

---

## EDITORIAL

### Lengua, sociedad y pensamiento crítico

**Valentina Canese**

*Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía,  
Instituto Superior de Lenguas, Paraguay  
e-mail: [vcanese@fil.una.py](mailto:vcanese@fil.una.py)*

<https://orcid.org/0000-0002-1584-7322>

---

La intersección entre lengua y sociedad es uno de los principales ejes de nuestra publicación debido a la importancia de entender las maneras en que esta se manifiesta en los procesos socioculturales a lo largo de la historia y muy especialmente en los tiempos contemporáneos. Las maneras en que la lengua se va manifestando socialmente a través de los diversos medios existentes y emergentes nos llevan a reflexionar sobre la importancia de adoptar una postura crítica respecto a la relación que existe entre la lengua y los diferentes aspectos de la sociedad. Esto incluye muy especialmente a la tecnología y las nuevas manifestaciones de la lengua a través de los medios que van surgiendo a medida que la primera va evolucionando de manera vertiginosa impidiendo pronosticar de qué manera esta intersección seguirá evolucionando con el paso del tiempo. Esta realidad nos llama a adoptar una postura crítica sobre la lengua, como instrumento fundamental del pensamiento y de nuestro desarrollo como seres sociales.

Así, en este nuevo número de nuestra revista, contribuyentes de diversos contextos nos comparten una serie de artículos que nos invitan a reflexionar sobre temáticas relacionadas con diversos aspectos de la intersección entre la lengua, sociedad y cultura. Meza-Morales presenta la situación sociolingüística de Las Bahamas reflexionando sobre la situación del creole bahanameño en relación con el uso del inglés, haciendo la pregunta de si esta situación tiene características de diglosia o de bilingüismo desde una perspectiva glotopolítica. Por su parte Barbosa de Lima y Souza Moreira nos describen una experiencia de internacionalización en casa a través de un curso de lengua portuguesa y cultura brasileña para extranjeros realizada durante el periodo de la pandemia del COVID-19 que los autores consideran puede servir de base para futuros proyectos.

A continuación, Hempel nos presenta una propuesta de cómo las piezas teatrales de Bertolt Brecht pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de lengua y literatura, a través de la práctica del método racional y dialéctico. Por su parte, Alonso Navarro, a través de un análisis textual, identifica y describe algunos elementos que contribuyen a la creación y al desarrollo del humor en el poema medieval “Los frailes de Berwick,” concluyendo que la comicidad puede constituirse en un medio vehicular para la corrección de conductas socialmente inadmisibles. Así también, Pereira Ipólito, mediante un análisis sociolingüístico, presenta una reflexión sobre el tratamiento de la mujer en los rangos del ejército brasileño en donde estos rangos son designados utilizando la forma masculina.

Por otro lado, Figueroa Saavedra nos presenta un artículo en lengua Nahuatl donde analiza las características de la historiografía durante el periodo colonial y el proceso educativo que cambió la concepción de la memoria social de los historiadores en relación con los pueblos indígenas, legitimando la apropiación de la tradición hispano-cristiana el uso de la historia para que los pueblos indígenas estén presentes como actores en ella. Finalmente, Connett analiza el discurso político populista de Hugo Chávez por medio de la Lingüística de Corpus y la integración de análisis cuantitativo y cualitativo para interpretar los datos del corpus. Destaca la importancia del análisis del discurso político populista para comprender los fenómenos políticos contemporáneos y la importancia de considerar aspectos tanto cuantitativos como cualitativos en los estudios del discurso.

Esperamos con esta propuesta contribuir al debate de cómo los procesos lingüísticos se relacionan con los procesos sociales y de qué manera estudiando estos desde distintas perspectivas podemos ayudar al desarrollo del pensamiento crítico desde cada uno de nosotros y que se extienda a nuestros estudiantes, colegas y a la sociedad en general. Invitamos a todos los interesados a seguir contribuyendo al debate sobre cómo el estudio de las lenguas en contextos socioculturales particulares puede ayudarnos a reflexionar sobre problemáticas más amplias que permitan entenderlas mejor y generar posibles soluciones a las mismas.