

# Caracterización del criadazgo y su implicancia en la vida de hombres y mujeres que lo han vivenciado, en el departamento Central, año 2020

## Characterization of criadazgo and its implication in the lives of women and men who have experienced it, in the Central department in 2020

*Sadys Maldonado Santacruz<sup>1</sup>, Clara Marisol Venialvos Gonzalez<sup>1</sup>*

### Resumen

El objetivo de la presente investigación es analizar las características del criadazgo y su implicancia en la vida de hombres y mujeres que vivenciaron esta práctica, del departamento central, en el año 2020. Es un estudio cualitativo de nivel descriptivo que utilizó la metodología de historias de vida ya que se buscó conocer la experiencia de las personas en su vivencia como criados. Desde un análisis crítico tomando en cuenta las diversas dimensiones seleccionadas como, tales como: condiciones de trabajo, vínculo afectivo e incidencia del criadazgo en la vida de las personas. Este trabajo tiene la aspiración de aportar un conocimiento crítico a esta problemática, que afecta miles de mujeres y hombres de este país. Busca por otro lado generar insumos al quehacer profesional que permita acciones fundadas en las futuras intervenciones en los casos de criadazgo. Se puede mencionar que, entre los principales hallazgos, la investigación muestra que los hombres y mujeres entrevistados/as provienen de familias vulnerables o de escasos recursos, o de familias numerosas, todos fueron a vivir a casa de terceros siendo niños. En dos de los cinco casos se pudo evidenciar que el criadazgo propicia la deserción escolar. Todos, desde sus diversas experiencias utilizaron la capacidad de resiliencia a modo de menguar la vivencia en casa de terceros.

**Palabras clave:** criadazgo, violencia, niños, niñas y adolescentes (NNA), trabajo infantil, casas de terceros.

### Abstract

The objective of this research is to analyze the characteristics of the child servanthood and its implication in the lives of men and women who experienced this practice, from the central department, in the year 2020. It is a qualitative study of descriptive level that used the methodology of life stories since it sought to know the experience of people in their experience as a child servant. From a critical analysis taking into account the many dimensions selected, such as: working conditions, emotional bond and incidence of child servanthood in people's lives. This work has the aspiration to provide critical knowledge to this problem, which affects thousands of women and

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales. San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia a:  
sadysmaldonado\_663@hotmail.com

Recibido:  
20 de setiembre de 2021  
Aceptado:  
6 de noviembre de 2021

Doi:  
<https://doi.org/10.54549/ky.6.2021.153>



Artículo publicado en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons.

Cita:  
Maldonado Santacruz, S. & Venialvos Gonzalez, C. (2021). Caracterización del criadazgo y su implicancia en la vida de hombres y mujeres que lo han vivenciado, en el departamento Central, año 2020. *Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, 6, 153-160. <https://doi.org/10.54549/ky.6.2021.153>

men in this country. On the other hand, it seeks to generate inputs to professional work that allows actions based on future interventions in cases of child servanthood. It can be mentioned that, among the main findings, the research shows that the men and women interviewed come from vulnerable or low-income families, or from large families, all of whom went to live in the non-relative's homes in their childhood. In two of the five cases, were possible to show that child servanthood favors school dropout. All of them, from their diverse experiences, used the capacity of resilience as a way to diminish the experienced in the home of third parties.

**Keywords:** child servanthood, violence, boys, girls and adolescents, child labor, third party houses.

## 1. Introducción

En Paraguay en 2013 existían 46.993 niños, niñas y adolescentes quienes estaban en situación de criadazgo de entre 07 y 17 años de edad (OIT & DGEEC, 2013, p. 13).

El criadazgo es considerado como una forma de trabajo infantil, generalmente son situaciones a las que se enfrentan familias de condiciones socioeconómicas desfavorables, con varios hijos e hijas, lo que les dificulta el cuidado y la satisfacción de sus necesidades básicas. Dicha situación las obliga a entregar a sus hijos/ hijas a familias que viven en mejores condiciones socioeconómicas con la intención de que accedan a educación, alimentación y otros, con la intención de ofrecerles un mejor bienestar. La pobreza que afecta al 24 % de la población de 10 a 17 años, es la primera causa del Trabajo Infantil (UNICEF Paraguay, 2004).

Esta práctica ha sido naturalizada en el imaginario social y en la práctica de las personas en Paraguay, con frecuencia se conoce de la existencia de familias que entregan a sus hijos/hijas a familiares o terceros con el fin de asegurarles una vida digna. Se estima que en Paraguay existen 46.993 niños, niñas y adolescentes en situación de criadazgo, lo que representa al 2,5 % de la población paraguaya (OIT & DGEEC, 2013).

En América Latina es conocido como trabajo infantil en familias de terceros o trabajo doméstico en casa de terceros ya que los niños, niñas y adolescentes emplean su fuerza de trabajo en las casas donde son acogidos, algunas veces perciben un salario y otras se limita al acceso a los servicios básicos necesarios para sobrevivir (Black, 1997).

La vulnerabilidad en la que se encuentran los niños y niñas trabajadores diariamente es alarmante puesto que se encuentran desprotegidos y no se cumplen con ellos las disposiciones establecidas tanto en la Constitución Nacional como en el Código de la Niñez y la Adolescencia, por falta de un adecuado seguimiento a las familias y tutores y por no existir sanciones claras a la falta de atención integral al niño, niña y adolescente.

A través de esta investigación se buscó identificar las condiciones de trabajo y vivienda de los criados/as, el vínculo que existe entre la familia receptora y el niño, niña o adolescente; y como esta experiencia incide en sus vidas.

Esta problemática involucra a la precariedad laboral, la realización del trabajo doméstico no remunerado, los maltratos a los que se exponen los niños, niñas y adolescentes que se encuentran viviendo en casa de terceros y las posibles consecuencias que ocasiona en la vida quienes la padecen.

Los trabajos pesados y la sobre carga laboral dificulta la capacidad de aprender y realizar las labores educativas que le son asignadas ya que deben terminar con las tareas del hogar y en el tiempo que les sobra realizar lo relacionado a la escuela o colegio. La exposición al peligro es un elemento presente al momento de desarrollar las labores domésticas puesto que las tareas realizadas en la mayoría de las situaciones son insalubres para los NNA.

La capacidad de resiliencia ha sido siempre un balón de oxígeno y se constituyó en fuente de formación y constitución de su

## Operacionalización de las Variables

Dimensión	Categoría de análisis
Condiciones de trabajo	Tareas asignadas a los /as criados/as Carga horaria, Espacio e infraestructura, Condiciones laborales
Vínculo Afectivo	Relacionamiento entre la familia receptora y el/ la NNA Señales de violencias existentes Relacionamiento con la familia de origen del/ la NNA
Incidencia del criadazgo en los proyectos de vida personales	Relación afectiva Formación académica Constitución de la personalidad.

personalidad de las personas que vivieron esta práctica. El presente estudio se propuso analizar las características del criadazgo y su implicancia en la vida de hombres y mujeres que vivenciaron esta práctica, del departamento central, año 2020.

El objetivo de este trabajo es describir la percepción de las personas sobre la incidencia del criadazgo en su vida.

## 2. Metodología

La investigación realizada tuvo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo ya que, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Con un corte trasversal basándose en entrevistas realizadas en profundidad de manera personal y presencial teniendo en cuenta las condiciones establecidas por cada persona.

La población muestra estaba integrada por hombres y mujeres que vivieron el criadazgo en su niñez y adolescencia en el departamento Central.

La población participante fue de cinco adultos, de entre 25 y 45 años, tres mujeres y dos hombres, quienes durante su niñez – adolescencia vivieron en casa de terceros como criados.

El acceso a estos entrevistados se dio por conveniencia y en forma aleatoria, se buscó contactar con personas que requieran el perfil para la entrevista de entre los círculos cercanos al de las investigadoras.

La técnica utilizada fue la entrevista

semiestructurada y a profundidad ya que esta brinda una libertad al momento de realizar preguntas fuera de la guía establecida.

Los datos recabados fueron analizados desde las experiencias de cada entrevistado, posteriormente se hizo una revisión del contenido donde se tomaron las categorías de estudio. Se agruparon los datos a partir de estas categorías. Luego de un análisis de estos datos, se identificaron los datos más significativos y se excluyeron los datos repetidos.

Se tuvieron en cuenta para realizar la investigación: el consentimiento informado, la confidencialidad, anonimato del participante, participación voluntaria y posibilidad de retirarse en el momento que la persona así lo desee.

## 3. Resultados

### 3.1. Condiciones de trabajo

En esta categoría se identificó desde la referenciación de las entrevistadas a *la sobrecarga de actividades* y responsabilidades asignadas en los hogares en todas las sociedades, en su proceso de crecimiento y socialización siempre han empleado a niñas y niños para tareas domésticas, a menudo procedentes de otros hogares (Anti - Slavery International, 2005).

La sobrecarga de tares, se puede evidenciar a través de este relato:

me levantaba a las 4 de la mañana a

planchar la ropa que iban a llevar ese día, después de eso preparaba para su mate y todo eso, porque ellos salían a las 6:30 de su casa. al mediodía le dejaba con su abuela, me iba a estudiar y venía a volver a limpiar todo, no era que una vez nomás quiere que se limpie 2 veces el baño, 2 veces el piso 2 veces que se vuelva a limpiar todo otra vez, tenía que hacer la cena otra vez. (E4 M)

Se identificó que las tareas reproductivas sociales encomendadas a los NNA exigen en ellos muchas horas de trabajo, una intensificación de trabajo en el sentido de derivar responsabilidades de gestión del hogar, produce un aumento laboral, lo que ocasiona que los NNA tengan una sobre carga horaria impidiendo su recreación.

Otro de los elementos señalados *extendidas horas de trabajo*, sobrepasando los estándares de regulación horaria. Es así que Black (1997) plantea que una de las cosas claves que diferencia el trabajo doméstico del trabajo infantil es que tal labor se realiza las 24 horas del día. Los NNA que se encuentran en situación de criados a diferencia de los trabajadores domésticos no cuentan con un horario laboral legal, sino que trabajan prácticamente todo el día.

Según el relato de la entrevistada:

Yo era que le cuidaba por la noche casi no dormía porque ella se levantaba de noche porque de día dormía y yo tenía que estar pendiente si iba al baño, le bañaba y le daba medicamentos incluso en las cuestiones íntimas cuidar su higiene. (E2 M).

Tomando en cuenta lo mencionado arriba se puede señalar que el criado o criada, tiene dificultad para realizar sus actividades puesto que tiene largas horas de trabajo, lo que le imposibilita el descanso adecuado para reponer las energías, esta situación se vuelve mucho más vulnerable cuando quienes desarrollan estas actividades son niños y adolescentes

en etapa de crecimiento y maduración socio-emocional.

Tomando la categoría condiciones laborales y teniendo en cuenta que el criadazgo es una forma excepcional de trabajar, puesto que existe una mayor explotación laboral, los NNA también se ven expuestos a trabajos que son peligrosos o atentan contra su bienestar físico o emocional. Se hace referencia a trabajo peligroso por aquellas actividades que solo debería realizar una persona adulta como por ejemplo, cocinar, cortar alimentos con cuchillo, lavar y planchar, manipular gas, salir de compras exponiéndose a insinuaciones sexuales en la calle (Black, 1997).

En las entrevistas sobresalen las situaciones de *exposición al peligro*, como parte de las condiciones desfavorables de trabajo

Nosotros vivíamos cerca de la radio, estaba hacia el dónde pasa el tren y eso y de ahí cerca acarreamos el agua, pero lejísimo acarreamos. (E1 M)

Me rompí la cabeza, me entraban cosas al ojo y siempre nos íbamos, casi siempre era el único que se iba al hospital. (E 5 H)

Además de los peligros no cuentan con tiempo libre ya sea para hacer sus tareas escolares o para recrearse; el descanso y la recreación se ven limitados al tiempo que les sobra de las labores que realizan.

### **3.2. Vínculo afectivo**

Se toma la categoría de análisis *vínculo con la familia de origen* puesto que por lo general se produce un quiebre entre las partes afectadas. "Con frecuencia los niños viven a grandes distancias de su hogar y sus padres. Aunque los patrones permitan visitas de padres y parientes son pocos quienes pueden asumir el costo, el transporte o alejarse del hogar" (Black, 1997, p. 14).

Los relatos dan cuenta de este quiebre en las siguientes expresiones

Ya a veces cuando me lleva en la casa de mi papa, me lleva, pero no quiere luego que le toque a mi Hna. y eso no quiere que juegue con ello, me siento yo a su lado hasta volvamos a la casa. Así ella me tenía a mí. (E1 M)

“El adaptarse al nuevo entorno familiar, el cual presenta características totalmente diferentes a las que está habituado en su familia de origen en cuanto a las reglas de convivencia, ambiente físico y el tiempo, incluso el tipo de alimentación” (OIT, 2006).

La categoría de *vínculo con la familia receptora* evidencia que lo que se genera es más bien una relación de empleador/ empleado y no de familia de acogida, es por ello que le resulta confuso al NNA su rol en la familia receptora ya que no tiene claro su lugar dentro de esa dinámica familiar.

Al ser indagados los entrevistados manifestaron:

De repente no le gustaba las cosas, te grita o sea muchas veces por ejemplo cuando van a comer no quiere que vos comas en la misma mesa, todo afuera nomas, cuando vas a ver la tele no quieren veas con ellos. Por ejemplo, algunas cosas nomas podía comer, no puedo comer todo lo que ellos comen. (E4 M)

En la categoría de análisis *señales de violencia* como lo refiere la OIT “el maltrato emocional es el más reconocido por las criadas/os, pues no se sienten amados por sus padres por haber sido alejados del seno familiar; tampoco a la nueva familia le consideran un verdadero hogar, se sienten más bien como “inquilino” (OIT, 2006).

Los entrevistados manifestaron lo siguiente

No era mala, me dijo yo te doy de comer, famoso te echa en cara entonces yo le dije usted no me da nada gratis yo limpio tal cosa, tal cosa y tal cosa siempre me dijo que yo era altanera y desbocada por defender mis derechos. (E2 M)

Sin embargo, el maltrato emocional no es la única expresión de violencia ya que el criado puede recibir violencia física, abusos y/o tratos degradantes.

En las entrevistas sobresale las afirmaciones de violencia física

entre los tres nosotros nos ayudábamos, mi tía era muy mala, eso lo que era, muchísimo nos hizo sufrir a pesar de que le hacíamos todo nosotros igual no le dábamos el gusto, sí, mucho me traumo eso, si, en la escuela luego me mandaba así frío hacia y me mandaba así con ropa mangas corta y eso. (E1 M)

### **3.3. Incidencia del criadazgo en los proyectos de vida personales**

A partir de las entrevistas se observa que el régimen de criadazgo, modificó de alguna manera la capacidad de relacionamiento de los criados con sus pares.

Dentro de esta categoría se evidencia que el criadazgo afectó de manera distinta a los entrevistados, teniendo en cuenta la afirmación de dos de los entrevistados:

y si, bastante, yo soy muy diferente que mi Hna. y eso soy más callada, muy poco yo converso con ellos. (E1 M).

Vamos a decir nunca me afectó en nada, conseguí trabajo, pude desarrollarme como persona. Creo que no me afectó en nada. (E5 H)

Estas distinciones tienen que ver con la capacidad de resiliencia de los individuos.

Tanto la deserción escolar y poca dedicación a los estudios son transversales a la pobreza ya que, al verse en la necesidad de trabajar, o como en el caso de los entrevistados, a sobrevivir en casa de terceros delegan la responsabilidad educativa al último nivel de importancia, porque los mueve la necesidad económica.

A través de estos relatos se evidencia estos en las entrevistas

hasta el tercer grado y estaba con ella después vino mi papá terminó la escuela y me llevó. Se fue otra vez

mi prima a buscarnos, ya no, no seguí más el colegio. (E1 M)

No tenía horario (para tareas) yo hacía eso cuando me acostaba ya a la noche solo en ese horario. (E4 M)

Tomando en cuenta las experiencias relatadas de los entrevistados desde la perspectiva posterior a vivir en el régimen de criadazgo se pudo constatar que si bien, estar con una familia de acogida a lo largo de su infancia-adolescencia puede producir una modificación a su forma de relacionarse con los demás, a su nivel académico o mismo a su salud física y mental, también propicia una capacidad de resiliencia donde el criado o criada toma las experiencias vividas y las utiliza como un propulsor para cumplir sus propios objetivos.

A continuación, se presentan lo expresado en las cinco entrevistas realizadas y que reflejan la incidencia que esta experiencia les dejó para su vida:

No, no me afecta. Me afectaba era, en el primer momento. Sabes cuando yo... Yo le crie a una mi sobrina, a mi sobrinita que es mi hija, y yo nunca quise porque yo pensaba todos los maltratos, yo dije que nunca le voy a tenerle a criatura ajena conmigo, nunca le voy a hacer pasar esto lo que yo pasé; y Dios me puso en mi camino que es la hija de mi hermano también, que yo le crie, ella es mi hija de corazón, le adoro a mi hija" (E1 M).

De repente escuchar a las amigas de la patrona diciendo esa indiecita, una vez escuche que dijeron y que va a estudiar tu criada y dice que ella quiere hacer notariado, se mataron de risa, y ella cree que va a estudiar eso si no tiene las condiciones. Y ahí cuando les escuché dije les voy a demostrar a esta gente que si puedo. (E2 M)

#### 4. Conclusiones

El criadazgo es una expresión de la pobreza que afecta a las familias en situación de vulnerabilidad o a las que

realizan la migración campo – ciudad, obligándolas a buscar nuevas formas de sustento económico y desarrollo social, este caso un intercambio de labores domésticas por acceso a los servicios básicos necesarios para sobrevivir.

Muchas familias ven al criadazgo como una solución a la falta de recursos y una posibilidad de crecimiento para sus hijos e hijas, sin embargo, el intercambio de “favores” no beneficia de manera equitativa a las partes involucradas.

Este estudio realizado visibiliza algunas de las expresiones más comunes del criadazgo y como de alguna u otra manera los que vivenciaron esta práctica condicionan su adultez para sobrevivir y desarrollarse socialmente.

Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas y los resultados se evidencia que dentro de la práctica de criadazgo hay señales de violencia, privaciones, explotación, riesgo y desigualdad de acceso a la cobertura de necesidades básicas, las familias receptoras imponen restricciones y obligaciones a los NNA que no son adecuadas a su edad o que generan un riesgo a su salud e integridad física, moral e intelectual.

Es en este proceso de transición que el criadazgo priva a los NNA de su familia y de su niñez puesto que al encontrarse en casa de terceros deben acatar las normas y restricciones que se les imponga.

Una de las aristas más significativas del criadazgo es el desarraigo que se produce entre el NNA y su entorno inmediato comunitario; la pérdida de este vínculo expone a los NNA a situaciones de vulnerabilidad y explotación en todas sus expresiones.

El insertarse en el criadazgo rompe el ciclo de desarrollo y crecimiento físico y emocional de los NNA puesto que es en la infancia donde se desarrollan todas las actitudes y aptitudes necesarias para un desarrollo social adecuado y óptimo, estar en un ambiente extraño donde no se reciben muestras de cariño o incentivos emocionales afecta a los NNA.

La práctica estudiada es una forma de explotación infantil que expone a los NNA a largas horas laborales afectándolos en su crecimiento y desarrollo físico y mental, en palabras de la OIT y DGEEC (2013) el criadazgo es un trabajo peligroso ya que la mayoría de las labores domésticas implican realizar actividades riesgosas sean estas cocinar, acceder a materiales de limpieza tóxicos o que pueden producir alergias o enfermedades en la piel si se está expuesto de manera prolongada a ellos, así también algunos tienen el rol de cuidado a niños y/o niñas o a adultos mayores lo que genera en el criado/a una sobrecarga de responsabilidades, ya que debe velar por el bienestar e integridad física de la otra persona.

Por otra parte, la formación académica se ve afectada por la práctica estudiada ya que al tener una sobre carga laboral, pocas horas de sueño y casi nulo tiempo para realizar sus actividades escolares no pueden rendir de manera óptima en la escuela o colegio, ocasionando un atraso en los estudios o incentivando a la deserción escolar, aunque esto no es una regla general aplicable a todos los casos de criadazgo.

En otro aspecto se observa como la relación afectiva del NNA con su familia de origen se modifica, se quiebra y se moldea según se va estableciendo un relacionamiento con la familia receptora, ambas facetas son condicionadas por las exigencias y normas del hogar de acogida. Es la familia acogedora la que establece los límites y regímenes de vista; en tres de cinco casos estudiados en esta investigación se ve que la posibilidad de relacionarse con la familia de origen era casi nula y sí había un encuentro en la mayoría de los casos era supervisado por el adulto responsable de la familia acogedora, no estaba permitido pasar tiempo a solas con los padres o hermanos y todo lo que se hablara entre las partes era controlado por el adulto de la familia acogedora.

En cuanto al análisis de violencia se registra que existe y se da en sus diversas

expresiones, siendo la física y verbal las más ejercidas contra el NNA.

Al registrarse casos de violencia se observa como esta modifica la personalidad del NNA, en algunos de los casos estudiados se menciona que el relacionamiento con sus pares era difícil, que tenían pocos o ningún amigo, y se veían condicionados por sus actividades laborales, en otros dos casos no se registraron casos de violencia.

Es importante resaltar que en base a las revisiones bibliográficas realizadas los resultados obtenidos muestran que dentro de Trabajo Social hay poco material relacionado al estudio del fenómeno criadazgo, a las políticas sociales existentes y/o los mecanismos de erradicación de esta práctica.

Aunque actualmente el criadazgo es un fenómeno estudiado y se van implementando políticas para contrarrestar su alcance, no es suficiente pues se sigue dejando a los niños, niñas y adolescentes a merced de la voluntad de terceros.

Mientras no exista una conciencia política, social y legislaciones que tomen en cuenta las necesidades reales de los niños, niñas y adolescentes esta práctica va a persistir.

## Referencia

- Anti - Slavery International. (2005). *Manual de buenas prácticas para las intervenciones de los programas en pro de los trabajadores domésticos infantiles*. The printed word.
- Black, M. (1997). *El trabajo doméstico infantil*. Anti - Slavery International.
- Carneri, S. (2017). La codicia por la tierra en Paraguay. *El País*. [https://elpais.com/elpais/2017/02/07/planeta\\_futuro/1486488199\\_675583.html](https://elpais.com/elpais/2017/02/07/planeta_futuro/1486488199_675583.html)
- Constitución de la República del Paraguay*, 20 de junio de 1992.
- Céspedes, R. (2006). *Infancia y adolescencia trabajadora de Paraguay: Evolución 2001-2004 y análisis del módulo de la encuesta 2004*.
- CONAETI. (2018). *Estrategia Nacional de*

*Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente del Paraguay 2019 - 2024.*

- Deslandes, S. F. (1994). Atensão a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência Doméstica: Análise de um Serviço. *Cad. Saúde Públ., Rio de Janeiro, 10 (supl. 1)*, 177-187.
- García, C., & Vera, A. (2016). Ejes para pensar la Matriz Histórico-Crítica en la formación del Trabajo Social en Paraguay. *Kera Yvoty: Reflexiones sobre la cuestión social, 1*, 31-42. <https://revistascientificas.una.py/index.php/kerayvoty/article/view/1021>
- García, M. (2018). Reproducción social de la vida; el caso de los estudiantes de TS - UNA. *Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social, 3*, 107-117. <https://revistascientificas.una.py/index.php/kerayvoty/article/view/455>
- Gavilan, D., & Gavilan, S. (2000). *Condiciones de vida de las/os criadas/os en Asunción*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Paraguay/basis/20120910042112/Doc69.pdf>
- Ley N° 57/1990, *Aprueba y Ratifica la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*.
- Organización Internacional del Trabajo & DGEEC. (2013). *Encuesta Nacional de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2011: Magnitud y características del trabajo infantil y adolescente en el Paraguay*.
- Organización Internacional del Trabajo. (2006). *Módulos de trabajo en aula para docentes*. Asunción.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=El%20maltrato%20infantil%20se%20define,salud%2C%20desarrollo%20o%20dignidad%20del>
- Riquelme, Q. (2016). La agricultura campesina en Paraguay según las teorías clásicas sobre la cuestión agraria. *Kera Yvoty: Reflexiones sobre la cuestión social, 1*, 80-90. <https://revistascientificas.una.py/index.php/kerayvoty/article/view/1028>
- Riquelme, Q., & Vera, E. (2015). *Agricultura campesina, agronegocio y migración*. CDE.
- Rojas, L. (2018). *Análisis comparativo de la rentabilidad social y ambiental de Fincas campesinas y fincas empresariales*. Heñoi.

## Sobre las Autoras

Sadys Nair Maldonado Santacruz 

Egresada de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción.

Clara Marisol Venialvos 

Egresada de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción.