

Condiciones socioeconómicas y culturales de estudiantes de Trabajo Social-UNA. Implicancias en su Proceso de Formación profesional

Socio-economic and cultural conditions of Social Work students-UNA. Implications in their Vocational Training Process

María del Carmen García Agüero^a

Resumen

Este artículo da cuenta de una investigación que busca conocer las condiciones en las que se desarrollan los estudiantes de la carrera de trabajo social y sus pautas culturales en cuanto a su interacción organizativa. Fue un estudio de tipo cuantitativo, se accedió a los encuestados a conveniencia. Los resultados que arrojó este estudio hablan de la que la población estudiantil es mayoritariamente urbana procedente del departamento central y capital. Su núcleo familiar está compuesto en su mayoría por sus padres y hermanos. Existe una población de 50% de los encuestados que se encuentra trabajando, con cargas horarias de 8 horas por lo que esto repercutiría en su desempeño como estudiante. En cuanto participación en organizaciones antes de ingresar a la carrera, sobresale las de tipo religiosa, este comportamiento se ve modificado al ingresar a la carrera y sustituido por organizaciones de tipo gremial-reivindicativo.

Palabras clave: trabajo social, condiciones de vida, organización, estudiantes.

Abstract

This article gives an account of an investigation that sought to know the conditions in which the students of the career of social work and their cultural patterns in their organizational interaction develop. It was a quantitative study; the respondents were agreed to convenience. The results of this study show that the student population is mostly urban from the central department and capital. His family nucleus is composed mostly of his parents and siblings. There is a population of 50% of the respondents who are working, with hourly loads of 8 hours so this would affect their performance as a student. As for participation in organizations before entering

^a Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

Correspondencia a:
carmetea72@gmail.com

Recibido:
31 agosto 2019
Aceptado:
2 diciembre 2019

Artículo publicado en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons.



Cita:
García Agüero, M. C. (2019). Condiciones Socioeconómicas y culturales de estudiantes de Trabajo Social-UNA; Implicancias en su Proceso de Formación profesional. *Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, 4, 49-64.

the race, the religious ones stand out, this behavior is modified by entering the race and replaced by organizations of a trade-union nature.

Keywords: social work, living conditions, organization, students.

1. Introducción

A partir del año 2001, la carrera de Trabajo Social, da un giro conceptual importante, asumiendo la matriz crítica en Trabajo Social Latinoamericano, esto es la utilización de categorías teóricas reflexivas para la interpretación de hechos, situaciones y contextos en los cuales el/la Trabajador/a social se desenvuelve. Este proceso es llevado en forma sostenida desde la dirección de investigación del ITS, en tanto que viene impulsando desde hace varios años investigaciones que apuntan a reflexionar sobre el Trabajo Social paraguayo y su conexión con la matriz histórica crítica de esta profesión en la región.

La siguiente investigación comprende dos estudios previos que marcaron pautas para la elaboración de dicho material, estos fueron: 1º Matrices Teóricas del Trabajo Social presentes en la formación profesional en el ITS-UNA 2014-2015 y 2º Las condiciones de vida de los estudiantes del ITS-UNA matriculados en año 2017, siendo este trabajo la continuidad de ambos vinculando lo teórico con el estudio práctico de 2 dimensiones base: lo socio-económico y las pautas culturales.

De esta manera esta investigación busca dar a conocer la materialidad de las condiciones en las que se desarrollan los estudiantes de la carrera de trabajo social y la socialización que enmarcan su relacionamiento en diferentes ámbitos de interacción, relacionándolo de esta manera a las pautas culturales que describen su actuar cotidiano.

Por otro lado, existe una necesidad de conocer a profundidad las características socio económicas y pautas culturales de los estudiantes, en tanto que estos son los sujetos beneficiarios directos del proceso de formación profesional. La historicidad y los contextos familiares, comunitarios

de los cuales provengan condicionan fuertemente su desarrollo académico y su posterior desempeño profesional. Montaña (2003) y lamamoto (1997) entre otros han manifestado desde hace mucho tiempo que existe un perfil de entrada de los trabajadores sociales, el cual constituye condiciones de género (mayoritariamente mujeres), estrato socio-económico medio o trabajador preferentemente. Este perfil generado en estudios a nivel internacional no ha sido contrastado a nivel local. El ITS no cuenta una base estadística o estudios específicos que puedan ayudar a corroborar o desechar estas ideas. En cierta medida esta investigación también ayudara a cubrir los varios existentes en ese sentido.

2. Materiales y Métodos

Se realizó una investigación de tipo cuantitativa de nivel exploratorio y descriptivo de corte transversal; que tiene como principal actor de estudio al/la Estudiante de Trabajo Social, matriculado/a en la UNA en el año 2018. De este universo se extrajo una muestra representativa de todos los cursos de la carrera. La misma ha sido aleatoria simple, a conveniencia, debido a que se estableció un cronograma de levantamiento de datos con los distintos grupos.

Tabla 1
Muestra estructurada

Curso actualmente	Frecuencia	Porcentaje
2º semestre	33	32,0
4º semestre	22	21,4
6º semestre	19	18,4
Cuarto año	17	16,5
5º año Tesis	12	11,7
Total	103	100,0

Técnica e instrumento: La técnica utilizada ha sido la encuesta. Se han convocados a 6 estudiantes para la aplicación del instrumento a sus compañeros. Se ha realizado la prueba del instrumento, posteriormente se introdujeron las correcciones. Se capacitó a los estudiantes en el manejo de los instrumentos y se

procedió al levantamiento de datos por parte de los mismos.

Las encuestas han sido anónimas y se informaron a los encuestados sobre el objetivo del estudio y la finalidad del mismo. El análisis de los resultados: Los datos han sido procesados con el sistema SPSS.

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de Variables

Objetivo General: Conocer las características socio-económicas y de pautas culturales de vida de los estudiantes del Instituto de Trabajo Social UNA matriculados en el 2018.

Objetivo	Categoría de análisis	Indicadores a transformar en preguntas
Caracterizar los rasgos sobresalientes del entorno familiar y las principales estrategias de sobrevivencia familiar de los estudiantes del ITS.	Familia	Composición; edades, escolarización. Trabajo de cada integrante. Ingreso Económico. Colegio en el que termino estudios secundarios. Responsabilidades familiares (tiene algún miembro que depende de él/ella, quien? tiempo que le dedica. / necesidades de cuidado que requiere.
	Vivienda	Cuenta con un cuarto propio Comparte el cuarto con. Ubicación (Barrio, Municipio)
Conocer las principales características laborales de los estudiantes de trabajo social del ITS.	Características laborales	Dependencias Tipo de tenencia (alquilada, cedida, casa de padres/familiar)
		Actividad que realiza Nombre de la entidad Tipo de entidad Ubicación Tipo de contrato Ingresos Horas de trabajo por día Antigüedad Cuenta con seguridad social Tipo de seguridad con que cuenta
	Movilidad y Traslados	Tipo de movilidad con que cuenta o se desplaza Tiempo de traslados casa/trabajo/ITS Un día de la vida de estudiante, horarios y actividades
	Salud	Tiene algún problema de salud Donde recurre ¿Qué tipo de Seguridad social dispone?
Cuáles son las pautas culturales, en cuanto actividades en su comunidad o en su territorio?	Recreación	Recreación/ocio/ tiempos dedicados. /lugares / presupuesto aproximado que ello implica
	Ámbitos asociativos, comunitarios u otros; a los que el estudiante pertenece.	Vínculos sociales a los que formo parte antes de su entrada a la universidad Vínculos sociales a los que forma parte actualmente. Motivos de la no participación a espacios organizativos de la vida académica

3. Resultados y Discusión

3.1. Información de los encuestados

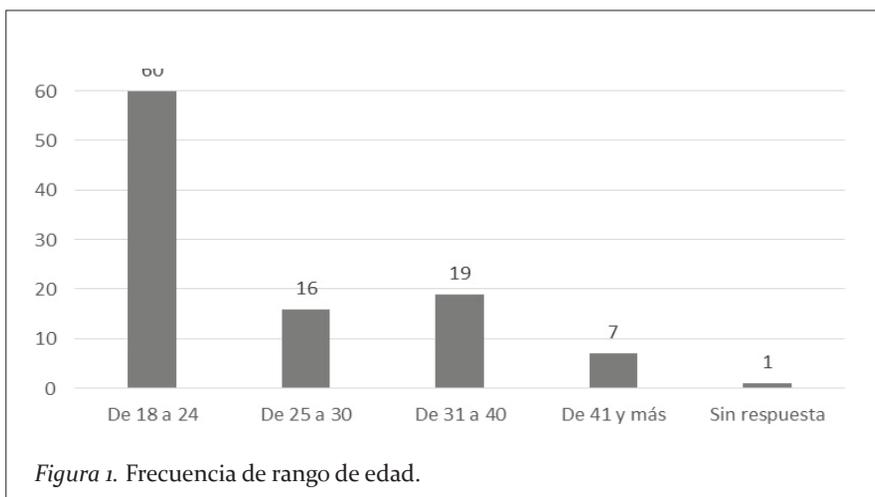


Figura 1. Frecuencia de rango de edad.

El rango de mayor predominio etario entre los encuestados es de 18 a 24 años. Siendo el siguiente grupo relevante en edad aquellos encuestados que tienen de entre 31 a 40 años, indicando que la mayoría de la población educativa de la carrera de trabajo social es joven y ha decidido optar por la carrera al culminar la educación secundaria, de esta manera el siguiente grupo es caracterizado por personas maduras que han decidido ser estudiantes universitarios.

Sexo

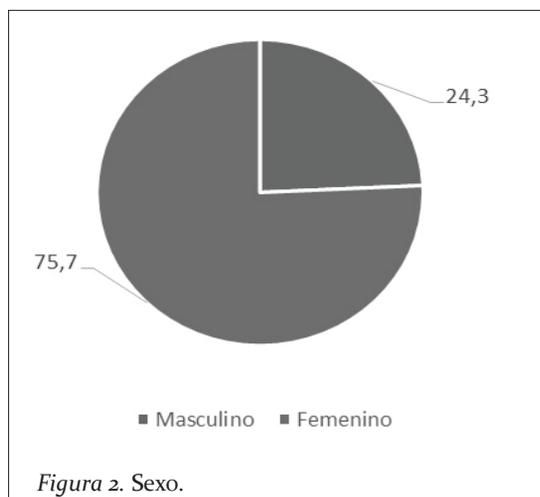


Figura 2. Sexo.

Se puede apreciar que la población encuestada en su mayoría pertenece al sexo femenino, el cual es una característica histórica de la carrera de trabajo social, al vincular el rol social con la asignación de roles de cuidado y asistencia que socialmente son atribuidos a las mujeres.

Procedencia

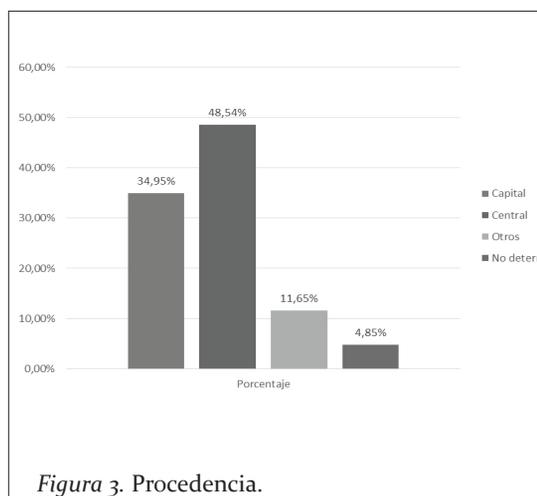


Figura 3. Procedencia.

Según lo que denota este Figura, son mayoritariamente los estudiantes tienen procedencia en el departamento central (48%) y la capital (34%).

Tipo de colegio y área

En zona urbana puede resaltar que la generalidad de los estudiantes de la carrera de trabajo social en la UNA han culminado sus estudios secundarios en instituciones públicas (60%) en el área urbana, siendo 7,06% en el área rural.

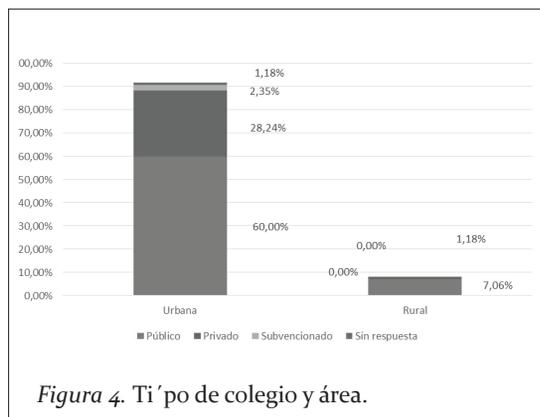


Figura 4. Tipo de colegio y área.

3.2. Composición familiar, ingresos y cuidados

Convivencia

En el siguiente Figura se puede resaltar que en su mayoría de los estudiantes encuestados conviven aún en el seno familiar comprendido por sus padres y hermanos (54,4%).

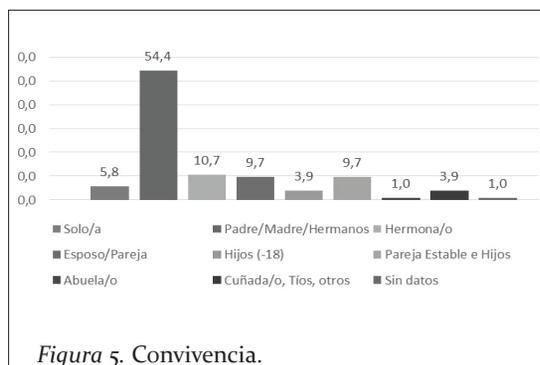


Figura 5. Convivencia.

Referencia educativa de la cabeza de hogar

La formación educativa en el nivel universitario con respecto a las cabezas de hogar ha sido mayoritariamente superior siendo el 48,6% personas con acceso a la educación superior considerando también

que son resaltante las cifras de cabezas de familia con acceso a la educación terciaria.

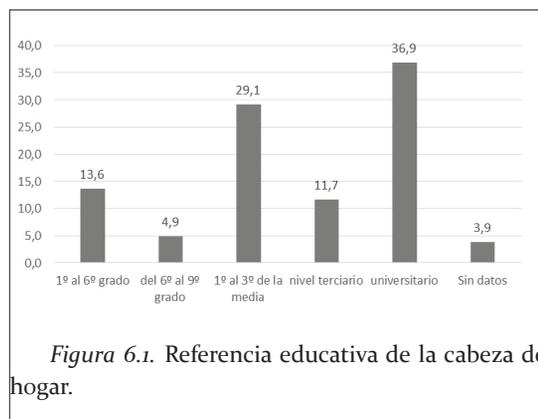


Figura 6.1. Referencia educativa de la cabeza de hogar.

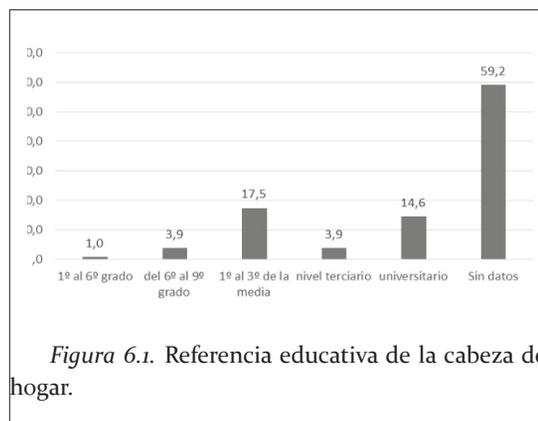


Figura 6.1. Referencia educativa de la cabeza de hogar.

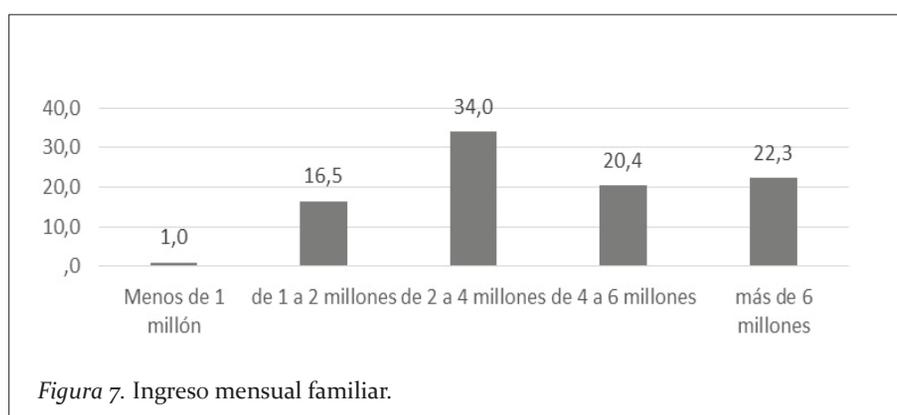
Ocupación

Se puede apreciar en la Tabla 3 una variada gama de ocupaciones en las que se desempeñan los referentes familiares de estudiantes de trabajo social, lo llamativo es que si sumamos los dos referentes familiares de los estudiantes encontramos 36 referentes que se hallan desempeñando funciones de con una calificación universitaria, 21 referentes con una calificación terciaria y 32 respuestas implementan actividades sin calificación.

Tabla 3
Ocupación

A que se dedica referente familiar 1	Frecuencia	Porcentaje
Servicio sin formación terciaria	32	31,1
Comerciante	13	12,6
Servicios con formación terciaria	15	14,6
Formación universitaria	13	12,6
Ama de casa	6	5,8
Funcionario público, actividades no especiales	8	7,8
Funcionario público con formación terciaria o universitaria	9	8,7
Sin datos	7	6,8
Total	103	100,0

A que se dedica referente familiar 2	Frecuencia	Porcentaje
Servicio sin formación terciaria	1	1,0
Servicios con formación terciaria	6	5,8
Formación universitaria	7	6,8
Ama de casa	10	9,7
Comerciante a mediana escala	4	3,9
Funcionario público, actividades no especiales	2	1,9
Funcionario público con formación terciaria o universitaria	7	6,8
Sin datos	66	64,1
Total	103	100,0



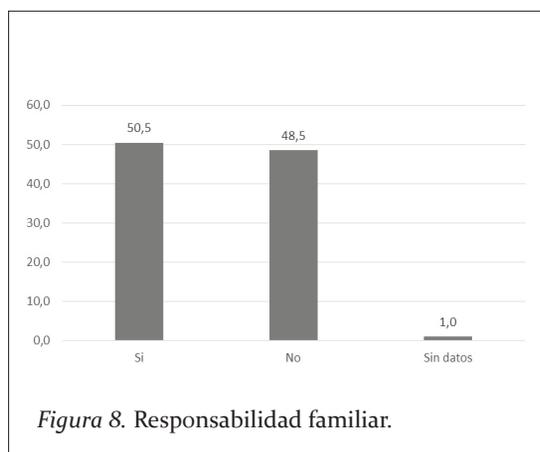
Ingreso Mensual Familiar

El ingreso familiar de los estudiantes de trabajo social en su mayoría va de 2 a 4 millones de guaraníes alcanzando el 34%

dentro de la escala en porcentaje, salario que se ubica considerando el salario mínimo vigente. El segundo grupo que representa el 22,3% es más de 6 millones (Figura 7).

Responsabilidad Familiar

La responsabilidad familiar hay una mínima diferencia en cuanto a porcentajes de quienes dicen tener responsabilidad y quiénes no. Así hay un 50,5% de los estudiantes de trabajo social de la que posee responsabilidad de cuidado de al menos un familiar.



Cuidado Familiar

A lo que se refiere a cuidado familiar los datos arrojaron que en su mayoría los estudiantes se dedican al cuidado de los hijos/as en vinculación con los roles asignados a las mujeres, que en porcentaje es superior a en cuanto a sexo dentro de la carrera de trabajo social, este año este dato arroja datos resaltantes también en hermanos y otro que incluye otro tipo de familiares como primos, abuela abuelos.

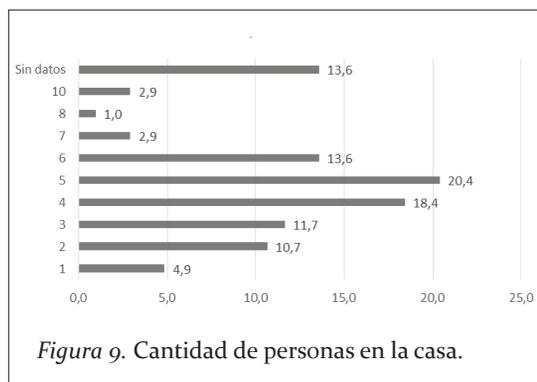
Tabla 4
Cuidado familiar

Cuidas de algún familiar	Frecuencia	Porcentaje
Madre	5	4,9
Padre	2	1,9
Hijo/a	17	16,5
Hermano/a	12	11,7
Otros	14	13,6
Total	50	48,5

3.3. Vivienda y Servicios Básicos

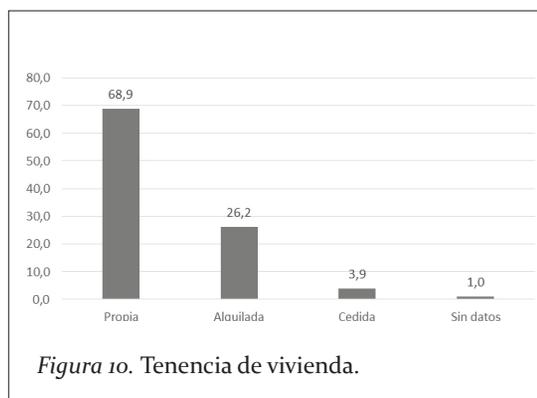
Cantidad de personas en la casa

La cantidad de personas que habitan mayoritariamente en los hogares de los encuestados ascienden al número 5 a 6 personas por vivienda.



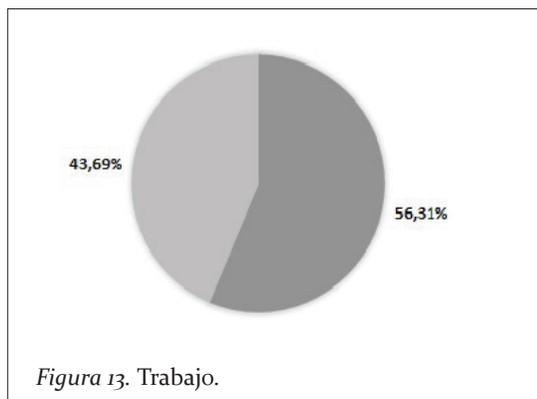
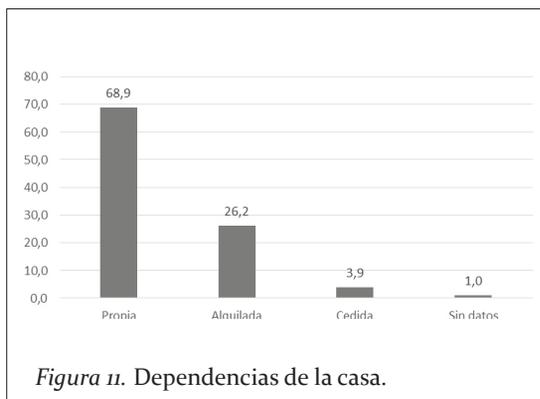
Tenencia de Vivienda

Con una cifra que arroja un porcentaje de 68,9% de la población encuestada afirma poseer vivienda propia, siendo el siguiente sector estudiantes que abonan montos en alquileres.



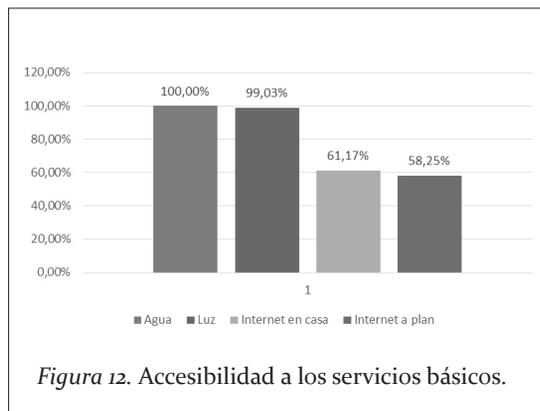
Dependencias

El 76,7% de la población encuestada de la carrera de trabajo social habita viviendas que cuentan con sala, cocina y más de un dormitorio.



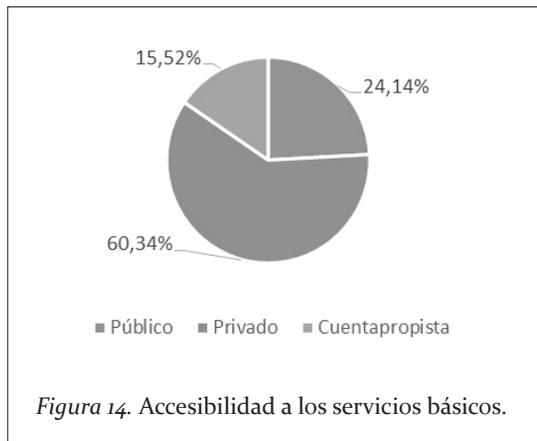
Accesibilidad a servicios básicos

El siguiente Figura demuestra que la totalidad de los estudiantes cuenta con el servicio básico de agua potable y un 99,03% con energía eléctrica siendo estos los servicios básicos primordiales. Más del 60 % cuenta con accesibilidad de internet ya se por celular o en la casa.



Tipo de entidad

En la Figura 14 se hace representativa la muestra de porcentajes, en cuanto a la mayoría siendo el 60,34% se desempeña en entidades del sector privado frente a un 24,14% que trabaja en instituciones públicas.

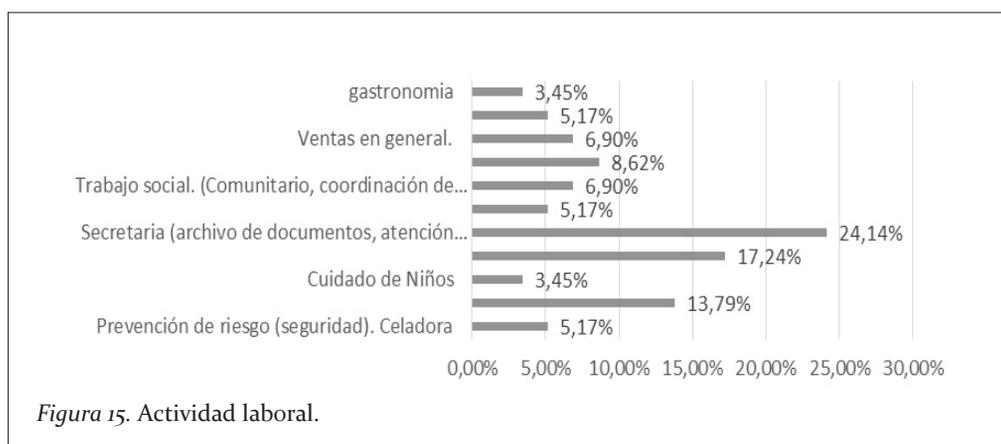


3.4. Información Laboral Trabajo

En el siguiente cuadro se hace visible que en una proporción mayor los estudiantes de la carrera de trabajo social poseen un trabajo en el que se desempeña salarialmente con otro sector que abarca el 43,69% que no tiene un trabajo que le genere ingreso (Figura 13).

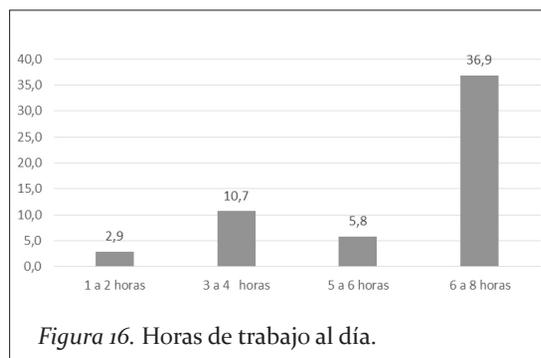
Actividad Laboral

Las actividades laborales que mayoritariamente realizan los estudiantes de trabajo social se centran en sectores que abarcan la secretaría con un 24,14% del total de población encuestada siendo el segundo rubro más desempeñado el de Operadora de Call Center, Atención de Clientes en 13,79% (Figura 15).

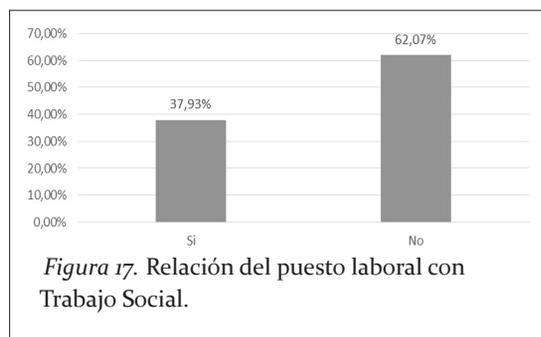


Horas de trabajo al día

Los alumnos de la carrera de trabajo social, demostrado en este Figura trabajan, diariamente en su mayoría de 6 a 8 horas que trabajan (36%) o sea jornadas completas, siendo el 10,7% la población que se desempeña laboralmente de 3 a 4 horas diarias.



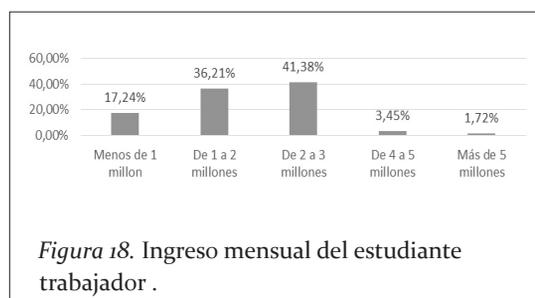
Relación del puesto laboral con Trabajo Social



Son predominantes los puestos laborales que no se vinculan con trabajo social (62%) en el cual los estudiantes se ven exigidos a desempeñarse no pudiendo llevar a otro nivel la unión de la teoría y la práctica.

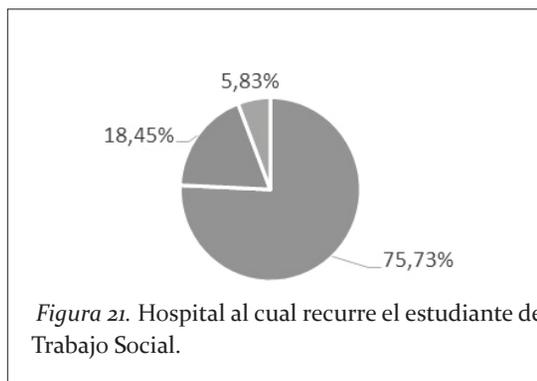
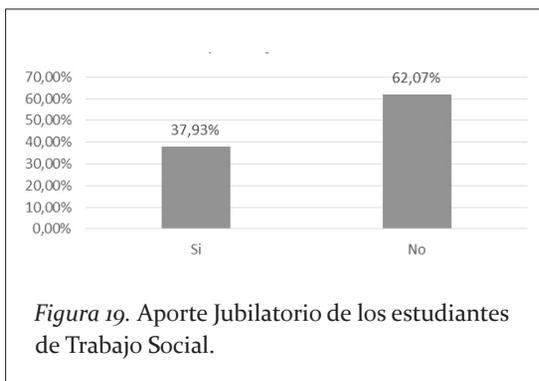
Ingreso mensual del estudiante trabajador

Los datos que proporciona el siguiente Figura ubica un predominio de estudiantes que perciben salarios que van de 2 a 3 millones de guaraníes (41,38%), siendo visible también que un 36,21% de los estudiantes es remunerado con salarios que van de 1 a 2 millones de guaraníes.



Aporte Jubilatorio de los estudiantes de Trabajo Social

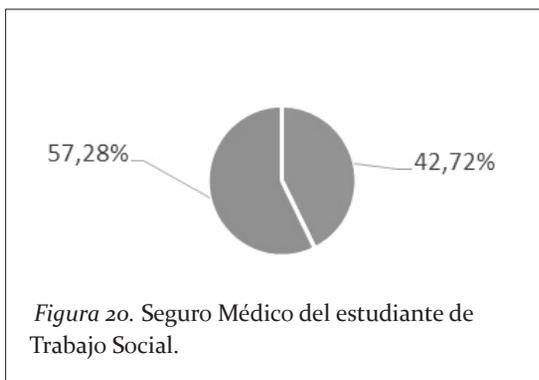
Tal como lo indica este Figura el 62,07% de la población encuestada no aporta a su haber jubilatorio y en contrapartida un 37,93% de los estudiantes si lo hacen.



3.5. Condiciones de salud del estudiante de Trabajo Social

Seguro Médico del estudiante de Trabajo Social

El 57,28% de los estudiantes encuestados alegaron no contar con seguro médico, siendo esto un itinerante en el análisis de protección a la salud, mientras que el 42,72% si cuenta con un seguro médico.



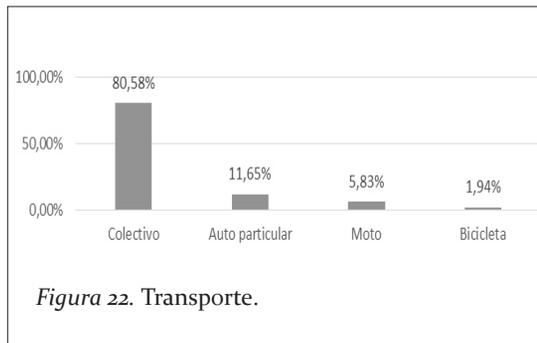
Hospital al cual recurre el estudiante de Trabajo Social

Los estudiantes en gran proporción optan por la asistencia médica de las instituciones médicas de salud públicas siendo en porcentaje el 75,73% de los estudiantes, frente a un 18,45% de personas que asisten a instituciones de salud de carácter privado.

3.6. Movilidad

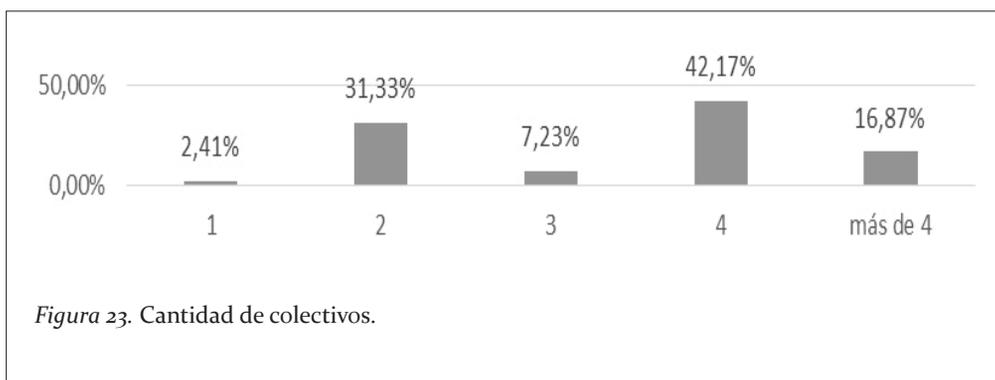
Transporte

Los estudiantes de trabajo social casi en su totalidad afirmaron movilizarse en transporte público considerando los ingresos de personales y familiares siendo el medio de transporte público el más factible en la mayoría de las situaciones.



Cantidad de colectivos

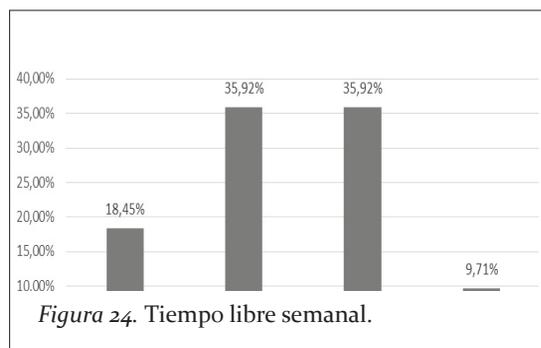
La población predominante de encuestados se manejan en 4 colectivos diariamente (42%) para concretar sus recorridos cotidianos, influyendo así en sus condiciones socio-económicas como factor de egreso considerable, siendo utilizado mínimamente 2 colectivos diarios (31%) (Figura 23).



3.6. Tiempo Libre

Tiempo libre semanal

El siguiente Figura demuestra la similitud entre dos rangos (de 2 a 4 horas y 4 a 6 horas) utilizados en tiempo libre semanal, encontrándose de 2 a 4 horas (35,92%) y 4 a 6 horas semanales (35,92%), resaltando que existe una tercera tendencias, de algunos alumnos que solo cuentan de 1 a 2 horas semanales de tiempo libre (18,45%).



Actividades realizadas fuera del tiempo laboral y académico

Analizando los datos que proporcionan estas tablas se puede mencionar que las actividades a las que los estudiantes dedican más tiempo es la salida con el/la novio/a y amigos/as con un total de 23 y la segunda actividad más realizada es la de salir a caminar/correr con un total de 13 (Tabla 4).

Tabla 4
Actividades realizadas fuera del tiempo laboral y académico

Actividad	Frecuencia	Total
Caminar/correr		13
Salir con hijos/as-Familia		11
Tareas del hogar		7
Trabajos informales		2
Cine		5
Salir con novia/o-amigo/a		23
Culto religioso		8
Futbol		6
Leer		8
Gimnasio		4
Redes sociales		1
Viajes		6
Meditación/yoga		1
Otros deportes		10
Dibujar		2
Bailar		4
Ver televisión		1
Cocinar		2
Pasear en bici		2
No especificada		1
Total		116

3.7. Prácticas organizativas

Participación en organizaciones antes de la facultad

El 45,6% de la población afirma haber compartido espacios organizativos en periodos previos al ingreso a la facultad, frente a un porcentaje casi similar pero superior de 54,4% de estudiantes que no han participado de espacios de organización.



Tipos de espacios organizativos

Se distingue que hay un predominio en la frecuencia de los tipos de espacio organizativos siendo la religiosa con un mayor nivel de participación con 31, estando en segundo nivel las de bienestar con una frecuencia de 18.

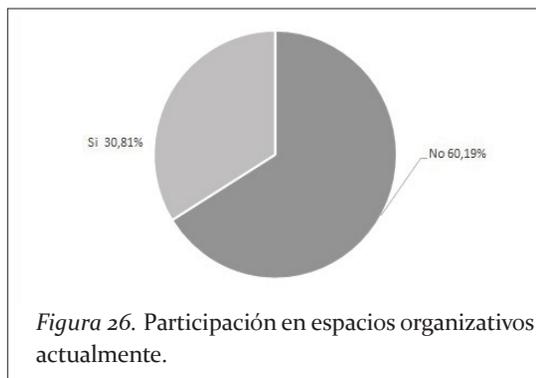
Tabla 5
Tipos de espacios organizativos

Tipos de organización	Frecuencia
Religiosa	31
Deportiva	6
Música teatro-danza	5
Bienestar	18
Gremial reivindicativa	13
Total	73

Participación en espacios organizativos actualmente

La Figura 26 visible en este momento hace resaltar un alto porcentaje de no participación con un 60,19% de estudiantes encuestados, frente a un sector minoritario de 39,81%. En comparación con la

Figura anterior se puede analizar que los estudiantes que habían participado en estos espacios previos dejaron de hacerlos posterior a su ingreso en la facultad.



Tipos de espacios organizativos

Se representa en la siguiente tabla los tipos de organizaciones a los que pertenecen los estudiantes de trabajo social siendo resalte el hecho de una disminución en el espacio religioso con 12 de frecuencia y un aumento de frecuencia de 22 en el espacio gremial reivindicativa.

Tabla 6
Tipos de espacios organizativos

Tipos de organización	Frecuencia
Religiosa	12
Deportiva	7
Música teatro-danza	4
Bienestar	6
Gremial reivindicativa	22
Total	51

Motivo de no participación en espacios organizativos en la actualidad

La visibilidad de este Figura denota la similitud en cifras de dos indicadores de no participación por una parte manifiestan los estudiantes que la dificultad de horario y la escases de transporte público impiden la participación activa en espacios universitarios con un porcentaje de 28%, siendo el otro indicador de relevancia la falta de interés hacia las actividades también con 28%.



4. Conclusiones

A partir de todos los resultados planteados, se puede mencionar en cuanto a las características socio-económicas de los estudiantes de trabajo social de la UNA, se puede apreciar que la población encuestada en su mayoría pertenece al sexo femenino, esto está vinculado a una característica histórica de la carrera de trabajo social, que vincula la asistencia con roles atribuidos a las mujeres. Esta tendencia, aunque aún no es mayoritaria está siendo levemente modificada por el ingreso cada vez más masivo de las personas del sexo masculino.

En cuanto a la preponderancia de los encuestados, proceden mayoritariamente del departamento central (48%) y la capital (34 %). Y han terminado sus estudios secundarios en instituciones públicas en un 60% en el área urbana,

En su mayoría los estudiantes encuestados conviven aún en el seno familiar comprendido por sus padres y hermanos (54,4%). La formación educativa, con respecto a las cabezas de hogar, ha sido en el nivel universitario en un 51,5%. Se puede apreciar una variada gama de ocupaciones en las que se desempeñan los referentes familiares de estudiantes de trabajo social, lo llamativo es que si sumamos los dos referentes familiares de los estudiantes encontramos 36 referentes se hallan desempeñando funciones con una calificación universitaria, 21 referentes con

una calificación terciaria y 32 respuestas implementan actividades sin calificación. Es decir, se da una fuerte tendencia entre los encuestados de provenir de familiar con formación terciaria y estar desarrollando actividades de cierta calificación.

En cuanto a responsabilidad familiar, el 50,5% de los estudiantes de trabajo social de la UNA menciona que posee responsabilidad de cuidado de al menos un familiar. En cuanto a tipo de cuidado los datos arrojaron que en su mayoría los estudiantes se dedican al cuidado de los hijos/as en vinculación con los roles asignados a las mujeres, que en porcentaje es superior a en cuanto a sexo dentro de la carrera de trabajo social. En cuanto al tiempo destinado al cuidado en su mayoría se menciona de 4 a 6 horas de cuidado a un miembro de su familia.

La cantidad de personas que habitan mayoritariamente en los hogares de los encuestados ascienden al número 5 a 6 personas por vivienda. El 68,9% de la población encuestada afirma poseer vivienda propia, siendo el siguiente sector estudiantes que abonan montos en alquileres. El 76,7% de la población encuestada habita viviendas que cuentan con sala, cocina y más de un dormitorio. En cuanto a servicios básico, un 99,03% cuenta con agua y energía eléctrica siendo estos los servicios básicos primordiales. Más del 60 % cuenta con accesibilidad de internet ya

sea por celular o en la casa.

El ingreso familiar de los estudiantes de trabajo social en su mayoría va de 2 a 4 millones de guaraníes alcanzando el 34%. El segundo grupo representa el 22,3 % en el rango que va a más de 6 millones.

En una proporción mayor los estudiantes de la carrera de trabajo social 56,3% poseen un trabajo en el que se desempeña salarialmente con otro sector que abarca el 43,69% que no tiene un trabajo que le genere ingreso. De este grupo el 60,34% se desempeña en entidades del sector privado frente a un 24,14% que trabaja en instituciones públicas.

Las actividades laborales que mayoritariamente realizan los estudiantes se centran en sectores que abarcan secretaría con un 24,14% y el segundo rubro más desempeñado el de Operadora de Call Center, Atención de Clientes en un 13,79%.

Los alumnos de la carrera de trabajo social, en su mayoría trabajan de 6 a 8 horas (36%) o sea jornadas completas, solo un 10,7% la población que desempeña laboralmente de 3 a 4 horas diarias.

Entre los empleos de los estudiantes un 62% de los puestos laborales no se vinculan con trabajo social. En cuanto a sus ingresos, existe un predominio de estudiantes que perciben salarios que van de 2 a 3 millones de guaraníes (41,38%), siendo visible también un grupo de estudiantes (36,21%) que perciben salarios que van de 1 a 2 millones de guaraníes.

En cuanto a jubilaciones el 62,07% de la población encuestada no aporta a su haber jubilatorio y en contrapartida un 37,93% de los estudiantes si lo hacen. El 57,28% de los estudiantes encuestados alegaron no contar con seguro médico, siendo esto un itinerante en el análisis de protección a la salud, mientras que el 42,72% si cuenta con un seguro médico.

Los estudiantes en gran proporción optan por la asistencia médica de las instituciones médicas de salud públicas siendo (75,73%) de los estudiantes, frente a un 18,45% de personas que asisten a instituciones de salud de carácter privado.

Los estudiantes de trabajo social casi en su totalidad afirmaron movilizarse en transporte público (80,58 %) y un 20 %, lo hacen en auto, moto y bicicleta. La población predominante de encuestados se maneja en 4 colectivos diariamente (42%) para concretar sus recorridos cotidianos, influyendo así en sus condiciones de vida, existe además un grupo preponderante que usa 2 colectivos diarios (31%).

En cuanto al tiempo fuera de actividades laborales y académicas el mayor número de respuestas se centró en de 2 a 4 horas semanales (35,92%) y 4 a 6 horas semanales (35,92%), resaltando que existe una tercera tendencia, de algunos estudiantes que solo cuentan de 1 a 2 horas semanales de tiempo libre (18,45%).

En cuanto a prácticas organizativas, el 45,6% de la población afirma haber compartido espacios organizativos en periodos previos al ingreso a la facultad, frente a un porcentaje casi similar pero superior de 54,4% de estudiantes que no han participado de espacios de organización. De entre el tipo de organizaciones a las cuales han participado se desataca la religiosa con una frecuencia de 31 estando en segundo nivel las de bienestar con una frecuencia de 18.

En cuanto a la indagación de si actualmente los estudiantes están participando de espacios organizativos, se resalta un alto porcentaje de no participación con un 60,19% de estudiantes encuestados, frente a un sector minoritario de 39,81% que si lo hace. En comparación con el Figura anterior se puede analizar que los estudiantes que habían participado en estos espacios previos dejaron de hacerlos posterior a su ingreso en la facultad.

Con respecto a los tipos de organizaciones a los que pertenecen los estudiantes de trabajo social actualmente se observa una disminución en el espacio religioso con 12 de frecuencia y un aumento de frecuencia de 22 en el espacio gremial reivindicativa.

En cuanto a los motivos manifestados por los estudiantes para la no participación

en espacios organizativos, las respuestas estuvieron concentradas la dificultad de horario y la escases de transporte público impiden la participación activa en espacios universitarios con un porcentaje de 28%, siendo el otro indicador de relevancia la falta de interés hacia las actividades también con 28%.

A partir del señalamiento sobre las características socio económicas de los estudiantes de Trabajo social es importante mencionar que el patrón de género femenino sigue siendo un elemento fundamental en la población de esta profesión, los promedios de edad oscilan entre 18 a 24 y posteriormente hay una fuerte concentración entre personas de 30 a 45 años de edad. O sea, entre quienes terminaron la secundaria y otro grupo importante entre quienes después de muchos años de haber terminado se decidieron de vuelta a estudiar.

En general las composiciones familiares corresponden a familias nucleares, encontrándose, aunque en menor cantidad, otro tipo de familias. Lo resaltante llamativo e este levantamiento es el alto índice de padres con formación universitaria y terciaria existente en la muestra. Esto sumado a que la mayoría dice contar con casa propia y que las dependencias son las básicas de una vivienda, así como un promedio de ingresos doblemente superior al mínimo y hasta tres veces. Hablarían que los estudiantes de trabajo social, corresponden a la clase media de zonas periurbanas del departamento central fundamentalmente. Aunque el porcentaje de estudiantes que viven en Asunción es elevado.

En cuanto al trabajo, la tendencia de que casi un 50% de la población encuestada trabaje, se mantiene en estudios similares realizados en años anteriores. Así como la tendencia a la baja de la jubilación y los beneficios sociales. Los mayores rubros de empleabilidad de los estudiantes, son las nuevas modalidades de empleo, tales como los call center, actividades administrativas y de servicios. La existencia de una alta

carga horaria en el empleo resta tiempo para la dedicación a los estudios y amerita un replanteo de las modalidades de algunos cursados acorde a esta realidad.

En cuanto los medios de transporte, sobresale el colectivo público, de entre los otros medios, la cantidad de los colectivos tomados por día ascienden de 2 a 4 por día, lo que, sumado a las condiciones de las calles y el estado de los medios de transporte público, plantea la problemática de cansancio y stress a la hora de llegar a las clases y escuchar el contenido de las mismas.

Otra de las cuestiones indagadas y que ayudan a conocer el perfil del ingresante en trabajo social es, la participación en organizaciones sociales, antes de ingresar a la carrera, existió una tendencia fuerte hacia que las organizaciones en la que participaban los estudiantes eran las religiosas. Se ve el cambio brusco existente una vez que ingresan a la carrera, la preponderancia paso a ser organizaciones de tipo gremial y reivindicativa. Este cambio habla bien del proceso de formación, debido a que uno de los contenidos trabajados a lo largo de la carrera, es la necesidad de que los trabajadores sociales vean en los procesos organizativos una herramienta de exhibición de derechos.

La nota resaltante es que entre los obstáculos para participar se colocan argumentaciones que guardan relación con la falta de colectivos y la falta de interés. Esto refleja la necesidad seguir trabajando para modificar estas percepciones negativas hacia la participación gremial.

Referencias Bibliográficas

- Alayón, N. (2010). *Acerca de la caracterización de la política social y la práctica del trabajo social*. Ciudad de México: UNAM, VI Época.
- Anderson, P. (1996). *Balanço do neoliberalismo*. En: GENTILLI, P y SADER, E. (organizadores): *Pós-neoliberalismo. As políticas Sociais e o Estado Democrático*. Río de Janeiro: Paz e Terra.

- Antunes, R. (2011). *Adios al Trabajo*. Sao Paulo. Br: Cortez.
- Aquin, N. (2009). *Algunas incomodidades en el ejercicio profesional bajo la forma de salario. En Margarita Rozas (coordinadora) Escenarios de la vida social y las ciencias sociales en el siglo XXI. II Foro latinoamericano*. La Plata: Espacio.
- Aquin, N. (2009). *El trabajo social en la institucionalidad de las políticas públicas. Comprender los límites, potenciar las posibilidades. En políticas públicas, derechos y trabajo social en el Mercosur*. Buenos Aires: Espacio.
- Bauman, S. (2010). *El ascenso de las incertidumbres*. Buenos Aires: Fondo de la cultura económica.
- Castel, R. (1997). *Prologo. La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Castronovo, R. (2011). *Asignación universal por hijo para la protección social. Políticas sociales de nuevo cuño*. Revista Ciencias Sociales. FSOC. UBA.: http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/79_doble-pagina.pdf
- Chauí, M. (1985). *Cultura y conciencia de clases*. Sao Paulo. Br: Mimeo.
- Donzelot, J. (2007). *La intervención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas Cap. I: La cuestión social y Cap. III: La promoción de lo social*. Buenos Aires: Nueva Visión..
- Engels, F., & Marx, K. (2006). *La familia, la propiedad y el Estado*. Buenos Aires: Paidós.
- Faleiros, V. d. (1988). *O que é a Política Social*. Sao Paulo: Brasiliense.
- García, C. (2016). *Matrices Teóricas presentes en la formación del Trabajo Social en el ITS.UNA*. Asunción: Mimeo.
- García, C. (2017). *Condiciones de vida de los estudiantes del ITS-UNA*. Asunción: Mimeo.
- García, S. (2007). *Las Políticas sociales y el Trabajo Social en Paraguay*. Asunción: Mimeo.
- Gramsci, A. (1985). *Cuadernos de la Cárcel, traduc por C. N. Countinho*.
- Iamamoto, M. (1997). *El Servicio Social en la Contemporaneidad*. São Paulo: Cortez.
- Luckas, G. (2004). *Historia y Conciencia de Clases*. Buenos Aires: Paidós.
- Marilda, I. (1997). *El Servicio Social en la Contemporaneidad*. São Paulo: Cortez.
- Marx, K. (1985). *Obras escogidas*. Buenos Aires: Paidós.
- Montaño, C. (2000). *La naturaleza del Servicio Social*, 2ª ed. São Paulo, Brasil: Cortez Editora.

Sobre la Autora

María del Carmen García Agüero

Licenciada en Trabajo Social, con Maestría en Políticas de Migraciones Internacionales por la UBA y Especialización en Políticas Sociales por el Instituto de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción. Docente e investigadora universitario, desde 2011 es Técnica en el Departamento de Investigación en el Instituto Social del MERCOSUR.