

Editorial

## Português como Língua Estrangeira Portugués como Lengua Extranjera

**Luís Eduardo Wexell Machado**

*Instituto Superior de Lenguas, Facultad de Filosofía,  
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*  
<https://orcid.org/0000-0002-2966-245X>

e-mail: [lewmachado@gmail.com](mailto:lewmachado@gmail.com)

Esta edição especial da Revista Ñemityrã, conformada pelo dossiê de Português como Língua Estrangeira, conta com a apresentação de sete artigos que abordam os seguintes temas: uso das novas tecnologias no ensino de português como língua estrangeira, artigos 1, 2, 3 e 4; Língua de Herança, artigo 5; Gramática Reflexiva, artigo 6 e; Competência Léxica, artigo 7, este último escrito em espanhol.

O primeiro bloco de artigos, relacionados com o uso das novas tecnologias, trata de temas que envolve desde questões teóricas, artigo 1, até aplicações práticas, artigo 4.

No artigo 1, o Professor Luís Eduardo Wexell Machado propõe um desenho educacional que privilegia a integração dos recursos didáticos impressos e virtuais e o uso do celular por parte dos estudantes para a realização de atividades de aprendizagem que possam se estender mais além das horas e do espaço da aula física, presencial. No artigo 2, o Professor Marílio Salgado Nogueira discorre sobre a formação do professor em tempos pós-pandêmicos e sobre a competência docente necessária no uso das novas tecnologias em ambientes presenciais, híbridos e digitais para que o processo de ensino e aprendizagem seja mais envolvente e motivador. No artigo 3, a Professora Márcia Tavares Pinheiro apresenta uma pesquisa elaborada a partir de sua experiência profissional, como professora de português no México, em que relaciona os usos do Zoom e do WhatsApp como ferramentas integradoras de um ambiente virtual de aprendizagem para alunos de Português Língua Estrangeira. No artigo 4, o Professor Gabriel Maciel Pereira descreve uma pesquisa elaborada a partir de atividades de pesquisa e extensão realizadas entre a Universidade Nacional de Assunção, Paraguai, e a Universidade Estadual da Bahia, Brasil, com base em uma abordagem de Teletandem entre alunos de português e espanhol como línguas estrangeiras focando as vantagens e desvantagens da atividade.

O segundo bloco de artigos, mais difuso, trata de temas relacionados com as estratégias para o ensino de português em diferentes contextos. O artigo 5, do Professor José da Cunha Rodrigues, estabelece, a partir do conceito de língua de herança, uma relação entre as distintas nomenclaturas da língua como fenômeno vivo e em circulação, em seu contexto de pesquisa, como forma de esclarecer e facilitar sua compreensão aos aprendentes de língua portuguesa. No artigo 6, a Professora Paula Isabel Querido trata da Gramática Reflexiva como forma de transcender à gramaticalidade no ensino de língua portuguesa, englobando as regras socioculturais que regem o comportamento verbal, priorizando o aspecto comunicativo da língua. No último artigo deste dossiê, de não menor importância, encontramos o trabalho de

pesquisa da Professora Estela Mary Peralta em conjunto com dois pesquisadores em formação: Gustavo Adrián Benítez Ortiz e Francisca Isidora Ortiz de Benítez que aborda o tema da competência léxica para o ensino de Português como Língua Estrangeira, buscando entender como o tema é tratado nos materiais didáticos utilizados em seu contexto específico de pesquisa.

Esperamos que o conjunto dos artigos possa ser de utilidade para estudantes, professores e pesquisadores inseridos no contexto paraguaio, assim como também em outros contextos semelhantes em que o ensino do português como língua estrangeira assuma papel relevante no processo de inclusão social, profissional e também seja uma forma de aproximação e contato entre diferentes culturas em permanente contato.