estrategias metodológicas más adecuadas al nuevo marco universitario y a las necesidades de una sociedad moderna. Esta propuesta buscó experimentar nuevas metodologías que se adaptaran a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), donde se valoró el volumen de trabajo del estudiante y se promovió un aprendizaje significativo.

Además, Jiménez Corona Cuenca (2013) realizó una investigación orientada a analizar la relación entre el uso de estrategias centradas en el estudiante y la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Esta investigación utilizó enfoques cuantitativos y cualitativos, y la muestra se dividió en un grupo de control y un grupo experimental de la

Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Los resultados indican que los estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadoras tuvieron un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que emplearon estrategias tradicionales. Además, no se encontraron diferencias significativas en cuanto al género de los estudiantes, y se evidenció que la nota previa es un predictor importante del rendimiento académico.

Finalmente, se destaca la tesis doctoral de Gajardo (2012) que se centró en caracterizar el rendimiento escolar de niños mapuches en relación a un programa de intervención. El estudio utilizó un diseño cuasi experimental secuencial con grupo de control no equivalente y evaluó el rendimiento en las áreas de lenguaje y matemáticas. Además, se implementó un software educativo como parte de las estrategias aplicadas al grupo experimental. Los resultados mostraron un avance significativo en el rendimiento escolar del grupo experimental en el área de lenguaje en comparación con el grupo control.

Estos diferentes estudios evidencian la importancia del desempeño docente, los métodos didácticos, las estrategias innovadoras y el enfoque centrado en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se resalta la relevancia de considerar factores como el rendimiento previo y la implementación de programas de intervención para promover mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

## Concepto

Las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan estrechamente con los contenidos de aprendizaje y requieren la puesta en juego de las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas de manera efectiva, es necesario planificarlas con anticipación y determinar el momento adecuado para implementarlas. Además, es fundamental considerar el grupo de estudiantes o individuos involucrados.

En términos generales, las estrategias didácticas se refieren al conjunto de acciones que el docente realiza con una clara intencionalidad pedagógica al seleccionar técnicas y actividades apropiadas para la enseñanza en todas las áreas de estudio. Su objetivo es alcanzar de manera significativa y fructífera todos los objetivos educativos.

En la educación superior, particularmente en teorías y prácticas, el uso de diversas estrategias didácticas presenta desafíos para los docentes en su aplicación. Esto implica la necesidad de elegir de forma adecuada y aplicar correctamente las estrategias según los diferentes contenidos.

Ante esta realidad, es necesario conocer las estrategias didácticas disponibles para el desarrollo de los contenidos curriculares. Esto asegurará que los alumnos integren los conocimientos teóricos y prácticos, de manera que puedan internalizarlos y aplicarlos en situaciones y casos que se presenten en la realidad.

Sin embargo, no se trata solo de adquirir conocimientos, sino que es importante destacar que la selección y aplicación de estas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente. Esto implica que el profesor, independientemente de la amplia variedad de estrategias existentes, debe reflexionar y considerar cuáles son las más pertinentes de acuerdo al contexto educativo en el que se encuentra.

En cuanto a las competencias, la estrategia de enseñanza queda a criterio del docente en cuanto a cómo enseñar los contenidos, siendo fundamental en el aprendizaje de los conocimientos procedimentales, conceptuales y actitudinales del educando.

La importancia de estas técnicas y estrategias está directamente relacionada con su utilidad para el aprendizaje de cada alumno. Contar con herramientas de aprendizaje efectivas es esencial, así como dominar conceptos específicos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, desarrollar capacidades, destrezas y habilidades, y poseer actitudes y valores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los avances constantes en el ámbito educativo, los progresos tecnológicos y las exigencias de la sociedad y el mercado laboral, requieren que los docentes utilicen estrategias de enseñanza más adecuadas a los cambios que se están produciendo.

Es fundamental propiciar escenarios académicos donde los estudiantes sean protagonistas en la construcción y descubrimiento del conocimiento, aplicando diversos procedimientos en su proceso de aprendizaje. De esta manera, adquirirán la capacidad de desarrollar habilidades que puedan aplicar en su vida cotidiana.

Además, los docentes deben desarrollar competencias para una adecuada planificación de las estrategias que serán utilizadas, debido a la importancia de su correcta aplicación en el aula. Al potenciar la enseñanza, se promueve la capacidad de desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en los estudiantes.

En este sentido, las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental al medir las destrezas y el rendimiento de los alumnos, ya que se basan en su comportamiento y habilidades individuales.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enfocó en describir el abordaje de la implementación de estrategias metodológicas en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el periodo 2022. Se utilizó un enfoque descriptivo, ya que se buscó describir el fenómeno en su estado natural, sin realizar intervenciones experimentales. El tipo de investigación fue documental y descriptivo, involucrando la recopilación de información bibliográfica y fuentes primarias para describir el tema en estudio. Además, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y comparativo, ya que se emitieron juicios de valor basados en datos cuantitativos. También se considera una investigación bibliográfica, pues se realizó un marco teórico utilizando fuentes impresas y páginas web.

El área de estudio se centró en la población de estudiantes y docentes del Instituto de Formación Docente de Quiindy, ubicado en el Departamento de Paraguarí. La población estuvo compuesta por 75 estudiantes y 25 docentes. Para la muestra, se seleccionó un número representativo de participantes, que constituyó casi el 50% de los estudiantes, correspondiendo a 37 estudiantes del Profesorado en Educación Escolar Básica, Sexto Semestre, en los turnos tarde y noche. Además, se incluyeron 13 docentes responsables de las disciplinas relacionadas con los grupos mencionados.

La investigación se llevó a cabo utilizando un muestreo probabilístico mediante el método de muestreo aleatorio simple. La técnica utilizada para recolectar los datos fue a través de encuestas en línea, que fueron aplicadas a los participantes seleccionados.

Los objetivos específicos que se pretenden cumplir para el logro del objetivo general son: (1) determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022, (2) identificar la incidencia de la planificación curricular en la implementación de las estrategias metodológicas en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022 y

(3) describir la incidencia de los recursos didácticos en la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022.

## RESULTADOS

Se analizaron tres variables en este estudio: las estrategias metodológicas, la planificación curricular y los recursos didácticos. En relación a las estrategias metodológicas, se observó que el 46% de los docentes utilizan recursos didácticos, el 32% emplea capacidades didácticas y el 22% realiza planificación curricular. En cuanto a las estrategias de aprendizaje más utilizadas, el 48% mencionó la prueba diagnóstica, el 24% utilizó cuadros sinópticos, el 11% prefirió la exposición oral y un 17% mencionó otras estrategias. Según los docentes, las estrategias que más dificultades presentan para los estudiantes son el debate, mencionado por el 57%, seguido de las exposiciones con el 32%, el 3% para trabajos a distancia y un 8% mencionó otras dificultades. En cuanto a la preparación de las evaluaciones considerando las estrategias y procedimientos enseñados en clase, el 97% respondió afirmativamente y solo un 3% lo negó. En relación a las estrategias metodológicas utilizadas al finalizar un proceso de aprendizaje o módulo, el 97% de los encuestados indicó que emplea la prueba escrita y un 3% mencionó el resumen.

Respecto a la planificación curricular, todos los docentes confirmaron que la aplicación de estrategias metodológicas mantiene el interés de los estudiantes. Además, el 92% afirmó que estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes, mientras que solo el 8% manifestó lo contrario. En cuanto a la comprensión de las metodologías presentadas por los docentes, los estudiantes respondieron: el 68% siempre las entiende, el 12% a veces, el 11% muchas veces y un 8% nunca. Los estudiantes también evaluaron las estrategias metodológicas innovadoras utilizadas por los docentes en el aula, siendo calificadas como excelentes por el 49%, buenas por el 32%, regulares por el 16% y malas por el 3%. En cuanto a las estrategias metodológicas con las que los estudiantes se sienten más cómodos, el 52% mencionó los debates, el 24% las exposiciones, el 19% el trabajo de investigación y el 5% la resolución de problemas. En cuanto a la actitud de los docentes en clase, fue calificada de la siguiente manera: un 84% pensamiento dinámico y un 16% crítica reflexiva.

Además, se recopiló la percepción de los estudiantes sobre algunos aspectos relacionados con la actividad docente en el aula, cuyos resultados se presentan en la Tabla 1.

*Tabla 1. Percepción que tienen los estudiantes sobre la planificación curricular en la implementación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en aula*

Aspectos analizados	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en aula.	64 %	9%	24 %	3%
Planificación estratégica de los docentes para el desarrollo de sus clases.	60%	32%	0%	8%
Capacidad didáctica de los docentes.	30%	62 %	8%	0%
Actitud científica de los docentes.	24 %	27 %	41%	8%
Pensamiento dinámico de los docentes.	60 %	32 %	8 %	0%

Fuente: Elaboración propia.

En relación a la tercera variable, los recursos didácticos utilizados en la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes en el aula, se obtuvieron los siguientes

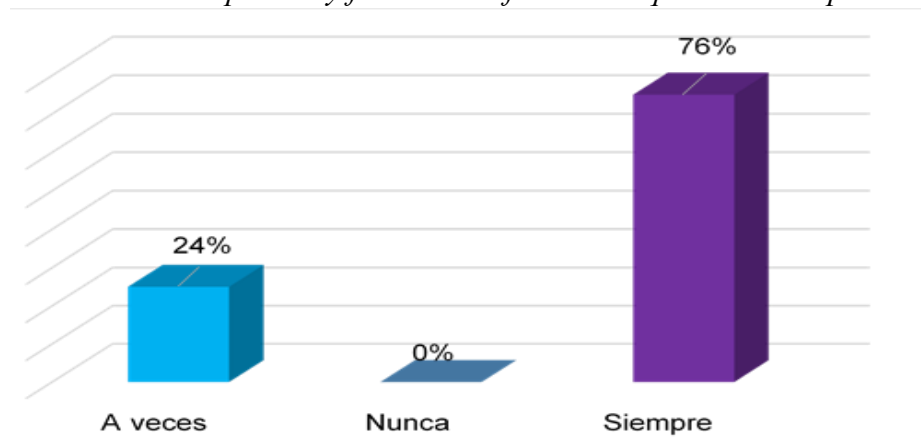


resultados. Todos los estudiantes encuestados confirmaron que los docentes emplean estrategias innovadoras en sus clases. Además, todos los participantes mencionaron que estas estrategias mejoran el rendimiento académico. En cuanto a la creación de estrategias metodológicas propias por parte de los docentes, el 97% de ellos afirmó desarrollar sus propias estrategias, mientras que el 3% indicó lo contrario. Cabe destacar que todos los estudiantes expresaron su conformidad con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aula.

Sin embargo, en relación a las relaciones explícitas entre lo que se enseña y el programa de estudios utilizado por los docentes, se observaron diferencias. El 62% de los estudiantes mencionó que siempre existe esta relación, el 35% indicó que a veces existe y el 3% afirmó que nunca se da esa relación.

Finalmente, se evaluó la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes para desarrollar los contenidos previos y la información que se debe aprender. Los resultados se presentan en la Figura 1.

*Figura 1. Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras por el docente para desarrollar contenidos previos y facilita la información que se ha de aprender*



## DISCUSIÓN

Es importante destacar que las estrategias metodológicas desempeñan un papel crucial tanto para el profesor como para el alumno, al proporcionarles una guía clara sobre cómo alcanzar la competencia a un nivel aceptable y, por ende, lograr satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica.

En el contexto de esta investigación, la mayoría de los estudiantes participantes afirmaron que los docentes del Instituto de Formación Docente Quiindy utilizaron principalmente recursos didácticos como estrategias metodológicas durante el año 2022. Asimismo, se identificó que la prueba diagnóstica fue la metodología de aprendizaje más frecuentemente empleada. Sin embargo, entre las estrategias mencionadas, como exposiciones, trabajos a distancia y debates, se observó que este último dificultaba más a los estudiantes, según la percepción de los docentes.

Es fundamental que los docentes apliquen estrategias y procedimientos enseñados en clase durante las evaluaciones. En este sentido, la mayoría de los encuestados manifestaron que la mayoría de los docentes tienen en cuenta este aspecto.

Según Rivero, Gómez-Zermeño y Abrego (2013), una estrategia se define como "un conjunto de procedimientos que se realiza para llevar a cabo una acción y alcanzar un objetivo". En el ámbito educativo, para que una estrategia sea efectiva, debe considerar las necesidades y condiciones de los estudiantes, permitiendo la búsqueda, análisis y selección de información.

En relación a la evaluación del aprendizaje al finalizar un proceso o módulo, la mayoría de los encuestados consideraron que la prueba escrita es la estrategia más utilizada por los docentes. Esta forma de evaluación se destaca por su facilidad de administración y calificación, así como su capacidad para evaluar la comprensión y aplicación de los contenidos adquiridos (Smith, 2015).

La planificación curricular juega un papel central en el trabajo docente, ya que establece los objetivos a alcanzar, las estrategias a utilizar y su ejecución se basa en el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre docentes y estudiantes. Según Ander-Egg (1989), la planificación implica la aplicación de procedimientos para introducir una mayor racionalidad y organización en las acciones y actividades previstas, con el objetivo de alcanzar ciertos objetivos dadas las limitaciones de los recursos.

La buena utilización de las estrategias metodológicas planteadas por los docentes, según los estudiantes encuestados, mantiene su interés y promueve su participación activa en el desarrollo de las clases. Además, la mayoría de los estudiantes manifestaron comprender con facilidad las metodologías planteadas por los docentes, calificando como excelentes las estrategias metodológicas innovadoras desarrolladas por ellos.

Resulta curioso que los estudiantes consideren el debate como la estrategia metodológica con la que se sienten más cómodos, a pesar de que los docentes mencionen que es la que más les dificulta. Esto puede sugerir que, aunque les resulte desafiante, también la disfrutan.

Según González (2010), además de contar con buenas herramientas de aprendizaje, es esencial dominar conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, poseer capacidades, destrezas, habilidades y actitudes y valores relacionados con el proceso de aprendizaje-enseñanza. En cuanto a la actitud de los docentes en el aula, la mayoría de los estudiantes los calificaron como pensadores dinámicos. Sin embargo, la percepción de los alumnos hacia sus docentes varió, calificándolos como excelentes en algunos aspectos y regulares en otros.

En cuanto a los recursos didácticos utilizados en la aplicación de las estrategias metodológicas, se encontró que todos los encuestados coincidieron en que sus docentes emplean estrategias innovadoras en sus clases, lo cual contribuye a mejorar el rendimiento académico. Asimismo, se corroboró que los docentes desarrollan estrategias metodológicas propias y que los estudiantes están conformes con su aplicación. Sin embargo, no todos estuvieron de acuerdo en que siempre existe una relación explícita entre lo que se enseña y el programa de estudio, así como en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes para desarrollar contenidos previos y facilitar la adquisición de nueva información.

## CONCLUSIÓN

Tras analizar exhaustivamente los datos obtenidos y considerar los objetivos planteados para esta investigación, se pueden extraer las siguientes conclusiones:



En relación al primer objetivo específico, que consistía en determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022, se puede afirmar que la mayoría de los docentes emplean recursos didácticos como estrategias metodológicas, además de utilizar la prueba diagnóstica como herramienta de evaluación y la prueba escrita como método de cierre de módulo.

Respecto al segundo objetivo específico, que buscaba identificar la incidencia de la planificación curricular en la implementación de las estrategias metodológicas en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022, se pudo constatar que el uso de estrategias metodológicas en el aula mantiene el interés de los estudiantes y que la planificación curricular facilita la labor del docente al guiar sus enseñanzas. Además, se observó que el uso de estrategias metodológicas innovadoras favorece el proceso de aprendizaje.

En cuanto al tercer objetivo específico, que buscaba describir la incidencia de los recursos didácticos en la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022, se pudo comprobar que se emplean estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar los contenidos y se utilizan recursos didácticos con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En consecuencia, se puede afirmar que se logró cumplir con el objetivo general de la investigación, que consistía en describir el abordaje de la implementación de las estrategias metodológicas en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el periodo 2022. Los hallazgos revelan que dicho abordaje se centra en la planificación curricular realizada por los docentes, seguida de la aplicación de estrategias metodológicas en el aula y el uso de recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación ha proporcionado un panorama claro sobre el enfoque adoptado en la implementación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022. Los resultados destacan la importancia de la planificación curricular, la aplicación de estrategias metodológicas en el aula y el uso de recursos didácticos como elementos clave para promover un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos pueden servir como base para futuras mejoras y ajustes en la enseñanza y el aprendizaje en esta institución.

## REFERENCIAS

- Arias, P., Arce, L., & Cambronero, D. (2017). Estrategias didácticas para destrezas computacionales. Adecuaciones No Significativas. <https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14149/UNIDAD%20DID%C3%81CTICA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ayvar, Z. (2001). Eficiencia en la aplicación de estrategias de metodología activa para el aprendizaje significativo de la historia en Postgrado [Tesis de maestría, Universidad/Institución]. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Chén, M. (2018). Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español como segunda lengua en primero básico [Tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Chen-Mynor.pdf>
- Chipana, F. (2011). Estrategias didácticas en la Educación Superior. [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100005&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100005&script=sci_arttext)
- Curvelo, D. (2019) Estrategias didácticas para el logro del Aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial [Tesis de Especialización]. Universidad de Carabobo. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Dominguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos. Huancayo, Perú.

- [https://www.scirp.org/\(S\(1z5mqp453ed%20snp55rrgjt55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2541271](https://www.scirp.org/(S(1z5mqp453ed%20snp55rrgjt55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2541271)
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz., C.(2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia Universidad de Concepción. [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Gallego, M. J. C. (2000). Notas sobre la concepción de modo por los manuales de Técnicas de Investigación Social. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (3), 195-208.
- Gajardo Rodríguez, A. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia [Tesis doctoral]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf>
- González, M. (2010). La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. <https://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/importancia-estas-tecnicas-estrategias-es-directamente-proporcional-utiles-son-aprendizaje-cada-alumno-4050/>
- Jiménez Corona Cuenca, J. L. (2013). Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina [Tesis doctoral]. Universidad de Castilla – La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/82a7c0d1-bf2b-4de2-95c4-09f6d32e437b/content>
- Mayorga Fernández, M. J., & Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3221568.pdf>
- Olano, A. (2003). Influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Didáctica General en el nivel de información de dicha asignatura, de los alumnos de las instituciones de formación docente de la Región Lima [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – EGV
- Pires, F., & Yanes, C. (2013). Diseño de estrategias metodológicas innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje y creación de espacios formativos en la asignatura teoría e historia de la educación física y el deporte. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (39), 13. <https://idus.us.es/handle/11441/52054>
- Puchaicela, D. (2018). El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017-2018 [Tesis de grado]. <http://192.188.49.17/jspui/bitstream/123456789/20779/1/TESIS%20DANIA%20PUCHAICELA.pdf>
- Ríos, J. (2016). La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la Literatura y la competencia docente en la IEP “Buenas Nuevas”, 2015 [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IRftdvdsFQ0J:cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5004/Riosdj.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=py>
- Rivero, I., Gómez-Zermeño, M.G. & Abrego, R.(2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista electrónica Educación y Tecnología*,(3),190-206.
- Suárez G, C. (1999). Organización de las sesiones de aprendizaje. Universidad de Valencia. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.