

ARTÍCULO

Una aproximación a la educación sexual y reproductiva de la niñez y la adolescencia en las comunidades de Chaidi y Ebetogue del pueblo Ayoreo¹

An approach to sexual education and reproduction of childhood and adolescence in the communities of Chaidi and Ebetogue of the Ayoreo People

Salustiana Caballero²

Resumen

Este trabajo expone un estudio exploratorio sobre la educación sexual y reproductiva en dos comunidades ayoreas del Chaco, realizado en el marco de la investigación mayor denominada “Una aproximación a la educación sexual y reproductiva de la niñez y la adolescencia de los pueblos indígena Qom y Ayoreo”. Es un resumen parcial de los resultados encontrados en la investigación. El objetivo fue indagar algunos aspectos de la educación sexual y reproductiva en la actualidad. Para ello se realizaron entrevistas a jóvenes, adolescentes y adultos. Tras el análisis se halla que ambas comunidades han experimentado cambios culturales con relación a las prácticas tradicionales propias de la cultura ayoreo en este tema, producto de la pérdida de sus territorios, el avance del capitalismo, la incursión de las iglesias, el acceso a internet, las TICs y los servicios de salud modernos, hoy ya no son la familia y la comunidad los educadores exclusivos en este tema.

Palabras clave: pueblos indígenas, educación sexual y reproductiva, cambios culturales.

1 Artículo basado en la investigación “Una aproximación a la educación sexual y reproductiva de la niñez y la adolescencia de los pueblos indígenas Qom y Ayoreo” culminado en el de 2019 por la CDIA, realizado junto con los investigadores Demelenne, D., Gaona, I., Pesoa, B., Picanerai, C., Picanerai, T. cofinanciado con fondos del CONACYT.

2 Máster en Ciencias Sociales, FLACSO Paraguay. Socióloga por la Universidad Católica de Asunción. Correo: tiana.py@gmail.com

Abstract

This work exposes an exploratory study on sexual and reproductive education in two Ayorean communities of the Chaco, carried out within the framework of the larger investigation called “An approach to sexual and reproductive education of children and adolescents of the Qom and Ayoreo indigenous peoples”. The objective was to inquire about sexual and reproductive education today. For this, interviews were conducted with young people, adolescents and adults. After the analysis, it is found that both communities have experienced cultural changes in relation to the traditional practices of the Ayoreo culture in this matter, as a result of the loss of their territories, the advance of capitalism, the incursion of churches, access to the Internet, ICTs and modern health services, today the family and the community are no longer the exclusive educators on this subject.

Keywords: *indigenous peoples, sexual and reproductive education, cultural changes.*

Introducción

En el año 2011, la CDIA realizó una primera investigación: “Embarazo adolescente en comunidades indígenas del Paraguay. Percepciones desde las cosmovisiones Ayoreo, Ava Guaraní, Qom y Nivaclé”, que fue publicada en el año 2014, luego de un proceso de socialización y validación con sus protagonistas. Los principales resultados de dicho trabajo revelaron la importancia de la relación entre cultura y prácticas de salud y de educación, de las cuales depende el embarazo deseado; se percibió que la sexualidad actual de los y las adolescentes de los pueblos que formaron parte del estudio se construye en un proceso de profundos cambios culturales, cruzado con cuestiones económicas, sociales, políticas y ambientales. Los datos obtenidos fueron preliminares y significaron un comienzo/primer impulso en la búsqueda de generar mayor comprensión del tema.

Para poder entender mejor estas realidades complejas, en el 2019 se vio pertinente retomar las conclusiones del primer trabajo realizado por CDIA Observa, con el mismo equipo investigador. Esta investigación complementa la anterior, ya que en esa primera ocasión el foco estuvo puesto en la percepción que tenían sobre el embarazo adolescente. En esta ocasión se ha indagado aún más sobre los cambios que experimentan los jóvenes en las comunidades en relación a la educación y salud sexual y reproductiva.

La presente investigación se inició con la revisión de estos antecedentes, definiendo la importancia de producir un mayor conocimiento sobre la adolescencia indígena e incluso juventud, ya que son los grupos sociales con más afectaciones por los cambios socioculturales que se vienen dando en los últimos años con los pueblos indígenas.

De esta forma, la investigación se centró en entrevistas a diversas personas, de distintas edades, géneros, vivencias individuales y colectivas. Los entrevistados han relatado cuáles eran las formas actuales de educar, vivir y cuidar en torno al tema.

Al concluir el estudio fue compartido a los líderes y las lideresas de ambas comunidades indígenas quienes interpretaron este trabajo de investigación como una oportunidad para reflexionar con los y las adolescentes y jóvenes, así como para dialogar con las instituciones públicas.

Seguidamente se presentan los resultados referentes al pueblo ayoreo.

Revisión bibliográfica

Entre los estudios locales que hacen referencia a la vida sexual y reproductiva del pueblo ayoreo se han seleccionado las siguientes obras a modo de referencia para acercarnos a la realidad empírica. A continuación, se presenta los textos utilizados en el estudio fuente con relación a este pueblo:

Por un lado, “Rojas (2004) Culturas del Monte. Ayoreas, vida sexual y reproductiva” donde brinda un abordaje completo a todas las etapas de vida de las mujeres ayoreas. Este trabajo etnográfico sostiene que en la cultura ayoreo no existe un rito de iniciación femenina, de paso de la niñez a la pubertad, como en otras culturas, o hábitos relacionados con el tránsito biológico de la niñez a la pubertad y la adolescencia, con la aparición de la menstruación. Esta autora menciona que, al iniciar la etapa de la pubertad, las ayoreas adquirían libertad e independencia del ámbito familiar. Iniciaban el descubrimiento del mundo femenino al comenzar la menstruación. La libertad de acción era una costumbre para las adolescentes de estas sociedades, las jóvenes ejercían una sexualidad lúdica con la cual ampliaban sus conocimientos. Aprendían de la observación, de los consejos de las madres, abuelas y de la tradición oral. La educación sexual se llevaba a cabo mediante la experimentación y el intercambio con los pares y cada uno de su propia experiencia.” (CDIA, 2019, p. 37)

Por su parte “Canova (2020), en su trabajo *Intimidades fronterizas. Ayoreo Women and the Sexual Economy of the Paraguayan Chaco*, indaga sobre la vida sexual de las ayoreas, desmitifica la creencia de que las culturas indígenas están construidas de manera estática, en vinculación con un pasado prístino en vías de extinción, y en esa línea afirma que la ética de la sexualidad ayorea está construida por valores en contradicción, que algunos han sobrevivido y otros han sido modificados.

Cuando la misma autora revisa el intercambio de sexo por dinero de las mujeres ayoreas en la ciudad de Filadelfia, sostiene que esto es entendido desde la perspectiva cultural occidental como trabajo sexual. Sin embargo, afirma que no puede ser categorizado como tal, ya que ellas no lo entienden así. Afirma que las mujeres ayoreas construyen su ética sexual en las colonias menonitas, señalando que las identidades culturales son forjadas de manera dinámica, con prácticas tradicionales, por un lado, y con otras que han sido modificadas debido a cambios históricos que han sufrido las y los indígenas.

En la misma obra, Canova sostiene que, durante la pubertad, la sexualidad de las niñas se convierte en un asunto discutido por los miembros de la familia, quienes brindan consejos sobre sus comportamientos esperados. Es decir, la familia cumplía un papel importante como educadora este ámbito” (CDIA, 2019, p. 36)

Coincide con Rojas (2004) en que, tras el matrimonio, la independencia para disfrutar de una sexualidad libre está restringida. Lo ilustra por medio de la metáfora de la risa: la risa de una mujer joven simboliza su libertad para elegir una pareja sexual, sin embargo, cuando una mujer se casa, ya no se ríe.

Canova (2015) en otro trabajo hace mención que la presencia ayorea en las ciudades menonitas del Chaco y la ciudad configura nuevas prácticas culturales en los jóvenes. Menciona que crecimiento económico experimentado en el Chaco paraguayo en los últimos años y los daños ecológicos que está causando la producción extractivista, modificaron la estructura social y esto tuvo implicancias para su estructura social-cultural.” (CDIA, 2019, p.35)

Diseño metodológico

Las preguntas que guiaron el estudio marco fueron las siguientes:

¿Quién interpreta lo que somos? ¿Cómo funciona el mundo? ¿Qué significa embarazo adolescente desde las percepciones de los diferentes grupos sociales de una misma comunidad? ¿Cuáles son las prácticas de las comunidades con respecto a este tema? ¿Cuáles son sus expectativas con relación a la salud sexual y reproductiva? ¿Cuáles son los mecanismos de diálogo o de participación existentes en las comunidades?

Las comunidades seleccionadas

Las comunidades ayoreo que han sido parte de la investigación fueron Chaidi y Ebetogue. Ambos forman parte del pueblo Ayoreo, de la familia lingüística de los Zamucos. La selección de estas comunidades tuvo como primer criterio el nivel de confianza y vínculo para acceder a ellas y abordar este tema. En el caso de Chaidi ya se había trabajado durante el primer trabajo exploratorio, y en el caso de Ebetogue se mantenía confianza con el líder de la comunidad que brindaba apertura para el estudio. El segundo criterio fue estudiar una comunidad alejada de centros urbanos y que aún posee amplios bosques como es el caso de Chaidi y una comunidad con mayor cercanía a las ciudades y como es el caso de Ebetogue.

La comunidad de Chaidi se ubica en el departamento del Alto Paraguay, a unos 120 kilómetros de la ciudad de Filadelfia y cerca de 600 kilómetros de la capital del país. Las familias que viven en la comunidad son de la rama interna Totobiegosode. Esta comunidad fue conformada en el año 2004.

En el 2017 Chaidi accede a la energía eléctrica, lo que les permite realizar una serie de actividades que antes no realizaban en cuanto a la vida recreativa como jugar vóley en horario nocturno, contar con televisión, cable, internet, entre otros. Estas mejoras comunitarias han atraído a otras familias que vivían en otras comunidades. Con ello, aumentó el número de familias y el número de personas jóvenes en la comunidad.

La comunidad de Ebetogue se encuentra a 500 kilómetros de la capital y unos 60 kilómetros al norte de Filadelfia, en el departamento de Boquerón. Ebetogue es una palabra ayoreo que significa “quebracho blanco, pero seco”. Tiene 24 años de formación, desde el año 1995. La comunidad cuenta con una escuela con tres profesores ayoreo, en turnos mañana y tarde, hasta el quinto grado. Cuando las niñas, niños y adolescentes terminan dicha etapa y quieren

seguir estudiando, deben salir de la comunidad.

En ambas comunidades los jóvenes trabajan en las estancias aledañas, en limpieza de campo y similares o recurren a la ciudad de Filadelfia a realizar diversos trabajos principalmente manuales o de fuerza, por su parte las mujeres realizan artesanías en caraguata.

La selección de informantes se realizó con acompañamiento de los investigadores indígenas locales que son parte de la comunidad y acompañaron el levantamiento de datos. Fue como bola de nieve. En su mayoría adolescentes varones, mujeres. Además de mujeres adultas mayores y jóvenes.

El trabajo de campo se llevó a cabo de a dos, un investigador no indígena y un investigador indígena que manejaba el idioma y además actuaba como interprete sobre todo con las mujeres adultas mayores que comprenden escasamente el español. El levantamiento de información se realizó en los meses del año 2018 y 2019. Fue hecha en primer lugar una socialización de la propuesta de investigación, luego diálogos grupales con mujeres, jóvenes y hombres adultos en las comunidades, observaciones de rutinas juveniles, entrevistas en profundidad con mujeres adultas mayores, parteras, actores claves, círculo con jóvenes, solo con mujeres y solo con varones, entrevistas en profundidad con adolescentes mujeres y varones y al finalizar el estudio se mantuvo una reunión de validación de los hallazgos con los miembros de ambas comunidades.

Método

La investigación ha sido cualitativa, intercultural y basada en el diálogo. El instrumento utilizado fue una guía para el diálogo aplicada durante las entrevistas.

Análisis

Para la transcripción de las entrevistas y diálogos se utilizó el software Sonix. El trabajo fue de carácter inductivo-deductivo, en un primer momento se revisaron las categorías emergentes de manera inductiva; en el segundo paso estas categorías son aplicadas al contenido de manera deductiva. Este procedimiento sistemático de codificación permite la fiabilidad de los resultados. Para mantener el anonimato de las personas entrevistadas se construyeron códigos de informantes con la inicial del Pueblo, el género, la etapa y –seguido- el número de entrevistas, por ejemplo: AMA: Ayorea Mujer

Adula AHJ: Ayoreo Hombre Joven, AHA, Ayoreo Hombre Adulto, etc. Se realizaron 16 entrevistas y 2 diálogos comunitarios.

Limitaciones

Una limitación es el idioma para los investigadores no indígenas, si bien se ha contado en el equipo con dos investigadores indígenas que hablan el idioma ayoreo, existe el riesgo que al ser un tema tabú no siempre se hable abiertamente del mismo.

Resultados

A continuación, se presentan una parte de los resultados generales. La selección de textos de las entrevistas que se registra en este apartado, fue agrupada, a efectos del presente artículo, con una disposición distinta a la realizada en el estudio fuente.

Inicio de las relaciones sexuales

En cuanto al inicio de las relaciones sexuales, las mujeres una vez que inician la menstruación poseen libertad para la iniciación sexual.

No sé, pero si alguien quiere, hace. A los 11 años. (AMJ15)

Se permite a los jóvenes tener relaciones sexuales antes de casarse, Pueden tenerlas en el monte, o en la casa de las chicas o de los varones. Los padres no dicen nada, pero dicen que hay que cuidarse (AMA06)

Depende de cada chica, siempre después de la primera menstruación ya tiene deseo de tener relaciones y ya a escondidas puede iniciar, por eso las mujeres pronto se casan porque tempranamente tienen sus menstruaciones y tienen deseo de tener relaciones con los hombres. (AHA11)

Cuidados actuales para evitar embarazos no deseados

Ambas comunidades cuentan con dispensarios de salud y reciben visitas de médicos y promotores de salud. Además, salen hasta las ciudades de Filadelfia o Loma Plata para acceder a servicios públicos de salud. Cuando no pueden contar con las pastillas en el dispensario comunitarios, acuden a los hospitales públicos de Filadelfia o a las farmacias.

Tenemos un médico de la municipalidad y otro de la cooperativa que suelen venir (AMA04)

La salud pública, la atención, está bien. Una vez al mes vienen de la municipalidad, con la doctora y viene con medicamentos. Y el otro es AMH, seguro, ese se paga. Es un seguro privado... a través del trabajo, del salario, eso le cobra. (AMA04)

En cuanto a los cuidados para prevenir embarazos no deseados, las jóvenes ayoreas en la actualidad utilizan las pastillas anticonceptivas. Las propias madres y abuelas hoy recomiendan a las jóvenes el cuidado con pastillas. Los métodos anticonceptivos modernos como las inyecciones y pastillas han reemplazado a los métodos anticonceptivos tradicionales que practicaban en el monte.

En el monte el marido se cuida de no dormir con su esposa, uno diez años espera, la gente tenía miedo en el monte porque no podían correr, tu marido te cuidaba, no teniendo sexo, o no eyaculaba adentro. Y cuidaba no tocar a la señora, tu gente cuidaba, no hacen el sexo, cuando quieren tener hijo tenían sexo. Ahora los jóvenes, la mujer toma pastilla, todos toman pastilla, todas las noches toman, compran diez pastillas, termina y van a comprar de vuelta. (AMA10)

Con el acceso a la medicina moderna las mujeres ayoreas de Chaidi y Ebetogue se protegen para no quedar embarazadas con el uso de pastillas, ligaduras, o inyecciones.

Ella se hizo ligadura ... antes se cuidaba con pastillas, lo conseguía en el hospital indígena en Filadelfia, también en el puesto de salud se les entrega de manera gratuita. (AMA04)

Usaba pastillas, pero deje de tomar, lo conseguía aquí en la clínica, me enseñó mi hermana a tomar pastillas. (AMA05)

Tomo pastillas, me dan acá en la enfermería de la comunidad dan las pastillas anticonceptivas Tomo desde mi primera menstruación cuando tenía 14 años ... Es mi mamá me dijo que tenía que hacer....., mi abuela se va a buscar las pastillas, yo no puedo ir porque tengo vergüenza para ir, entonces mi abuela me dijo que si tengo vergüenza le de mi papel que me dio la doctora y ella se va. Son tres enfermeras que vienen aquí. (AMA06)

Creo que los que vienen de la municipalidad traen, pero las chicas no

se van a retirar, sus mamás solicitan y retiran, los padres retiran... Comienzan a los 12 años, es normal (AMA07)

Por su parte los hombres cuando tienen parejas estables no usan condones porque está mal visto, solo cuando salen a la ciudad.

No usan condones dicen... si los hombres quieren condones tienen que comprar de la farmacia de Filadelfia. Ella comenta que eso es bueno desde una mirada preventiva pero en la cultura ayorea si se ve que un joven lleva eso se considera que no respeta a su pareja, es decir, que es un hombre promiscuo, es mal visto, se le odia, se piensa de otra manera, por ejemplo si se ve a un hombre llevar eso se critica porque se dice que va a tener relaciones con muchas mujeres, los ancianos y todos lo ven mal ... era la enseñanza de antes, de que la mujer puede cuidarse, que las mujeres pueden prevenirse solas, que los hombres su manera de prevención era no teniendo relaciones, por eso está mal visto usar condones. (AMJ05)

Algunos usan cuando tienen miedo, cuando salen afuera de la comunidad. (AVJ08)

No, no utilizan. No les gusta, dicen. (AMA12)

Conformación y elección de parejas

En ambas comunidades mencionan que las mujeres eligen a su marido y las parejas pueden iniciarse a temprana edad. Aunque algunos padres insisten para que sus hijos estudien antes de casarse.

Ella elige a sus maridos, ella empezó con su marido (AMA02)

Con las posibilidades de movilidad los jóvenes tienen mayores posibilidades de interactuar con sus pares de otras comunidades. Los adolescentes y jóvenes eligen a sus parejas en los espacios recreativos de juegos nocturnos de vóley, fútbol, fiestas, etc.

Él le eligió a ella, era de Campo Loro, ella quedó en Campo Loro, ella vivía ahí con su hermano, en la casa de su hermano. No recuerda cuántos años tenía cuando conoció a su marido. (AMA04)

O sea, a la noche, saliendo de noche se conocen así, eso siempre pasa con los varones, las chicas dicen eso, le conocen a alguien y están ahí y el chico le pregunta y pasa todo ahí. Jugando vóley, partido, esa es la

excusa de las chicas, juegan todo ahí y se quedan. (AMA07)

La decisión de tener hijos

La decisión de tener hijos depende de la pareja, sobre todo cuando se tratan de parejas estables, a veces lo deciden los dos y en otras ocasiones uno de los dos. En estas comunidades no existen embarazos no deseados, en la cultura ayorea los hijos deben ser deseados. Antiguamente, en el monte, si se concebía un hijo no esperado se realizaba la práctica del pozo, pero en la actualidad esta práctica tradicional ya no está vigente en las comunidades ayoreas.

Los dos decidían tener hijos (AMA03)

A los 23 quiero tener hijos, quiero tener 2 hijos ¿Hablan de eso? No, no hablamos todavía (AMA06)

Porque yo no quiero tener hijo..., yo le dije a mi marido que no quiero el otro día que no quiero. Él dijo que vamos a hacer otro día. (AMJ15)

No, se planifica muchísimo. Ellas forman temprano parejas, pero eso no quiere decir que ya tienen inmediatamente hijos. A partir de los 17, 18 o 20, a partir de ahí recién. Es una decisión de la pareja. Algunos quieren y otros no. (AMA12)

Los educadores en el ámbito de la salud sexual y reproductiva

Los primeros consejos vienen de las abuelas y madres, pero también de las hermanas mayores o amigas.

Su primera menstruación fue a los 13 años. Su mamá le enseñó cómo debía cuidarse para no tener hijos. (AMA04)

Y mayormente las madres, o las hermanas mayores también. (AHA11)

Sin embargo, podemos encontrar que en ambas comunidades en la actualidad los espacios de educación ya van variando, ya no lo son alrededor de la fogata como en épocas pasadas, sino en las canchas, alrededor del tereré. Además, van aprendiendo aspectos de otras culturas.

Antes era...la fogata alrededor, pero ahora cuando los jóvenes se van a jugar a una canchita, los adultos se juntan y se cuentan la historia para contar de uno al otro. Es como la yerba mate que se toma y se comparte. Como el tereré. (AMA)

En cuanto a los saberes tradicionales, estos se van debilitando, por lado porque los ancianos y ancianas conocedores van muriendo, pero además porque todo aquello que sustentaba esas creencias va desapareciendo con el contacto permanente con la ciudad, la escuela, las iglesias y las nuevas tecnologías.

Casi ya no hay, muy pocos... si hubiera habido, si una anciana le transmite eso a un joven, el joven no le da importancia porque ya ve a su alrededor que es un poco diferente entonces rechaza esa enseñanza. Y había sido que para mí era más importante que el día de hoy, veo así. ... Muy pocos ya. Y si hay una persona, esa persona está a punto de morir. Ya son ancianos. (AHA09)

No solamente acá, sino en Bolivia también, y eso es una dificultad enorme para los ayoreos porque el misionero que entra dice que si vos seguís adoptando nuestras tradiciones es algo satánico y tenés que dejar. No es bueno eso. (AHA09)

El acceso a internet, a las redes sociales, los videos también enseñan a los jóvenes y adolescentes.

No se habla mucho, porque para los ayoreos hablar de la sexualidad es un tabú, no se habla mucho. Nadie habla porque es algo personal de cada uno, no es algo que se comparte mucho. Pero también veo hoy que los jóvenes se comparten videos, son menores de edad, pero ya tienen sus teléfonos, no se controla si tienen algo malo en el teléfono, ellos comparten eso. Porque los adolescentes ya tienen y muestran a los menores. Sí tienen, pero lo que te dije, no se habla mucho, lo hacen a escondidas. No sé lo que dicen las mujeres, ellos hablan entre ellos. (AHA11)

En las escuelas de ambas comunidades no se abordan temas relacionados a salud sexual y reproductiva, sino que los adolescentes y jóvenes comparten y aprenden entre pares.

No, en la escuela no se habla, más bien se habla con los compañeros de confianza, yo tenía dos compañeros de confianza, hablábamos ellos eran más grande, hablábamos tomando cerveza, solo cuando estamos solos hablamos. Se habla de la mujer entre amigos. (AHA08)

Sí, hablamos en cualquier lugar, cuando tomamos terere, vóley. (AMA06)

Sí, sí hablamos entre nosotros, cuando estamos solos, a la noche,

cuando jugamos fútbol, pero en la cultura ayorea las chicas inician. Las mujeres dicen. (AHJo8)

Los partos

En cuanto a los partos actuales, los mismo son cada vez más institucionalizados.

Lo tuve con...una misionera americana. (AMA03)

...ahora ya hay menos partos en la comunidad. Porque generalmente ellas cuando empiezan a seguir su tratamiento y sus controles prenatales, más o menos ya saben su tiempo y te dicen... bueno, qué mes es... todas esas cosas. Entonces vienen ya preparadas como para tener su bebé. ..., ya salen de su comunidad. En el 2005, 2006 tuvimos los últimos partos en las comunidades. ... Sí, hacemos los controles prenatales, utilizamos el puesto de salud, cuando se nos complica nos vamos al hospital de Filadelfia. Si sabemos que va a ser todo normal, en el hospital de Villa Choferes. (AMA12)

Su primer hijo lo tuvo en el hospital. Van al hospital de Villa Choferes o en el hospital en Filadelfia. (AMA04)

Conclusión

Ambas comunidades, a pesar de pertenecer a distintos grupos locales ayoreos y tener condiciones distintas en cuanto a posesión de extensión de bosques, ambas han tenido que adaptarse al avance del capitalismo extractivista, las nuevas vías de comunicación, el ingreso de las iglesias a las comunidades, las ofertas del sistema público de salud, el acceso a Internet y las nuevas tecnologías de comunicación e información. En este sentido, los y las adolescentes y jóvenes han experimentado cambios culturales con relación a la vida sexual y reproductiva con relación a las generaciones de sus padres y abuelos.

Tanto Rojas como Canova hacen mención a la familia, a los pares, la comunidad como educadores tradicionales en el ámbito de la vida sexual y reproductiva de los ayoreos, sin embargo, encontramos en ambas comunidades, que a pesar de ser contextos relativamente diferentes, a estos educadores tradicionales hoy se suman las iglesias, las redes sociales, la publicidad, los servidores del sistema público de salud y otros agentes externos.

En cuanto a los espacios donde aprenden temas de cuidados, elección de parejas y otros, han pasado del espacio alrededor del fuego y lo comunitario a las canchas de vóley en horarios nocturnos, las rondas de terere entre pares, las ciudades donde acuden a trabajar, las redes sociales, los videos que comparten, etc. En ambas comunidades la escuela no ha sido mencionado como un espacio de aprendizaje para la educación sexual y reproductiva.

La salud sexual y reproductiva es un tema identificado como emergente y urgente en las comunidades, que debe ser abordado tanto desde el sistema educativo como desde el sistema de salud, ambos deben estar en diálogo constante y complementario, bajo parámetros de calidad y desde el enfoque intercultural. Pero, además, está ligado a otras reivindicaciones históricas y urgentes, como necesidad de políticas públicas de protección social, trabajos dignos, acceso a la tierra y otros.

Queda pendiente seguir indagando si la incursión de las iglesias en estas comunidades ha incidido en cambiar o tensionar las prácticas tradicionales del inicio de las relaciones sexuales de las mujeres con la primera menstruación, la elección de los esposos y parejas por parte de las mujeres.

Referencias bibliográficas

- CDIA. (2019). *Una aproximación a la educación sexual y reproductiva de la niñez y adolescencia de los pueblos indígenas Qom y Ayoreo en Paraguay*. Asunción, Paraguay.
- Canova, P. (2015). Del Monte a la Ciudad: La Producción Cultural de los Ayoreode en los Espacios Urbanos del Chaco Central. *Suplemento Antropológico*.
- Canova, P. (2020) *Intimididades fronterizas. Ayoreo Women and the Sexual Economy of the Paraguayan Chaco*.
- Córdoba, L., Bossert, F. y Richard, N. Editores (2015). *El capitalismo en las Selvas*". Artículo: "Los Ayoreo en las colonias menonitas. Análisis de un enclave agro-industrial en el Chaco paraguayo. Ediciones del Desierto: San Pedro de Atacama, Chile.

Demellenne, D., Gaona, I. (2014). Embarazo Adolescente en Comunidades Indígenas del Paraguay. Percepciones desde las cosmovisiones Ayoreo, Ava Guaraní, Qom y Nivaclé. CDIA: Asunción.

Rojas, R. (2004). *Culturas del Monte. Ayoreas, vida sexual y reproductiva*. Asunción: Servilibro.