

# PRESENTACIÓN

---

En su tercer número, los *Cuadernos de Sociología* continúa fortaleciéndose como órgano del Departamento de Sociología de la FACSΟ, UNA, para la promoción de reflexiones, discusiones y análisis basados en la investigación científica y en la prospección intelectual de dimensiones críticas de la realidad social paraguaya. Con ello, se asegura visibilizar la perspectiva sociológica con su especificidad disciplinaria para la descripción, explicación y proyección sobre diversas temáticas.

*Cuadernos de Sociología* devino un espacio de convergencia, no sólo de contribuciones académicas impulsadas por docentes, egresados y profesionales de las ciencias sociales, para su difusión abierta, sino se volvió también un proceso de reflexión colectiva, la sedimentación de una institucionalidad hoy día sólida que implicó la fundación de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSΟ) en la Universidad Nacional de Asunción.

Con el firme propósito de incentivar una creciente producción intelectual en los diferentes campos de la disciplina sociológica, en particular en la FACSΟ, este tercer número nos presenta varios trabajos que emergen del esfuerzo por estudiar y promover una perspectiva interdisciplinaria para el diálogo e intercambio con la sociología.

En primer lugar, el artículo Ada Vera y Roberto Céspedes “Trayectorias de Trabajo Social y Sociología convergentes en la FACSΟ-UNA” aporta una reflexión en torno a la creación de la Facultad de Ciencias Sociales en

la Universidad Nacional de Asunción (FACSO, UNA), donde convergen las trayectorias institucional-académicas de las carreras de Trabajo Social y Sociología desde el año 2018. Se presenta por un lado el itinerario institucional de la carrera de Trabajo social, que de Instituto -parte de una Facultad- pasó a otra Facultad para, logrando su autonomía, convertirse primero en Instituto (ITS) y luego ya en unidad académica independiente, a saber, la FACSO. Por su parte se expone el itinerario de la carrera de Sociología desde la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, hasta la FACSO.

En segundo lugar, el artículo de Alhelí González-Cáceres “Una aproximación a las especificidades del proceso de acumulación en Paraguay” da cuenta de las especificidades del desarrollo capitalista en Paraguay, analizando, por un lado, el papel de la renta de la tierra en la acumulación de capital y, por el otro, el ciclo del capital productivo y su realización. La autora sostiene que existe un nuevo eje de acumulación basado en la predominancia del sector terciario, específicamente, de los capitales que operan en el comercio y en la intermediación financiera, frente a un repliegue del sector primario exportador. Presenta elementos que determinan el despliegue de las relaciones sociales capitalistas con especificidades propias que, además de la obtención de una renta diferencial en el sector primario, tienen lugar dinámicas de transferencias de valor desde la economía dependiente hacia las economías industrializadas, lo que representa una forma particular de reproducción capitalista que incorpora la súper explotación de la fuerza de trabajo como un elemento dinamizador.

Por su parte, Julio Vega en su artículo “La institucionalidad escolar de la realidad sociolingüística” expone un análisis en el que afirma que la sociedad está representada en su lenguaje a modo de representación cultural y étnica. Sostiene que la lengua guaraní deba institucionalizarse, estandarizarse y enseñarse transversalmente en el mismo proceso social –no sólo en la escuela–, a de fin de asegurar su perduración. En este sentido, plantea que la escuela constituye un factor clave de fijación de las formas y elementos culturales presentes en la sociedad. Cuando se trata de una sociedad de bilingüismo legal, la cuestión lingüística y su institucionalización, no se presenta como una mera explicitación y aplicación de reglas o métodos gramaticales. La consideración de la lengua está orientada por su uso y éste se halla demarcado en la cuestión social, que distingue las formas comunicativas y las distribuye en sectores sociales definidos.

Así también, Salustiana Caballero propone “Una aproximación a la educación sexual y reproductiva de la niñez y la adolescencia en las comunidades de Chaidi y Ebetogue del pueblo Ayoreo” a través de un estudio exploratorio en dos comunidades ayoreas del Chaco, resultante de una investigación de

terreno. En el análisis, Caballero sostiene que las comunidades ayoreas han experimentado cambios culturales con relación a las prácticas tradicionales propias de su cultura, producto de la pérdida de sus territorios, el avance del capitalismo, la incursión de las iglesias, el acceso a internet y las TIC, así como la incidencia de los servicios de salud contemporáneos, por lo que ya no son la familia y la comunidad los agentes exclusivos de educación en dicha esfera.

En la nota de investigación de este número, Raúl Ricardi propone una reflexión sobre la digitalización de la vida cotidiana con el texto “Digitalización, ¿una nueva condición social?”, analizando el uso generalizado de artefactos digitales conectados a internet que se volvió una práctica extendida, constituyéndose en el tipo dominante de interacción en un mundo globalizado. El autor afirma que se trata un fenómeno técnico-social que afecta directamente a la esfera cognitiva y en consecuencia en el acceso a la información en el campo laboral, educativo, político y lúdico. Sostiene que el uso de la tecnología digital implica riesgos cuando produce en los usuarios la sensación de sustituir la capacidad de pensar y de decidir, porque posee cierta autonomía y desarrollo operativo basado en la inteligencia artificial con asistencia robótica de diferentes tipos.

Finalmente, Sergio Cáceres presenta una reseña sobre el libro *La historia es una literatura: manifiesto por las ciencias sociales*, de Ivan Jablonka, donde se interpela el lugar de la ciencia y el arte en la exposición de la realidad social dado que el relato movilizado en ambos registros como descripción y explicación, se basa en una construcción discursiva que requiere, a su vez, revisarse y analizarse dinámicamente.

En este tercer número se podrá hallar artículos y contribuciones, en las líneas y enfoques de investigación de una disciplina que, en el curso de su paulatina y progresiva consolidación en la universidad pública, invita al pensamiento crítico y a la participación colectiva, conjugando la reflexión y la acción en una sociedad que requiere importantes y significativos avances en democratización y justicia social.

La Dirección