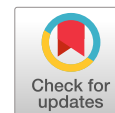


Vulnerabilidad socioeconómica de estudiantes de Enfermería y Obstetricia en una filial universitaria pública del norte de Paraguay, 2024

Socioeconomic vulnerability of Nursing and Midwifery students in a public university branch in northern Paraguay, 2024



Laura Patricia Benítez Britez¹ 

Miguel Porfirio Almeida Panza² 

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. Concepción, Paraguay.

² Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia: labenitez@fenob.una.py

RESUMEN

La vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes universitarios constituye un determinante relevante del acceso, la permanencia y el desempeño académico, especialmente en contextos regionales caracterizados por desigualdades estructurales. El objetivo del estudio fue determinar las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Concepción, durante el año 2024, considerando variables sociodemográficas, situación económica individual, nivel educativo y ocupación de los familiares directos, ingreso económico familiar y disponibilidad de bienes y servicios en el hogar. Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 estudiantes del primer y segundo semestre de las carreras de Enfermería y Obstetricia, incluidos mediante muestreo censal. La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario estructurado y validado institucionalmente, y el análisis se realizó mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron predominio del sexo femenino, alta dependencia económica del apoyo familiar, ingresos familiares mayoritariamente de hasta dos salarios mínimos, inserción laboral parental en sectores de baja calificación y limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, particularmente computadoras y conectividad. La clasificación socioeconómica ubicó a más del 90% de los estudiantes en los niveles bajo y medio bajo. Se concluye que la población estudiantil proviene mayoritariamente de contextos de vulnerabilidad socioeconómica, situación que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias institucionales de apoyo académico, tecnológico y socioeconómico orientadas a favorecer la permanencia y culminación de los estudios universitarios.

Palabras clave: vulnerabilidad socioeconómica, estudiantes universitarios, educación superior, enfermería, obstetricia.

ABSTRACT

The socioeconomic vulnerability of university students is a significant determinant of access to, retention in, and academic performance at university, especially in regional contexts characterized by structural inequalities. The objective of this study was to determine the socioeconomic vulnerability of



Artículo de acceso
abierto. CC BY 4.0

Editor Responsable: Carmen García 
Universidad Nacional de Asunción,
Facultad de Ciencias Sociales.
San Lorenzo, Paraguay.

Recibido: 26-01-2026
Aceptado: 16-07-2026

students at the Faculty of Nursing and Obstetrics of the National University of Asunción, Concepción Branch, during 2024, considering sociodemographic variables, individual socioeconomic conditions, educational level and occupation of immediate family members, family income, and the availability of goods and services in the home. An observational, descriptive, and cross-sectional study with a quantitative approach was conducted. The population consisted of 80 first- and second-semester students from the Nursing and Obstetrics programs, included through census sampling. Data collection was carried out using a structured and institutionally validated questionnaire, and the analysis was performed using descriptive statistics. The results showed a predominance of female students, high economic dependence on family support, family incomes mostly up to two minimum wages, parental employment in low-skilled sectors, and limited access to technological resources, particularly computers and internet connectivity. Socioeconomic classification placed over 90% of the students in the low and lower-middle socioeconomic levels. It is concluded that the student population comes primarily from socioeconomically vulnerable backgrounds, highlighting the need to strengthen institutional strategies for academic, technological, and socioeconomic support aimed at promoting student retention and completion of university studies.

Keywords: socioeconomic vulnerability, university students, higher education, nursing, obstetrics.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, los procesos de globalización económica, social y tecnológica han intensificado la interdependencia entre los países, generando transformaciones profundas en las dinámicas educativas y sociales. En este contexto, las crisis económicas y sanitarias han evidenciado y profundizado desigualdades preexistentes, afectando especialmente el acceso y la permanencia en la educación superior (UNESCO, 2023a). En América Latina y el Caribe, estas dinámicas se combinan con profundas desigualdades sociales y económicas, en un escenario marcado además por el bono demográfico, caracterizado por un aumento de la población en edad de cursar estudios secundarios y superiores, lo que incrementa la demanda de educación terciaria y universitaria (Parra Sandoval, 2021).

El perfil del estudiante universitario en América Latina se caracteriza por elevadas tasas de abandono y trayectorias académicas interrumpidas, asociadas principalmente a desigualdades socioeconómicas, limitaciones territoriales y dificultades para compatibilizar las exigencias académicas con las responsabilidades laborales y familiares (Parra Sandoval, 2021). En Paraguay, diversos estudios han señalado

que los factores económicos, la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral y las condiciones de vulnerabilidad social continúan representando obstáculos importantes para la permanencia y culminación de los estudios universitarios, especialmente en estudiantes provenientes de contextos regionales y sectores socioeconómicos bajos (Cristaldo de Velázquez et al., 2024; Universidad Nacional de Asunción, 2023).

La vulnerabilidad socioeconómica constituye una condición multidimensional que expresa la exposición de individuos o grupos a situaciones de desventaja derivadas de la interacción entre limitaciones económicas, educativas, laborales y sociales, las cuales reducen su capacidad para acceder a oportunidades y enfrentar eventos adversos. En el ámbito de la educación superior, este concepto trasciende la insuficiencia de ingresos e incorpora factores relacionados con el capital educativo familiar, las condiciones de habitabilidad, el acceso a recursos tecnológicos y las oportunidades de permanencia académica, configurando escenarios de desigualdad que pueden afectar las trayectorias educativas (CEPAL, 2022; UNESCO-IESALC, 2024).

En este contexto, la implementación de políticas de gratuidad en las universidades

públicas ha constituido un avance para el acceso a la educación superior; sin embargo, persisten costos indirectos relacionados con transporte, materiales de estudio, conectividad, alimentación y vivienda, que afectan especialmente a estudiantes provenientes de zonas rurales o de otros departamentos (Varón Torres, 2019). Cuando las condiciones económicas resultan insuficientes para sostener las exigencias de la vida universitaria, muchos estudiantes deben incorporarse al trabajo remunerado para financiar sus estudios, situación que incrementa la carga física y emocional, limita el tiempo destinado al aprendizaje y puede afectar negativamente el rendimiento académico y la permanencia estudiantil (Kroupova et al., 2024; UNESCO-IESALC, 2024).

Estudios realizados en universidades de la región han evidenciado que la mayoría de los estudiantes proviene de estratos socioeconómicos bajos y depende del ingreso familiar y propio para financiar sus estudios, situación que condiciona su desempeño académico y su permanencia en la educación superior (Cancino et al., 2014; González Bedoya y Molina Osorio, 2020). En Paraguay, investigaciones desarrolladas en otras facultades de la Universidad Nacional de Asunción han identificado una alta proporción de estudiantes trabajadores, con jornadas laborales extensas, lo que puede afectar negativamente el proceso de formación profesional (García, 2019).

No obstante, pese a la relevancia de las condiciones socioeconómicas en la permanencia y trayectoria académica universitaria, en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Concepción, no se disponía de evidencia empírica actualizada que permitiera caracterizar las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de sus estudiantes. Esta ausencia de información limita la identificación de factores estructurales que pueden afectar el acceso equitativo, la continuidad académica y el aprovechamiento de los recursos educativos, particularmente en contextos regionales marcados por limitaciones socioeconómicas.

Asimismo, dificulta la planificación de estrategias institucionales basadas en evidencia para el acompañamiento estudiantil y la reducción del riesgo de deserción universitaria.

Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue determinar las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Concepción, durante el año 2024, considerando variables sociodemográficas, situación económica individual, nivel educativo y ocupación de los familiares directos, ingreso económico familiar y disponibilidad de bienes y servicios en el hogar.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, con enfoque cuantitativo, desarrollado en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Concepción, durante el año 2024. La población estuvo conformada por 80 estudiantes matriculados en el primer y segundo semestre de las carreras de Enfermería y Obstetricia, por lo que se trabajó con muestreo censal, incluyendo a la totalidad de estudiantes que cumplían los criterios de inclusión.

Se incluyeron estudiantes matriculados en el primer y segundo semestre de ambas carreras que aceptaron participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes que no aceptaron participar, que se encontraban ausentes durante el periodo de recolección de datos por motivos personales o de salud, así como estudiantes de semestres superiores.

La recolección de datos se realizó mediante encuesta utilizando un cuestionario estructurado en formato impreso, previamente validado por la Universidad Nacional de Asunción para la medición del nivel socioeconómico de ingresantes universitarios, aprobado mediante Resolución CSU UNA N.º 0152-00-2013. El instrumento evalúa características sociodemográficas del estudiante, situación económica individual, nivel educativo y

Tabla 1. Características sociodemográficas de estudiantes (n = 80).

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Sexo	Femenino	61	76
	Masculino	19	24
Edad	18–19 años	47	59
	20–21 años	19	24
	≥ 22 años	14	17
Carrera	Enfermería	58	72
	Obstetricia	22	28
Convocatoria	Primera	66	82
	Segunda	14	18
Nacionalidad	Paraguaya	79	99
	Argentina	1	1
Estado civil	Soltero/a	74	93
	Otros	6	7
Procedencia	Ciudad de Concepción	49	61
	Otros distritos	31	39
	Departamento de Concepción	73	91
	Otros departamentos	7	9
Total		80	100%

ocupación de los familiares directos, ingreso económico familiar y disponibilidad de bienes y servicios en el hogar. En el presente estudio, la vulnerabilidad socioeconómica fue abordada mediante la evaluación integrada de estas dimensiones, considerando que permiten aproximarse al grado de exposición de los estudiantes a condiciones de desventaja social y económica. Asimismo, el instrumento asigna puntajes ponderados que permiten clasificar el nivel socioeconómico en cinco categorías: bajo (23–38%), medio bajo (39–54%), medio (55–70%), medio alto (71–86%) y alto (87–100%), conforme al Índice Socioeconómico de ingresantes de la Universidad Nacional de Asunción (2023).

Considerando que se utilizó un instrumento institucional previamente validado y estandarizado, no se realizó un nuevo proceso de validación psicométrica. No obstante, previo a su aplicación, se verificó la comprensión y claridad de los ítems en la población estudiantil participante. La tasa de respuesta fue del 100%, correspondiente a los 80 estudiantes incluidos

en el estudio.

La aplicación del instrumento se realizó previa autorización institucional, en horarios académicos y en aulas de la filial universitaria, bajo supervisión de los investigadores. Los participantes fueron informados acerca de los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación, la confidencialidad de la información y la inexistencia de riesgos asociados a la investigación.

El estudio respetó los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, las Pautas Éticas Internacionales para la Investigación relacionada con la salud con seres humanos (CIOMS) y las normativas institucionales vigentes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. El protocolo de investigación fue sometido a evaluación por el Comité de Ética en Investigación (CEI) de la institución, conforme al reglamento institucional vigente. Asimismo, se garantizó la participación voluntaria mediante la firma del consentimiento informado, así como la confidencialidad,

Tabla 2. Condiciones económicas de estudiantes (n = 80).

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Situación laboral	No trabaja	74	92
	Trabaja	6	8
Tipo de ocupación*	Auxiliar	5	83
	Encargado	1	17
Ingreso mensual*	< Salario mínimo	5	83
	≥ Salario mínimo	1	17
Fuente de gastos	Apoyo familiar	73	91
	Trabajo propio	6	7
	Otros	1	2
Total:		80	100%

*Porcentaje calculado sobre el total de estudiantes que trabajan (n = 6).

anonimato y resguardo de la información proporcionada por los participantes.

Para el procesamiento de los datos, la información recolectada fue codificada y cargada en el programa Microsoft Excel. El análisis estadístico se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas, cuyos resultados fueron presentados en tablas y gráficos.

Entre las limitaciones del estudio se consideró la posibilidad de sesgo de deseabilidad social, dado que algunos estudiantes pudieron subestimar o sobreestimar su situación económica por motivos personales o expectativas relacionadas con posibles beneficios institucionales, lo que pudo afectar la exactitud de ciertas respuestas.

RESULTADOS

La población estudiantil se caracterizó por un predominio del sexo femenino (76%) y una mayor concentración de estudiantes jóvenes, principalmente en el grupo etario de 18 a 19 años (59%). Asimismo, predominó la matrícula en la carrera de Enfermería (72%) y el ingreso en primera convocatoria (82%). La mayoría de los participantes provenía del Departamento de Concepción (91%), evidenciando el alcance territorial local de la filial universitaria (Tabla 1).

En relación con la situación económica individual, se observó una marcada dependencia económica del núcleo familiar, considerando que el 92% de los estudiantes no realizaba actividades laborales remuneradas al

Tabla 3. Nivel educativo de padres y madres de estudiantes (n = 80).

Nivel educativo	Frecuencia Padre	%	Frecuencia Madre	%
Sin instrucción	3	4	1	1
Educación escolar básica incompleta o completa	17	21	19	24
Media incompleta o completa	32	40	35	44
Técnica completa/Superior no Universitaria	9	11	10	13
Universitaria completa	11	14	13	16
Postgrado	1	1	2	2
Sin datos	7	9	-	-
Total	80	100%	80	100%

Tabla 4. Situación laboral de los familiares directos de estudiantes (n = 80).

Ocupación	Frecuencia Padre	%	Frecuencia Madre	%
Obrero/jornalero/ servicio doméstico	34	42	18	22
Amas de casa	--	--	34	42
Técnico independiente/Vendedor	12	15	3	4
Administrativo / técnico dependiente	11	14	6	8
Fuerzas públicas, comercio, docencia	8	10	10	13
Otros	15	19	9	11
Total	80	100%	80	100%

momento del estudio. Entre quienes trabajaban, predominaron ocupaciones de apoyo operativo, y el 83% percibía ingresos inferiores al salario mínimo vigente, evidenciando condiciones laborales de baja remuneración. Asimismo, el financiamiento de los gastos universitarios dependía principalmente del apoyo familiar en el 91% de los casos, mientras que solo el 7% sostenía sus estudios mediante ingresos provenientes de trabajo propio (Tabla 2).

En cuanto al nivel educativo de los familiares directos, predominó la formación media completa o incompleta tanto en padres (40%) como en madres (44%), seguida de educación escolar básica y, en menor proporción, estudios

universitarios completos. Se observó además una baja frecuencia de formación de posgrado y de niveles superiores de escolarización, evidenciando un entorno familiar con predominio de escolaridad intermedia (Tabla 3).

Respecto a la situación laboral de los familiares directos, predominó en los padres el desempeño en ocupaciones manuales y de baja calificación, principalmente como obreros o jornaleros (42%). En menor proporción se identificaron actividades técnicas independientes, comerciales y administrativas. En el caso de las madres, prevalecieron las labores domésticas no remuneradas (42%), seguidas por ocupaciones vinculadas al trabajo manual y de servicios.

Tabla 5. Ingreso económico familiar de estudiantes (n = 80).

Ingreso familiar mensual	Frecuencia	%
Hasta 2 salarios mínimos	72	90
Más de 2 hasta 5 salarios mínimos	7	9
Más de 5 salarios mínimos	1	1
Cantidad de personas que dependen del ingreso		
Menos de 4 personas	24	30
4 personas	30	37
5 o más personas	26	33
Total	80	100%

Tabla 6. Bienes y servicios disponibles en los hogares (n = 80).

Bien / Servicio	Frecuencia Sí	%	Frecuencia No	%
Vivienda propia	67	84	13	16
Automóvil	29	36	51	64
Terreno adicional	27	34	53	66
Conexión a internet	58	72	22	28
Computadora	31	39	49	61
Acondicionador de aire	56	70	24	30
TV cable	52	65	28	35

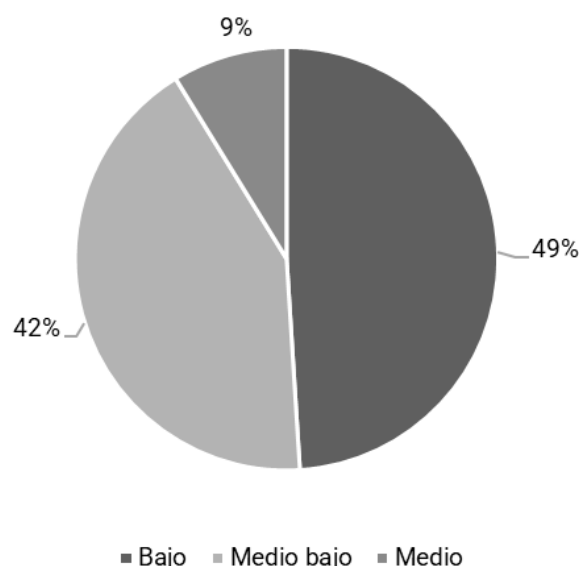
Estos hallazgos evidencian un contexto familiar caracterizado mayoritariamente por actividades laborales de limitada estabilidad y menor nivel de calificación ocupacional (Tabla 4).

En relación con el ingreso económico familiar, predominó ampliamente el grupo de familias con ingresos de hasta dos salarios mínimos mensuales (90%), mientras que una proporción reducida registró ingresos superiores a dicho rango. Asimismo, los hogares se caracterizaron por sostener múltiples dependientes económicos, destacándose familias conformadas principalmente por cuatro o más integrantes (70%). Estos resultados reflejan condiciones económicas limitadas y una elevada carga de dependencia familiar en la población estudiada (Tabla 5).

En cuanto a las condiciones materiales de los hogares, la mayoría de las familias contaba con vivienda propia (84%); sin embargo, predominó la ausencia de bienes patrimoniales complementarios, como automóvil y terrenos adicionales. Respecto a los recursos tecnológicos y servicios básicos, aunque el 72% disponía de conexión a internet y el 95% de los estudiantes poseía teléfono propio, se evidenció una limitada disponibilidad de computadoras en los hogares, considerando que el 61% no contaba con este recurso. Asimismo, una proporción importante de viviendas disponía de acondicionador de aire y servicio de televisión por cable, reflejando contrastes entre estabilidad habitacional y acceso desigual a herramientas tecnológicas para el desarrollo académico (Tabla 6).

De acuerdo con la escala de clasificación socioeconómica de la Universidad Nacional de Asunción, predominó el nivel socioeconómico bajo, en el que se ubicó el 49% de los estudiantes, seguido del nivel medio bajo (42%). Solo el 9% fue clasificado en nivel medio, sin registrarse estudiantes en las categorías medio alto y alto. Estos resultados evidencian una alta concentración de estudiantes provenientes de contextos de vulnerabilidad socioeconómica en la filial universitaria estudiada (Figura 1).

Figura 1. Distribución del nivel socioeconómico de estudiantes (n = 80).



DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron un predominio del sexo femenino entre los estudiantes, hallazgo consistente con la tendencia histórica

de feminización de las carreras de Enfermería y Obstetricia descrita en la literatura de ciencias de la salud. Diversos estudios han señalado que estas disciplinas continúan asociándose social y culturalmente a roles de cuidado tradicionalmente atribuidos a las mujeres, situación que podría contribuir a la mayor participación femenina en este tipo de carreras universitarias (Ramos Valenzuela y Sosa de Wood, 2025). Asimismo, la concentración de estudiantes en edades tempranas y en estado civil soltero reflejó una población en transición reciente desde la educación media hacia la formación superior, coincidiendo con el perfil demográfico reportado en estudiantes universitarios latinoamericanos (Parra Sandoval, 2021).

La procedencia mayoritaria del Departamento de Concepción evidenció el importante alcance territorial de la filial universitaria como espacio de acceso regional a la educación superior. Este hallazgo adquiere relevancia considerando que las instituciones universitarias descentralizadas pueden contribuir a disminuir barreras geográficas y económicas relacionadas con el acceso educativo, especialmente en contextos alejados de los principales centros urbanos. Diversos estudios han señalado que las desigualdades territoriales continúan condicionando las oportunidades de ingreso y permanencia en la educación superior en América Latina, particularmente en poblaciones provenientes de regiones con mayores limitaciones socioeconómicas (Martínez-Garrido y Márquez-Ortiz, 2024; UNESCO-IESALC, 2024).

En relación con la situación económica de los estudiantes, se observó una marcada dependencia del apoyo familiar, con una baja proporción de estudiantes insertos en actividades laborales remuneradas. Este patrón ha sido reportado en estudios realizados en universidades públicas de la región, donde el sostén económico parental constituye uno de los principales mecanismos de permanencia estudiantil durante el proceso de formación académica (Cancino et al., 2014; Cristaldo de Velázquez et al., 2024). No obstante, entre

los estudiantes que trabajaban predominó la percepción de ingresos inferiores al salario mínimo y el desempeño en ocupaciones de baja calificación, situación que, según la literatura, podría representar una limitación para la dedicación académica y la continuidad de los estudios universitarios (Kroupova et al., 2024).

Respecto al nivel educativo de los progenitores, predominó la educación media tanto en padres como en madres, evidenciando un entorno familiar con escolaridad intermedia. No obstante, la persistencia de proporciones relevantes de escolaridad básica sugiere la presencia de limitaciones educativas previas en parte del núcleo familiar, situación frecuentemente asociada con condiciones de vulnerabilidad social y desigualdad educativa (CEPAL, 2022). Asimismo, se observó una distribución relativamente similar entre padres y madres en los distintos niveles de escolarización, hallazgo que podría relacionarse con el incremento de la participación femenina en el acceso educativo registrado en América Latina durante las últimas décadas (UNESCO-IESALC, 2024).

En cuanto a la situación laboral de los familiares, predominó el desempeño en ocupaciones manuales, domésticas y de baja calificación tanto en padres como en madres, evidenciando condiciones laborales compatibles con limitaciones económicas en el entorno familiar. Estos hallazgos coinciden con los datos nacionales reportados por la Encuesta Permanente de Hogares Continua, que describe una importante concentración de la fuerza laboral paraguaya en sectores ocupacionales de menor calificación y estabilidad laboral (Instituto Nacional de Estadística, 2025). En este contexto, las características ocupacionales de los familiares podrían representar limitaciones para sostener los gastos asociados a la educación superior, especialmente en hogares con múltiples dependientes económicos.

En efecto, el ingreso económico familiar se caracterizó por una fuerte concentración en rangos de hasta dos salarios mínimos, en hogares que además sostenían múltiples dependientes económicos. Esta combinación

de ingresos limitados y elevada carga familiar evidencia condiciones compatibles con vulnerabilidad socioeconómica en la población estudiada. En este contexto, los costos indirectos asociados a la educación superior, tales como transporte, alimentación, materiales académicos y conectividad, podrían representar dificultades adicionales para la permanencia estudiantil, especialmente en filiales regionales alejadas de los principales centros urbanos, incluso en escenarios de gratuidad de matrícula (Varón Torres, 2019).

El análisis de bienes y servicios del hogar reveló contrastes importantes entre estabilidad habitacional y carencias tecnológicas. Aunque la mayoría de las familias contaba con vivienda propia, persistieron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de computadoras y el acceso a conectividad en una proporción relevante de hogares. Este hallazgo evidencia que la estabilidad habitacional no necesariamente se traduce en acceso equitativo a recursos tecnológicos para el desarrollo académico. En contextos de educación superior donde las plataformas virtuales y herramientas digitales forman parte creciente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas limitaciones podrían representar desigualdades adicionales en las oportunidades educativas. Diversos organismos internacionales han señalado que las brechas digitales constituyen actualmente un factor emergente de desigualdad educativa en la educación superior (UNESCO, 2023b).

La clasificación final del nivel socioeconómico mostró que más del 90% de los estudiantes se ubicó en las categorías bajo y medio bajo, evidenciando una importante concentración de condiciones de vulnerabilidad socioeconómica en la población estudiantil de la filial. Al comparar estos resultados con el Informe Socioeconómico de Ingresantes de la Universidad Nacional de Asunción, se observó una mayor proporción de estudiantes clasificados en nivel bajo en la Filial Concepción respecto al promedio institucional, hallazgo que podría estar relacionado con persistentes desigualdades territoriales y económicas dentro del sistema universitario paraguayo

(Universidad Nacional de Asunción, 2023).

En conjunto, los hallazgos obtenidos evidencian la importancia de considerar las condiciones socioeconómicas estudiantiles en la planificación de estrategias institucionales de acompañamiento académico, apoyo económico y acceso a recursos tecnológicos, especialmente en filiales universitarias regionales. Asimismo, el diagnóstico socioeconómico puede constituir una herramienta útil para orientar políticas de permanencia estudiantil con enfoque de equidad y pertinencia territorial.

Entre las limitaciones del estudio, se reconoce que el diseño descriptivo y de corte transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables analizadas. Asimismo, la información fue obtenida mediante autorreporte, por lo que algunas respuestas pudieron estar influenciadas por sesgo de deseabilidad social o subestimación de las condiciones económicas familiares. Otra limitación corresponde al carácter censal circunscripto a una única filial universitaria, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles del país. No obstante, el estudio aporta evidencia relevante sobre las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica en contextos universitarios regionales poco explorados en la literatura nacional.

CONCLUSIÓN

El presente estudio evidenció una alta concentración de estudiantes pertenecientes a contextos de vulnerabilidad socioeconómica en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Concepción, caracterizados por dependencia económica familiar, ingresos limitados, ocupaciones familiares de baja calificación y restricciones en el acceso a recursos tecnológicos. Estos hallazgos coinciden con la literatura que señala la persistencia de desigualdades económicas y territoriales en el acceso y permanencia en la educación superior, particularmente en contextos regionales y poblaciones socialmente vulnerables.

Asimismo, la coexistencia entre estabilidad habitacional y limitaciones tecnológicas evidenció formas contemporáneas de desigualdad que podrían representar barreras adicionales para el desarrollo académico en entornos universitarios cada vez más digitalizados. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica relevante sobre las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de estudiantes universitarios en una filial regional poco explorada en la literatura nacional.

Los resultados obtenidos sugieren la importancia de fortalecer estrategias institucionales orientadas al acompañamiento académico, apoyo socioeconómico y ampliación del acceso a recursos tecnológicos, con enfoque de equidad y pertinencia territorial, a fin de favorecer la permanencia y continuidad de los estudios universitarios en contextos regionales. Desde esta perspectiva, la vulnerabilidad socioeconómica debe comprenderse como un fenómeno multidimensional que trasciende la insuficiencia de ingresos e involucra condiciones educativas, familiares, laborales y tecnológicas que, en su conjunto, inciden en las oportunidades de permanencia y éxito académico de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Cancino, S., Mantilla, O. P., y Mendoza, J. V. (2014). *Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona. Investigación y Desarrollo*, 22(1), 59–78.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2022: La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Cristaldode Velázquez, A. M. C., Martínez Coronel, M. D. C., y Narváez Bareiro, G. A. (2024). Factores emocionales, académicos y socioeconómicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción. Año 2022. *Revista Científica Humanidades*, 3(1), 135–144. <https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/200>
- García, M. (2019). Condicionessocioeconómicas y culturales de estudiantes de Trabajo Social-UNA. Implicancias en su proceso de formación profesional. *Kera Yvoty*, 4, 49-64. <https://doi.org/10.54549/ky.4.2019.49>
- González Bedoya, D. M., y Molina Osorio, A. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 179–198. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.31.713>
- Instituto Nacional de Estadística, INE. (2025). *Encuesta Permanente de Hogares Continua 2024: Principales resultados de empleo y condiciones laborales*. INE. https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/267/Boletin%20trimestral_EPHC_4%C2%B0%20Trimestre%202024.pdf
- Kroupova, K., Havranek, T., y Irsova, Z. (2024). *Empleo estudiantil y educación: Un meta-análisis*. *Economics of Education Review*, 100, 102539. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2024.102539>
- Martínez-Garrido, C., y Márquez-Ortiz, J. A. (2024). Desigualdades en el acceso a la educación superior pública. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.daes>
- Parra Sandoval, M. C. (2021). *Perfil del estudiante universitario latinoamericano:*

Estado del arte de investigaciones de políticas educativas. UNESCO. <https://www.iiep.unesco.org/es/publication/perfil-del-estudiante-universitario-latinoamericano>

Ramos Valenzuela, S. M., y Sosa de Wood, P. (2025). Desigualdades de género y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay. *Revista científica Estudios e Investigaciones*, 14, e898. <https://doi.org/10.26885/rcei.14.e898>

UNESCO. (2023a). *The urgency of educational recovery in Latin America and the Caribbean.* UNESCO. <https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/01/uns-recuperacion-ENG.pdf>

UNESCO. (2023b). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación – ¿una herramienta en los términos de quién?* UNESCO. <https://gem-report-2023.unesco.org/technology-in-education>

UNESCO-IESALC. (2024). *Equity and inclusion policies in higher education in Latin America and the Caribbean.* UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394342_eng

Universidad Nacional de Asunción. (2023). *Informe socioeconómico de ingresantes – Año 2023.* Dirección General Académica. <https://www.una.py/wp-content/uploads/2025/04/Informe-Socioeconomico-de-Ingresantes.-Ano-2023.pdf>

Varón Torres, A. Y. (2019). Educación rural como eje de desarrollo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 243–262. https://www.researchgate.net/publication/337908904_Educacion_rural_como_eje_de_desarrollo

INFORMACIÓN SOBRE LOS AUTORES

Laura Patricia Benítez Britez: Trabajadora Social, Especialista en Didáctica Superior Universitaria, Investigación Científica, Salud Pública e Investigación en Salud, Magíster en Educación Superior y Doctoranda en Educación. Docente del área de Investigación y Tutora de Investigación de las Carreras de Enfermería y Obstetricia. Email: labenitez@fenob.una.py

Miguel Porfirio Almeida Panza. Licenciado en Enfermería, Especialista en Didáctica Universitaria, Salud Pública e Investigación Científica. Magíster en Educación Superior, Doctorando en Educación. Vice Decano de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Profesor Adjunto de la Carrera de Enfermería, Docente de Grado y Posgrado.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORES

LPBB: Diseño del estudio, recolección y análisis de datos, redacción del manuscrito.

MPAP: revisión metodológica y revisión crítica del manuscrito.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no poseer conflictos de intereses.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Sin financiación.

DECLARACIÓN DE PREPRINTS

Este manuscrito no ha sido publicado previamente como preprint en ningún repositorio.

DISPONIBILIDAD DE DATOS

Los conjuntos de datos generados y/o analizados durante el estudio están disponibles previa solicitud al autor correspondiente. Email: labenitez@fenob.una.py

DECLARACIÓN DE REVISIÓN POR PARES

Este artículo fue evaluado mediante un proceso de revisión por pares anónimos, conforme al procedimiento de transparencia editorial de la revista. Las observaciones y sugerencias de los revisores fueron consideradas por los autores hasta alcanzar la versión final publicada, garantizando la integridad científica del trabajo y la confidencialidad de los evaluadores.

CITA

Benítez Britez, L. P., y Almeida Panza, M. P. (2026). Vulnerabilidad socioeconómica de estudiantes de Enfermería y Obstetricia en una filial universitaria pública del norte de Paraguay, 2024. *Kera yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, 11, e6428. <https://doi.org/10.54549/ky.2026.11.e6428>