Revista Kera yvoty
reflexiones sobre la cuestión social

ARTÍCULO ORIGINAL
Kera yvoty, vol. 9, núm. 2, 2024, e4743
https://doi.org/10.54549/ky.2024.9.e4743

Formación en Trabajo Social en el contexto actual, reflexiones desde Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay

Training in Social Work in the current context, reflections from Argentina, Brazil, Paraguay and Uruguay

Nidia Battilana[1]
Verónica Evangelina Villagra[2]
Ivón Mariela Elizabeth Frank[2]
Silvia Rivero[3]
Leonel Del Prado[3]
Solange Emilene Berwig[4]
Rosilaine Coradini Guilherme[4]

[1] Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales. San Lorenzo, Paraguay.
[2] Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Trabajo Social. Entre Ríos, Argentina.
[3] Universidad de la República, Departamento de Trabajo Social. Montevideo, Uruguay.
[4] Universidade Federal do Pampa (Unipampa). Brasil.
Correspondencia: ni.battilana@gmail.com

RESUMEN

El eje central del artículo es la práctica profesional, cómo ha sido entendida y desarrollada en los cuatro países (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) en el ámbito universitario, entendiendo que la misma es el eje troncal que ha organizado el proceso de formación de los/as profesionales del Trabajo Social. Se realiza una breve caracterización de la profesión, de la creación de las carreras en cada país y las prácticas profesionales desarrolladas según los planes curriculares de cada unidad académica realizando análisis documental. Finalmente, el trabajo ha generado algunos resultados significativos como ser, la complejización de los procesos formativos en cuanto a las prácticas profesionales se refieren, la presencia de perspectivas críticas en el Trabajo Social en los procesos formativos y el diálogo con las ciencias sociales.

Palabras clave: formación profesional, trabajo social, educación superior, práctica profesional, curriculum.

ABSTRACT

The central axis of the article is professional practice, how it has been understood and developed in the four countries (Argentina, Brazil, Paraguay and Uruguay) in the university environment, understanding that it is the core axis that has organized the process of training of Social Work professionals. A brief characterization of the profession, the creation of careers in each country and the professional practices developed according to the curricular plans of each academic unit is carried out, carrying out documentary analysis. Finally, the work has generated some significant results such as the complexity

Artículo de acceso abierto. CC BY 4.0

Editor Responsable: Carmen García
Universidad Nacional de Asunción,
Facultad de Ciencias Sociales.
San Lorenzo, Paraguay.

Recibido: 20-09-2024
Aceptado: 09-12-2024

of the training processes in terms of professional practices, the presence of critical perspectives in Social Work in the training processes and the dialogue with the social sciences.

Keywords: vocational training, social work, higher education, professional practice, curriculum.

INTRODUCCIÓN

El artículo presenta una descripción y reflexión sobre la formación en las licenciaturas de Trabajo Social en cuatro países latinoamericanos, a saber: Argentina -Universidad Nacional de Entre Ríos, Uruguay –Universidad de la República-, Paraguay – Universidad Nacional de Asunción- y Brasil - Universidade Federal do Pampa-, siendo las tres primeras referentes en el área de formación de Trabajo Social y así también es el caso de la Universidade Federal do Pampa a pesar de su reciente creación (año 2006), además las cuatro unidades académicas presentan similares debates académicos en cuanto a la formación y la práctica profesional. El trabajo se centra brevemente en el origen de la profesión en cada país, haciendo énfasis en las particularidades y en las semejanzas de la profesión, luego se narra brevemente la contextualización de la formación en Trabajo Social, principalmente los proyectos curriculares actuales, es decir, mallas curriculares que se han gestado y desarrollado con las transformaciones de los siglos XX y XXI; se plantean algunas líneas que buscan recuperar las particularidades y semejanzas de la profesión en el proceso formativo, identificando la concepción de la práctica profesional en los proyectos pedagógicos de las carreras de Trabajo Social y el desarrollo en un contexto histórico-político, cultural de la profesión.

El objetivo principal del estudio fue caracterizar la concepción de práctica profesional desarrollada en las cuatro unidades académicas de formación del profesional de Trabajo Social. Las cuatro carreras han transitado por procesos de cambios y debates académicos, a la luz de las concepciones científicas de las ciencias sociales en general, y las perspectivas críticas de Trabajo Social en particular, perspectivas que dialogan y tensionan el debate con las demás de las ciencias sociales.

METODOLOGÍA

La investigación ha sido cualitativa de alcance exploratoria, siendo la técnica utilizada, el análisis documental. Gil (1995) plantea que el nivel exploratorio en una investigación, es el momento de esclarecimiento y modificación de conceptos o ideas para una mejor precisión conceptual y una mejor formulación de la investigación.

El desarrollo de la técnica de análisis documental, requiere de sistematizaciones y procesos de síntesis de datos cualitativos (Guevara-Rodríguez, 2019) que permiten las categorizaciones y posterior reflexión crítica de la información. Se analizaron los planes curriculares de las cuatro unidades académicas universitarias de formación de grado en Trabajo Social permitiendo hacer reflexiones y organizando el trabajo en dos dimensiones de análisis: contextualización de desarrollo de la profesión y la concepción de práctica profesional. A partir de la información sistematizada se cuenta con elementos de comparación, observando similitudes y diferencias, entre las cuatro carreras desde una mirada histórica acerca de la configuración disciplinar del Trabajo Social, compartiendo diferentes interpretaciones sobre su surgimiento y proceso histórico-político, cultural que se desarrollan desde las asignaturas de Fundamentos del Trabajo Social.

RESULTADOS

Trabajo Social en Brasil: breve contextualización

Brasil, inserto en el continente latinoamericano y, aún, en el Mercado Común del Sur – (MERCOSUR), ya que su colonización está subordinada, en el plano económico y tecnológico, a los países de economías avanzadas, por lo que a través del mercado común regional se ha buscado intentos de rupturas con la dependencia económica mundial. En estas condiciones estructurales, en la década de 1930, período en que el Estado se ubicó como agente de regulación social a través de un incipiente sistema de protección social, se institucionalizó el Servicio Social Brasileño. En ese momento, la práctica profesional se guiaba por la matriz denominada Doctrina Social de la Iglesia, reproduciendo el pensamiento conservador imperante. En ese sentido, es posible percibir la existencia de un entrelazamiento entre el surgimiento de la profesión y la necesidad de respuestas a las expresiones de la cuestión social:

> La Cuestión Social en sus diversas expresiones, especialmente cuando se manifiesta en las condiciones objetivas de vida de los segmentos más empobrecidos de la población, es, por tanto, la "materia prima" y la justificación para la constitución del espacio del Trabajo Social, en la división sociotécnica del trabajo y en la construcción/atribución de la identidad de la profesión. (Yazbek, 2009a, p. 129)

Cuestión social como objeto de trabajo del trabajador social emprendidas por el ámbito estatal, la Escuela de Servicio Social fue fundada en 1936, a partir de la oferta de carácter privado vinculada a la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC-SP).

La cuestión social se desarrolla en un contexto de modelo de industrialización por sustitución de importaciones que duró de 1930 a 1980. La intensificación de las expresiones de la cuestión social, en los años 60 cuestiona las prácticas tradicionales. Este movimiento -denominado Reconceptualización- conjuga interrogantes sobre la profesión y sus fundamentos teórico-metodológicos imperantes en la época, es decir, "configurará para el Trabajo Social latinoamericano la apropiación de otra matriz teórica: la teoría social de Marx" (Yazbek, 2009b, p. 148).

El curso de Servicio Social de la Universidad Federal do Pampa – Campus São Borja[1]- en el ámbito de un territorio de frontera, fue creado en 2006, siendo el pionero ofrecido por una institución pública estatal en Rio Grande do Sul. En su proyecto pedagógico, la carrera tiene como objetivo formar profesionales críticos y propositivos, capaces de intervenir en las múltiples expresiones de la cuestión social, que materializan las desigualdades sociales derivadas de la sobreexplotación del trabajo por el capital.

Concepción de la práctica profesional

La investigación sobre la concepción de la práctica profesional estuvo constituida por el análisis del proyecto pedagógico de la carrera de Servicio Social de la Universidad Federal do Pampa (PPC), vigente desde 2016 hasta 2022. La investigación destaca, en primer plano, el cumplimiento de las directrices curriculares de la Asociación Brasileña de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ABEPSS) de 1996, que establecen una nueva lógica curricular para la formación en Trabajo Social en Brasil.

Entre otros aspectos relevantes del diseño operativo de los proyectos pedagógicos, los lineamientos articulan tres ejes fundamentales, a saber: a) núcleo de fundamentos teórico-metodológicos de la vida social; b) núcleo de fundamentos de la formación sociohistórica; y, c) núcleo de fundamentos del trabajo profesional. Estos núcleos se articulan de tal manera que el proyecto pedagógico de la carrera de Servicio Social de la Unipampa presenta un conjunto

1 El municipio está ubicado en la región fronteriza occidental del Estado de Rio Grande do Sul, con aproximadamente 61 mil habitantes, además de establecer frontera con Argentina.

de saberes constitutivos para la formación y el ejercicio profesional. Además de subsidiar la estructura de la oferta de componentes curriculares, "los centros se materializan en diversas actividades de docencia, investigación y extensión" (Unipampa, 2016, p. 37).

Si bien los fundamentos básicos son inseparables, podemos ubicar en el contexto de los fundamentos básicos del trabajo profesional aquellos componentes curriculares que conciernen a la comprensión de la práctica profesional, como se muestra en la Tabla 1.

Se observa que la dinámica de enseñanza de los fundamentos de la práctica profesional se sitúa a partir del tercer semestre de formación, cuando el estudiante ya cuenta con elementos para comprender los fundamentos teórico-metodológicos y socio-históricos que conducen a la comprensión y análisis de la realidad social. También se puede inferir, aunque sin mayor elaboración, que la enseñanza y comprensión de la práctica profesional en el proyecto pedagógico de la carrera de Trabajo Social Brasileño está estructurada por componentes con carga teórica y práctica.

La característica de los componentes con carga práctica potencia la aprehensión de la práctica profesional en el ámbito de las intervenciones en talleres, acercamientos con el campo profesional, conducta ética, pasantías y en la dimensión investigativa de la profesión a través de la investigación. La configuración del núcleo de los fundamentos de la práctica profesional comprende todos los elementos para la práctica profesional indicados por la ABEPSS (2016) recuperando su trayectoria histórica, teórica, metodológica y técnica, los componentes éticos que involucran la práctica profesional, la investigación, la planificación y la gestión en lo social.

Trabajo Social en Uruguay: breve contextualización

En Uruguay, la cuestión social se sustenta en los enfoques higienistas como se refiere en la siguiente cita:

> … diferentes investigaciones realizadas en relación al proceso de origen e institucionalización del Trabajo Social en Uruguay, hablan de la fuerte asociación de las ideas higienistas en el surgimiento del Servicio Social en Uruguay (en 1923 se crea la primera escuela de Visitadoras Sociales de Higiene en la órbita del Instituto

Tabla 1. Componentes curriculares del proyecto pedagógico de la carrera de Trabajo Social Brasileño: núcleo de fundamentos del trabajo profesional

Semestre de referencia	Componente curricular
3º	Ética Profesional y Trabajo Social
4º	Transformaciones Corporativas y Procesos de Trabajo
4º	Investigación en Trabajo Social I
4º	Talleres de Procesos Intervencionistas en Trabajo Social
5º	Instrumentalidad en Trabajo Social
5º	Investigación en Trabajo Social II
5º	Introducción a las Prácticas en Trabajo Social
6º	Prácticas en Trabajo Social I
6º	Talleres de Procesos Intervencionistas y Trabajo Multiprofesional
7º	Prácticas en Trabajo Social II

Fuente: Elaboración propia a partir del diseño curricular de Unipampa (2016).

> de Higiene Experimental, de la Facultad de Medicina), lo que permite visualizar un origen profesional fuertemente condicionado al surgimiento del Estado benefactor y su tratamiento de la llamada cuestión social. (Rivero, 2018, p. 20)

A nivel de la enseñanza pública, en 1954 se crea la formación profesional en el ámbito universitario a través de la Escuela Universitaria de Servicio Social (EUSS) que emite el título de Asistente Social Universitario.

A principios de la década de los '90 (S. XX) se crea la Facultad de Ciencias Sociales en el marco de la Universidad de la República. En esta nueva institucionalidad se incluye la Licenciatura en Trabajo Social, junto a las de Sociología, Ciencias Políticas y posteriormente Desarrollo.

Según Rivero (2018) "esta nueva institucionalidad supuso un desafío importante para el Trabajo Social ya que su perfil profesional básicamente técnico se ve interpelado al incluirse en una Facultad donde las otras Licenciaturas forman intelectuales" (p. 25). Acosta (2016) se refiere a esta integración a la Facultad de Ciencias Sociales como

> la expresión de una voluntad por parte de Trabajo Social para alcanzar un nuevo nivel en el proceso de maduración política y académica, pasando de ser un técnico para ser un intelectual (...) en un intento de mantener una relación entre iguales con las otras ciencias sociales. (Acosta, 2016, p. 40)

Hasta la fecha, en el marco de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), se implementaron dos planes de estudio: Plan 1992 y Plan 2009 -actualmente vigente-.

La malla curricular de la carrera consta de 360 créditos (4 años y la monografía final) dividido en dos ciclos: Inicial y Avanzado.

Concepción de la práctica profesional

Se entiende que la formación en Trabajo Social implica un entramado de asignaturas, pero para este trabajo el análisis está centrado

Tabla 2. Componentes curriculares del proyecto pedagógico de la carrera de Trabajo Social Uruguayo: núcleo de fundamentos del trabajo profesional

AÑO /Plan de estudio	PLAN 67	PLAN 87	PLAN 92	PLAN 2009
1	Trabajo Social	Trabajo Social	Trabajo Social	Cuestión Social en la historia. (Ciclo Inicial)
2	CASO	Metodología de TS	Metodología de intervención Profesional (MIP) 1	Introducción al Trabajo Social (Ciclo Inicial) Trabajo Social 1(Ciclo Avanzado) Laboratorio de técnica (CA), Introducción a los Proyectos Integrales (CA)
3	GRUPO	Taller	MIP 2	Trabajo Social II Trabajo Social III Proyecto Integral I (anual)
4	COMUNIDAD	Taller	MIP 3	Trabajo Social IV Proyectos Integral II (anual)
5		Taller	Monografía	Monografía

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes curriculares de la carrera de Trabajo Social en la UDELAR.

en las prácticas pre-profesionales. En los diferentes planes de estudio, la práctica pre-profesional se enfocó de varias maneras, como se sintetiza en la Tabla 2.

Se observa en la propuesta formativa cómo se ha ido complejizando en tanto articulación de diferentes espacios de aprendizaje. En este marco la práctica pre-profesional se desarrolla en los proyectos integrales cuya duración es de dos años.

En el Plan de Estudios 2009 se define la integralidad, centrada en la articulación teórico-metodológica y técnico-operativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a las funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión.

Los y las estudiantes pueden optar entre 5 propuestas de Proyecto Integral, las cuales tienen diferentes orientaciones pero que no se constituyen en especializaciones, ya que las temáticas son solo espacios operativos para el aprendizaje de las exigencias formativas comunes.

Los Proyectos Integrales son una asignatura central para el ciclo avanzado, orientados a la formación específica de la disciplina. Los contenidos desarrollados se organizan en dos niveles: los fundamentos epistemológicos y teórico-metodológicos de la profesión; y la práctica pre profesional como concreción y síntesis del entramado total de asignaturas que hacen a la complejidad de la formación.

Trabajo Social en Paraguay: breve contextualización

En Paraguay, la profesión del Trabajo Social se estima sus inicios en el año 1939, a partir de la institucionalización de la Escuela de Visitadores Polivalentes de Higiene (García, 1996) dependiente del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social para dar respuesta a los problemas sociales emergentes, resultado de las consecuencias de la Guerra del Chaco y la necesidad de generar mecanismos de protección a la población paraguaya (García, 1996).

Este periodo de emergencia de la profesión y los siguientes años en los cuales se consolida la carrera, han estado marcados por las expresiones específicas del proceso económico, político y social que determina al Estado paraguayo dependiente del capital extranjero.

Al inicio la carrera de Trabajo Social fue capturada por el movimiento médico-higienista y la influencia de la intervención religiosa (García, 1996), desarrollando intervenciones de tipo individual (atención de casos). Posteriormente se da el tránsito de carrera técnica al nivel superior universitario en el año 1963, pasando a depender de la Universidad Nacional de Asunción, como una Escuela de Servicio Social conjuntamente con las Escuelas de Obstetricia y Enfermería dependiente del Instituto Dr. Andrés Barbero, siendo la carrera más antigua (existente desde hace 60 años) y que ha formado a una amplia mayoría de profesionales de Trabajo Social.

Si bien en los inicios de la formación del profesional de Trabajo Social estuvo vinculada al higienismo, en el plan curricular del año 1963 vigente hasta el año 1987 – 1988 se introducen asignaturas como Introducción al Servicio Social, Sociología, Antropología, Economía, Estadística, Servicios Sociales, Proceso Social, Psicología Social, Aspectos sociales de la salud y enfermedad, Desarrollo y organización de la comunidad, Administración de programas y agencias sociales, Trabajo Social de casos y grupos, Ética. Posteriormente en el año 1989 se produce un cambio curricular impartiendo asignaturas vinculadas al área de las ciencias sociales y humanas, así como Trabajo Social nuevos enfoques.

Es en el año 2001, resultado de una evaluación curricular, se implementa un nuevo plan de estudios que "ubica a la disciplina como una profesión en la división social y técnica del trabajo donde le compete la implementación de políticas sociales de asistencia en espacio micro (generalidades) pudiendo el profesional participar no apenas en la ejecución terminal de dichas políticas, sino en la formulación, evaluación y redefinición de las mismas" (Battilana y López, 2018 p. 39). Si bien la carrera

Tabla 3. Componentes curriculares del proyecto pedagógico de la carrera de Trabajo Social Paraguayo: núcleo de fundamentos del trabajo profesional.

Curso/Semestre	Plan 1989	Plan 2001/2012	Plan 2015
1º curso/semestre	Práctica profesional de campo Iniciación a la aplicación de las técnicas de intervención.	Práctica pre profesional I Desarrollo histórico de la intervención profesional.	Abordaje profesional I: Proceso de trabajo en la sociedad. Trabajo en la evolución del ser humano y la sociedad. Modificaciones en el mundo del trabajo.
2º curso/3º-4º semestre	Práctica profesional de campo I Intervención en casos.	Práctica pre profesional II La institucionalización del Trabajo Social: cuestión social, políticas sociales, intervención profesional.	Abordaje profesional II: Trabajo Social y las expresiones de la cuestión social. Las expresiones de la cuestión social en Paraguay, área niñez y mujer.
3º curso/5º-6º semestre	Práctica profesional de campo I Intervención con grupos.	Práctica pre profesional III La práctica del Trabajo Social en espacios institucionales, diagnóstico social, procesos de intervención profesional.	Abordaje profesional III: Instituciones, políticas sociales y cuestión social. Matrices teóricas de la intervención social.
4º curso/7º-8º semestre	Práctica profesional Intervención y desarrollo comunitario.	Práctica pre profesional IV Inserción en programas de intervención social, elaboración de proyectos sociales.	Abordaje profesional IV: Cuestión social. Luchas y resistencias. Trabajo Social e intervención profesional en procesos de construcción de ciudadanía, con organizaciones y movimientos sociales.

ha transitado por varios ajustes curriculares, (entre los años 1989 al 2015) desde el año 2001 la formación se sustenta en la perspectiva histórica crítica del Trabajo Social.

Concepción de la práctica profesional

En el actual plan curricular aprobado en el año 2015(ResolucióndelConsejoSuperiorUniversitario (CSU) Nº 0183-00-2015) y homologada en el año 2022 (Resolución CSU Nº 0167-00-2022) la asignatura se denomina Abordaje Profesional, por el carácter predominantemente interventivo de la profesión. Siendo la asignatura un espacio pedagógico para el/la estudiante, donde aprende sobre los elementos teóricos, técnicos y éticos necesarios para realizar una intervención fundada (ver Tabla 3).

Se observa en el cuadro comparativo entre los planes curriculares implementados desde el 89 una práctica que apuntaba a la formación profesional en los métodos caso, grupo y desarrollo comunitario, desde el cambio del plan de estudios en el año 2001 hasta la actualidad, se coloca el foco de la enseñanza y el aprendizaje en la intervención, cuestión social, políticas sociales, organizaciones sociales/ movimientos sociales, desde el análisis en aula con los datos de la realidad, se elaboran los planes de intervención.

Trabajo Social en Argentina: breve contextualización

El proceso de configuración histórica del Trabajo Social en Argentina advierte la riqueza

de reconocer que no existe una única línea y perspectiva histórica acerca del mismo, no obstante, se toma como un hecho fundamental la creación de la primera Escuela de Servicio Social del país en 1930 en el Museo Social Argentino, cuna del reformismo social[2]" (Cazzaniga, 2015, p. 77). Allí se entrecruzan miradas de una racionalidad científica positivista, y un Estado de corte liberal que comienza a tomar para sí las manifestaciones de la cuestión social y advierte la necesidad de una intervención especializada en contraposición con el accionar de la Sociedad de Damas de Beneficencia que desde mediados del siglo XIX tenía estrecha relación con el Estado en la intervención social. Las influencias de las características profesionales asumidas en Europa y Estados Unidos también estuvieron presentes. En este sentido, Alayon (1980) refiere a que tal como se estructuró en la Argentina, se considera una carrera exclusivamente de mujeres dirigida por médicos a cargo de cátedras de Higiene en la Facultad de Ciencias Médicas. Asimismo, se reconoce que fueron los cursos de Visitadoras de Higiene Social de 1924 el primer antecedente de la enseñanza de Asistencia Social en la Argentina.

Desde 1930 a la actualidad advertimos un camino sinuoso de múltiples movimientos de continuidades y rupturas en el Trabajo Social en tanto profesión y disciplina acorde a las configuraciones de lo social, expresiones de la cuestión social y proyectos políticos en cada gobierno. En lo que respecta a la Provincia de Entre Ríos destacamos que en 1966 se crea la Escuela de Servicio Social en la ciudad de Paraná con dependencia del Estado Provincial, cuya efectiva transferencia a la UNER se da en 1976, diez años más tarde se crea la Facultad de Servicio Social (1986) siendo el primer centro de formación que adquiere el carácter de Facultad del país y en 1994 pasa a denominarse Facultad de Trabajo Social.

Concepción de la práctica profesional

La heterogeneidad en los procesos de formación profesional en el sistema de educación superior vigente en el país es de fundamental importancia circunscribir estas líneas en el marco de nuestra casa de estudios Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos, en tanto las mismas no representan una generalidad en relación a los procesos de formación profesional (Lera y Ludi, 2015).

A las asignaturas específicas se denominan prácticas académicas preprofesionales[3] en el plan de estudio vigente 2001M: Intervención Profesional y Vida Cotidiana e Intervención Profesional e Institucionalidad Social, que se ubican en el ciclo superior[4] Las instancias de aprendizaje de la Intervención Profesional son las de mayor carga horaria, con trescientas ochenta y cuatro (384) horas anuales, y doce (12) horas semanales distribuidas en las instancias de trabajo de campo en "terreno" y "taller". "El objetivo general de las mismas es posibilitar la construcción de un proceso de aprendizaje teórico-metodológico-instrumental desde la inserción de los estudiantes en diferentes micro espacios sociales de la vida cotidiana y en Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales de diferentes niveles de complejidad, que les permita identificar necesidades, problemáticas, escenarios, espacios y posibilidades de Intervención" (de Jong, Ludi, Badano, 2003, p. 77)

Se observa en esta primera comparativa entre planes de estudios, que ocurre un salto cualitativo en la formación profesional poniendo de relieve la relación Teoría-Práctica como uno de los nudos de tensión, superando miradas binarias, se piensa la práctica preprofesional como una de discontinuidad, en el ciclo superior articulando con las materias de la malla curricular.

2 Para una lectura más completa sobre el MSA puede consultarse a Zimmermann, Eduardo Los liberales reformistas. La cuestión Social en la Argentina 1890 – 1916, Buenos Aires, Editorial Sudamericana de San Andrés, 1995 (Página 74 y ss).

3 Programa de Cátedra 2023 Intervención Profesional y Vida Cotidiana tercer año FTS UNER RESOLUCIÓN N° 198/2023 "CD".

4 Plan de estudios 2001- Resolución "CS" Nº 199/01.

Tabla 4. Componentes curriculares del proyecto pedagógico de la carrera de Trabajo Social Argentino: núcleo de fundamentos del trabajo profesional

Plan de estudio	Plan de estudios 1989 M Res."CS" Nº 038/92	Plan de estudio 2001 y 2001 M Res. "CS" Nº 199/01 y Nº 236/12	
Ciclo Lectivo			
			Ciclo básico
1° año	Trabajo Social I Práctica Sistematizada I	Fundamentos de Trabajo Social	
2° año	Trabajo Social II Práctica Sistematizada II	Trabajo Social Modernidad y Cuestión Social Trabajo Social y Configuración de Problemas Sociales	
			Ciclo superior
3° año	Trabajo Social III Práctica Sistematizada III	Trabajo Social y Vida Cotidiana	Intervención Profesional y Vida Cotidiana
4° año	Trabajo Social IV Práctica Sistematizada IV	Trabajo Social Contemporáneo	Intervención Profesional e Institucionalidad Social
5° año	Trabajo Social V Trabajo Final (Sistematización de la Práctica Pre profesional- Pasantía Institucional o Trabajo con Orientación a la Investigación)	Trabajo Social y Construcción Disciplinar Seminario de Tesis	

Fuente: Elaboración propia: se destaca en negrita las asignaturas específicas de la práctica pre profesionales.

CONCLUSIONES

Trabajo Social, como oferta educativa de educación superior, de los países de Brasil, Uruguay, Argentina y Paraguay, inicia en la década de 1930 en adelante, en un contexto regional caracterizado por países de economía liberal, con características de intervención estatal en la cuestión social. Dicha carrera se consolida, posteriormente, durante los periodos democráticos de cada país.

En cuanto a las prácticas profesionales de Trabajo Social, en las unidades académicas universitarias analizadas, tuvieron inicios desde enfoques de la doctrina social de la iglesia católica en el caso de Brasil, mientras que en los demás países los enfoques tuvieron influencias, fundamentalmente, del movimiento médico-higienistas. La finalidad de la formación profesional es brindar conocimientos instrumentales orientados hacia la intervención específica y técnica en la cuestión social.

Posteriormente a las características de práctica profesional inicial señalado en el párrafo anterior, Trabajo Social, fue confluyendo en cambios hacia una consolidación curricular desde aportes de movimiento de reconceptualización, hasta las perspectivas actuales, como son, decolonialidad, feminista, crítica, marxista, en diálogo con demás ciencias sociales cuestionando la tradición instrumental de Trabajo Social y aspirando a una intervención que supere la mera racionalidad instrumental, incorporando elementos críticos y con aportes para transformación social, en alianza con movimientos sociales.

Para ello, las ofertas curriculares de los países analizados fueron incorporando elementos de rupturas con los enfoques tradicionales de Trabajo Social, como la superación de la fragmentación entre teoría y práctica, de matrices médico-higienista y el pensamiento religioso, a la par, de la incorporación y desarrollo de habilidades investigativas para el análisis de una realidad determinada y contextualizada sobre la cual diseñar la intervención profesional fundamentada en teorías críticas de las ciencias sociales.

REFERENCIAS

Acosta, L. (2016). El proceso de renovación del Trabajo Social en Uruguay. *Revista Fronteras*, 9, 29-45.

Alayón, N. (1980). Hacia la historia del Trabajo Social en la Argentina. Editorial CELATS.

Battilana, N., y López, S. (2018). Incorporación de la Teoría Crítica en la formación profesional del Trabajo Social en la Universidad Nacional de Asunción Paraguay. Una búsqueda sostenida. En V. Verbauwede (Ed.). *Formación en Trabajo Social: Miradas y reflexiones sobre el proceso de enseñanza.* Editorial La Hendija.

Cazzaniga, S. (2015). Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas. En *Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social", 5*(9).

De Jong, E., Ludi, M. C, Badano, R. (2003). Formación Académica en Trabajo Social. Una apuesta política para repensar la profesión. Espacio

García, S. M. (1996). *Bases para un análisis del origen del Trabajo Social en Paraguay*. Base Investigaciones Sociales.

Guevara-Rodríguez, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación de programas de posgrado desde el enfoqure socioformativo. *Atenas, 3*(47), 104-114.

Lima, V. F., Carbajal Arregui, C., Nelson dos Reis, C., Tripiana, J. (2014). Contextualização socioeconômica e política dos PTRC na América Latina e Caribe. En M. O. Silva (Ed.), *Programas de Transferência de Renda na América Latina e Caribe*. Cortez.

Rivero, S. (2018). La continuidad de la ruptura. La formación de profesionales en Trabajo Social en Uruguay. En V. Verbauwede, R. Zabinski, y L. Del Prado (Eds.). *Formación en Trabajo Social. Miradas y reflexiones sobre el proceso de enseñanza* (p. 19-34). Fundación La Hendija.

Yazbek, M. C. (2009a). *O significado sócio-histórico da profissão. In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais*. CFESS/ABEPSS.

Yazbek, M. C. (2009b). *Fundamentos Históricos e Teórico-Metodológicos em Serviço Social. In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais*. CFESS/ABEPSS.

Información sobre el Autor
Nidia Battilana. Magíster en Trabajo Social (Trabajo Social). Directora Académica en la FACSO-UNA. Email: ni.battilana@gmail.com

Verónica Evangelina Villagra. Licenciada en Trabajo Social. Profesora Adjunta de la materia Fundamentos de Trabajo Social de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, docente de la carrera de Ciencia Política. Participación en actividades de extensión, diversos proyectos institucionales e integrante v codirección de proyectos de investigación. Email: veronica.villagra@uner.edu.ar

Ivón Mariela Elizabeth Frank. Licenciada en Trabajo Social (UNER) Postítulo en Gestión Educativa y Práctica Docente. Se ha desarrollado profesionalmente en el campo de educación, niñez, juventudes y familias y hábitat. Actualmente se desempeña como docente, investigadora, extensionista, y en el Programa Senado Juvenil de la Vice gobernación de la Provincia de Entre Ríos. Email: ivon.frank@uner.edu.ar

Silvia Romero. Doctora en Ciencias Sociales (opción Trabajo Social), FCS – Udelar; Master en Servicio Social (convenio UFRJ – Udelar) Licenciada en Trabajo Social (Udelar). Docente e investigadora del Departamento de Trabajo Social, Universidad de la República. Fue Directora del Departamento de Trabajo Social y Coordinadora de carrera. Fue Presidenta del Servicio Central de inclusión y bienestar universitario. Email: silviariv@gmail.com

Leonel Del Prado. Licenciado en Trabajo Social (Universidad Nacional de Entre Ríos), especialista en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario (Universidad de Lanús) y doctor en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires); se encuentra cursando el programa de Posdoctorado en Trabajo Social en la Universidad de la Plata. En la actualidad se desempeña como investigador y docente en el Departamento de Ciencias Sociales, CENUR LN, de la Universidad de la República Uruguay. Es investigador del Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII-Uruguay). Email: ldelprado@litoralnorte.udelar.edu.uy

Solange Emilene Berwig. Doutroa e mestra em Serviço Social pela PUC/RS; Docente e pesquisadora do curso de Serviço Social e dos programas de Pós-graduação de Mestrado Serviço Social e Poteção Social e Mestrado em Políticas Públicas da Unipampa. Coordenadora do curso de Serviço Social (gestão 2023/2025). Email: solangeberwig@unipampa.edu.br

Rosilaine Coradini Guilherme. Doutora em Serviço Social (PUCRS). Mestre em Política Social (UCPel). Graduada em Serviço Social (UFN). Professora na Universidade Federal do Pampa (Unipampa). Líder do grupo de pesquisa Trabalho, Formação Profissional em Serviço Social e Política Social na América Latina/ CNPq. Coordenadora do Mestrado em Serviço Social e Proteção Social-PPG/ SSPS (Unipampa). Email: rosilaineguilherme@yahoo.com.br

Conflicto de Interés
Los autores declaran no poseer conflictos de intereses.

Fuente de Financiamiento
Sin financiación.

Cita
Battilana, N., Villagra, V. E., Elizabeth Frank, I. M., Romero, S., Del Prado, L., Berwig, S. E., y Guilherme, R. C. (2024). Formación en Trabajo Social en el contexto actual, reflexiones desde Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. *Revista Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, *9*(2), 1-11. https://doi.org/10.54549/ky.2024.9.e4743