

# Promoviendo la investigación y expandiendo fronteras del conocimiento sobre la Formación Docente en Paraguay

Promoting research and expanding frontiers of knowledge on teacher training in Paraguay

Valentina Canese Caballero  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0000-0002-1584-7322  
vcanese@rec.una.py

Juan Ignacio Mereles  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
ORCID ID: 0000-0001-7727-8500  
Jimereles@facen.una.py

El Proyecto “Formación inicial docente y desarrollo de las capacidades de los profesionales de la educación” (FORMACAP – AULA PYAHU) es parte de las acciones enmarcadas en los procesos de fortalecimiento del sistema educativo del Paraguay, a través de la Ley N° 6659 “QUE APRUEBA EL CONVENIO DE FINANCIACIÓN ENTRE LA UNIÓN EUROPEA Y LA REPÚBLICA DEL PARAGUAY PARA EL PROGRAMA DE APOYO A LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN PARAGUAY, Y SUS ANEXOS”. A partir de este convenio, se conforma un consorcio con las ocho universidades públicas miembros de la Asociación de Universidades Públicas del Paraguay (AUPP), el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma de Encarnación. Este consorcio se encuentra llevando a cabo las acciones correspondientes a dicho proyecto.

Teniendo en cuenta la necesidad de diagnósticos o estudios en Paraguay que brinden información sobre cuál es la calidad real de las instituciones formadoras, el proyecto propone emprender e implementar propuestas de fortalecimiento para el modelo de formación docente profesional en el Paraguay. La propuesta se lleva a cabo a través de diversas estrategias que involucran un trabajo mancomunado para lograr el objetivo general que busca mejorar el modelo de formación del educador profesional en el Paraguay, con enfoque en la formación inicial. Este objetivo se logrará mediante la concreción de los siguientes objetivos específicos: 1) ampliar, diversificar y mejorar la oferta de formación del educador; 2) mejorar las condiciones para el acceso, permanencia, culminación oportuna e ingreso a la profesión del educador; y, 3) generar un sistema de información e investigación sobre la formación del educador en el país.



Este artículo está publicado con acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons  
Autor correspondiente: Valentina Canese, e-mail: [vcanese@rec.una.py](mailto:vcanese@rec.una.py)

Para el logro de estos objetivos, el proyecto pretende aprovechar las capacidades técnicas y de gestión de las IES socias del proyecto en el ámbito de la formación docente, así como entablar un diálogo para empoderar a las IES e instituciones involucradas en el proyecto a través de desde una perspectiva constructiva y participativa en la acción de personas claves. Las actividades del proyecto fueron diseñadas en una secuencia lógica y articulada, con el fin de que cada acción sirva de insumo y alimente las próximas actividades, de acuerdo a las fases del proyecto. La primera acción constituye un diagnóstico inicial enfocado a la obtención de línea de base sobre la situación histórica y actual de la formación docente en el país. En este sentido, una metodología cuali-cuantitativa permite avanzar en la construcción de un diagnóstico, enmarcado en las características singulares de cada sistema e institución y a la vez procurar un análisis conjunto de la situación de la formación docente en la actualidad. A partir de este diagnóstico se han diseñado las demás acciones del proyecto, incluyendo el diseño de nuevas ofertas de formación inicial y continua, además de la creación de un sistema de información e investigación que incluye la publicación de una revista específica enfocada a líneas relacionadas con la formación profesional de los educadores.

La revista se enmarca dentro de las actividades correspondientes a la acción 9 del proyecto que contempla la creación de un Observatorio de Formación del Educador para acompañar de manera continua en la evaluación de las acciones realizadas en la formación de los educadores y de las instituciones formadoras para ir mejorando y realizando los ajustes pertinentes de acuerdo a las necesidades locales. A través de estas acciones se espera brindar un espacio para la reflexión y la creación de conocimiento específico referente a la formación profesional de educadores. Algunas de las interrogantes que se plantean a partir del diagnóstico inicial y de las acciones del proyecto incluyen las siguientes: ¿de qué manera pueden las universidades e institutos superiores contribuir a la formación docente de calidad? Como instituciones referentes en la formación de profesionales en el país, las universidades pueden constituirse en centros de referencia en formación especializada de calidad. Así también, ¿de qué manera se puede articular la formación docente a nivel de pre-grado con las carreras de grado y los postgrados que ofrecen las universidades? A través de la creatividad y la innovación, las universidades pueden acompañar el proceso de formación de los actuales docentes de manera a que los mismos puedan continuar con sus estudios especializados y así elevar el nivel académico de la formación docente en nuestro país. Por último, ¿cómo se puede incentivar la innovación y la investigación en formación docente desde las universidades e institutos superiores? Con las experiencias ya ganadas en el ámbito de la investigación, las universidades pueden brindar un aporte importante a la producción del conocimiento en el área de formación docente. Se puede proponer a los tomadores de decisiones la creación de fondos específicos para la investigación de innovaciones pedagógicas en el ámbito de la educación y de la formación docente. De ese modo podremos tener datos contextualizados a la realidad nacional sobre las tendencias educativas innovadoras y cómo estas impactan en los aprendizajes de nuestros estudiantes y futuros docentes.

En este primer número de la revista AULA PYAHU, se presenta primeramente el monográfico basado en el “DIAGNÓSTICO COLABORATIVO DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL EN LOS IFD DE GESTIÓN OFICIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES: Claves para la elaboración de un plan de acciones con énfasis en el fortalecimiento de las capacidades de formadores de formadores” (UNA, 2022). Dicho diagnóstico inició con el proyecto oficialmente en el mes de julio de 2021 y fue desarrollado entre todas las IES socias constituyendo el primer producto concluido. Este estudio tuvo como propósito central servir

de línea de base para la elaboración de un plan de acciones con énfasis en el fortalecimiento de las capacidades de formadores de formadores de los IFD de gestión oficial. Así, el diagnóstico tuvo como objetivo general construir colaborativamente un análisis de las necesidades y potencialidades del sistema de formación docente inicial de modo a rescatar claves para la elaboración de un plan de acciones con énfasis en el fortalecimiento de las capacidades de formadores de formadores. Los objetivos específicos incluyeron: 1) Caracterizar organizacional y académicamente a los IFD de gestión oficial. 2) Esbozar un perfil personal y académico de directores, docentes y estudiantes, analizando sus percepciones sobre cuestiones relevantes de la formación docente en el país. 3) Examinar la oferta actual de servicios educativos para formadores de formadores en el país en el ámbito universitario ofrecidas por la IES socias. 4) Describir el mecanismo de ingreso a un programa de formación docente inicial identificando puntos críticos y aciertos. 5) Describir el mecanismo de ingreso al ejercicio de un cargo docente en el sistema oficial. 6) Explorar mecanismos de seguimiento a estudiantes para su permanencia y la culminación oportuna de los estudios aplicables a la FD. 7) Explorar experiencias nacionales e internacionales de articulación entre programas de formación docente (pregrado) y programas de grado. 8) Describir el estado de la investigación en los IFD de gestión oficial identificando aspiraciones con respecto a la creación de un observatorio y de un centro de investigación que recoja y sistematice información sobre la formación docente en el país para promover y producir nuevos conocimientos. Los artículos presentados en este monográfico atienden a cada uno de estos objetivos.

Este diagnóstico tuvo un diseño cuali-cuantitativo que combinó mesas de discusión y sistematización, revisión colaborativa de la literatura y aplicación de encuestas. La planificación inició en julio y concluyó en diciembre de 2021. Los métodos aplicados se enfocaron en el proceso de formación docente en los IFD de gestión oficial. El análisis se guió por un sistema de categorización formulado participativamente a partir de las mesas de discusión con base en la formulación del proyecto. Entre octubre y noviembre de 2021, los cuestionarios fueron aplicados por vía digital sucesivamente a directores y otros directivos de todas las instituciones de interés (la encuesta a directivos fue censal y participaron 37 directivos de las 40 instituciones encuestadas), a 189 docentes (muestra con 90% de confianza estadística) y a 747 estudiantes (muestra con 96% de confianza estadística) de todos los IFD de gestión oficial del país, distribuidos por 15 departamentos y el distrito capital. Las actividades de recolección de datos incluyeron mesas de discusión y sistematización entre las IES socias, revisión colaborativa de la literatura y finalmente una batería de encuestas dirigidas a directores, formadores de docentes y estudiantes de último año en programas de formación inicial de IFD de gestión oficial en el cargo. A partir de estos datos, se realizó un análisis cualitativo de contenido a partir de las revisiones de literatura y la sistematización de las entrevistas realizadas. Así también, se realizó un análisis cuantitativo descriptivo para determinar las principales necesidades de formación expresadas por los participantes de los IFD. A continuación, se detallan los artículos derivados del diagnóstico, así como los artículos originales recibidos a partir de la convocatoria realizada desde la revista.

En el primer artículo, Sanabria y Dohmen reflexionan sobre la trayectoria histórica de la formación docente en el país. Este recorrido nos permite comprender cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo y cómo ha influido en la construcción de los repertorios de pensamiento, sentimiento y acción de los docentes en formación. A continuación, Speratti Mendoza et al. realizan un análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay. Realizan este estudio a través de encuestas

y análisis cuali-cuantitativos examinando las necesidades formativas de los docentes e identificando las líneas prioritarias para mejorar la calidad de la formación inicial.

Uno de los aspectos más destacados de la formación docente en Paraguay es el mecanismo de ingreso a la Formación Docente Inicial. Al respecto, Villalba et al. evalúan la implementación de un nuevo mecanismo de ingreso y recogen las voces de los actores involucrados. Por medio del análisis documental y las percepciones de técnicos, directores e implementadores brindan una visión preliminar sobre los desafíos y las limitaciones de este mecanismo de ingreso. La permanencia y culminación oportuna de los estudiantes de formación docente es otro aspecto fundamental a considerar. Con relación a esto, García presenta un análisis basado en resultado de encuestas y una investigación bibliográfica donde explora las acciones y programas implementados para garantizar la igualdad de oportunidades y mejorar las condiciones educativas de los estudiantes. A su vez, Kiernyezny destaca la importancia de los sistemas formales de ingreso a la profesión docente examinando los indicadores de selección de docentes y planteando la necesidad de evaluar tanto los conocimientos teóricos como las habilidades pedagógicas y la vocación por la enseñanza.

Así también, Carregal et al. se enfocan en la articulación entre Institutos de Formación Docente (IFD) e Instituciones de Educación Superior (IS). Analizan el marco legal de la formación docente y exploran los diferentes tipos de articulación existentes, examinan la situación de la articulación en los programas de formación docente, específicamente en el diseño curricular del profesorado en educación escolar básica primer y segundo ciclo, destacando los beneficios de esta colaboración para la formación docente en Paraguay. Denis et al., presentan un panorama del estado de la investigación y la producción de conocimiento en la formación docente paraguaya. Destacan la importancia de la investigación educativa y resaltan los esfuerzos realizados por instituciones como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para promoverla. Sin embargo, señalan la escasa producción científica en el área específica, planteando la necesidad de establecer repositorios para difundir y compartir la investigación educativa realizada. Los resultados de un estudio realizado en el marco del proyecto "Aula Pyahu" evidencian la importancia de la conexión entre la investigación y el desarrollo profesional de los educadores. Por su parte, Calvo analiza la formación inicial docente en Paraguay y propone reflexiones para su transformación. A través del trabajo participativo de varios grupos académicos vinculados al proyecto FORMACAP, la autora discute la necesidad de articular las distintas instituciones de formación docente, revisar el papel de los formadores de formadores y definir consensuadamente las competencias que requiere un buen docente en el marco de la interculturalidad, una característica definitoria de la identidad paraguaya.

Por otro lado, en la sección de artículos originales, Gauto nos presenta una aproximación a la Conflictología y destaca la necesidad de mejorar los programas de formación docente en la gestión de conflictos en el sistema educativo. El artículo resalta la naturaleza sistémica y compleja del sistema educativo y plantea que los programas actuales no brindan las capacidades necesarias para comprender y transformar los conflictos de manera efectiva. Se subraya la importancia de comprender los elementos esenciales que componen el conflicto y la violencia para abordar adecuadamente los conflictos en el ámbito educativo. Olavarrieta, por su parte, analiza las estrategias metodológicas innovadoras implementadas en el Instituto de Formación Docente Quiindy durante el año 2022. A través de un enfoque cualitativo y descriptivo, el autor realiza un diagnóstico y reflexión sobre las necesidades de formación continua para docentes del nivel medio del área de Educación Artística. Los resultados destacan

la importancia de la capacitación continua, el enfoque integrador de las artes, las estrategias didácticas y las metodologías activas de enseñanza, así como el uso de medios y recursos virtuales y tecnológicos. Este estudio resalta la necesidad de acompañar a los docentes en su labor para otorgar nuevas formas de aprendizaje y promover la exploración, la práctica, el análisis crítico y la expresión de ideas en el ámbito educativo.

A continuación, Gamarra aborda las necesidades formativas de los docentes de Educación Artística de nivel medio. Mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, el artículo examina la importancia de la formación continua para estos docentes. Los resultados indican la necesidad de crear espacios de capacitación que promuevan un enfoque integrador de las artes, estrategias didácticas y metodologías activas de enseñanza, así como el uso de medios y recursos virtuales y tecnológicos. Se destaca el papel fundamental del área de Educación Artística en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y se resalta la importancia de la participación y colaboración en el aprendizaje. Por último, el trabajo de Colman Ramírez se centra en la relación entre maestros y museos desde la perspectiva del profesorado de Educación Escolar Básica. A través de una investigación que combina métodos cuantitativos y cualitativos, el autor indaga sobre el conocimiento y la utilización de los museos como recursos pedagógicos por parte de los docentes. Los resultados revelan un bajo nivel de conocimiento y utilización de los museos, así como una falta de interés y visita por parte de los docentes. Se destaca la necesidad de promover la formación y sensibilización del profesorado en relación con el potencial educativo de los museos, con el objetivo de aprovechar al máximo estos espacios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

En este número, se destacan principalmente los resultados del diagnóstico del proyecto FORMACAP-AULA PYAHU. A partir de las conclusiones, se presentan algunas recomendaciones para los siguientes años del proyecto. Primeramente, se recomienda analizar los resultados del diagnóstico desde una perspectiva global, integral y particular según productos comprometidos en el proyecto. Así también, se propone profundizar en el diagnóstico específico de cada línea de trabajo y productos asociados respondiendo a las preguntas emergentes en este estudio y las que se recojan de los interesados en el tema y durante el transcurso del diseño de los mismos. Por otro lado, es importante articular acciones con otros componentes del Programa de apoyo a la transformación del Sistema Educativo en Paraguay con financiamiento de la Unión Europea (resultados de aprendizajes y educación técnica profesional y sistema nacional de cualificaciones), para potenciar los resultados e impactos. Igualmente, a través de este proyecto se espera fortalecer la alianza entre el MEC e IES socias y finalmente sistematizar la metodología, la experiencia de trabajo colaborativo entre las IES socias por tratarse de la primera experiencia en el Paraguay de un consorcio de instituciones de educación superior y el MEC para incidir en políticas públicas en el sector educacional.

Con esta revista, esperamos contribuir de manera significativa al incentivo de la investigación y difusión del conocimiento en esta área específica. A partir de la red conformada con el consorcio que lleva el proyecto Aula Pyahu se espera poder crear una sinergia y un trabajo que impulse esfuerzos de investigación y publicaciones que presenten resultados de estudios y reflexiones sobre las problemáticas relacionadas con la formación docente, tanto inicial como continua. A partir de las investigaciones potenciadas por medio de esta acción se pretende tener información de calidad que permita tomar decisiones informadas con respecto a la formación de los educadores del país. De esta manera, este proyecto se constituye en una excelente oportunidad de que las IES apoyen y fortalezcan el proceso de formación de los docentes para mejorar desde ahí la calidad de la educación. Así también, el “Programa piloto

de incentivo a la investigación en formación docente” impulsado desde el proyecto se centra en incentivar el trabajo investigativo y consolidar vínculos de colaboración entre las IES socias y el sistema de formación docente inicial. De esta manera se espera promover la producción científica orientada a la formación docente al interior de las instituciones involucradas. Los resultados de estas investigaciones serán compartidos en los próximos números de nuestra revista y presentados en un evento científico a realizarse el próximo año como culminación de este proyecto.

## REFERENCIAS

UNA (2022). Diagnóstico colaborativo de la formación docente inicial en IFD de gestión oficial desde la voz de sus actores en el marco del proyecto Aula Pyahu. Proyecto Aula Pyahu (UE).  
<https://aulapyahu.una.py/wp-content/uploads/2022/04/DiagnosticoAulaPyahu.pdf>.