

Tipo: Artículo original - **Sección:** Português como Língua Estrangeira (Dosier)

PLE e virtualidade: recursos e estratégias didáticas utilizando o Zoom e o WhatsApp

ELE y virtualidad: recursos y estrategias didáticas utilizando Zoom y WhatsApp

Márcia Tavares Pinheiro

Conexão Brasil, Mexico

<https://orcid.org/0000-0003-3359-7766>

e-mail: marciapinheiro@conexaobrasil.com.mx

Recibido: 25/8/2023

Aprobado: 11/12/2023

RESUMO

O Zoom como parte das TICs amplia as possibilidades de aprendizagem quando utilizado como meio para ofertar uma vasta quantidade de materiais autênticos, que podem ser utilizados como recursos didáticos. Este estudo pretende apresentar algumas vantagens de utilizar os recursos e as ferramentas oferecidas pelo Zoom nas aulas de PLE, a partir de exercícios exemplos. Os exercícios propostos fomentaram a participação, a colaboração, o engajamento e a corresponsabilização dos alunos no processo de ensino – aprendizagem do PLE, ao mesmo tempo que possibilitou ao professor cumprir com os objetivos propostos para cada aula.

Palavras-chave: PLE; recursos; estratégias; Zoom.

RESUMEN

Zoom como parte de las TIC amplía las posibilidades de aprendizaje cuando se utiliza como medio para ofrecer una gran cantidad de materiales auténticos, que pueden utilizarse como recursos didáticos. Este estudio tiene como objetivo presentar algunas ventajas del uso de los recursos y las herramientas que ofrece Zoom en las clases de PLE, a partir de ejercicios ejemplos. Los ejercicios propuestos fomentaron la participación, la colaboración, el involucramiento y la corresponsabilidad de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PLE, a la vez que posibilitaron al profesor cumplir los objetivos propuestos para cada clase.

Palabras clave: PLE; recursos; estrategias; Zoom.

INTRODUÇÃO

O grande avanço da Internet popularizou o uso das TICs em diversos campos, em especial, na educação e no ensino de línguas estrangeiras. Elas podem ser entendidas como um conjunto de recursos tecnológicos que, se utilizados de uma forma integrada, levam os usuários a atingirem um objetivo específico, sobretudo, a aprender do outro e a se comunicar. Nesse sentido, é possível afirmar que essas tecnologias ampliam ainda mais as possibilidades de aprendizagem à medida que ofertam uma vasta quantidade de materiais autênticos, que podem ser utilizados como recursos didáticos.

Assim, a utilização das TICs na educação reforça a autonomia dos aprendizes, facilita a comunicação e a informação e a gestão do próprio conhecimento. Entre as mesmas podemos citar os smartphones, as redes sociais, os aplicativos, as páginas Web, os jogos e outros.

ZOOM

Durante a Pandemia o Zoom foi um dos instrumentos mais utilizados sobretudo em Instituições de ensino de línguas estrangeiras ao redor do mundo devido à facilidade de manejo do programa, ao custo e à memória necessária, assim como o peso ocupado nos computadores para o seu uso. Além do espaço utilizado para o ensino e a prática da língua em estudo em nossa instituição, através do mesmo instrumento, ofertamos exercícios com o objetivo de fomentar a integração, a participação e a corresponsabilização dos alunos no processo do ensino-aprendizagem do PLE.

Para a construção e a aplicação dos exercícios na sala de aula virtual, utilizamos os princípios da aprendizagem criativa, cuja importância Simão de Miranda (2016, p. 21) ressalta “É urgente ousarmos uma perspectiva de trabalho pedagógico mais criativo, o qual poderá favorecer a produção de aprendizagens que realmente façam sentido aos nossos alunos.”

Os exercícios propostos foram realizados como práticas colaborativas e em tempo real, utilizando funções, planilhas ou quadros com desenhos pré-determinados e em branco e/ou aplicativos que o Zoom oferece.

VANTAGENS DA UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS E FERRAMENTAS DO ZOOM:

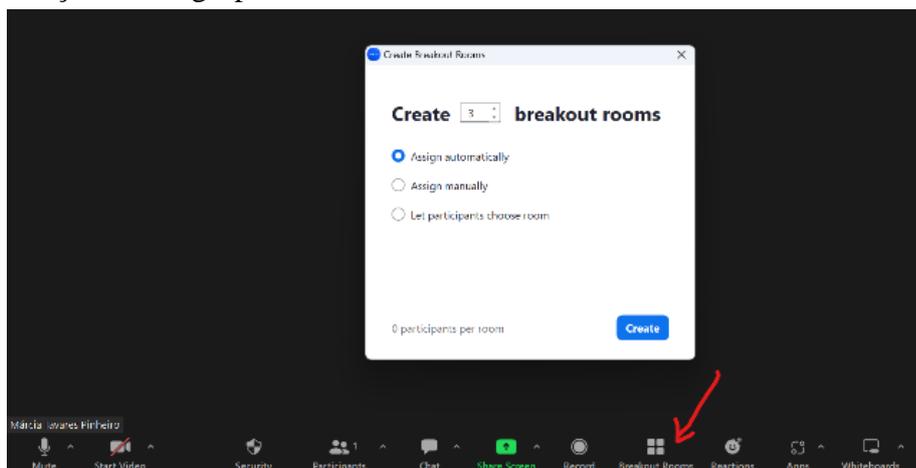
Break out Room ou subgrupos

Através da função Break out Room é possível criar até 50 salas independentes e paralelas à sala principal, de forma aleatória ou definida manualmente pelo professor. Além de criar um espaço para discussão, troca de ideias e produção de conteúdos entre os membros dos subgrupos, esta função também permite ao professor formar subgrupos com alunos cujas habilidades são diferentes para trabalharem juntos e trocarem experiências, motivando os integrantes a aprenderem uns dos outros.

Também é possível listar como outras vantagens de utilizar a função dos Break out Rooms:

- a) Mudança do ritmo da reunião e aumento da participação: quebra da monotonia com a formação dos subgrupos e a criação de um espaço para o intercâmbio de ideias sobre um tema específico entre os integrantes.
- b) Oferecimento de um espaço seguro para discussões específicas: os subgrupos oferecem aos participantes um espaço mais seguro para discutir e explorar o tema, o material ou a tarefa específica sem se sentir julgados, sobretudo para aqueles que são mais tímidos.
- c) Aumento da produtividade das aulas remotas: Já que não é necessário tomar o tempo de todos para a discussão específica de cada tema.

Figura 1. Formação de subgrupos

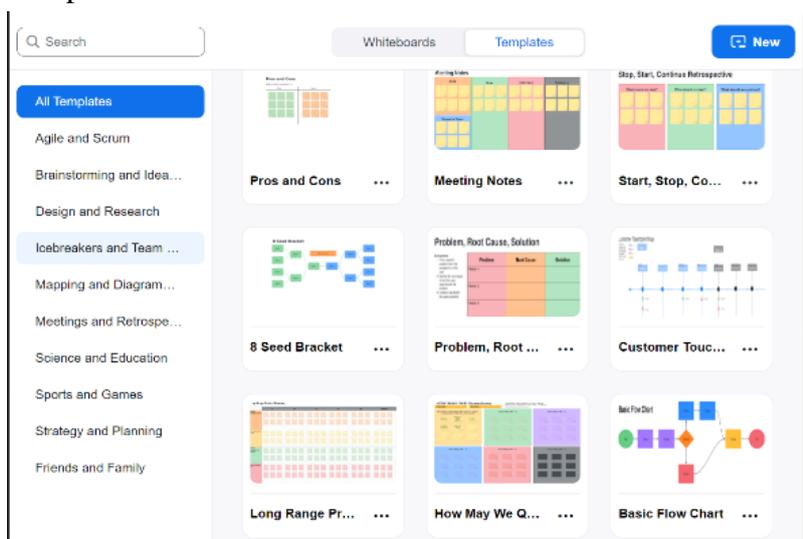


Elaboração própria.

AS PLANILHAS OU QUADROS

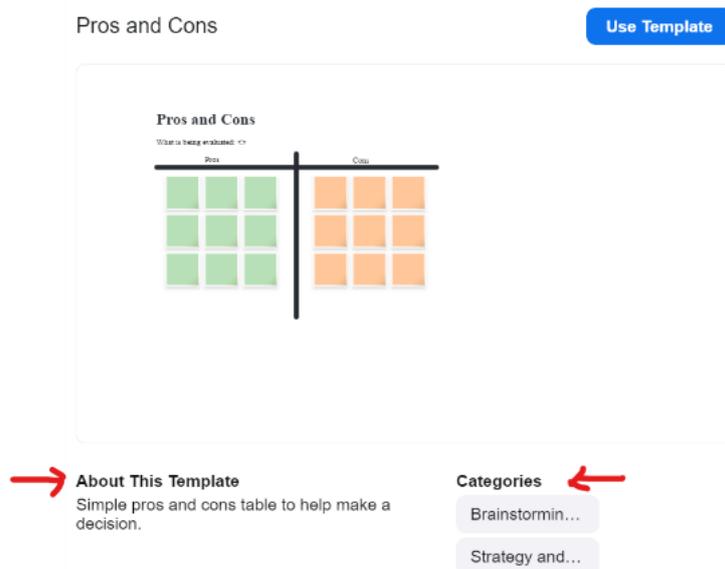
O Zoom oferece planilhas ou quadros modelos (pré-desenhadas) que podem ser editadas segundo a necessidade ou o interesse do usuário e planilhas ou quadros em branco, onde o usuário pode editar ou desenhar, de acordo com seu objetivo específico. É importante enfatizar que durante a edição ou o desenho das planilhas é possível utilizar ferramentas como lápis, borracha, texto, figuras geométricas, imagens ou fotos, post its e até mesmo inserir links ou códigos QR para motivar os alunos a conhecerem mais sobre um tema, através de uma pesquisa paralela. Em ambos os casos, as planilhas ou quadros podem ser usados para a criação de exercícios colaboração e discussão em tempo real para as aulas de PLE. Todas as planilha ou quadros e modelos editados ou criados para a aplicação e/ou compartilhamento dos exercícios serão guardadas no perfil do Zoom do usuário (dentro da janela “quadros brancos”) que as criou e permanecerão disponíveis por tempo indefinido, sem ocupar espaço na memória do computador ou dispositivo, a menos que o usuário as elimine.

Figura 2. Planilhas pré-desenhadas



Elaboração própria.

Figura 3. Indicações para a utilização das planilhas pré-desenhadas



Elaboração própria.

Figura 4. Adição de novas folhas das planilhas pré-desenhadas



Elaboração própria.

Figura 5. Modo de utilização das planilhas

How do you want to open the board?

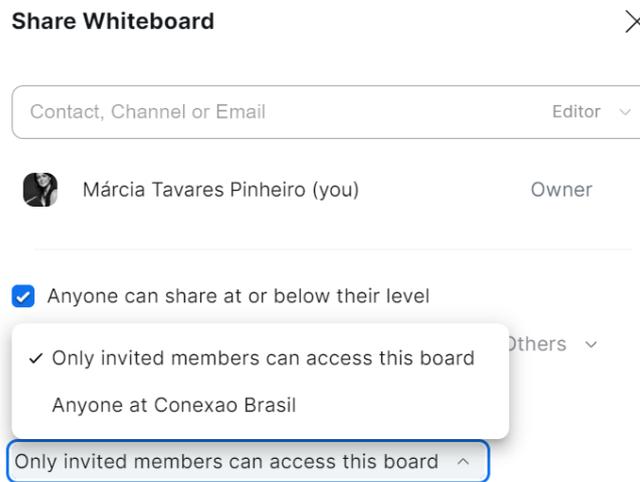
- Collaborating
Meeting participants are granted edit permission.
- Presenting
Meeting participants are granted view permission and the board is opened in presentation mode.
- Allow persistent access to verified meeting participants after closing the whiteboard.

Cancel

Open Board

Elaboração própria.

Figura 6. Compartilhamento das planilhas para o trabalho de colaboração em tempo real ou de forma assíncrona



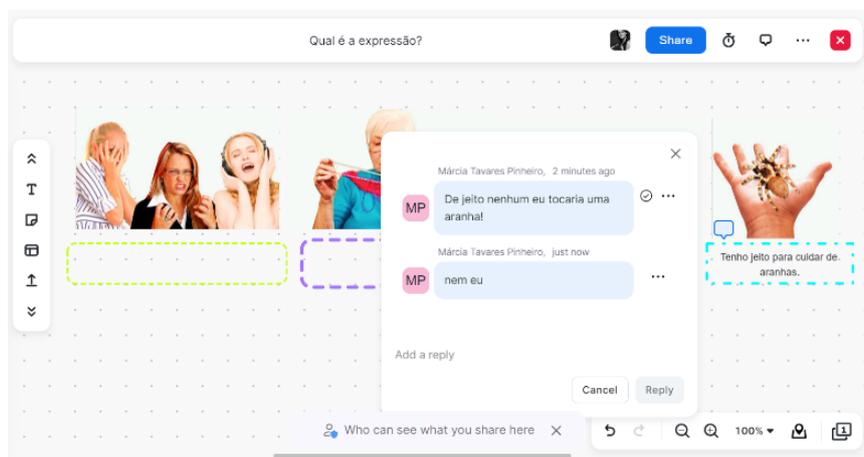
Elaboração própria.

Figura 7. Planilha em branco, utilizada para a criação e oferta de exercícios de colaboração, em tempo real



Elaboração própria.

Figura 8. Planilha em branco, utilizada para a criação e oferta de exercícios de colaboração, em tempo real



Elaboração própria.

Figura 9. Opção para exportar os exercícios oferecidos a outros formatos



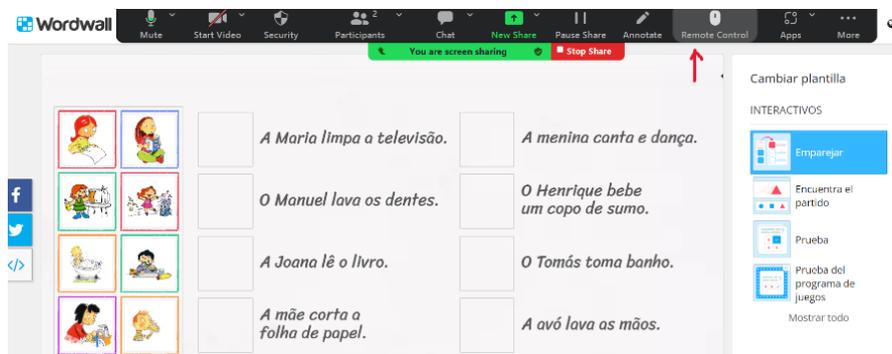
Elaboração própria.

Figura 10. Planilha em branco, utilizada para a criação e oferta de exercícios de colaboração, em tempo real



Elaboração própria.

Figura 11. Cessão do controle do Zoom ao aluno para a realização do exercício em tempo real



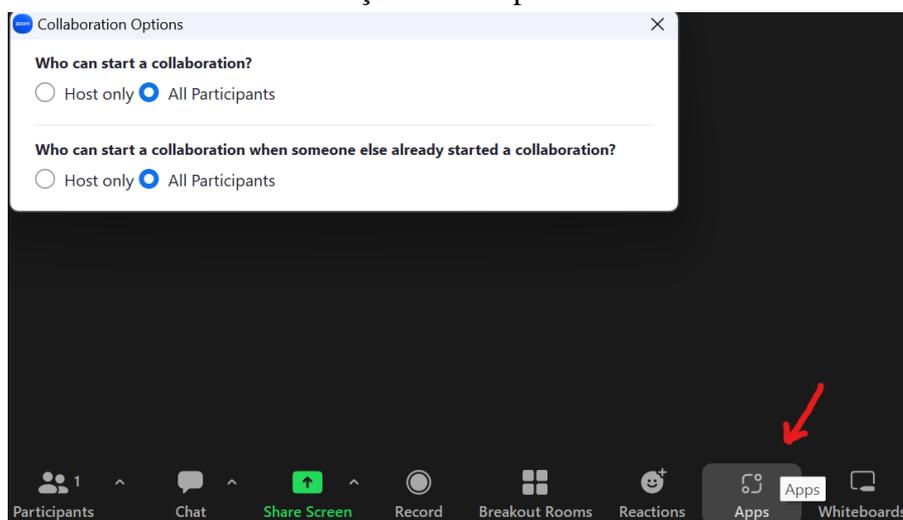
Elaboração própria.

OS APLICATIVOS DO ZOOM

Atualmente, o Zoom oferece mais de 50 aplicativos dos mais variados temas, entre eles: educação, entretenimento, questionários, produtividade, bem-estar e estilo de vida, jogos. Todos são totalmente gratuitos embora algumas funções dos aplicativos exijam uma versão premium ou paga. A utilização dos aplicativos tornam as aulas virtuais mais eficientes, mais produtivas, organizadas, envolventes, colaborativas, criativas e divertidas, à medida que permitem aos usuários participarem e colaborarem nas aulas de PLE. É possível compartilhar os aplicativos de Zoom em tempo real, assim como enviar diretamente a outros participantes, o que facilita a colaboração e o envolvimento.

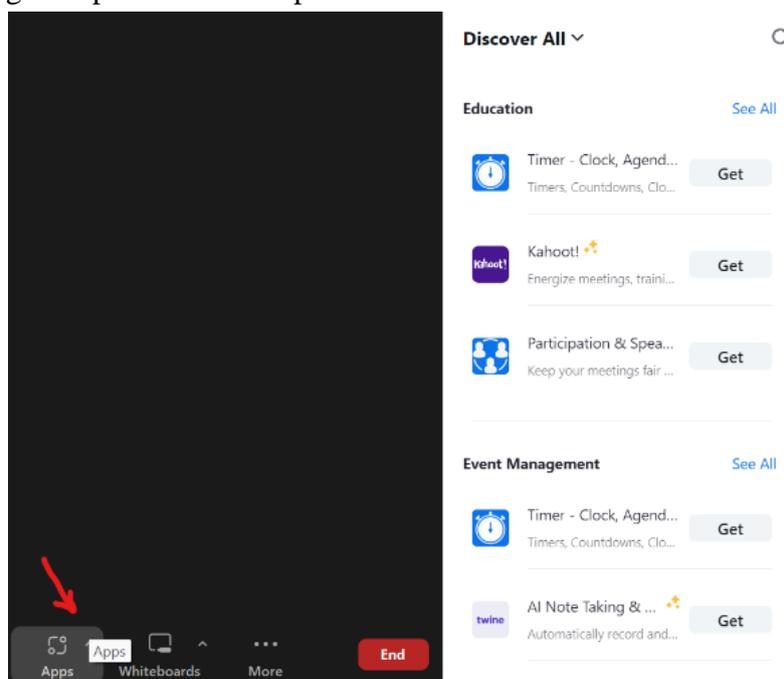
Os aplicativos adicionados a partir do ícone “Aplicativos” serão guardados na aba “Meus aplicativos”, na interface das reuniões do Zoom do usuário.

Figura 12. Escolha da forma de utilização de um aplicativo.



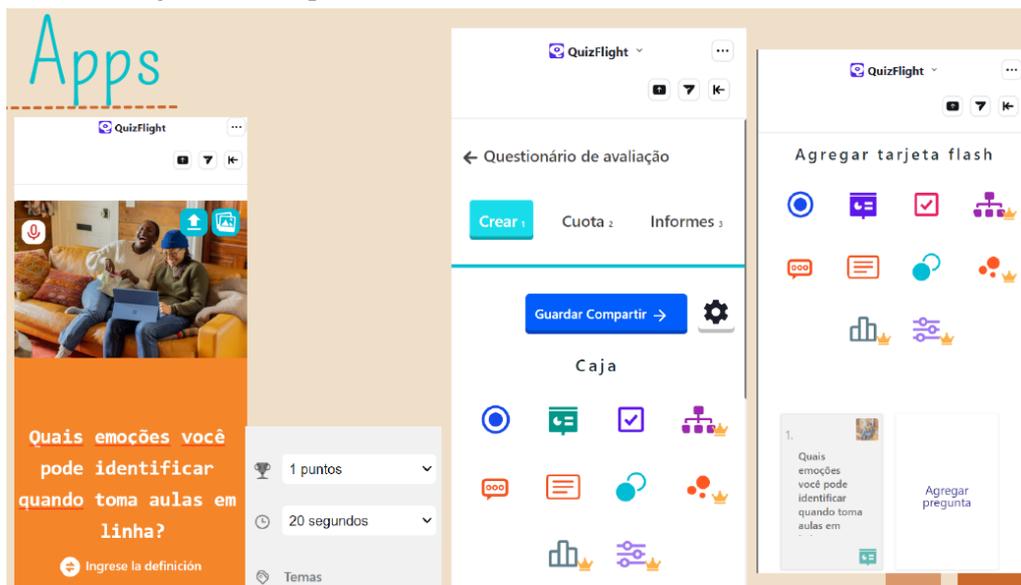
Elaboração própria.

Figura 13. Categorias por temas dos aplicativos.



Elaboração própria.

Figura 14. Utilização de um aplicativo do Zoom.



Elaboração própria.

CONCLUSÃO

Os exercícios propostos como atividade prática compartilhada e em tempo real gerou um maior engajamento e participação nas aulas e estimulou o desenvolvimento das habilidades de compreensão e expressão escrita e oral dos alunos em nossa instituição, assim como aumentou a motivação e a diversão ao aprender PLE. Além disso, permitiu aos professores cumprirem com os objetivos da aula e ter acesso de forma integrada e num mesmo espaço: aulas, exercícios, ferramentas e apps, o que facilitou a sua atuação.

Contudo, muito mais além de conhecer e saber como utilizar as plataformas digitais no ensino de PLE, o grande desafio é, sem dúvidas, contar em primeiro lugar com um planejamento de aulas adequado e adaptado às necessidades reais dos alunos. A partir dessa premissa, o professor poderá ofertar atividades que cumpram com o objetivo das aulas e que fomentem a aprendizagem criativa que transcende o conteúdo do que é apresentado e ganha sentidos e significados: os alunos serão capazes de utilizar as reflexões do aprendido em outras situações da sua vida, utilizando ou não o novo idioma.

Nesse sentido, a melhor plataforma é aquela que pode oferecer ao professor a possibilidade de cumprir com os objetivos propostos para cada aula ou tema e de, ao mesmo tempo, fomentar a participação ativa e colaborativa dos alunos para promover o engajamento e a corresponsabilização no processo de ensino – aprendizagem, especificamente, do PLE.

REFERÊNCIAS

- Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens. Ponta Grossa: UEPG.
- De Miranda, S. (2016). Estratégias didáticas para aulas criativas. Campinas: DGP Editora.
- Neves, M.H.M. A modalidade. (1996). In: KOCH, I.V. (Org.). Gramática do português falado: desenvolvimentos. Campinas: Unicamp/São Paulo.
- Primo, A. (2011). Transformações no jornalismo em rede: sobre pessoas comuns, jornalistas e organizações; blogs, Twitter, Facebook e Flipboard. Intexto, Porto Alegre, UFRGS, 25(2), 130-146, dezembro.