

Tipo: Artículo original
Sección: Artículos varios

Diseño instruccional de un programa de formación híbrido para docentes de inglés: caso Access Teacher Training en Paraguay

Instructional Design of a Hybrid Training Program for English Teachers: The Access Teacher Training Case in Paraguay

Delia Farías

*Instituto de Formación Docente Paraguayo Americano,
Centro Cultural Paraguayo Americano (CCPA),
Asunción – Paraguay.*
<https://orcid.org/0009-0008-2816-6252>

e-mail de contacto autoral: profesorado@ccpa.edu.py

Ignacio Giménez

*Instituto de Formación Docente Paraguayo Americano,
Centro Cultural Paraguayo Americano (CCPA),
Asunción – Paraguay.*
<https://orcid.org/0000-0001-6793-7728>

Cynthia Rolón

*Instituto de Formación Docente Paraguayo Americano,
Centro Cultural Paraguayo Americano (CCPA),
Asunción – Paraguay.*
<https://orcid.org/0009-0002-5058-8925>

Recibido: 17/2/2026
Aprobado: 20/7/2026

RESUMEN

El programa Access Teacher Training: Survival Language for English Teachers, implementado por el Instituto de Formación Docente Paraguayo Americano con financiación del Departamento de Estado de EE.UU., constituye una experiencia de formación híbrida destinada a docentes de inglés del sistema público paraguayo. La iniciativa combinó cuatro módulos de inglés, diez webinars, cuatro talleres especializados y un seminario presencial final, desarrollándose principalmente en modalidad virtual mediante Zoom y la plataforma Moodle, con apoyo continuo a través de grupos de WhatsApp. El diseño instruccional se caracterizó por una progresión escalonada: los módulos lingüísticos establecieron las bases comunicativas, los webinars abordaron aspectos culturales y pedagógicos, los talleres profundizaron en gestión del aula, evaluación y diseño de materiales, culminando con un seminario presencial que integró todos los componentes mediante talleres prácticos, una gincana cultural, un tour por Asunción en inglés y socialización de experiencias. Los resultados de las pruebas de ubicación y salida evidenciaron progresos significativos: de 82 participantes, 73 comenzaron en nivel Principiante y 9 en Elemental; al finalizar, 38 mantuvieron el nivel Principiante con notable mejora de puntuaciones, 14 alcanzaron el nivel Elemental y 30 llegaron a Pre-intermedio. La retroalimentación preliminar indica mayor confianza y competencia pedagógica entre los docentes. Se concluye que la articulación secuencial de componentes virtuales y presenciales, facilitada por instructores con experiencia específica en formación de docentes de lengua inglesa y en programas

Conflictos de Interés: ninguno que declarar

Fuente de financiamiento: sin fuente de financiamiento.

DOI: <https://doi.org/10.47133/NEMITYRA20260202c-A2>

BIBLID: 2707-1642, 8, 2, pp. 15-24

Editor responsables: Valentina Canese (<https://orcid.org/0000-0002-1584-7322>).

Access, demostró ser un modelo efectivo para el desarrollo profesional docente en contextos de doble desafío lingüístico y pedagógico, ofreciendo un marco replicable para iniciativas de formación docente en Paraguay.

Palabras clave: Diseño Instruccional; Modalidad Híbrida; Aprendizaje por Andamiaje; Desarrollo Profesional Docente; Enseñanza de Inglés.

ABSTRACT

The Access Teacher Training: Survival Language for English Teachers program, implemented by the Paraguayan American Teacher Training Institute with funding from the U.S. Department of State, represents a hybrid training experience designed for public school English teachers in Paraguay. The initiative combined four English modules, ten webinars, four specialized workshops, and a final in-person seminar, primarily delivered virtually through Zoom and the Moodle platform, with continuous support via WhatsApp groups. The instructional design featured a scaffolded progression: linguistic modules established communicative foundations, webinars addressed cultural and pedagogical aspects, workshops deepened classroom management, assessment, and materials design skills, culminating in an in-person seminar that integrated all components through practical workshops, a cultural scavenger hunt, an English-language tour of Asunción, and experience sharing. Results from placement and exit tests showed significant progress: of 82 participants, 73 started at Beginner level and 9 at Elementary; upon completion, 38 remained at Beginner with notable score improvements, 14 reached Elementary, and 30 achieved Pre-intermediate. Preliminary feedback indicates increased confidence and pedagogical competence among teachers. It is concluded that the sequential articulation of virtual and in-person components, facilitated by instructors with specific experience in English language teacher training and Access programs, proved to be an effective model for professional teacher development in contexts of dual linguistic and pedagogical challenge, offering a replicable framework for teacher training initiatives in Paraguay.

Keywords: Instructional Design; Hybrid Modality; Scaffolded Learning; Teacher Professional Development; English Language Teaching.

Presentación

El desarrollo profesional de docentes de inglés como lengua extranjera en contextos donde este idioma no se utiliza ampliamente constituye un desafío complejo que requiere estrategias pedagógicas diferenciadas. En Paraguay, donde el sistema educativo público enfrenta limitaciones significativas en cuanto a recursos, infraestructura tecnológica y acceso a formación especializada, los programas de capacitación docente deben diseñarse considerando estas realidades estructurales mientras mantienen estándares de calidad internacional.

El presente artículo describe y analiza el diseño instruccional de esta experiencia de formación híbrida, documentando su estructura, componentes pedagógicos, metodologías implementadas y resultados. El objetivo específico es describir el diseño instruccional y el impacto del Access Teacher Training Program en la autoeficacia y competencias prácticas de los docentes participantes, integrando percepciones subjetivas (expectativas y satisfacción) y evidencias objetivas de progreso (resultados de evaluaciones de entrada y salida). Este análisis busca ofrecer un marco referencial para el desarrollo de programas similares en contextos educativos con características análogas, contribuyendo al corpus de conocimiento sobre formación docente en lenguas extranjeras en América Latina.

Contexto y marco conceptual

El desafío de la formación docente en inglés en Paraguay

Paraguay presenta un panorama lingüístico particular caracterizado por el bilingüismo guaraní-español, donde el inglés ocupa un espacio marginal en la cotidianidad social y educativa. La enseñanza del inglés en instituciones públicas del Paraguay enfrenta varios

desafíos estructurales: (a) muchos docentes poseen un nivel básico del idioma, lo que limita su capacidad para modelar el uso comunicativo efectivo, (b) existe un acceso limitado a metodologías actualizadas y recursos didácticos apropiados, y (c) persisten brechas significativas en la formación continua entre regiones, con docentes de zonas rurales particularmente desatendidos. La capacitación permanente es clave para mejorar la calidad educativa, promover la equidad y fortalecer la inserción del país en un mundo globalizado (Castillo-Vega & Cañete-Estigarribia, 2023; Castillo-Vega et al., 2023).

El programa Access, implementado globalmente por el Departamento de Estado de Estados Unidos, ofrece cursos de inglés sin costo a estudiantes de contextos desfavorecidos, así como entrenamiento para profesores de inglés. Para llevar a cabo estos programas se requieren docentes capacitados no solo en el idioma sino también en la enseñanza de las metodologías comunicativas específicas del inglés y en el manejo de poblaciones estudiantiles con características particulares (Cronquist & Fiszbein, 2017).

Fundamentos del aprendizaje híbrido y andamiaje

El diseño instruccional del programa se fundamentó en principios del aprendizaje híbrido (blended learning), que combina estratégicamente componentes presenciales y virtuales para maximizar las oportunidades de aprendizaje. Esta modalidad resulta particularmente apropiada en contextos con limitaciones geográficas y de recursos, permitiendo mayor flexibilidad temporal y espacial sin renunciar a la interacción presencial cuando esta aporta valor significativo al proceso formativo (Garrison & Vaughan, 2008; Dziuban et al., 2018).

Asimismo, el diseño incorporó el concepto de andamiaje (scaffolding) derivado de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), estructurando el programa mediante una progresión gradual de complejidad donde cada componente construye sobre los anteriores. Este enfoque resulta esencial en programas que atienden a participantes con niveles heterogéneos de competencia lingüística y experiencia docente, proveyendo apoyos graduales que se retiran conforme aumenta la autonomía del aprendiz (Gibbons, 2015).

Metodología

Diseño del estudio

El presente estudio adopta un diseño de enfoque mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos. Los instrumentos utilizados incluyeron pruebas de entrada y salida para medir el progreso lingüístico y pedagógico, así como cuestionarios de expectativas y percepciones finales que recogieron tanto datos cerrados como respuestas abiertas. El procedimiento se organizó en tres etapas: (1) un test de ubicación inicial durante la primera semana del curso para establecer la línea base y un cuestionario de expectativas, (2) una segunda medición al finalizar el programa para evaluar los resultados lingüísticos obtenidos, y (3) una fase inmediatamente posterior centrada en la recolección de percepciones y reflexiones de los participantes sobre su desarrollo profesional y la aplicabilidad de lo aprendido.

Participantes

El programa contó con 82 docentes de inglés del sistema público paraguayo que participaron como estudiantes del Access Teacher Training. Los participantes provenían de diversas regiones del país, incluyendo zonas urbanas y rurales del interior, con niveles iniciales de competencia lingüística predominantemente básicos según la evaluación de entrada.

Estructura temporal del programa

El programa se desarrolló durante aproximadamente seis meses, totalizando cien horas de instrucción síncrona y asíncrona, con la siguiente distribución:

Fase virtual síncrona y asíncrona:

- Módulos de inglés (cuatro módulos secuenciales de cinco semanas cada uno, enfocados en lenguaje de supervivencia y comunicación básica en contextos docentes).
- Webinars temáticos (diez sesiones virtuales sincrónicas abordando aspectos culturales estadounidenses, metodologías de enseñanza, y componentes del programa Access).
- Talleres especializados (cuatro talleres intensivos sobre gestión del aula, evaluación, diseño de materiales didácticos, y lenguaje para dar lecciones).

Fase presencial:

- Seminario presencial (evento culminante de dos días en Asunción, integrando todos los componentes mediante actividades experienciales).

Sistema de evaluación: El programa implementó un sistema de evaluación continua que incluyó diagnósticos iniciales, observaciones de desempeño durante las sesiones sincrónicas, realización de materiales didácticos como productos entregables en talleres, y cuestionarios de verificación de aprendizajes por módulo. Esta evaluación formativa y sumativa permitió monitorear el progreso individual y ajustar el apoyo pedagógico según las necesidades identificadas.

Descripción del diseño instruccional

Componente 1: Módulos de inglés

Los cuatro módulos de inglés constituyeron el fundamento del programa, diseñados específicamente para docentes con niveles básicos de competencia lingüística. El contenido se centró en lenguaje de supervivencia (inglés básico) aplicado a contextos de enseñanza y aprendizaje: presentaciones personales, instrucciones de clase, gestión del comportamiento estudiantil, y comunicación con padres y colegas, además de los contenidos a ser enseñados a los estudiantes.

Cada módulo se desarrolló mediante sesiones sincrónicas por Zoom complementadas con actividades asincrónicas en la plataforma Moodle. El enfoque metodológico privilegió el aprendizaje comunicativo, con énfasis en la práctica oral mediante actividades de role-play, simulaciones de situaciones de aula, y práctica de pronunciación. Los materiales fueron diseñados considerando la realidad del docente paraguayo, incorporando ejemplos y situaciones contextualizadas al sistema educativo local.

Componente 2: Webinars temáticos

Los diez seminarios virtuales abordaron temáticas complementarias al desarrollo lingüístico, incluyendo: aspectos culturales tanto estadounidenses, como paraguayos o globales relevantes para la enseñanza del inglés, metodologías comunicativas, estrategias para promover la participación estudiantil, integración de tecnología en la enseñanza de idiomas, y características específicas del programa Access Teacher Training.

Estos seminarios virtuales fueron facilitados por instructores con experiencia específica en programas Access y formación de docentes de inglés, favoreciendo el intercambio de experiencias prácticas y la construcción de una comunidad de práctica entre los participantes. Cada sesión incluía componentes interactivos mediante herramientas como encuestas en tiempo real, salas de trabajo en grupos pequeños, y espacios para preguntas y respuestas.

Componente 3: Talleres especializados

Los cuatro talleres se enfocaron en competencias lingüísticas y pedagógicas específicas esenciales para docentes de inglés:

Taller 1 - Gestión del aula: técnicas para establecer rutinas, manejar comportamientos desafiantes, y crear ambientes de aprendizaje positivos en clases comunicativas.

Taller 2 - Dar una clase: vocabulario para dar una clase comunicativa efectiva, secuenciación de actividades, transiciones fluidas entre etapas de la lección, y técnicas para mantener el ritmo y la participación estudiantil durante toda la sesión.

Taller 3 - Dar retroalimentación escrita: estrategias para proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre producciones escritas de los estudiantes, y balance entre corrección de errores y reconocimiento de logros.

Taller 4 - Dar retroalimentación oral: técnicas para proporcionar retroalimentación inmediata y efectiva durante la interacción en clase, corrección de errores que no interrumpe la fluidez comunicativa, estrategias de reformulación, y uso de retroalimentación positiva para promover la confianza y motivación de los estudiantes al expresarse oralmente.

Cada taller requería la producción de un entregable práctico que los docentes podían implementar inmediatamente en sus aulas, consistentes en materiales didácticos correspondientes a temas específicos, con un ejemplo de técnica de utilización en clase. Este enfoque práctico favoreció la transferencia directa del aprendizaje al contexto profesional.

Componente 4: Seminario presencial

El seminario presencial de dos días en Asunción constituyó el evento culminante del programa, diseñado para integrar todos los componentes previos mediante experiencias vivenciales. Las actividades incluyeron:

- Talleres prácticos intensivos donde los participantes aplicaron conocimientos adquiridos mediante microenseñanzas, análisis de casos, y diseño colaborativo de recursos.
- Gincana (scavenger hunt) con actividades lúdicas que tuvo como objetivo la interacción entre los participantes, para la consolidación como comunidad de práctica.
- Tour guiado por Asunción en inglés, proporcionando práctica comunicativa auténtica mientras los participantes aprendían sobre patrimonio cultural paraguayo.
- Sesiones de socialización de experiencias donde los docentes compartieron desafíos, logros, y estrategias implementadas en sus contextos específicos.

Este componente presencial permitió fortalecer lazos profesionales, consolidar aprendizajes mediante práctica intensiva, y ofrecer retroalimentación personalizada en un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Infraestructura tecnológica y apoyo continuo

El programa utilizó una combinación de plataformas tecnológicas: Zoom para sesiones sincrónicas, Moodle para gestión de contenidos y actividades asincrónicas, y grupos de WhatsApp para comunicación rápida, resolución de dudas, y construcción de comunidad. Esta diversificación tecnológica respondió a las realidades de conectividad variable y familiaridad tecnológica heterogénea entre los participantes.

Los grupos de WhatsApp resultaron particularmente valiosos para mantener el contacto entre sesiones formales, permitiendo compartir recursos, celebrar logros, y construir redes de apoyo mutuo que trascendían los límites formales del programa.

Resultados

Progreso en competencia lingüística

Las evaluaciones de entrada y salida revelaron progresos significativos en la competencia lingüística de los participantes. Los niveles utilizados corresponden a los establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que se clasifican en niveles principiantes (A1 y A2), intermedios (B1 y B2) y avanzados (C1 y C2). En este contexto, el nivel principiante corresponde al A1, el nivel Elemental al A2, y el pre-intermedio al límite entre A2 y B1. La Tabla 1 presenta la distribución de niveles al inicio y finalización del programa:

Tabla 1. Distribución de participantes por nivel de competencia lingüística

Nivel	Evaluación de entrada (n)	Evaluación de salida (n)
Principiante	73	38
Elemental	9	14
Pre-intermedio	0	30
Total	82	82

Los datos revelan que el 89% de los participantes iniciales (73 de 82) comenzaron en nivel Beginner, evidenciando el desafío significativo de competencia lingüística básica entre docentes de inglés del sistema público. Al finalizar el programa, 35 participantes (43%) avanzaron al menos un nivel completo, mientras que los 38 que permanecieron en nivel Beginner mostraron mejoras sustanciales en sus puntuaciones dentro de ese nivel, particularmente en componentes de producción oral.

Es importante destacar que los 38 participantes que permanecieron en el nivel Beginner mostraron mejoras significativas en sus puntuaciones: el promedio inicial fue de 55 puntos y el promedio final alcanzó 75 puntos (sobre un total de 130 puntos posibles). Este incremento de 20 puntos representa una mejora del 36% dentro del mismo nivel, lo cual evidencia progreso sustancial en competencias comunicativas básicas, particularmente en producción oral y comprensión auditiva.

Especialmente notable resulta el avance de 30 participantes hasta nivel Pre-intermediate, considerando que ningún participante inició en este nivel. Este progreso sugiere que el diseño escalonado del programa, combinando desarrollo lingüístico con aplicación pedagógica inmediata, facilitó mejoras aceleradas en competencia comunicativa.

Participación e involucramiento activo

Los registros de asistencia y participación mostraron niveles consistentemente altos a través de todos los componentes del programa. Estos indicadores sugieren un involucramiento activo sostenido, particularmente considerando que los participantes combinaban el programa con sus responsabilidades docentes regulares.

El seminario presencial registró asistencia del 95% (78 de 82 participantes), con participación activa en todas las actividades programadas. Los productos generados durante los talleres evidenciaron comprensión de contenidos y capacidad para aplicarlos a contextos específicos de enseñanza.

Autoeficacia y percepciones de los participantes

La integración de datos cuantitativos (pruebas de entrada y salida) con datos cualitativos (cuestionarios de expectativas iniciales y percepciones finales) permitió una comprensión más completa del impacto del programa. Los cuestionarios de expectativas iniciales revelaron que los participantes buscaban principalmente: (a) mejorar su propio dominio del inglés para sentirse más seguros al enseñar, (b) aprender estrategias metodológicas actualizadas para hacer sus clases más efectivas y motivadoras, y (c) obtener recursos y materiales didácticos adaptables a sus contextos específicos de enseñanza.

Las percepciones finales, recopiladas mediante formularios y durante el seminario presencial, indicaron que estas expectativas se cumplieron plenamente. Los participantes destacaron particularmente:

- La relevancia práctica de los contenidos abordados, especialmente el enfoque en lenguaje de supervivencia docente y su aplicabilidad inmediata.
- El incremento en confianza para usar inglés en el aula, tanto para instrucción como para gestión de la clase.
- La utilidad de los talleres especializados, particularmente aquellos sobre diseño de materiales y evaluación formativa, con materiales y estrategias implementables en contextos de recursos limitados.
- El valor del componente presencial para consolidar aprendizajes, practicar habilidades comunicativas en contextos auténticos, y construir redes profesionales.

Los participantes también identificaron áreas de mejora, incluyendo la necesidad de mayor tiempo para práctica oral intensiva y el deseo de seguimiento continuo posterior al programa formal.

Discusión

Efectividad del diseño escalonado

Los resultados sugieren que el diseño escalonado del programa, fundamentado en principios de andamiaje, facilitó progresos significativos tanto en competencia lingüística como en desarrollo pedagógico. La estructura secuencial permitió construir gradualmente desde bases lingüísticas hasta aplicaciones pedagógicas complejas, proporcionando apoyos que se ajustaban al nivel creciente de competencia de los participantes. Este diseño progresivo contribuyó significativamente al desarrollo de la autoeficacia docente, entendida como la confianza de los docentes en su capacidad para ejecutar exitosamente tareas de enseñanza específicas (Bandura, 1997). Los participantes reportaron sentirse más seguros tanto en su uso del inglés como en su capacidad para implementar metodologías comunicativas efectivas.

El enfoque dual que simultáneamente desarrollaba competencia lingüística mientras fortalecía habilidades pedagógicas resultó particularmente efectivo. Este diseño reconoce la realidad de docentes que necesitan mejorar su propio inglés mientras perfeccionan su enseñanza, evitando tratar estos desafíos como secuenciales sino como complementarios e interrelacionados.

Modalidad híbrida en contextos de recursos limitados

La combinación estratégica de componentes virtuales y presenciales demostró ser apropiada para el contexto paraguayo, permitiendo participación de docentes de diversas regiones sin requerir desplazamientos frecuentes, mientras preservaba beneficios de la interacción presencial para el evento culminante. Este modelo híbrido parece particularmente prometedor para contextos con limitaciones geográficas y presupuestarias similares (UNESCO, 2023; Mohan & Kamrozzaman, 2025).

La utilización de WhatsApp como canal complementario de comunicación resultó valiosa para mantener engagement y construir comunidad, aprovechando una plataforma ampliamente utilizada y accesible incluso con conectividad limitada. Esta estrategia de diversificación tecnológica, combinando plataformas formales (Zoom y Moodle) con herramientas cotidianas (WhatsApp), merece consideración en futuros diseños instruccionales para contextos similares (Mahlo & Waghid, 2025).

Rol de instructores especializados

Un factor crítico para el éxito del programa fue la participación de instructores con experiencia específica tanto en formación de docentes de lengua inglesa como en programas Access. Esta especialización permitió abordar desafíos particulares de este contexto: comprender las características específicas de estudiantes Access, conocer recursos y metodologías apropiadas para el programa, y ofrecer modelos pedagógicos efectivos contextualizados a la realidad paraguaya.

La experiencia de los facilitadores en contextos similares facilitó la construcción de confianza y credibilidad, elementos esenciales cuando se trabaja con docentes adultos que traen sus propias experiencias y saberes previos al proceso formativo.

Limitaciones y consideraciones

El estudio presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. La ausencia de grupo control impide establecer causalidad directa entre el diseño instruccional específico y los resultados observados. Asimismo, la evaluación de impacto se limita a mediciones inmediatas post-programa; seguimientos a mediano y largo plazo serían necesarios para determinar la sostenibilidad de las mejoras y su transferencia efectiva a la práctica docente cotidiana.

Adicionalmente, aunque la retroalimentación cualitativa indica percepción positiva, datos más sistemáticos sobre implementación en aula de estrategias aprendidas fortalecerían la comprensión del impacto real del programa en la práctica docente. Estudios futuros podrían incorporar observaciones de aula, análisis de planificaciones docentes, y mediciones de resultados de aprendizaje estudiantil.

Conclusiones

El programa Access Teacher Training: Survival Language for English Teachers demuestra que un diseño instruccional cuidadosamente estructurado, basado en principios de

andamiaje y modalidad híbrida, puede abordar efectivamente el doble desafío de desarrollo lingüístico y pedagógico que enfrentan docentes de inglés en contextos de recursos limitados como el paraguay.

La progresión escalonada desde fundamentos comunicativos hasta aplicaciones pedagógicas especializadas, facilitada por instructores con experiencia específica en formación de docentes de lengua inglesa, resultó en mejoras significativas tanto en competencia lingüística como en confianza y habilidades pedagógicas de los participantes. La combinación de componentes virtuales sincrónicos y asincrónicos con un seminario presencial culminante maximizó alcance geográfico mientras preservaba beneficios de la interacción cara a cara.

Los resultados sugieren que este modelo ofrece un marco replicable para iniciativas de formación docente en Paraguay y contextos latinoamericanos con características similares. Algunos elementos clave para considerar en futuras implementaciones incluyen: el diseño escalonado que reconoce la necesidad dual de desarrollo lingüístico y pedagógico, la modalidad híbrida que balancea accesibilidad con interacción presencial significativa, la utilización estratégica de tecnologías apropiadas al contexto, y la participación de facilitadores con experiencia específica en el ámbito de formación de docentes de lengua inglesa en Paraguay.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos y las percepciones de los participantes, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Seguimiento post-programa: Implementar mecanismos de acompañamiento continuo que permitan a los docentes consolidar y profundizar los aprendizajes adquiridos en contextos reales de enseñanza.
2. Mayor énfasis metodológico progresivo: A medida que el nivel lingüístico de los docentes aumenta, incrementar gradualmente el componente metodológico y pedagógico del programa, integrando estrategias más complejas de gestión del aula y diseño instruccional.
3. Redes docentes de acompañamiento: Desarrollar y sostener comunidades de práctica virtuales y presenciales que faciliten el intercambio de experiencias, recursos y estrategias entre docentes de diferentes regiones, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo continuo.

Estas recomendaciones responden a la necesidad de trascender los límites temporales del programa formal, generando estructuras de apoyo sostenibles que contribuyan al desarrollo profesional continuo de los docentes y, consecuentemente, a la mejora sostenida de la calidad educativa en la enseñanza del inglés en Paraguay.

Referencias

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Castillo-Vega, J. M., & Cañete-Estigarribia, D. L. (2023). *Necesidades formativas en competencia digital del profesorado de instituciones educativas de Paraguay*. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 7(1), 143–161. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp143-161>
- Castillo-Vega, J. M., Ortiz-Ayala, L. I., Ferreira-Delgado, R. D., & Villalba-Benítez, S. M. (2023). *Política de Formación Docente Inicial en Paraguay: Avances y principales retos en el marco de la Transformación Educativa*. INNOVA Research Journal, 8(3), 1–15. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.2023.2268>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *English Language Learning in Latin America*. Inter-American Dialogue. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>
- Dziuban, C., Hartman, J., Cavanagh, T. B., & Moskal, P. D. (2018). *Blended learning: the new normal and emerging technologies*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 15, Article 3. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.
- Gibbons, P. (2015). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom* (2nd ed.). Heinemann.
- Gudoniene, D., Staneviciene, E., Huet, I., Dickel, J., Dieng, D., Degroote, J., Rocio, V., Butkiene, R., & Casanova, D. (2025). *Hybrid Teaching and Learning in Higher Education: A Systematic Literature Review*. Sustainability, 17(2), Article 756. <https://doi.org/10.3390/su17020756>
- Mahlo, L., & Waghid, Z. (2025). *Hybrid Communities of Practice on teachers' TPACK development: towards a model for sustainable teacher professional development in technology integration*. Teacher Development. <https://doi.org/10.1080/13664530.2025.2563589>
- Mohan, T., & Kamrozzaman, N. A. (2025). *Hybrid and Blended Learning Models: Innovations, Challenges, and Future Directions in Education*. Acta Pedagogica Asiana, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.53623/apga.v4i1.495>
- UNESCO (2023). *Conceptualising and implementing hybrid learning models: challenges and opportunities from New Zealand, Malaysia, Saudi Arabia and India*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377807>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.