
Percepción estudiantil sobre el proceso de institucionalización y formación profesional en la carrera de sociología en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (año 2020)

Daisy Valdez¹²

Analía Velázquez¹³

Resumen

Este artículo pretende describir las representaciones de los y las estudiantes sobre la formación recibida en la carrera de Sociología, en la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), dentro del proceso de institucionalización de la unidad académica, centrándose en la percepción sobre la formación profesional, las experiencias formativas y sobre los niveles de vinculación del estudiantado con el proceso institucional de la FACSO. Los resultados muestran que el o la estudiante espera recibir una formación académica que lo integre al campo profesional y que pueda vincularse a los diferentes procesos sociales que tienen lugar en la sociedad paraguaya, lo cual no se está dando actualmente dada la propuesta curricular

12 Estudiante de la Lic. en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. Email: daivc29@gmail.com

13 Estudiante de la Lic. en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. Email: analia.velazquez.ramirez@gmail.com

vigente con una sobrecarga de materias, mal estructurada y desvinculada del ejercicio profesional, sumada a la ausencia de mecanismos y estrategias institucionales que permitan su inserción, durante su proceso de formación, a espacios laborales asociados a la disciplina.

Palabras claves: sociología, formación, investigación, ejercicio profesional, universidad pública.

Abstract

This article aims to describe the students' representations of the training received in the Sociology program at the Faculty of Social Sciences (FACSO) of the National University of Asuncion (UNA), within the process of institutionalization of the academic unit, focusing on the perception of professional training, training experiences and the levels of linkage of the student body with the institutional process of FACSO. The results show that students expect to receive an academic training that integrates them to the professional field and that can be linked to the different social processes taking place in Paraguayan society, which is not currently happening given the current curricular proposal with an overload of subjects, poorly structured and disconnected from the professional practice, added to the absence of institutional mechanisms and strategies that allow their insertion, during their training process, to work spaces associated to the discipline.

Keywords: sociology, training, research, professional practice, public university.

Introducción

La educación determina el tipo de incidencia que puede tener la ciudadanía en la definición y configuración de un modelo de sociedad. En este sentido, la formación académica en cualquiera de sus niveles se vincula directamente con los campos laborales donde uno espera desenvolverse en el futuro. En el caso de la educación universitaria se trata de un alto nivel de formación y especialización en las distintas disciplinas del arte y la ciencia. Cuando el proceso de adquisición de habilidades teóricas y prácticas es pertinente y adecuado para la coyuntura económica-política e inclusive social nacional o global entendemos que el resultado sería un equilibrio en el mercado profesional, de lo contrario si estas habilidades fueran insuficientes e inadecuadas a los mencionados contextos se tendría como efecto un desequilibrio a la hora de configuración de empleos y funciones en la sociedad.

Para lograr esto, se recurre primero a un breve recuento histórico a fin de entender el contexto de evolución de institucionalidad de la sociología en la

universidad pública y a datos que intentan reflejar las perspectivas desde el estudiantado sobre la formación académica y la proyección profesional, recoger información sobre sus experiencias formativas, caracterizar la situación sociodemográfica y examinar sus niveles de vinculación con el proceso de institucionalización de la FACSOC. El diseño metodológico consiste en un estudio descriptivo no experimental transversal. El número de muestra es intencional según criterios (de sexo, semestre, edad, etc.) para determinar algunos parámetros de la población de referencia. En total se aplicaron encuestas a 42 universitarios y universitarias de la Facultad de Ciencias Sociales lo cual representa el 47,2% de la población total de estudiantes de la carrera teniendo en cuenta la matriculación al primer semestre del periodo académico 2020.

Los resultados muestran que los y las estudiantes tienen una visión amplia sobre el ejercicio profesional de la sociología, es decir estos esperan insertarse en diferentes ámbitos laborales, aunque se expresa un énfasis en el área de la investigación, en la misma proporción los encuestados esperan poder desempeñarse en el campo de la intervención social, así como en actividades relacionadas a estudios de mercado y opinión, a la gestión tanto en el sector público como privado, a la realización de actividades de consultoría y la docencia. Gran parte de los y las estudiantes declaran dedicarse principalmente a trabajar y luego a estudiar. En este sentido, se hace urgente que la institución incorpore estrategias y mecanismos que posibiliten estos puedan insertarse durante su proceso de formación a espacios laborales relacionados a la disciplina.

Breve contextualización de la sociología en la universidad pública

El inicio del desarrollo de la sociología en el Paraguay llega junto con los intelectuales adscritos al enfoque positivista en el siglo XX, dentro de la Universidad Nacional de Asunción y, más específicamente, en la Facultad de Derecho en el año 1900 mediante decreto presidencial, teniendo como primer catedrático a Cecilio Báez.

El proceso de esta disciplina está enmarcado dentro de lo que se denomina el periodo de la sociología de cátedra, esto permitió que profesores de diferentes disciplinas fueran armando programas y publicando manuales de sociología cuyo enfoque se centraba en el paradigma positivista.

En el año 1972 el Consejo Superior Universitario (CSU) aprueba el proyecto de Escuela de Ciencias Sociales y Políticas (ECSP) a ser desarrollado bajo dependencia de la Facultad de Derecho. Este proyecto incorporaba las propuestas académicas de Ciencias Sociales y Ciencias Políticas, sin embargo, esta pro-

puesta no prosperó a causa de las condiciones sociopolíticas de la dictadura de Alfredo Stroessner (1954 a 1989).

Recién en el año 2003, tras casi tres décadas de la aprobación de dicho proyecto, es cuando se implementa la ECSP manteniendo el mismo plan de estudios del año 1972 y sin contemplar una propuesta organizacional para el funcionamiento de las carreras de Ciencias Políticas y Ciencias Sociales.

En 2007, se concluye la reforma del plan de estudios iniciado en el 2005, esta reforma fue abordada desde la perspectiva de las ciencias jurídicas, en la que la propuesta de actualización priorizó intereses de la Facultad de Derecho antes que competencias requeridas para el ejercicio de ambas profesiones. Desde el funcionamiento de las carreras no se han priorizado acciones que permitan la implementación de estrategias y articulación de los componentes, de la como la extensión universitaria y la investigación para la formación de estudiantes. La baja institucionalidad en dicho espacio generó que los estudiantes asuman un rol activo hacia la autonomía de la disciplina como saber distinto al campo jurídico. Estas falencias explícitas desde la implementación de la Escuela motivaron a que los y las estudiantes de distintas promociones reclamaran durante los siguientes años mejores condiciones de formación. Lo que se tradujo en la generación de espacios de discusión y proyección de la disciplina como saber científico y profesional en relación a su sociedad.

Estas reflexiones compartidas con otros actores de disciplinas afines (como, por ejemplo, Trabajo Social) originaron la propuesta de una Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) que albergue disciplinas de este campo del conocimiento y posibilite la creación de otras necesarias como antropología, arqueología, etc.

Este proyecto finalmente se tradujo en realidad cuando el 17 de octubre del 2018 el CSU dispone la creación de la FACSO UNA con las carreras de Sociología y Trabajo Social. El acta de creación de la FACSO (Acta N.º 0646-00-2018) contemplaba apenas parámetros mínimos para su funcionamiento básico, hasta tanto se configure el consejo directivo de la facultad. Es decir, se creó una Facultad de Ciencias Sociales sin una planificación para el funcionamiento y proyección de la carrera y de la propia facultad, así al igual que ocurrió en el año 2003 en el contexto ECSP.

A dos años de cumplirse la creación de dicha Facultad, hay cuestiones básicas que no están resueltas como, por ejemplo, la transferencia de los datos académicos de estudiantes (procesos pendientes, horas de extensión universitaria acumuladas en derecho, entre otros) como egresados y egresadas ni tampoco se contempló un plazo para finalizar este proceso de transferencia de la carrera. Asimismo, la Facultad sigue en estado de letargo en cuanto a normativas

que regulen la vida académica e institucional. El nacimiento se sustentó simplemente en que existía una infraestructura física (que ni siquiera contempla aspectos básicos como un laboratorio informático), omitiendo otros aspectos como presupuesto adecuado para su proyección, la articulación de las dependencias que propone dicho organigrama y su vinculación con la enseñanza de las profesiones que oferta y en el caso de sociología ni siquiera cuenta con los recursos humanos adecuados para el funcionamiento del departamento propuesto en el organigrama.

A pesar de que el CSU contempló ya en el año 2017 una secuencia de acciones relacionadas al mejoramiento de la oferta académica para la carrera de Sociología¹⁴, estas consideraciones fueron omitidas al momento de creación de la FACSO ya que se implementó con el mismo plan de estudios (y todas sus falencias) sumado a que el mismo no se adecua a la propuesta organizacional de la FACSO.

Es por ello que los esfuerzos del Departamento de Sociología se centraron en esta discusión en torno al plan de estudios. El primer intento para solucionar esta problemática, el 2 de diciembre de 2019 por Resolución N.º 246/2019 de la Encargaduría de Despacho del Decanato de la FACSO se constituye la *Comisión de Actualización de la Malla Curricular de la Carrera de Sociología* que finalmente no generó ningún resultado durante su existencia (tal vez por múltiples factores como el orden de prioridades a cargo de la gestión o más bien de las «instancias de representación» de ese momento y falta de acuerdos al interior de la articulación de los diferentes actores del departamento de sociología y la propia facultad) pero permitió iniciar las discusiones sobre las posibilidades para la actualización o reformulación total del plan de estudios.

En la actualidad, el proceso de institucionalización llevó a la conformación de la *Comisión de Elaboración de la Malla curricular de la Carrera de Sociología* y se dio por finalizadas las funciones de la Comisión de Actualización de la Malla Curricular de Sociología. Esto se prioriza en la FACSO en atención a un pedido del CSU¹⁵ de fecha 30 de marzo de 2020 del CSU en el cual se solicitó a la Facultad la presentación de un proyecto de un plan curricular para la carrera de sociología. Para el funcionamiento de esta nueva Comisión se establecieron diferentes comités:

- Comité de Análisis y Redacción (compuesto por docentes de la carrera),
- Comité de Lectura y Revisión (conformado por egresados y tesis de la carrera),

14 Resolución N.º 0711-00-2017, Consejo Superior Universitario, Universidad Nacional de Asunción

15 Resolución N.º 0170-00-2020, Consejo Superior Universitario, Universidad Nacional de Asunción

- Comité de Asesoría Institucional (conformado por los directores y las directoras de Investigación, Planificación y Extensión),
- Comité de Asesoría Académica (Conformado por científicos sociales académicos, de trayectoria y connotada experiencia científica en la Sociología y otras de las ciencias sociales), y
- Comité de Veeduría Estudiantil (Conformado por las delegadas de estudiantes de cada uno de los cuatro cursos de la carrera).

El Comité de Veeduría Estudiantil tiene como una de sus funciones relevar información sobre las perspectivas y proyecciones estudiantiles sobre el plan curricular, en ese sentido crea el «Cuestionario para la elaboración de Malla Curricular de la carrera de Sociología de la FACS UNA». Esta herramienta abrió camino para, no solamente recoger información ligada a la vida académica-institucional de los y las estudiantes, sino también permitir una aproximación a su situación socioeconómica.

La formación académica y su vinculación con el ejercicio profesional

Entre las áreas de profesionalización del graduado en sociología, la más importante es la que tiene que ver con la investigación, ya sea en ámbito académico o empresas públicas y privadas.

Es por ello que, en el proceso de aprendizaje del estudiante, se debe dar una considerable carga de formación en técnicas investigativas, ya que es requerido que el mismo pueda ser capaz de diseñar proyectos de investigación, así como también desarrollar sus habilidades científicas.

La mayor parte de los estudiantes aspira a una formación profesional que permita la inserción laboral, que, en el caso de la sociología, se vuelve complicado desarrollarse en el ámbito profesional incluso con formación de grado concluido, puesto que todavía se pretende reproducir la disciplina en el pregrado monodisciplinario y con un fuerte énfasis generalista que imposibilita la vinculación teórica-práctica.

Al respecto Gómez (2010) refiere que, en un programa de formación comprometido con facilitar el desarrollo de estas competencias, debe primar el principio pedagógico de que su principal propósito es promover y facilitar el aprendizaje del estudiante y su autonomía y creatividad, en lugar de la tradicional enseñanza al estudiante, en la que se tiende a considerarlo como “receptor” de una secuencia de cursos y asignaturas, al final de los cuales se supone que ha

recibido el conocimiento disciplinario prescrito por el programa, y puede ser “graduado” y aceptado en la disciplina o profesión. En el modelo de enseñanza, el actor principal y dominante es el docente y el programa de su asignatura, y el estudiante es el receptor pasivo de la secuencia de cursos del programa.

Así mismo, Imaz (2017) al igual que otros autores, señala que, sobre la creación de un hábito investigativo operan varios factores que tienen que ver con: las estrategias de aprendizaje que imparta la docencia y la disposición de un ambiente académico orientado hacia el quehacer científico. Es decir, que la institución garantice la priorización de recursos para la creación de centros de investigación, en torno a los cuales se organicen el desarrollo de los contenidos curriculares y las actividades de extensión universitaria.

Otra de las áreas fundamentales en la formación de los estudiantes en las cuales se encuentran falencias actualmente, es en la extensión universitaria, ya que la misma debe representar una vinculación de la universidad para con la sociedad. En cambio, no es aprovechada en la manera en la que debería; ya que, para el estudiante, no representa un interés más allá de cumplir apenas con las horas que son requeridas para acceder a la defensa de tesis. Sin embargo, la FACSOS es la encargada de facilitar los medios para que éstas no acaben siendo solamente charlas magistrales, sino que también, resulten en prácticas para la futura labor profesional del sociólogo.

La formación de sociología debe responder necesariamente a nuevas posibilidades de ejercicio profesional. Especialmente porque casi no existen puestos de trabajo específicos para los profesionales en sociología; y las oportunidades que ofrece el mercado laboral son compartidas con otros profesionales de las Ciencias Sociales (antropólogos, economistas, politólogos, etc.).

Esta falta de demanda de sociólogos y sociólogas tanto desde el sector público o privado genera que las primeras experiencias laborales de recién egresados y egresadas se den en centros de investigación privados en los que se le requiere, generalmente, para la realización de actividades administrativas, antes que investigativas.

Agregado a esto, las condiciones que ofrecen son precarias e inestables a causa de la propia naturaleza de estos espacios, que demandan profesionales del área en base a la disponibilidad de recursos y en los que frecuentemente predomina el esquema de inclusión/exclusión por vínculos de amistad (Imaz, 2017). Según diversos autores el ejercicio de la sociología abarca competencias orientadas hacia la producción, sistematización y análisis de distintos tipos de información; estas habilidades no necesariamente otorgan las com-

petencias para desempeñarse en otros campos como la intervención social, aunque sí podrían servir sumadas a otras competencias para realizar actividades específicas como estudios de mercado o de opinión.

Por esto la propuesta académica en cuanto a la formación profesional no debe centrarse solamente en habilidades investigativas, sino que debe contemplar nuevas competencias que permitan el ejercicio profesional en diversos ámbitos laborales. Entendiendo que el ámbito de la investigación en Paraguay ofrece oportunidades limitadas y precarizadas para egresados y egresadas de la disciplina. Por lo que se hace aún más enfática la necesidad de apuntar a una propuesta curricular a la dinámica de una sociedad y un mercado laboral insertos en el siglo XXI, sin que esto suponga caer, como bien refiere Blois (2013):

Por un lado, una sociología ciertamente autónoma orientada a la crítica, pero que se distancia de la intervención social y, por el otro, una sociología que, sin reclamar un mínimo de autonomía, interviene en la sociedad y las instituciones pero a partir de una accionar que adhiere de manera pasiva a sus pedidos y demandas. (p. 21).

Objetivos de la encuesta sobre la condición estudiantil en la carrera de Sociología de la FACSO, UNA

El objetivo general de la encuesta fue describir las perspectivas estudiantiles sobre el proceso de institucionalización de la FACSO (UNA) y las condiciones de formación profesional de la disciplina sociológica en dicha unidad académica, en el año 2020.

Entre los objetivos específicos se listan los siguientes:

- a. Caracterizar la situación sociodemográfica de los estudiantes.
- b. Identificar la perspectiva de estudiantes en cuanto a la formación académica y proyección profesional.
- c. Conocer las experiencias formativas de los estudiantes.
- d. Examinar los niveles de vinculación que tienen los estudiantes con el proceso institucional de la FACSO.

Marco metodológico

El diseño metodológico consiste en un estudio descriptivo no experimental transversal, con un enfoque cuantitativo.

El número de muestra es intencional según criterios (de sexo, semestre, edad, etc.) para determinar algunos parámetros de la población de referencia. En total se aplicaron encuestas a 42 universitarios y universitarias de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta muestra representa el 47,2% del total de estudiantes de la carrera teniendo en cuenta la matriculación al primer semestre del periodo académico 2020. Si bien no se llegó a toda la población, este trabajo pretende realizar una primera aproximación sobre la concepción que tienen los estudiantes sobre el proceso de institucionalización de la FACSÓ y las condiciones de formación profesional.

La técnica de recolección de datos es el cuestionario, este se ideó dentro del marco de los trabajos para la elaboración de la malla curricular (proceso llevado por el Departamento de Sociología de la FACSÓ) que fue aplicado en el mes de julio y agosto del 2020. La dificultad principal encontrada en los meses de la aplicación del instrumento, fue que para entonces no todos los estudiantes contaban con herramientas tecnológicas que les permitan acceder a *Google Forms*, donde se debía dar respuesta al mencionado cuestionario.

El cuestionario utilizado consta de cuatro dimensiones: la situacional, la procesual, la pedagógica y la institucional. En la primera se tiene como fin recopilar información sobre las características sociodemográficas e información socioeconómica de los y las estudiantes; la segunda, sobre experiencias con la actual malla, específicamente acerca de la correlatividad de las materias y adquisición de herramientas académicas para el ejercicio profesional, así como también las expectativas acerca de la nueva malla; la tercera, en lo que respecta a la relación pedagógica, calidad de enseñanza y relación docente; y la última, sobre la estructura institucional de la FACSÓ y la UNA.

Resultados y discusiones

Resultados de la caracterización de la situación sociodemográfica y socioeconómica de los y las estudiantes

En la primera tabla se presenta la distribución de encuestados por semestre, la que se distribuyó de la siguiente manera:

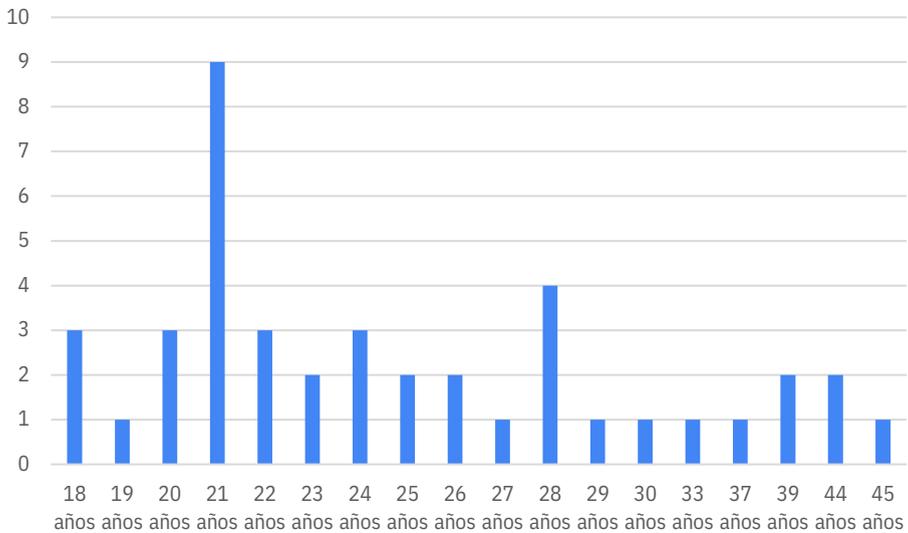
Tabla 1. Distribución de estudiantes por semestre

| Semestre | Número de encuestados | Porcentaje |
|----------|-----------------------|------------|
| Primero | 10 | 23% |
| Tercero | 9 | 21,4% |
| Quinto | 11 | 26,2% |
| Séptimo | 12 | 28,6% |

Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

Como se puede ver en la tabla, a pesar de una reciente inserción los estudiantes del primer semestre participaron de forma activa en la encuesta, aunque hubo una mayor participación de estudiantes de los últimos semestres. Por otra parte, en el siguiente gráfico, se presenta el rango de edades de los encuestados:

Gráfico 1. Distribución de estudiantes por edades



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

Esta descripción muestra que existe una mayor preeminencia de jóvenes que cursan la carrera de sociología, donde se puede observar un primer grupo de estudiantes que tienen entre 18 y 28 años (33 estudiantes) y por otro lado un segundo grupo que ronda entre los 30 y 45 años (9 estudiantes). Estos datos indican que existe una población que podría estar cursando su primera carrera profesional al concluir el bachiller, asimismo indica la presencia de un grupo poblacional que ya tiene una carrera previa, pero demanda conocimiento sociológico para complementar el ejercicio laboral.

En cuanto a la distribución por sexo de los estudiantes encuestados, se obtuvo la siguiente información:

Tabla 2. Distribución de estudiantes por sexo

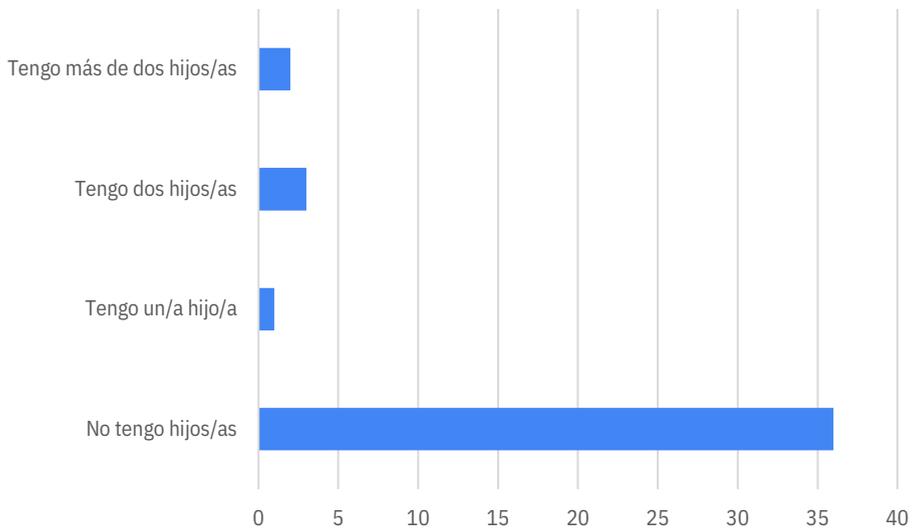
| Sexo | Número de encuestados | Porcentaje |
|---------------------|------------------------------|-------------------|
| Mujer | 20 | 47,6% |
| Hombre | 17 | 40,5% |
| Prefiero no decirlo | 5 | 11,9% |

Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSÓ, año 2020

La carrera de Sociología se caracteriza por tener una distribución proporcionalmente equitativa de estudiantes hombres y mujeres. Aunque un grupo de la muestra prefirió no ser incluido bajo estos criterios.

Por otra parte, el quinto gráfico denota que la mayoría de los y las estudiantes de la muestra no son padres o madres:

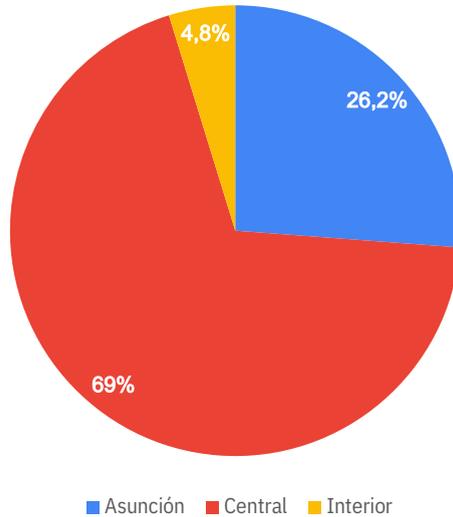
Gráfico 2. Distribución de estudiantes según paternidad/maternidad



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSOS, año 2020

Aunque la mayoría de estudiantes no son padres o madres, dentro del grupo de las personas que sí son padres o madres, la mayoría de ese grupo específico tiene dos o más hijos/as, lo que nos indica que un grupo de estudiantes tiene una responsabilidad adicional a sus estudios que se relaciona al cuidado y crianza.

En cuanto a la zona de residencia de los estudiantes se obtuvo;

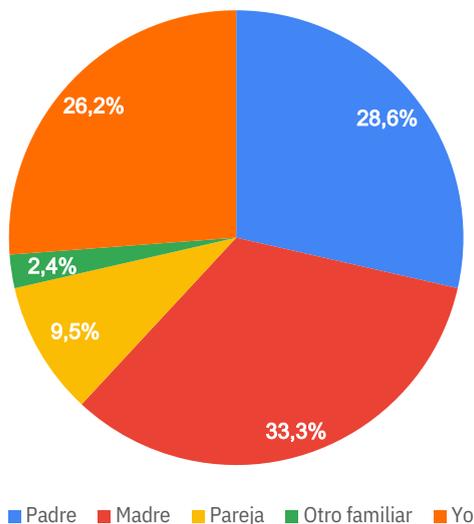
Gráfico 3. Distribución de estudiantes según la zona en la que viven

Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

Mayoritariamente los y las estudiantes habitan en el departamento central y en menor proporción en Asunción y otras ciudades del interior del país.

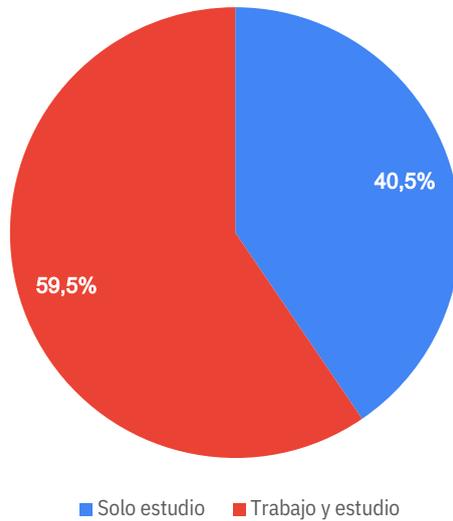
En el siguiente cuadro se puede observar que una proporción importante de los estudiantes (26,2%) es responsable de generar sus propios ingresos económicos, mientras que otro porcentaje refirió que sus ingresos dependen de algún familiar, en el que las madres son las principales proveedoras:

Gráfico 4. Principal fuente de ingreso familiar en el hogar



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

La distribución de encuestados acorde a su actividad laboral y educativa se presenta de la siguiente manera:

Gráfico 5. Distribución de estudiantes según su actividad laboral y educativa

Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

El 59,5% de los estudiantes refirió que trabajan y estudian, mientras que el resto de los encuestados tienen como única actividad sus estudios. Lo que sugiere que una gran proporción de estudiantes se encuentra condicionado por el factor ingreso para continuar con sus estudios.

Asimismo, como se observa en el siguiente gráfico la mayoría de los estudiantes que trabajan priorizan su actividad laboral antes que la académica en términos de dedicación.

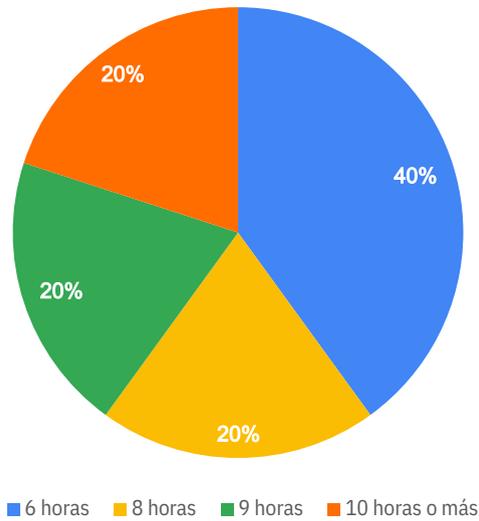
Gráfico 6. Distribución de actividades prioritarias para los/las estudiantes



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

Esta dedicación laboral, como se ve en el siguiente gráfico, explicita que los estudiantes que trabajan lo hacen en su mayoría (60%) en un rango de 8 a 10 horas diarias.

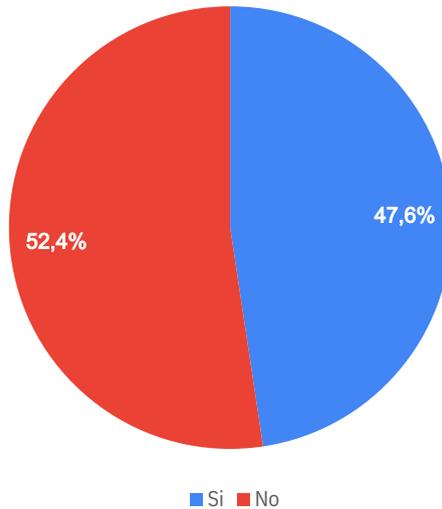
Gráfico 7. Cantidad de horas que los/las estudiantes dedican al trabajo



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSΟ, año 2020

En el gráfico 8, los estudiantes manifestaron en su mayoría que presentan dificultades para mantenerse en los estudios.

Esta dedicación laboral, como se ve en el siguiente gráfico, explicita que los estudiantes que trabajan lo hacen en su mayoría (60%) en un rango de 8 a 10 horas diarias.

Gráfico 8. Distribución de estudiantes acorde a la dificultad de mantenerse en los estudios

Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

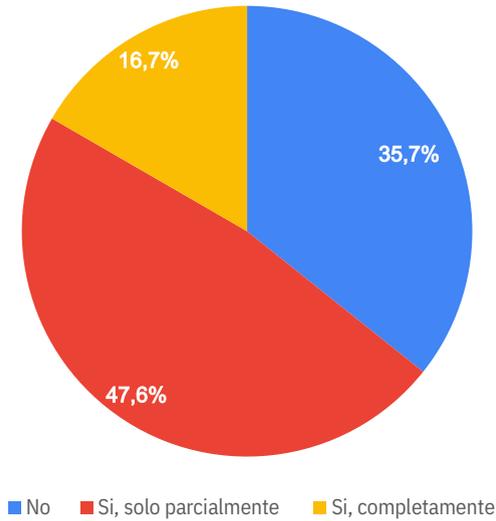
Acorde a los datos presentados en este apartado, se ve que una gran parte de los estudiantes requiere trabajar para poder estudiar. En ese sentido, y atendiendo el proceso de estructuración organizacional de la FACSO (aún pendiente), así como el proceso iniciado para la elaboración de una propuesta de un nuevo plan de estudios para la carrera de sociología, es importante remarcar que estos procesos incorporen tanto a nivel institucional como también curricular estrategias y mecanismos que posibiliten que los estudiantes puedan insertarse durante su proceso de formación a espacios laborales relacionados a la disciplina.

Resultados sobre la perspectiva de estudiantes en cuanto a la formación académica y proyección profesional

En este apartado se recopila información sobre las experiencias académicas y las proyecciones de formación y ejercicio profesional de los encuestados.

La mayoría de los encuestados cree que la correlatividad de las materias coincide parcialmente con el cumplimiento de los objetivos esperados de aprendizaje como denota el siguiente gráfico:

Gráfico 9. Correlación de asignaturas y su vinculación con los ejes (Teórico, Metodológico y Práctico) presentes en el plan de estudios



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

El gráfico diez recoge información sobre las expectativas de los encuestados sobre la correlatividad de las materias.

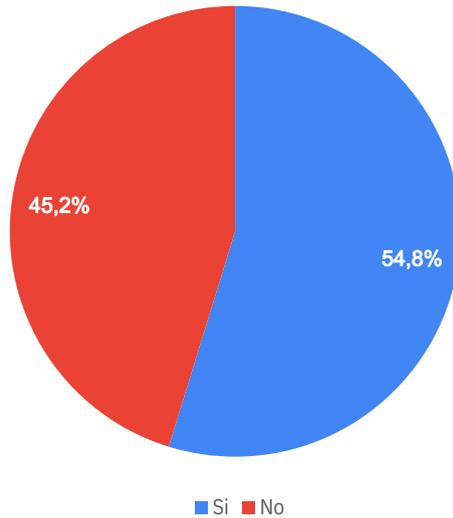
Gráfico 10. Expectativas de estudiantes con respecto a la correlación de las asignaturas

Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACS, año 2020

La mayoría de los estudiantes encuestados espera que solamente algunas de las materias sean correlativas (45,2%). Pero, por otro lado, con un porcentaje menor pero igualmente alto (35,7%), los encuestados esperan que la nueva malla curricular sea flexible y no haya correlatividad entre las materias.

El gráfico once denota que gran parte de los estudiantes percibe que la enseñanza impartida en la carrera no se vincula con el ámbito profesional:

Gráfico 11. Vinculación entre modalidad de enseñanza y competencias relacionadas al campo laboral

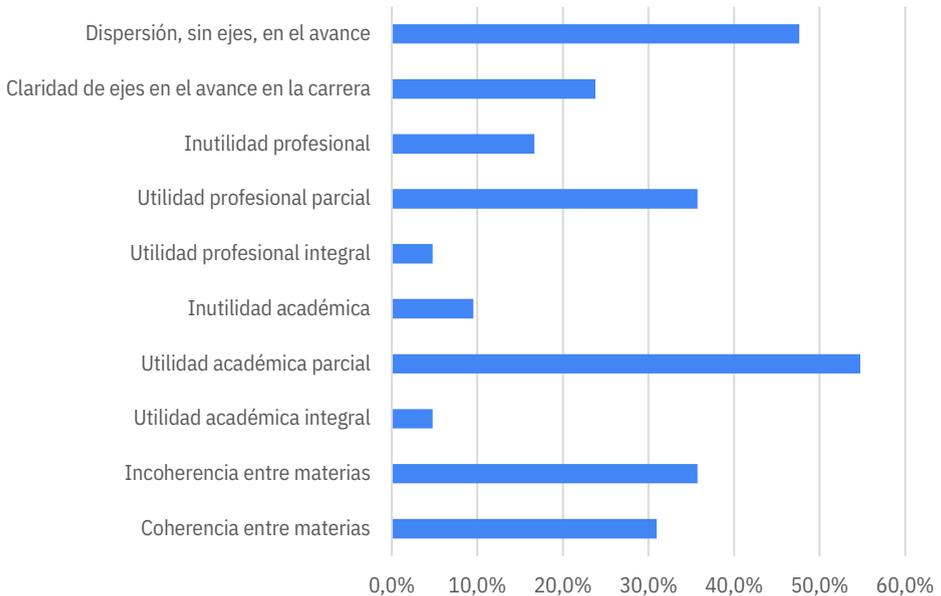


Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

El 45.2% de los estudiantes considera que las estrategias de enseñanza presentes en la carrera no tienen relación o no se orientan hacia la adquisición de competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. Esto puede tener su explicación en que la actividad de la enseñanza todavía es desarrollada bajo los principios expositivos, centrados en el docente y no conciben al estudiante como centro del proceso de aprendizaje como postula el Estatuto de la UNA y la Ley de Educación Superior.

En el gráfico doce los encuestados identificaron las ventajas y desventajas del actual plan de estudios de la carrera:

Gráfico 12. Perspectivas en torno al plan de estudios vigentes



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

Los estudiantes encuestados tienen una mirada negativa sobre el actual plan de estudios. En ese sentido, entre las manifestaciones expresadas, el 47,6% señaló que no hay una claridad sobre los ejes competenciales, mientras que otro porcentaje 35,7% señaló que existe una incoherencia en las asignaturas propuestas, así mismo, en un 35,7 se indicó que la propuesta curricular no responde a las necesidades que le requerirá el ejercicio laboral, al ofrecer una formación parcial y dispersa sobre la disciplina.

Por otra parte, en el siguiente gráfico se muestra la distribución de respuestas sobre el uso de la extensión universitaria y actividades investigativas para para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas.

Gráfico 13. Utilización de la extensión universitaria y la investigación para el aprendizaje de asignaturas

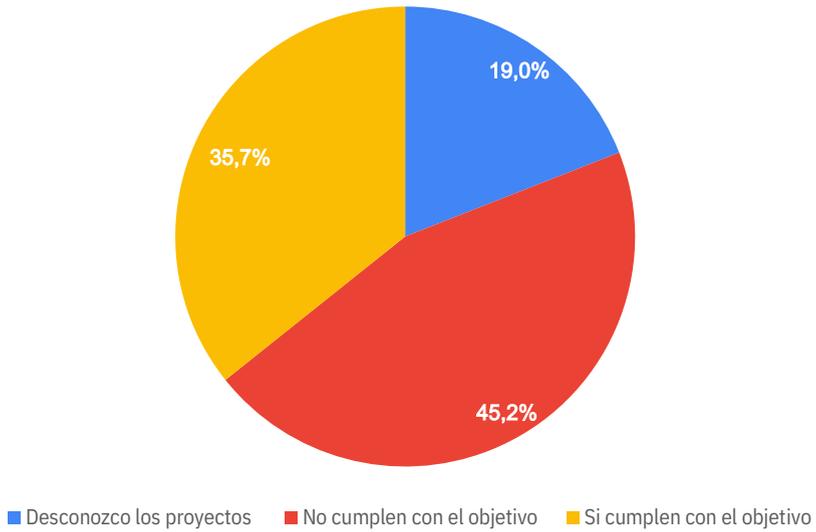


Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

En un 33,3% los encuestados manifestaron que los contenidos de las asignaturas no se ajustan o se complementan de forma parcial (47,6%) con estrategias de enseñanza vinculadas a la extensión universitaria o aplicación de habilidades investigativas para el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Así mismo, en el siguiente gráfico se presentan las perspectivas sobre el tipo de actividades de extensión e investigación ofrecidas en la institución y su conexión con el plan de estudios de la carrera de sociología.

Gráfico 15. Pertinencia de las actividades de extensión e investigación propuestas a nivel institucional y su relación con el plan de estudios

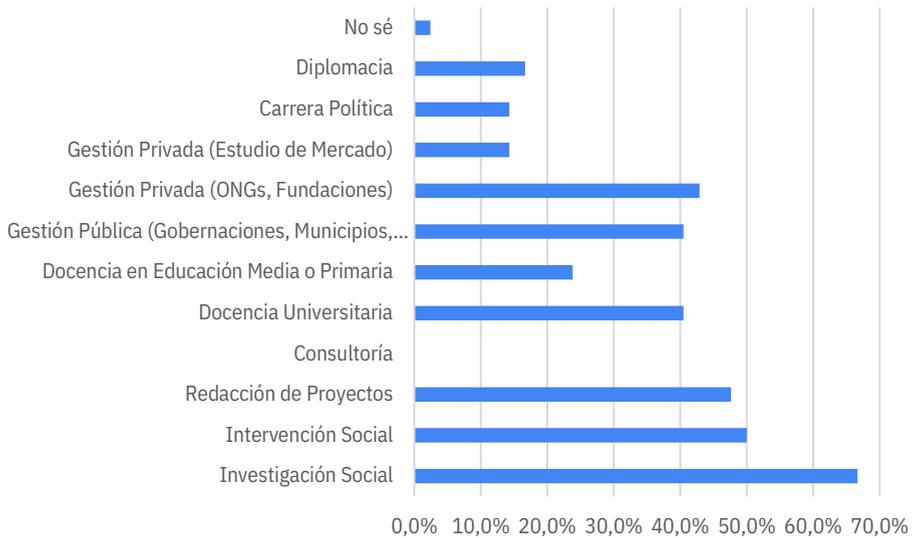


Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSÓ, año 2020

El 45, 2% de los encuestados refirió que no existe una articulación clara entre las actividades relacionadas a la investigación y extensión propuestas desde la institución, es decir, no tienen en cuenta los planes de estudios de la carrera para la realización de estas actividades. Otro porcentaje de los encuestados señaló que desconocen la existencia de propuestas institucionales sustentadas en los propósitos competenciales establecidos en el plan de estudios.

Por otra parte, en el siguiente gráfico se presentan las expectativas de los estudiantes sobre las posibilidades de ejercicio de la profesión.

Gráfico 15. Expectativas de ejercicio profesional en sociología



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

La mirada que tienen los estudiantes sobre el ejercicio de la sociología muestra que existe una visión versátil sobre la misma, lo que la vincula con diferentes ámbitos laborales. Aunque se expresa un énfasis en el área de la investigación, en la misma proporción los encuestados esperan poder desempeñarse en el campo de la intervención social, así como en actividades relacionadas a estudios de mercado y opinión, a la gestión tanto en el sector público como privado, a la realización de actividades de consultoría y la docencia.

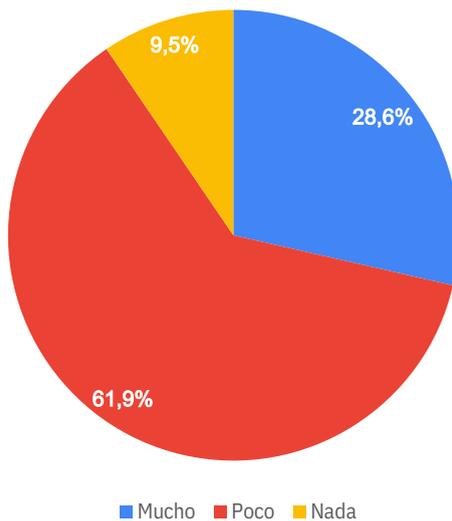
Esta visión de la sociología como disciplina versátil, muestra la necesidad de pensar una propuesta curricular que incorpore competencias que posibiliten una inserción laboral óptima en los diferentes ámbitos de actuación, atendiendo el factor práctico de los contenidos que se propongan. Asimismo, muestra la importancia de adecuar el funcionamiento y relacionamiento de la institución con otros sectores de la sociedad para ofrecer a los estudiantes oportunidades de pasantías durante el proceso de formación.

Resultados sobre las experiencias formativas de los estudiantes

Las implicaciones de negarse a considerar las novedades en cuanto a pedagogía en la educación superior y mantenerse siempre en lo tradicional, en donde priman las clases magistrales y los docentes son los “poseedores del preciado conocimiento” del cual los estudiantes no pueden ser partícipes sino por la vía de la escucha y oportunidad de pregunta recién para el final de la clase, y por supuesto, evaluaciones de memorización y repetición; a primera vista son la falta de creatividad, liderazgo poco desarrollado, carencia de participación en su propia formación, falta de interés por la investigación, etc.

Asimismo, se comienza a delinear después de observar el gráfico 21, que en su mayoría los estudiantes opinan que hay poca relación docente-estudiante que permita que este último se apropie correctamente de los contenidos. Aun así, hay muchos otros estudiantes que opinan lo contrario y en una menor cantidad, quienes creen que tal relación es inexistente.

Gráfico 16. Relación pedagógica que permite la apropiación de contenido



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

El siguiente gráfico muestra que un mayor número de estudiantes considera que el contenido de la actual malla curricular se encuentra desfasado y obsoleto, demostrando cuán importante es la elaboración de la misma. Por otro lado, hay muchos/as que coinciden con que los docentes están preparados pero no cuentan con estrategias adecuadas para el aprendizaje del/la estudiante.

Otra razón muy suscitada es la carga laboral que tienen los estudiantes, sin tiempo suficiente para realizar lecturas, pudiendo cumplir apenas con las obligatorias, y contrastando con el resultado anterior, (ver gráfico 11) se puede decir que entre los/as que estudian y trabajan, priman aquellos/as cuya actividad prioritaria es el trabajo.

Sin embargo, cabe resaltar que es necesaria la implementación de nuevos métodos evaluativos y orientar el aprendizaje hacia la investigación y labor de campo, ya que el sistema actual no evalúa conocimiento y carece de practicidad.

Gráfico 16. Relación pedagógica que permite la apropiación de contenido



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

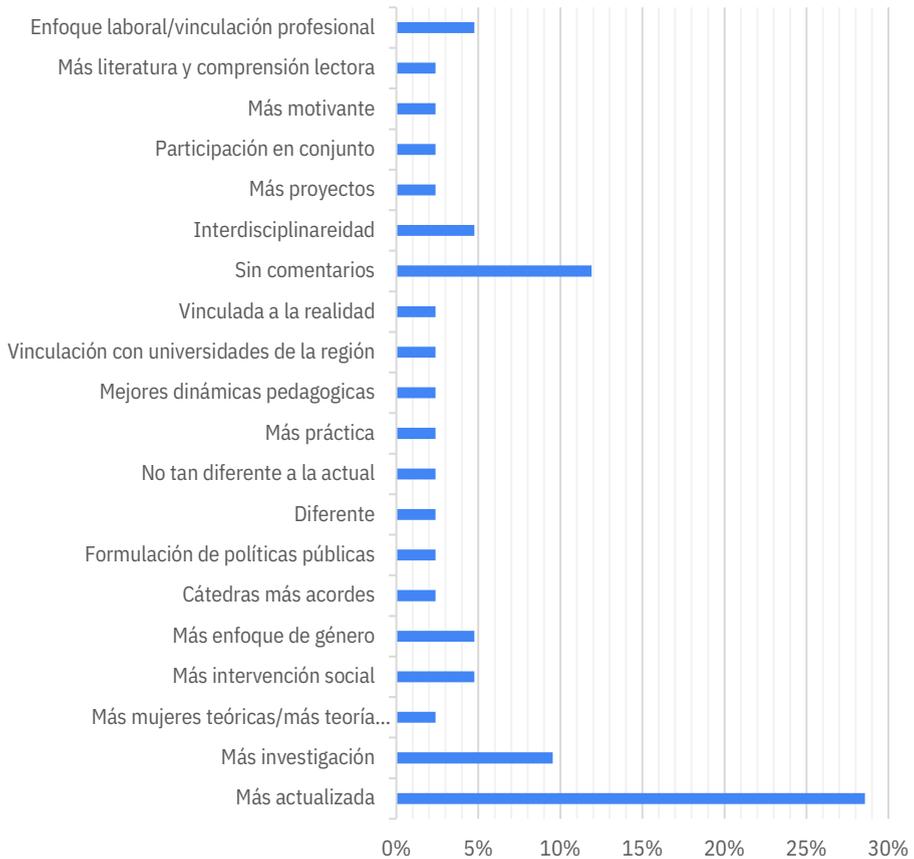
Resultados sobre los niveles de vinculación que tienen los estudiantes con el proceso institucional de la FACS

La desanexión de la carrera de sociología de la Facultad de Derecho y la desaparición del Instituto de Trabajo Social, dieron paso a la creación de la actual Facultad de Ciencias Sociales. Esto fue posible gracias a las luchas en las que fueron partícipes activos los/as estudiantes, así como también lo fueron en los primeros pasos de la FACS en asuntos como el concurso docente y otras cuestiones institucionales.

Actualmente en la elaboración de la malla curricular los estudiantes participan a través del comité de veeduría estudiantil.

La siguiente gráfica nos lleva a instaurar qué es lo que los/las estudiantes de la carrera de sociología de la FACS esperan en su formación, la mayoría coincide con que la nueva malla curricular debe tener contenidos actualizados a diferencia de la anterior, con enfoques de género y más teorías latinoamericanas. Por otro lado, un importante porcentaje de estudiantes muestra cierta apatía al preferir no comentar al respecto.

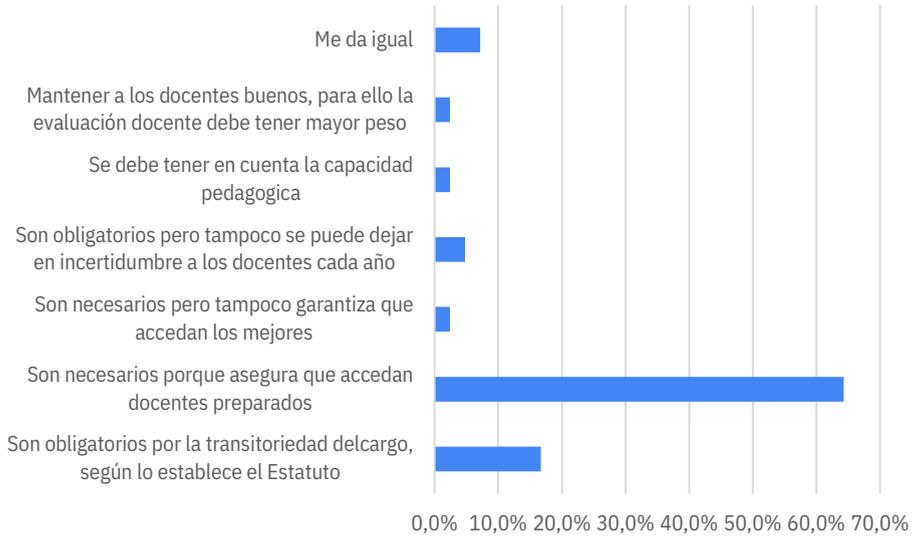
Gráfico 18. Expectativas de los/as estudiantes con respecto a la nueva malla curricular



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

La mayoría de los estudiantes manifiesta que los concursos docentes son necesarios, ya que éstos aseguran que aquellos con una mayor preparación se hagan cargo de su formación. En un menor, pero considerable porcentaje, los/as estudiantes se ciñen a lo que dicta el Estatuto, asegurando que el concurso debe ser obligatorio por la transitoriedad misma del cargo. Aun así, hay quienes aseguran que no les importa si los concursos son necesarios u obligatorios o no.

Gráfico 19. Opinión de los/as estudiantes con respecto a los concursos de encargaduría de cátedra



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACS, año 2020

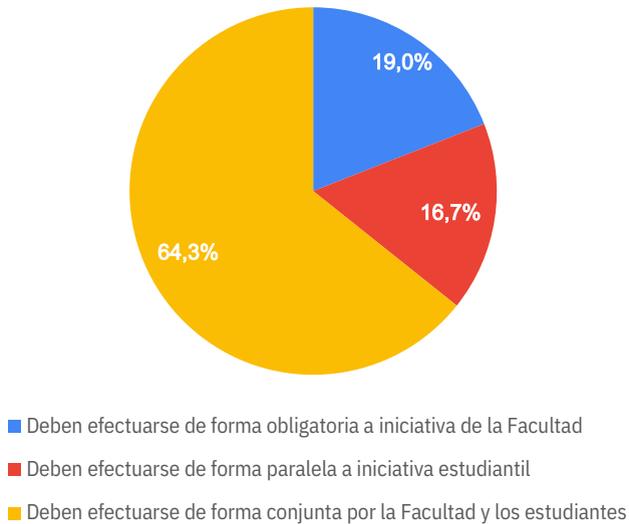
La mayor parte de los/as estudiantes asegura que la evaluación docente es una herramienta necesaria para incidir en la adecuación de las prácticas pedagógicas y de esa manera encontrar un punto medio en el cual la relación pedagógica entre docentes y estudiantes sea lo más fluida posible. Contraria a esta postura, el 11,9% de los/as estudiantes manifiesta que la evaluación no es una herramienta que incida en la adecuación de las prácticas pedagógicas.

Gráfico 20. Percepción de los/as estudiantes con respecto a la evaluación docente



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSΟ, año 2020

No sorprende que más de la mitad del total de la muestra coincida con respecto a que la evaluación docente debe ser efectuada de manera conjunta por la Facultad y los/as estudiantes, puesto que el interés por la participación en el proceso institucional de la FACSΟ demuestra el nivel de compromiso asumido por el cuerpo estudiantil para obtener la mejor formación posible. Asimismo, otros aseguran que debe efectuarse de manera obligatoria, por iniciativa de la Facultad.

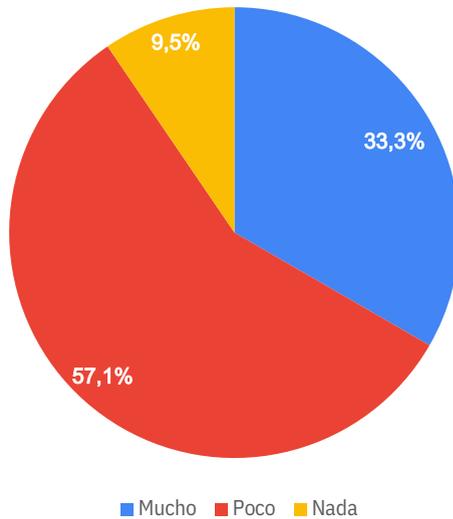
Gráfico 21. Consideración de los/as estudiantes con respecto a la evaluación docente

Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

Resultados sobre el conocimiento con respecto a la organización institucional en la Universidad Nacional y la FACSO

El siguiente gráfico nos demuestra que los/as estudiantes carecen de conocimiento acerca de la organización jerárquica no sólo de la FACSO, sino también de la Universidad Nacional de Asunción.

Gráfico 22. Distribución de estudiantes según su conocimiento acerca de la organización jerárquica y académica de la Facultad de Ciencias Sociales

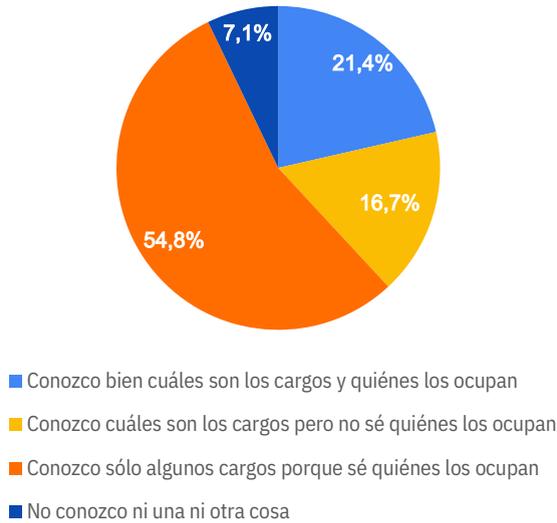


Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

El siguiente gráfico señala que la mayor parte de la muestra de estudiantes que respondieron al cuestionario conocen los cargos de los directivos de la FACSO sólo porque saben quiénes los ocupan, lo que no quiere decir que sepan cuál es la función que desempeñan. Por otro lado, en una menor proporción hay quienes aseguran conocer bien los cargos, con la diferencia de que algunos saben quiénes ocupan estos cargos y otros no lo saben. Pero así también, hay estudiantes que no conocen ni cuáles son los cargos directivos ni quiénes los ocupan.

En cuanto a cómo perciben la gestión de dichos directivos, muchos han asegurado estar en desacuerdo con la misma.

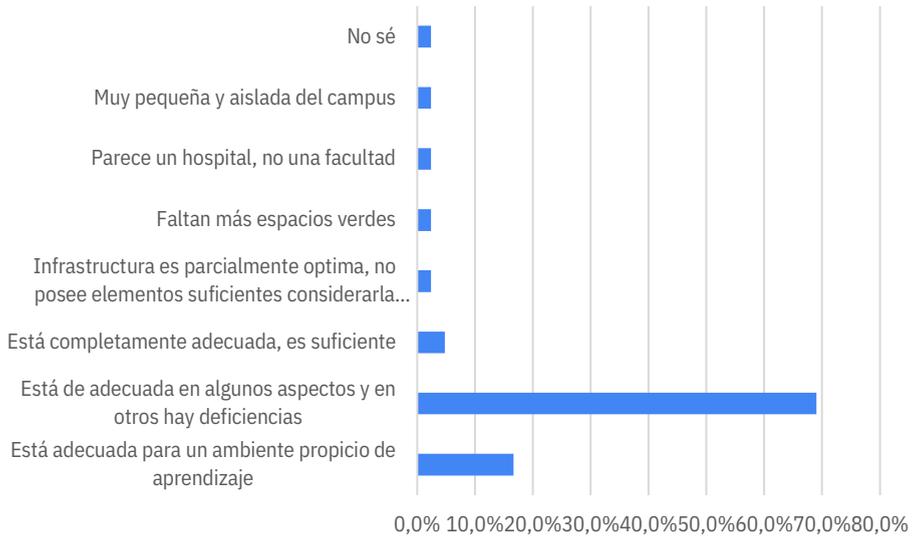
Gráfico 23. Distribución del conocimiento de estudiantes acerca de los cargos y directivos de la Facultad de Ciencias Sociales



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSΟ, año 2020

Según el gráfico N° 24, se puede determinar que la mayoría de los/as estudiantes manifiesta que la infraestructura de la FACSΟ es adecuada, pero carece de algunos aspectos, tales como el tamaño o que se encuentra aislada del resto del campus. En contraposición, otros estudiantes opinan que la infraestructura cuenta con un ambiente propicio para el aprendizaje, así también, un cierto porcentaje asegura que está completamente adecuada y no necesita nada más.

Gráfico 24. Percepción de los y las estudiantes sobre la infraestructura de la Facultad de Ciencias Sociales



Fuente: Comité de Veeduría estudiantil, Encuesta de estudiantes de Sociología, FACSO, año 2020

Conclusiones

A dos años de cumplirse la creación de la FACSO, hay cuestiones básicas que aún no están resueltas, principalmente una planificación para el funcionamiento y proyección de la carrera de sociología, lo cual se vincula directamente al plan de estudios. En este sentido es que los esfuerzos del Departamento de dicha disciplina se centraron en esta discusión en torno al plan de estudios. Para dicho efecto, resulta imprescindible conocer a profundidad las perspectivas estudiantiles sobre el proceso de institucionalización de la FACSO (UNA) y las condiciones de formación profesional de la disciplina sociológica, lo cual es el fin de este trabajo y el por qué fue pensada la encuesta aplicada a los y las estudiantes.

En primer lugar, cabe destacar que, a pesar de una reciente inserción, los estudiantes del primer semestre participaron de forma activa en la encuesta, aunque hubo una mayor participación de estudiantes de los últimos semestres.

En cuanto a las actividades de los estudiantes, nos encontramos con que una gran parte de los estudiantes requiere trabajar para poder estudiar. En ese sentido, y atendiendo el proceso de estructuración organizacional de la FAC-SO y el proceso iniciado para la elaboración de una propuesta de un nuevo plan de estudios para la carrera de sociología, es importante remarcar que estos procesos incorporen tanto a nivel institucional como también curricular estrategias y mecanismos que posibiliten que los estudiantes puedan insertarse durante su proceso de formación a espacios laborales relacionados a la disciplina.

Es sabido que la malla curricular se encuentra desfasada, y no sólo eso, la misma también cuenta con un enfoque jurídico que no sirve en el ejercicio profesional. Como se ha visto, la investigación es un elemento crucial para la formación de los futuros sociólogos/as, para ello, necesariamente hay que pensar en mejores estrategias pedagógicas y evaluativas. En este sentido, sobre los concursos docentes los estudiantes manifiestan que son necesarios, de esta forma se propone incidir en las prácticas pedagógicas que más se adecuen a la consecución de una formación íntegra para el ejercicio profesional. Sería interesante tomar un poco de varios enfoques como el del perfil, de resultados, comportamiento en el aula y el reflexivo, de esa manera poder aplicar un modelo que sirva para comprender el desempeño real del/la docente.

Sobre el actual plan de estudios los estudiantes exponen que por la correlación de las materias cumple sólo parcialmente con los objetivos de aprendizaje y la mayoría de los y las estudiantes considera que las estrategias de enseñanza presentes en la carrera no tienen relación o no se orientan hacia la adquisición de competencias necesarias para el ejercicio de la profesión.

La mirada que tienen los estudiantes sobre el ejercicio profesional de la sociología muestra que existe una visión amplia sobre el mismo, es decir los mismos esperan insertarse en diferentes ámbitos laborales. Aunque se expresa un énfasis en el área de la investigación, en la misma proporción los encuestados esperan poder desempeñarse en el campo de la intervención social, así como en actividades relacionadas a estudios de mercado y opinión, a la gestión tanto en el sector público como privado, a la realización de actividades de consultoría y la docencia.

Esta visión de la sociología como una disciplina versátil sumada a la distribución de actividades de los estudiantes, muestra la necesidad de pensar una propuesta curricular que incorpore competencias que posibiliten una inserción laboral óptima en los diferentes ámbitos de actuación, atendiendo el factor práctico de los contenidos que se propongan. Asimismo, muestra la impor-

tancia de adecuar el funcionamiento y relacionamiento de la institución con otros sectores de la sociedad para ofrecer a los estudiantes oportunidades de pasantías durante el proceso de formación.

Por esto la propuesta académica y en cuanto a la formación profesional no debe centrarse solamente en habilidades investigativas, sino que debe contemplar nuevas competencias que permitan el ejercicio profesional en diversos ámbitos laborales. Entendiendo que el ámbito de la investigación en Paraguay ofrece oportunidades limitadas y precarizadas para egresados y egresadas de la disciplina. Por lo que se hace aún más enfática la necesidad de apuntar a una propuesta curricular a la dinámica de una sociedad y un mercado laboral insertos en el siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Alonso Tapia, J. (2001). Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para la mejora en alumnos universitarios. En García-Valcárcel, A. (Coord.), *Didáctica universitaria*. Madrid, España: La Muralla.

Álvarez, B.; González, C. y García, N. (2007, mayo). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. Red U. *Revista de Docencia Universitaria* (2). Oviedo, España.

Blois, J. (2013). Entre la autonomía y la heteronomía. Socialización universitaria y prácticas profesionales de los sociólogos en la Argentina.. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, (218), pp. 209-232.

Calderón Prada, S. (2017). Cultura de investigación y gestión del conocimiento en ciencias sociales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.

Egido, I., Aranda, R., Cerrillo, R, De la Herrán, A., De Miguel, S., Gomez M., Hernández, R. Izuzquiza, D., Murillo, J. y Pérez, M. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), pp. 137-149.

Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 119-154. Recuperado: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100007&lng=en&tlng=es.

Gómez, V. (2010). Sobre la formación de competencias en el sociólogo. *Revista Colombiana de Sociología*, (33), 69-85.

Imaz, C. (2017). Características de la formación de profesionales en Sociología en la Universidad Nacional de Asunción (2008-2017). REVICSO (8) Mantilla, I. (29 Jul 2016).

Reforma universitaria ejemplar. El Espectador Recuperado: <https://www.elespectador.com/opinion/opinion/reforma-universitaria-ejemplar-columna-646248/>

Milevicich, Liliana; Lois, Alejandro (2007). *La motivación y el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Tecnológica

Montenegro Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos* (2.ª ed.). Magisterio.

Ortiz, L. (2016). Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo, nivel sociocultural y desigualdades de aprendizaje en Paraguay. *Temas de Educación*, (22)

Oviedo Sotelo, D., Rodríguez, L., Zaracho Román, G. A., Cáceres Romero, A., y Díaz Denis, D. D. (2019). Percepciones y valoraciones de los estudiantes acerca de la carrera de Ciencias de la Educación en el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES) de Asunción, Paraguay. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16 (32), pp. 82-99. <https://doi.org/10.29197/cpu.v16i32.348>

Peterson, M. W. (2007). The study of colleges and universities as organizations. En P. Gumport (Ed.), *Sociology of higher education. Contributions and their contexts* (pp. 147-186). Baltimore, EE. UU.: The John Hopkins University Press.

Ramírez M. y Morales M. (2015). *Manual para la elaboración de trabajos de investigación de licenciaturas en Ciencias Sociales y Humanidades*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México.

Rhoades, G. (2007). The study of the academic profession. En P. Gumport (Ed.), *Sociology of higher education. Contributions and their contexts* (pp. 114-146). Baltimore, EE. UU.: The John Hopkins University Press.

Troncoso, J., Libuy, M., González, C., Cunill, V. (2013). Participación estudiantil en el proceso de reforma curricular del pregrado de Medicina en la Universidad de Chile: evaluación y desafíos. *Revista Hospitalaria Clínica Universitaria Chile* (pp. 78 - 84)