

## Seguimiento para la permanencia y culminación oportuna de estudiantes de formación docente

Follow-up for the permanence and timely completion of teacher training students.

Norma Esther García Kaatz

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay

ORCID ID: 0009-0001-6745-8951

[norma.garciakaatz@unves.edu.py](mailto:norma.garciakaatz@unves.edu.py)

### RESUMEN

En el presente artículo tiene como propósito analizar la realidad de la educación paraguaya con relación al seguimiento para la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes de formación docente en nuestro país, para ello, se ha aplicado una encuesta y realizado una investigación bibliográfica, como ser, en el Plan Nacional de Acción Educativa 2018-2023, que contempla tres ejes estratégicos, uno de ellos la referido justamente a la «Igualdad de oportunidades en el acceso y garantía de condiciones para la culminación oportuna de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas», que tiene como líneas, entre otras, la ampliación y diversificación de las ofertas educativas y la consolidación de programas de mejoramiento de las condiciones educativas. Al respecto, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes el MEC plantea entre sus acciones la reconversión de los IFD en centros de Formación de desarrollo personal y profesional del educador y la implementación gradual de la carrera profesional del educador, que contempla el acceso, la permanencia, la promoción y el retiro del educador en el Sistema Educativo Nacional, favoreciendo la valoración de la formación inicial habilitante, los concursos públicos de oposición, la formación continua, la investigación y la evaluación de desempeño. Se presenta el resultado del diagnóstico realizado en el marco del proyecto Aula Pyahu – FORMACAP.

*Palabras Clave:* Educación, igualdad de oportunidades, permanencia, culminación oportuna.

### ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the reality of Paraguayan education in relation to the follow-up for the permanence and timely completion of teacher training students in our country, for this, a survey has been applied and a bibliographic research has been carried out, such as, in the National Plan of Educational Action 2018-2023, which contemplates three strategic axes, one of them referring precisely to the "Equality of opportunities in access and guarantee of conditions for the timely completion of students of the different levels and educational modalities", which has as lines, among others, the expansion and diversification of educational offers and the consolidation of programs to improve educational conditions. In this regard, with the purpose of improving student learning, the MEC proposes among its actions the reconversion of DFIs into training centers for the personal and professional development of the educator and the gradual implementation of the professional career of the educator, which includes access, permanence, promotion and retirement of the educator in the National Education System. favoring the assessment of initial enabling training, public competitive examinations, continuous training, research and performance evaluation. The result of the diagnosis carried out within the framework of the Aula Pyahu – FORMACAP project is presented.

*Keywords:* Education, equal opportunities, permanence, timely completion.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor corresponsal: Norma Esther García Kaatz, e-mail: [norma.garciakaatz@unves.edu.py](mailto:norma.garciakaatz@unves.edu.py)

Un sistema de seguimiento a estudiantes debe prever la descripción y el análisis periódico de información relacionada con las condiciones contextuales en todas las etapas de su formación: la retención, la culminación, la graduación y la titulación y el egreso. Conocer las diferentes realidades que envuelven estas etapas debería permitir implementar acciones de mejora ante situaciones críticas en cada una, como la deserción o la falta de preparación a la hora de insertarse laboralmente.

Para ello es necesario contar con indicadores claros a ser medidos periódicamente y complementados con estudios que amplíen la mirada sobre cuestiones como deserción, prácticas de los nuevos docentes, factores de riesgos, etc.

Este capítulo pone en relación algunos aspectos relevantes que han de tenerse en cuenta al considerar el mecanismo de seguimiento para la permanencia, culminación oportuna de estudiantes en cualquier nivel del sistema educativo nacional y en el sistema de formación docente en particular. También se exploran algunas claves para el seguimiento a estudiantes egresados y a los nuevos docentes en servicio.

Un buen mecanismo de seguimiento a egresados, sistemático, permanente puede sentar las bases para el diseño de mecanismos internos de monitoreo y seguimiento para la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes, junto con datos de eficiencia interna.

El cumplimiento de estas acciones referidas al mecanismo de seguimiento para la permanencia y culminación oportuna de estudiantes a escala nacional requiere de un incremento significativo de la inversión estatal. Según sus estimaciones, las fuentes actuales de financiamiento (FEEI y apoyo presupuestario de la UE) no serían suficientes.

Lo cierto es que no existe un sistema de seguimiento para la permanencia y culminación oportuna en los IFD de gestión oficial del país, si bien existe ciertos recursos humanos y técnicos estos no resultan suficientes para la cantidad de estudiantes que habría que atender, ni para abarcar la complejidad de esta tarea, que implica un monitoreo periódico y el manejo de una gran cantidad de datos.

Más allá de planes a gran escala a ser ejecutados a mediano y largo plazo, hoy por hoy ya se cuentan no solo con experiencias institucionales sino también con la experiencia personal de miles de personas para quienes la formación docente es el día a día, es lo que se intenta recoger en el presente capítulo.

Primeramente, haciendo un repaso por experiencias que ya hace algún tiempo se vienen desarrollando en materia de seguimiento a estudiantes en el ámbito de la educación superior, realizadas tanto en el exterior como en el país. Es importante observarlas para tomar referencias en ellas no solo a partir de sus resultados sino, en la forma como se plantea la articulación de sus acciones.

El capítulo finaliza con una síntesis de la percepción de estudiantes, docentes y directores sobre el seguimiento a egresados y una serie de recomendaciones y propuestas que formulan desde sus propias experiencias dentro de los IFD de gestión oficial del país.

## **METODOLOGÍA**

Se utilizó una combinación de dos métodos de recolección de datos: la encuesta y la recopilación documental de fuentes oficiales. Estos métodos se seleccionaron con el objetivo de obtener información completa y precisa sobre el tema de estudio.

La encuesta se utilizó como una herramienta fundamental para recopilar datos directamente de los participantes involucrados en el estudio. Se diseñó un cuestionario

estructurado que abarcaba una variedad de preguntas relevantes y adecuadas para obtener la información necesaria.

Además de la encuesta, se llevó a cabo una exhaustiva recopilación documental de fuentes oficiales. Esto implicó la revisión y análisis de informes, estadísticas, documentos legales y cualquier otro tipo de material relevante proveniente de fuentes oficiales. Estas fuentes proporcionaron datos verificables y confiables que respaldaron y complementaron los resultados obtenidos a través de la encuesta.

En lo que respecta al análisis de datos, se utilizó una metodología basada en estadísticos descriptivos, tablas y gráficos. Estos estadísticos permitieron resumir y presentar los datos recopilados de manera clara y concisa. Estos análisis estadísticos proporcionaron una comprensión cuantitativa de los datos, permitiendo identificar patrones y características relevantes.

## RESULTADOS

### Antecedentes internacionales

El documento “Acciones para Favorecer la Permanencia. Universidad de Antioquia. 2011 Colombia”, describe diferentes acciones de la Universidad de Antioquia que tienen como propósito favorecer la graduación de los estudiantes y prevenir la deserción (Velázquez et al., 2011).

Las estrategias institucionales de la Universidad de Antioquia, institución de carácter público, ha realizado múltiples acciones que propenden por la calidad académica, formación integral y culminación exitosa de los programas de formación de los estudiantes, pero desde la década de los años 90 y ante la situación de deserción universitaria a nivel local y mundial, ha enfatizado en acciones específicas que buscan favorecer la permanencia de los estudiantes, mediante componentes de investigación, docencia, extensión y bienestar.

La acción referente a: Estrategias relacionadas con la cobertura y el acceso a la Universidad, los autores señalan que:

La institución ha aumentado la cobertura educativa en los programas de formación en un 80.8%, se han creado nuevas sedes regionales posibilitando mayor acceso y ampliación de la matrícula; se han implementado metodologías de adaptación de la prueba de admisión para estudiantes en situación de discapacidad se cuenta con un programa de admisión especial para población diversa, desarrollado igualmente estrategias de acompañamiento a los estudiantes y/o bachilleres que desean hacer un pregrado como el programa Camino a la U , semilleros , cursos semipresenciales, y el programa de educación flexible para quienes a pesar de obtener el puntaje requerido para ingresar a la universidad no alcanzan uno de los limitados cupos, en dicho programa se les permite tomar algunos cursos e ingresar formalmente cuando se presentan casos de deserción de los estudiantes admitidos (Velázquez et al., 2011, p. 3-4).

Otra acción es la: Estrategias relacionadas con la adaptación social y académica de los estudiantes. Los autores resaltan que son varias las acciones que la universidad realiza al respecto, ellas son:

Durante el tiempo de formación, los estudiantes cuentan con proceso de inducción a la vida universitaria, proceso en el que se favorece el conocimiento de la institución, de sus profesores, de los compañeros de estudio, del reglamento estudiantil, entre otros elementos académicos e institucionales, e igualmente se propicia mediante talleres en el campo de la psico-orientación, la reflexión sobre lo que representa el ingreso a la universidad, sobre los miedos, temores y expectativas que acompañan ese momento; así como otros sobre la relación con el estudio y los hábitos de estudio relacionados. En todo el proceso formativo, los universitarios cuentan con atención psicológica y con acompañamiento psicopedagógico desde el campo de la formación y de la orientación-asistencia para atender condiciones de vulnerabilidad en salud mental, y dificultades en el rendimiento académico, pero también para favorecer factores protectores en la salud mental, y mejores procesos de aprendizaje (p. 5).

Asimismo, mencionan que ofrecen una formación deportiva, cultural, acompañamiento en recreación, actividades artísticas, atención a otras necesidades que se relacionan con aspectos socio-económicos, brindando a los estudiantes apoyo en alimentación plan de salud complementario, apoyo y/o exención en costo de matrícula.

Aplicaron también, otras estrategias para prevenir la deserción y favorecer la permanencia, como El Proyecto BEPES (Bienestar, Equidad y Permanencia Estudiantil), este proyecto, busca articular y visibilizar acciones desarrolladas en la institución, permitió contar con un inventario de acciones por la permanencia, creó un comité institucional por la promoción de la permanencia y fortaleció el proceso de empoderamiento del tema desde las diferentes dependencias académicas.

Entre las acciones específicas realizadas en las diferentes Unidades académicas: Las Facultades, Escuelas e Institutos de la Universidad atendiendo a sus grupos poblacionales, han realizado además de las acciones propias de la institución, diferentes acciones para favorecer la permanencia de los estudiantes: acciones como observatorios académicos, tutorías, cursos de nivelación, acompañamiento a estudiantes en riesgo académico, a estudiantes indígenas, y proyectos especiales de promoción de la permanencia.

Concluyen los autores que, pese a las múltiples acciones desarrolladas para favorecer la permanencia, aún la deserción universitaria en la institución es alta.

## **Experiencias nacionales de seguimiento**

### **La Universidad Iberoamericana (UNIBE)**

En el marco de la Política de Bienestar Estudiantil, la UNIBE ha diseñado el mecanismo de promoción de la permanencia de estudiantes en programas de postgrado, siendo la instancia que lidera este mecanismo la Dirección de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria (UNIBE, s.f.).

El mecanismo plantea como objetivo general:

Desarrollar estrategias que incrementen la permanencia, la graduación oportuna y por ende la titulación de los estudiantes de programas de posgrados de la Universidad Iberoamericana.

Y, como específicos:

- Integrar procesos de seguimiento de estudiantes para disponer de información oportuna que facilite la selección de apoyos complementarios dirigidos a estudiantes de posgrado.

- Fortalecer el compromiso de los actores institucionales para la implementación de las estrategias de apoyo a la permanencia.

- Elevar los índices de satisfacción de los estudiantes de los programas de posgrado.

- Articular las actividades de las diferentes instancias para mejorar la tasa de retención y graduación de los cursos de posgrados

Las Estrategias y acciones planteadas

La Universidad ha tomado como modelo lo planteado por Pascarella y Terenzini, y se representan en la Tabla 1.

*Tabla 1. Modelo de seguimiento de Pascarella y Terenzini adoptado por la universidad*

VARIABLES	ESTRATEGIAS
Antecedentes y rasgos del estudiante	Seguimiento de los factores de abandono
Características estructurales y organizaciones de las instituciones	Integración de TIC e información Apoyo financiero
Ambiente institucional	Tutoría y orientación Apoyo académico
Interacciones con agentes de socialización (pares, docentes, etc.)	Capacitación de docentes y técnicos en sistemas de alerta temprana Vinculación con el sector productivo y otras organizaciones
Calidad del esfuerzo estudiantil	Proyección sociocultural

Fuente: Las variables son un modelo de Pascarella y Terenzini (1991, p.54)

Tabla 2. Estrategias y acciones del modelo de Pascarella y Terenzini

Estrategias	Acciones
Seguimiento de los factores de abandono	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar instrumentos</li> <li>a. Revisión de los formularios de inscripción</li> <li>b. Adecuación de los instrumentos</li> <li>c. Aplicación de los instrumentos</li> </ul> <p>Sistematizar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Procesamiento de la información</li> <li>b. Análisis de la información</li> <li>c. Análisis de calificaciones de estudiantes.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar perfiles que permitan la caracterización de los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>a. Clasificación de los perfiles.</li> <li>b. Caracterización de los estudiantes.</li> </ul> <p>Monitorear las alertas y dar seguimiento continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reunión de seguimiento con los estudiantes afectados.</li> <li>b. Derivación a las instancias pertinentes de acuerdo con el caso.</li> </ul> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jornadas de socialización para difusión de la información relacionada</li> <li>b. servicios complementarios de la institución.</li> <li>c. Presentación y análisis de los reportes institucionales sobre abandono generados por los sistemas de información.</li> </ul>
Integración de TIC e Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de interfaces para la integración de la información.</li> <li>a. Actualización de inventario de los recursos TIC de la institución.</li> <li>b. Generación de reportes cruzados de la información requerida, de los diferentes factores que inciden en la deserción.</li> </ul> <p>Creación de un método de alertas o notificaciones</p>

*Participación de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) en la Red TO-INN Programa Erasmus (2016-2019)*

La Universidad Autónoma de Asunción como Institución de Educación Superior (IES), en el marco del proyecto Erasmus que conforma una red integrada de instituciones europeas y latinoamericanas forma parte del programa de innovación para la formación docente.

Las dimensiones: Gobernanza y política, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente, constituyen las cuatro dimensiones que, como ejes transversales se consideran para construir colaborativamente y con el intercambio de experiencias entre todos los miembros socios de la red, como aportes para expandir, incluir y mejorar los logros en la formación docente en todos los niveles. Para el caso de la UAA, en el de la docencia universitaria fundamentalmente de didáctica, y en los cursos de posgrado en el área de educación, considerando especializaciones, maestrías y doctorados (Caballero-Merlo, 2018).

Prosiguiendo con Caballero-Merlo (2018), respecto al programa Erasmus describe lo siguiente:

La Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas Dentro de la propuesta general, así como propuesta en particular se inscribe la Acción clave 2, según la cual Erasmus+ financia proyectos de carácter asociativo (TO INN), entre organizaciones e instituciones que persigan como objetivo fundamental la mejora de la calidad de la educación,

de la formación y/o las condiciones de vida de la juventud. En este caso entre IES Que incluyan prácticas innovadoras y la colaboración en red y la transferencia de conocimientos y experiencias a nivel local, nacional, e internacional. (TO-INN, 2018a).

Teniendo esa clave en consideración el proyecto define que a cada equipo TOINN (IES) socio se debe incluir otra institución TWIN (Asociada) generando la expansión y mayor inclusión del alcance del mismo. En ese sentido, en relación a las instituciones TWIN, la UE realiza un seguimiento, según una plantilla guía, donde cada socio (IES) debe explicar su relación y aportación de la institución asociada (1. relación entre instituciones; 2. La entidad Asociada TWIN; Tipo de participación de la TWIN en el proyecto TO INN; Interés de la entidad TWIN en el proyecto. Acciones en las que colabora la institución; Propuestas que mejoran el proyecto; Aportaciones al proyecto; Aportaciones a la difusión del proyecto (objetivo inicial).

### *Objetivo general*

Innovar y mejorar la calidad de la formación docente en todos los niveles según problemas comunes detectados, así como contemplar la pertinencia en la actuación de las IES al respecto, tomando en cuenta los vinculantes a la dimensión social.

### *Objetivos específicos*

Respecto a los objetivos específicos, vinculados y expresando lo dicho anteriormente se traza el:

Diseño e implementación de la plataforma TO-INN para el trabajo colaborativo y en red, como innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje y la comunicación de la comunidad virtual.

Actualizar el diseño y desarrollo de las mallas curriculares considerando su pertinencia social.

Actualizar las competencias pedagógicas del profesorado latinoamericano a través de la innovación y las buenas prácticas, en los diversos niveles en Latinoamérica desde los espacios educativos universitario e institutos de formación docente.

Articular las innovaciones curriculares y de formación docente en la gobernanza institucional y gestión democrática de las IES para afianzar la permanencia y culminación académica de sus estudiantes.

Construir propuestas como políticas para las agendas educativas nacionales respectivas.

### *Integración de Países miembros e Instituciones de Educación Superior*

La Red de Cooperación está conformada por siete países de América Latina (Colombia, Argentina, Honduras, México, Ecuador, Bolivia y Paraguay) y cinco países de la UE (España, Italia, Holanda, Portugal y Francia), y 22 instituciones de educación superior y un centro de formación. Por Paraguay participan la Universidad Autónoma de Asunción y la Universidad del Cono Sur de las Américas

### *Resultados de la experiencia al año 2018*

Según Caballero-Merlo (2018), se han realizado cuatro encuentros; uno en el año 2017 entre la red de socios europeos y otro mismo año, con la red integral de todos los socios europeos y latinoamericanos y el tercer encuentro año 2018 entre todos los miembros socios de la red tanto de América Latina como de Europa.

La temática de reuniones se centró en materia de debates y conferencias sobre la dimensión social, así como sobre el Cuestionario sobre estudiantes, el Plan de implementación de las innovaciones, y respecto a las instituciones asociadas TWIN que participarán en el proceso.

Por último, el cuarto encuentro se desarrolló entre los Socios de América Latina en fecha del 25 al 27 de junio de 2018, en el Campus de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Colombia, en la ciudad de Bogotá, desarrollándose el curso de Formación de Formadores a través de seis Talleres.

Asimismo, paralelamente se avanzó y compartió la aplicación como resultados del Cuestionario a los alumnos como acerca de la construcción de los respectivos Observatorios del estudiante por aquellas instituciones que cuentan con formación inicial.

Concluye Caballero-Merlo (2018) haciendo referencia a los objetivos del marco del proyecto TO-INN.

Los objetivos respecto a la dimensión ‘Innovación Docente’ (TO-INN, 2018b, p. 3) en la formación de los docentes ya se han desarrollado las tareas de:

(a) presentación y análisis de los modelos de formación docente en cada casa de estudio respectiva socia del proyecto, en cada uno de los países participantes. Para el caso de la UAA, formación en docencia universitaria, didáctica y posgrado en educación. Lo que permitió identificar cuáles son las líneas de innovación que inciden en la formación del magisterio, profesorado y docencia superior, según sus programas, proyectos y acciones concretas. (b) Identificar, analizar y difundir las buenas prácticas de enseñanza innovadoras para la formación de los futuros formadores en todos los niveles (escolar básica, media, superior) y ámbitos institucionales (Universidad; Institutos). (c) El Diseño de un Plan de Formación Institucional sobre docencia universitaria a distancia totalmente virtual para el caso de nuestra casa de estudio, habiendo (d) seleccionado 25 profesores/as de cada institución para la formación de formadores en cascada en un plan de formación.

Como tareas en desarrollo paralelo, se continúa trabajando en la (e) creación difusión a través de una plataforma virtual o cualquier otro canal de un MOOC para la difusión a los formadores sobre la innovación en la educación universitaria.

Las instituciones con cursos de formación inicial o especializada en ello se encuentran avocadas al desarrollo de sus respectivos observatorios para los estudiantes. Mientras, todas IES están desarrollando ya sus cursos en cascada de formador de formadores con los/as 25 docentes seleccionados, para el caso paraguayo, bajo la modalidad virtual, buena práctica innovadora que se utilizar como herramienta para cumplir con los propios objetivos del proyecto.

*Expectativas de estudiantes, docentes y directores de IFD de gestión oficial sobre el seguimiento a egresados*

Se exploraron las opiniones de los tres estamentos encuestados con respecto a posibles sistemas de seguimientos a egresados de la formación docentes que apunten a garantizar su permanencia en el programa y su oportuno egreso.

*Necesidades de formación de los estudiantes*

De modo a tener un punto de referencia para estas opiniones, se recabó previamente información sobre las necesidades y déficits que los propios estudiantes reconocen en su proceso de formación, la seguridad que tienen en las competencias que adquirieron durante el desarrollo de sus respectivos programas estando tan cercano el momento del egreso.

Vale recordar que son estudiantes en el último año de programas de formación docente inicial, y su entrada al campo laboral, así como su praxis dentro de las escuelas y colegios de país estarán en gran parte definidos por la calidad de los aprendizajes que se produjeron dentro del IFD y, además, por el apoyo que este continúe brindándoles en el desarrollo de sus habilidades y actitudes como maestras y maestros, proceso que, en educación es sabido, no acaba cuando acaba el programa de formación, sino que más bien continua y, en muchos casos, recién empieza

*Seguridad en las competencias adquiridas*

Con respecto a su grado de satisfacción con los conocimientos adquiridos y las prácticas realizadas en su curso de formación docente, se utilizó en la encuesta una escala subjetiva tipo Likert para medirlo en promedio.

Según el promedio general de 4,3, los encuestados se muestran conformes con su formación en estos aspectos. El grado más alto de satisfacción se halla entre los estudiantes de la tecnicatura en gestión educativa con 4,7. El grado de satisfacción más bajo se da entre los alumnos de los profesorados en lengua y literatura castellana y en matemática, los dos con 4,0.

*Tabla 3. Seguridad en las competencias adquiridas*

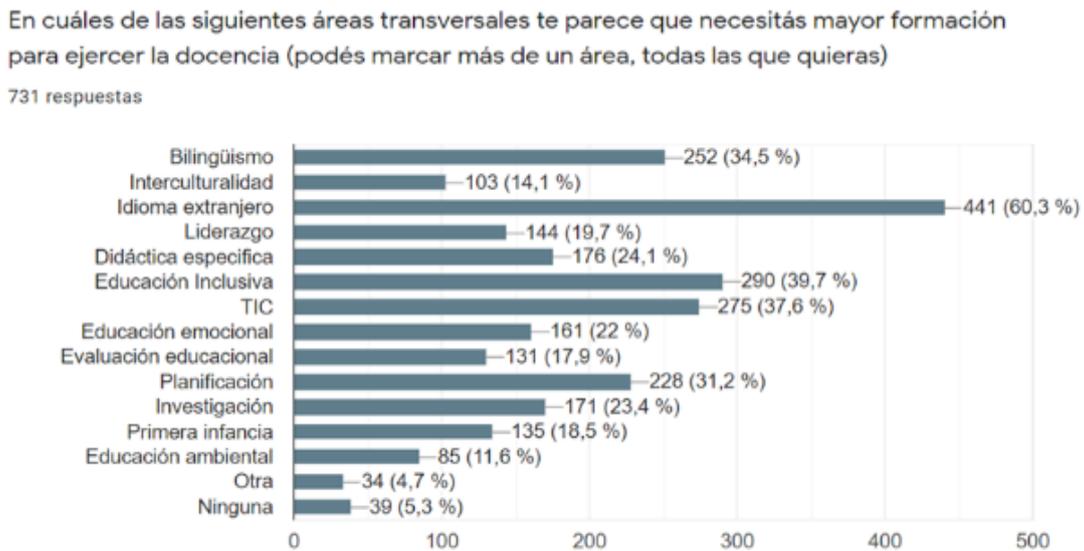
	Satisfacción con los conocimientos y las prácticas	Autoeficacia
Habilitación Pedagógica	4,5	4,6
Profesorado de Educación Escolar Básica	4,2	4,3
Profesorado de Educación Inicial	4,5	4,7
Profesorado de Educación Media	4,3	4,3
Profesorado en el área de Ciencias Naturales	4,6	4,8
Profesorado en el área de Ciencias Sociales	4,5	4,5
Profesorado en el área de Lengua y Literatura Castellana	4	4,7
Profesorado en el área de Matemática	4	3
Tecnicatura en Gestión Educativa	4,7	4,9
Técnico en Evaluación Educativa	4,5	4,6
<b>Promedio general</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>

Se usó la misma escala con valores extremos 1 y 5 para medir la sensación de autoeficacia de los estudiantes con respecto al ejercicio docente, es decir, qué tan preparados se sienten para iniciarse como docentes en salas de aula. Como se puede ver en la misma tabla de arriba (Tabla 3), el promedio es un poco más alto que su grado satisfacción con los conocimientos adquiridos y prácticas realizadas, 4,4, y el comportamiento de los promedios para cada curso es también similar.

### *Formación en áreas transversales*

Respecto a áreas transversales en que consideran necesitar aún mayor formación para ejercer la docencia, más del 60% de los encuestados incluyeron en su lista de necesidades una mayor formación en idioma extranjero, es el área con mayor con mayor número de menciones.

*Figura 1. Áreas transversales en que los estudiantes consideran necesitar mejor formación*



Casi el 40% considera la educación inclusiva como pendiente de refuerzo en su formación. Otras áreas frecuentemente indicadas son el manejo de TIC, competencias relativas al bilingüismo y la planificación didáctica.

### *Plan de estudios*

Los estudiantes encuestados calificaron, además el plan de estudios de su programa de formación docente con notas de una escala que va del 1 al 5. La mayoría considera al suyo un plan de estudios muy bueno o incluso excelente. La nota promedio que otorgan es de 4,2.

Tabla 4. Evaluación del plan de estudios cursados

	Nota al plan de estudios
Habilitación Pedagógica	4,5
Profesorado de Educación Escolar Básica	4,1
Profesorado de Educación Inicial	4,3
Profesorado de Educación Media	4
Profesorado en el área de Ciencias Naturales	4,3
Profesorado en el área de Ciencias Sociales	4,5
Profesorado en el área de Lengua y Literatura Castellana	3,7
Profesorado en el área de Matemática	4
Tecnicatura en Gestión Educativa	4,7
Técnico en Evaluación Educativa	4,4
<b>Promedio general</b>	<b>4,2</b>

Los estudiantes más conformes con su plan de estudios son los pertenecientes a la tecnicatura en gestión educativa y habilitación pedagógica. Los menos conformes pertenecen al profesorado en lengua y literatura castellana.

Según estas notas no hay mucha diferencia entre la cantidad y el tipo de sugerencias de mejora que hicieron al preguntársele sobre temas omitidos en su plan de estudios que les hubiera gustado aprender. Por ello es posible hacer una lectura general de estas recomendaciones, independientemente a su satisfacción con el plan de estudios en sí mismo.

Por ejemplo, los encuestados afirman muy frecuentemente que les gustaría haber aprendido mejor cómo dar clases en sus respectivas áreas, en particular por el hecho de que mayormente desarrollaron clases en la modalidad virtual.

Les hubiera gustado que el plan de estudios prevea clases demostrativas de los docentes en cada área lo cual se hace aún más necesario con la extensión de la modalidad virtual en educación a partir de la pandemia.

Vinculado con esto sienten que les falta competencias específicas para hablar frente a un grupo de personas, por ejemplo, una recomendación que representa a muchos de los encuestados es la de desarrollar contenidos que enseñen «cómo superar el pánico escénico» y que desenvuelvan más y mejor su oratoria.

Otros contenidos frecuentemente mencionados se dan en el área de inglés y otros idiomas extranjeros, psicología (especialmente psicología infantil) y las competencias para la enseñanza del guaraní.

El tipo de modificaciones recomendadas al plan de estudios se agrupan según los aspectos del plan al que apuntan.

Fueron identificadas y procesadas 770 recomendaciones, es decir una o dos por estudiante. La mayoría de ellas (503) dice respecto a contenidos que les gustaría agregar o ampliar dentro de su plan de estudios.

Un segundo grupo de recomendaciones (146) denota explícitamente conformidad con el plan de estudios desarrollado. Otros dos tipos de recomendación son los referentes a la metodología general (99) según la cual se desarrolló, por un lado y, por el otro, a cuestiones que refieren a necesidades emergentes del contexto de pandemia (22). Más detalles sobre este punto se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 5. Recomendaciones de mejora al plan de estudios

	Recuento
Recomendaciones referentes a contenidos en áreas de:	503
Inglés y otros idiomas extranjeros	53
Atención a la diversidad y lenguaje de señas	52
TIC	40
Teoría y práctica didáctica	35
Matemática y Educación matemática	35
Estrategias para la interacción con niños	30
Guaraní y bilingüismo	30
Educación artística	29
Psicología y Psicología infantil	18
Oratoria	17
Educación emocional e interpersonal	16
Elaboración de instrumentos evaluativos y otras competencias de evaluación educativa	16
Gestión de proyectos y planificación	15
Elaboración de materiales didácticos	11
Educación física y deportes	8
Sistema educativo público, gestión y documentaciones	8
Lectoescritura	7
Medio ambiente	7
Salud y primeros auxilios	7
Historia y geografía	7
Leyes y derechos educativos	6
Investigación	6
Castellano	6
Currículo	5
Valores	5
Oficios	4
Situaciones críticas en el aula	3
Educación financiera	3
Pedagogía	3
Realidad educativa nacional	3
Más nociones de química y física	2
Ciencias naturales	2
Filosofía	2
Ambientación de aulas	1
«Cómo enfrentar el estrés docente»	1
Competencias	1
Cultura extranjera	1
Educación de adultos	1
Educación indígena	1
Estadística	1
Formación docente	1
Neurociencias	1

*Evaluación de los aprendizajes en el IFD*

Los estudiantes encuestados dieron también su parecer sobre la forma como fueron evaluados en el IFD.

Por un lado, valoraron en qué medida en la institución a la que pertenecen se privilegia la evaluación formativa y se ofrece retroalimentación oportuna, es decir, el interés de que atribuyen a la institución en el aprendizaje más allá de las calificaciones.

Para esto se utilizó la misma escala subjetiva tipo Likert, con valores extremos 1 y 5. Los encuestados atribuyeron en promedio 4,3 a las evaluaciones realizadas en el IFD.

*Tabla 6. Calidad de la evaluación en el IFD según estudiantes*

	Promedio
Habilitación Pedagógica	4,3
Profesorado de Educación Escolar Básica	4,4
Profesorado de Educación Inicial	4,3
Profesorado de Educación Media	4,3
Profesorado en Ciencias Naturales	4,3
Profesorado en Ciencias Sociales	4,1
Profesorado en Lengua y Literatura Castellana	4
Profesorado en Matemática	4
Tecnicatura en Gestión Educativa	4,7
Técnico en Evaluación Educativa	4,6
<b>Promedio general</b>	<b>4,4</b>

Por otro lado, valoraron la capacidad que tenían en general los exámenes utilizados en el IFD para hacerlos sentirse desafiados a estudiar y aprender. En este caso el promedio obtenido fue 4,4 en la misma escala utilizada en el ítem anteriormente presentado.

*Tabla 7. Calidad de los exámenes según estudiantes*

	Promedio
Habilitación Pedagógica	4,3
Profesorado de Educación Escolar Básica	4,4
Profesorado de Educación Inicial	4,3
Profesorado de Educación Media	4,3
Profesorado en Ciencias Naturales	4,3
Profesorado en Ciencias Sociales	4,1
Profesorado en Lengua y Literatura Castellana	4
Profesorado en Matemática	4

Otro aspecto de la evaluación calificado por los encuestados es con respecto a la retroalimentación recibida de los docentes sobre las prácticas y la medida en que consideran que la forma como la realizaron favoreció el desarrollo de competencias docentes.

Tabla 8. Retroalimentación de las prácticas docentes según los estudiantes

	Promedio
Habilitación Pedagógica	4,4
Profesorado de Educación Escolar Básica	4,3
Profesorado de Educación Inicial	4,3
Profesorado de Educación Media	4,7
Profesorado en Ciencias Naturales	4,7
Profesorado en Ciencias Sociales	4,7
Profesorado en Lengua y Literatura Castellana	3,3
Profesorado en Matemática	3
Tecnicatura en Gestión Educativa	4,8
Técnico en Evaluación Educativa	4,8
<b>Promedio general</b>	<b>4,3</b>

Para ello se utilizó la misma escala presentada en los dos ítems anteriores. El promedio general atribuido a este indicador es de 4,3, el mismo que el atribuido a la evaluación aplicada en general por el instituto.

#### *Planteamientos para seguimiento a egresados de la formación docente según grupos encuestados*

Vistas las necesidades de formación consideradas por los estudiantes de último año encuestados, se realiza a continuación una síntesis sobre las visiones que los tres estamentos encuestados tienen del sistema de seguimiento a egresados.

#### *Directores*

El mecanismo ideal para realizar un seguimiento a los egresados según lo que se desprende de la síntesis de opiniones de los directores encuestados requiere el trabajo activo de varias partes involucradas, principalmente del IFD y de los propios egresados, pero además también de las instituciones educativas que los contratan y las supervisiones educativas.

Por un lado, proponen la construcción de una base masiva y permanente de información sobre los egresados mediante la aplicación sistemática y sistematización permanente de encuestas de desempeño, de autoevaluación y de satisfacción.

Estas encuestas deben ser aplicadas tanto a los egresados como a las escuelas y colegios donde enseñan, con quienes, por cierto, debe haber un trabajo coordinado compartiendo información relevante que permita un proceso de mejor, por ejemplo, brindando acceso a evaluaciones de desempeño.

Muchas son las estrategias para el seguimiento. Debe estructurarse un proceso de monitoreo constante en términos concretos, el cual puede incluir, además de las encuestas ya mencionadas, otras acciones como pasantías en otras instituciones, diversos proyectos de vinculación, procesos de mentoría y acompañamiento bien definidos, etc.

Todo ello respaldado por el uso de TIC, mediante una plataforma que articule desde herramientas virtuales más cotidianas (email, redes sociales, mensajería y salas virtuales) hasta

desarrollos específicos como aplicativos creados especialmente con la finalidad de seguimiento a egresados.

Los directores mencionan también el desarrollo de investigaciones científicas como un modo de producir conocimiento sobre las prácticas de los egresados. Estas pueden ser realizadas tanto por el IFD como por los mismos egresados individualmente y en conjunto.

Los egresados deben ser sujetos activos del seguimiento, a través de un sistema de comunicación permanente entre instituciones empleadoras, IFD y egresados (no se habla de los estudiantes de los egresados). Por ejemplo, una de las personas encuestadas de este estamento cuenta la experiencia que se desarrolla actualmente en su institución, donde cuentan con un docente en permanente contacto con los egresados a través de páginas sociales que los aglutinan.

Además de un seguimiento individualizado por parte del IFD, también es preciso promover el intercambio de experiencias entre pares, por ejemplo, con asociación de egresados, mutuales y otros espacios que les permitan compartir experiencias y pensar juntos en acciones innovadoras.

### *Docentes*

En el análisis de la opinión de docentes emergen exactamente las mismas categorías que en el análisis de la opinión de directores al respecto de estrategias para un sistema de seguimiento: articulación entre los diferentes involucrados, utilización de TIC, recolección permanente de datos y otras estrategias, desarrollo de investigaciones, intercambio de experiencias con y entre egresados, etc.

El planteamiento de todos estos aspectos está predominantemente alineado. A todo lo descrito en el apartado anterior, los docentes encuestados añaden aún más propuestas, frecuentemente más concretas con respecto a periodos, bases de datos ya existentes, papel del MEC, plataforma institucional adaptadas a las particularidades de cada institución, niveles de obligatoriedad de los sistemas de recolección de datos, estrategias de observación específicas, etc. Es lo que se revisa en este apartado.

Muchas de las opiniones y recomendaciones de los docentes encuestados apuntan al establecimiento legal y formal de unidades en los IFD que lleven a cabo exclusivamente operaciones formalizadas de seguimiento, extensión estudiantil, sistematización de base de datos con responsables bien definidos.

Son los institutos quienes deben necesariamente liderar el proceso, si bien unas pocas opiniones consideran que debe hacerse principalmente desde las escuelas y colegios de destino. Las unidades deben prever espacios para diálogo y acción participativa entre todos los involucrados, trabajando en articulación especialmente con las escuelas y colegios, con los propios egresados y con las coordinaciones departamentales y supervisiones educativas.

Algunos recuerdan que los IFD ya cuentan o deberían contar con docentes cuyas funciones se especializan en el acompañamiento de los nuevos docentes, a la par otros afirman que con la magnitud de tareas que implica el seguimiento, no es suficiente una sola persona, sino que es necesario un equipo apoyado sobre una firme plataforma institucional y en sinergias interinstitucionales. No obstante, faltan recursos financieros y humanos para hacer funcionar tales unidades.

Las unidades deben incluirse en el PEI y plantearse de modo particular teniendo en cuenta las particularidades de cada IFD. Si bien coinciden en la necesidad de unificar

indicadores de evaluación para el seguimiento mediante acuerdos a nivel nacional, también se ven opiniones que abogan por mecanismos propios establecidos por cada IFD teniendo en cuenta números de egresados, cercanías, disponibilidad de recursos, etc.

Las unidades de seguimiento deben realizar un monitoreo permanente y aleatorio durante los primeros años de egreso mediante una combinación de técnicas entre las cuales la más citada es la encuesta a actores clave incluyendo a alumnos de los egresados. Otras técnicas frecuentemente mencionadas son la observación directa de la praxis con devoluciones para la mejora, las entrevistas, el contacto personal directo con egresados y directores mediante llamadas telefónicas, visitas a las instituciones educativas y recorridos institucionales.

Al mencionar estas técnicas a menudo las proponen aplicadas mediante herramientas digitales. En general manifiestan que las tareas de seguimiento del IFD se pueden beneficiar de las TIC citando una serie de ejemplos como: formularios virtuales, base de datos online, acompañamiento y seguimiento virtual en los primeros años, salas de reunión virtual, creación de una página web, seguimiento a través de redes sociales, grupos en aplicativos de mensajería, comunidades digitales, entrevistas en línea, etc.

Varios docentes hicieron también sus propuestas con respecto a la frecuencia de las evaluaciones realizadas en el marco de este monitoreo. Sugieren las frecuencias con que deben ser realizadas las evaluaciones: evaluación docente ya inserto cada dos o tres años realizando reuniones anuales con los diferentes grupos de egresados. Otras opiniones sugieren que la realización de las encuestas sea anual de modo a conocer sus necesidades de capacitación y proponer cursos.

Todo lo recabado en ese proceso debe integrar una gran base de datos informatizada integrada a sistemas de datos e información del MEC. Algunas opiniones proponen la posibilidad de utilizar una misma base centralizada en el ministerio que cada institución pueda filtrar de acuerdo los datos que se necesita. En esta línea proponen que el RUE sea uno y se vaya adaptando a las diferentes etapas de formación. Mencionan que podría usarse el Sistema Integrado para la gestión del MEC -SIGMEC- un sistema en línea del ministerio para trámites e información abierto al público, aunque otros muestran su preferencia por un sistema digital propio.

Una buena parte de los encuestados se centró en la gestión de consecuencias del monitoreo de seguimiento, algunos incluso proponiendo su obligatoriedad incluyendo procedimientos vinculantes tanto para el ejercicio docente por parte de los egresados como para fines de licenciamiento y acreditación de los propios IFD. Por ejemplo, participar de las encuestas y entrevistas periódicamente podría ser requisito para la actualización de la certificación documental o incluso para la participación en concursos de méritos o acceso al escalafón o bien, podría ser la base para un concurso de oposición para integrar banco de elegibles.

Otra línea de acción que tiene que ver con la gestión de consecuencias es ofrecer, con base en las evaluaciones colectivas, oportunidades de formación continua en servicio, proyectando cursos destinados a los egresados, tanto en los IFD como en las universidades. Algunos proponen que estos cursos deben ser financiados por el MEC. Complementariamente a cursos de capacitación es necesario ofrecer mentorías individualizadas y otros tipos de acompañamiento que apunten directamente a la praxis, como pasantías y escuelas laboratorio.

Así como los directores, los docentes encuestados también creen necesario que el sistema de seguimiento incluya interacción entre egresados formando grupos en constante contacto. Además de la interacción mediante herramientas digitales, se propone formar un

consejo de egresados vinculado con la institución de formación y organizar formalmente a los exalumnos a través de un centro, deben tener su oficina y seguir vinculados con el IFD al que pertenecen. Se necesita un estamento de extensión estudiantil.

Los docentes también consideran a la investigación como parte ideal de este sistema. El seguimiento podría incluir estudios de casos y otros diseños que produzcan conocimiento y contraste hipótesis sobre diferentes aspectos de los egresados. El gran volumen de datos debe ser insumo además para un cruzamiento reflexivo de los mismos.

Una de las personas encuestadas propuso como referencia de estado del arte, su experiencia como beneficiaria/o de una beca en Japón. En ese país, todos los años eligen a docentes que serán evaluados públicamente con una clase demostrativa, ante un grupo de alumnos, docentes y directores evaluadores, quienes posteriormente hacen sus observaciones y devoluciones para la mejora.

### *Estudiantes*

También al estamento estudiantil se le preguntó en la encuesta sobre el sistema de seguimiento, en este caso, haciendo énfasis en sus requerimientos una vez terminado su programa de estudios. Se les preguntó concretamente cómo necesitarían que sea el acompañamiento de su IFD una vez que egresen y estén trabajando como docentes.

La guía en la gestión documental para la inserción laboral es una necesidad muy frecuente que emerge de este autoanálisis, no solo en lo correspondiente a esta pregunta, sino también cuando hacen la evaluación y proponen mejoras al plan de estudios en otras preguntas de la encuesta.

En este sentido, al preguntarles, por ejemplo, qué les hubiera gustado aprender más y mejor y qué agregarían al plan de estudios, en varias ocasiones las respuestas apuntan a una asignatura práctica que guíe el proceso de inserción laboral de los nuevos docentes. Al respecto, dice una de las personas encuestadas lo que sigue:

«Lo primordial sería que nos ayuden con todos los papeleos principalmente, ya que al ser nuevos egresados no tendremos una buena noción de cómo presentar nuestro currículum, dónde presentar los papeles, dónde ir a rendir... en esas cosas me gustaría personalmente que puedan ayudarnos nuestros tutores del IFD.»

Varios estudiantes requieren acompañamiento muy cercano en todas las etapas y aspectos de su trabajo como nuevo docente, pero que sea aún más intensivo en las primeras experiencias. Esto incluye hacer más eficientes los trámites de documentaciones, como ofrecerles una rápida gestión del título.

Otra recomendación que hacen los estudiantes encuestados a su plan de estudios, y que guarda relación con el sistema de seguimiento es reforzar conocimientos sobre cuestiones prácticas a la hora de gestionar el proceso didáctico en un aula. Por ejemplo, enseñar en los IFD más y mejor cómo enfrentar situaciones críticas en el aula, cómo abordar el propio estrés en el ejercicio de la docencia y cómo superar el temor a hablar en público, cuestiones que bien pueden ser abordadas desde un proceso de mentoría ya en campo.

Vinculado a ello, los encuestados manifiestan también la necesidad de utilizar los espacios de seguimiento para reforzar contenidos de áreas básicas y específicas donde hubo deficiencias, como el caso de matemáticas, lengua castellana e incluso, didáctica. Estas cuestiones prácticas y de aprendizaje teórico de contenidos fácilmente saltarían en las encuestas periódicas propuestas por los docentes y directores.

Los estudiantes de último año que participaron de la encuesta prevén también que necesitarán cursos de actualización y capacitación continua que los ayuden a seguir desarrollando sus competencias, pero afirman que deben ser realizados en horarios accesibles a la mayoría de los egresados. También requieren facilidades para irse desarrollando en términos de nivel académico, indicando que lo ideal sería que haya un sistema de convalidaciones que facilite los estudios posteriores a su título de profesorado.

Indican que deberán contar con tutores para consultas que vayan surgiendo a medida que dan sus clases, en este aspecto las respuestas deben ser dadas en la brevedad de forma oportuna y con la profundidad que amerite cada caso. También proponen la posibilidad de seguir usando los recursos del IFD, por ejemplo, seguir teniendo acceso a la biblioteca.

En coincidencia con docentes y directores encuestados, también rescatan la necesidad de contar con espacios para compartir experiencias entre sus pares egresados, con el acompañamiento de docentes más expeditos.

## CONCLUSIÓN

La Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo – UNVES, quien forma parte del Proyecto FORMACAP, liderado por la Universidad Nacional de Asunción (UNA), trabajado en consorcio con la Universidad Nacional del Este (UNE), Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAN), Universidad Nacional de Pilar (UNP), Universidad Nacional de Concepción (UNC), la Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA), el Instituto Nacional de Educación Superior –(INAES) todos de gestión oficial y la Universidad Iberoamericana -UNIBE y Universidad Autónoma de Encarnación-UNAE de gestión privada en congruencia con las necesidades de mejora de la formación de formadores visibilizadas a través de los resultados de las evaluaciones de logros de aprendizaje de los estudiantes, las evaluaciones para el acceso al cargo docente, las evaluaciones de la gestión institucional de los IFD y las necesidades de docentes para el país en diversas disciplinas y especialidades, que se agudizan en las zonas rurales, remotas y para las comunidades indígenas, trabajan un proyecto que es aprobado por la Unión Europea denominado: Formación Inicial docente y desarrollo de las capacidades de los profesionales de la Educación (FORMACAP). (UNA, 2020)

FORMACAP recibe el financiamiento de la Unión Europea y tiene como objetivo, mejorar el modelo de formación del educador profesional en el Paraguay, con enfoque en la formación inicial. Dentro de la acción 7, se logrará mediante la concreción del siguiente objetivo específico, mejorar las condiciones para el acceso, permanencia, culminación oportuna e ingreso a la profesión del educador

La que se aborda en este artículo, es la Acción 7\_Mecanismo de seguimiento para permanencia/culminación oportuna: de igual manera las acciones demandan de este paquete de trabajo demanda colaboración del MEC, IES socias e IFD.

El proyecto FORMACAP inició oficialmente en el mes de julio de 2021 y este diagnóstico colaborativo desarrollado entre todas las IES socias constituye el primer producto comprometido. Este estudio tiene el propósito central de servir de línea de base para la elaboración de un plan de acciones con énfasis en el fortalecimiento de las capacidades de formadores de formadores de los IFD de gestión oficial. (UNA, 2020)

Con los resultados obtenidos, a través del diagnóstico elaborado, desde la acción 7, se pretende la implementación de un mecanismo de seguimiento para la permanencia y culminación oportuna: las acciones de este paquete de trabajo están orientadas al diseño e

implementación de un mecanismo de seguimiento para la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes de formación docente en las IES participantes del proyecto.

## REFERENCIAS

- Caballero-Merlo, J. N. (2018). La experiencia de innovación en formación docente en Educación Superior: el caso de la participación de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) en la Red TO-INN Programa Erasmus (2016-2019). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 14(2), 169-184.
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86.
- MEC. (s.f). *Transformemos la Educación. Plan de Acción Educativa 2018-2023*. [https://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/15500?1570024727](https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15500?1570024727)
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1980). Predicting freshman persistence and voluntary dropout decisions from a theoretical model. *The journal of higher education*, 51(1), 60-75.
- TO INN. (2018a). *Sitio Web institucional*. <https://www.toinn.org/>
- TO-INN. (2018b). *Tarea 1. Dimensión: Innovación Docente*. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171,08035 Barcelona.
- UNA. (2020). *Proyecto Aula Pyahu – FORMACAP*. <https://aulapyahu.una.py/>
- UNIBE. (s.f.). Mecanismo de promoción de la permanencia de estudiantes en programas de posgrado. [https://postgrado.unibe.edu.py/files/Reglamentos\\_Mecanismos\\_Procedimientos/Mecanismos/Mecanismo\\_de\\_inclusin\\_de\\_sectores\\_vulnerables\\_UNIBE.pdf](https://postgrado.unibe.edu.py/files/Reglamentos_Mecanismos_Procedimientos/Mecanismos/Mecanismo_de_inclusin_de_sectores_vulnerables_UNIBE.pdf). 25 de noviembre 2021