

ARTÍCULOS ACADÉMICOS

Desafíos educativos en tiempos de pandemia: rol de la economía y perspectivas futuras

Educational challenges in times of pandemic: role of the economy and future perspectives

Adriana Fleitas*

Luana Gonzalez**

Adolfino O. Cornet***

Resumen

Antes de la pandemia, la educación paraguaya enfrentaba desafíos como desigualdad y falta de inversión, agravados por la influencia de actores económicos en el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). El Plan Nacional de Transformación Educativa (PNTE), cuya implementación se vio interrumpida por la llegada del Covid-19, forzó un cambio a la modalidad virtual. La falta de recursos tecnológicos y acceso a internet exacerbó las desigualdades y la iniciativa “Tu escuela en casa” del MEC generó descontento por distribución desigual de kits y falta de comprensión socioeconómica. Recortes en el presupuesto educativo en 2021 evidenciaron deficiencias estructurales, revelando un complejo panorama que demanda abordar factores económicos, políticos y sociales para lograr un sistema educativo más

* Adriana Fleitas: Estudiante del quinto semestre de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. Correo electrónico: afleitas751@gmail.com

** Luana González: Estudiante del quinto semestre de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. Correo electrónico: segoviafernandez76@gmail.com

*** Adolfino O. Cornet: estudiante del quinto semestre de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción; estudiante Becado de Lic. en Lengua Guaraní en el Ateneo de Lengua y Cultura Guaraní, regional Ybycuí. Diplomado Latinoamericano en Pedagogías de lo Rural por la Red de Maestros Rurales de Colombia. Es miembro de la Comisión Directiva del Centro de Estudiantes Universitarios del Interior Residentes en Asunción (CEUNIRA). Correo electrónico: ortizcornetadolfino@gmail.com

resiliente y equitativo en Paraguay.

Palabras clave: Educación, pandemia, desigualdad, brecha socioeconómica, sistema educativo.

Abstract

Before the pandemic, Paraguayan education faced challenges such as inequality and lack of investment, aggravated by the influence of economic actors in the Ministry of Education and Sciences (MEC). The National Educational Transformation Plan (PNTE), whose implementation was interrupted by the arrival of Covid-19, which forced a change to the virtual modality. The lack of technological resources and internet access exacerbated inequalities, and the MEC's "Your school at home" initiative generated discontent due to unequal distribution of kits and lack of socioeconomic understanding. Cuts in the education budget in 2021 revealed structural deficiencies, revealing a complex panorama that demands addressing economic, political and social factors to achieve a more resilient and equitable educational system in Paraguay.

Keywords: Education, pandemic, inequality, socioeconomic gap, educational system.

Introducción

La educación y la economía son dos factores que están estrechamente relacionados y hasta se podría decir, que son dependientes. La calidad de la educación define gran parte del desarrollo económico de una sociedad, pues con una buena calidad se incrementa la productividad, la innovación y otros sectores que hacen que la economía de un país vaya en aumento.

Por otro lado, la economía de un país también influye en el sistema educativo. El acceso a una educación de calidad puede estar condicionado por factores económicos. Situaciones como “las desigualdades sociales y económicas pueden afectar la capacidad de las personas para acceder a la educación, lo que puede generar brechas educativas” (Curazo, 2023).

Para comenzar el análisis, es importante examinar el contexto político en el que la pandemia se desarrolló, especialmente en relación con el cambio de gobierno hacia una orientación más conservadora. Este cambio conllevó la implementación de políticas educativas orientadas al mercado. En palabras de Saforcada y Vassiliades (2011) y Feldfeber y Gluz (2020) estos proyectos se oponen a los importantes avances en la materialización del derecho a la

educación durante los gobiernos progresistas en América Latina, aunque también en dicho período persistieron tendencias neoliberales en algunos países. Tales tendencias tuvieron su impacto en el presupuesto destinado al sistema educativo en Paraguay.

Es así como se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuáles han sido los efectos de la situación económica en la educación paraguaya ante la pandemia de Covid-19? ¿Cómo se vio enfrentada la situación de pandemia en la educación paraguaya con las bases económicas existentes? ¿Cuáles fueron los principales desafíos encontrados en la educación en pandemia? y ¿Qué tipo de impacto ha tenido la pandemia en la educación?

El propósito del trabajo es analizar los efectos de la situación económica en la educación paraguaya ante la pandemia de Covid-19 desglosando el mismo en los siguientes objetivos específicos: reconocer cómo se vio enfrentada la situación de pandemia en la educación paraguaya con las bases económicas existentes; identificar los principales desafíos encontrados en la educación en pandemia e identificar qué tipo de impacto ha tenido la pandemia en la educación.

Planteamiento del problema

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad y su calidad está estrechamente relacionada con el contexto político y económico en el que se desenvuelve. En el caso de Paraguay, la educación ha atravesado diversas etapas a lo largo de la historia, desde la época colonial hasta la actualidad. Durante la dictadura de Alfredo Stroessner (1954-1989) se observó un aumento en la cooperación internacional lo que paradójicamente, contribuyó a mantener la estructura dictatorial y limitar los avances educativos (Silvero et al., 2010).

Con la llegada de la era democrática, se implementó una importante reforma educativa que buscaba impulsar el progreso y la implementación de innovaciones en el sistema educativo. Sin embargo, en un contexto político marcado por un cambio hacia una orientación más conservadora, las políticas educativas adoptaron un enfoque orientado al mercado, en contraposición a los avances logrados en la materialización del derecho a la educación durante los gobiernos progresistas en América Latina.

La pandemia de Covid-19 ha generado una serie de desafíos sin precedentes en el ámbito educativo a nivel global y Paraguay no ha sido la excepción. La implementación de la educación a distancia durante este periodo ha puesto

de manifiesto las desigualdades sociales existentes en el país. La combinación de políticas educativas orientadas al mercado y las tendencias neoliberales previas ha afectado el presupuesto destinado al sistema educativo, lo que ha tenido consecuencias en la capacidad de respuesta y adaptación del sistema educativo paraguayo durante la pandemia.

Ante este contexto, es necesario analizar los efectos de la situación económica en la educación paraguaya durante la pandemia de Covid-19, el estudio se centra específicamente en la implementación de la educación a distancia en un contexto marcado por la desigualdad social.

Fundamentación Teórica

Este estudio se basa en la premisa de que la situación económica tiene un impacto significativo en la educación. La falta de recursos económicos y la baja inversión en educación limitan la capacidad de respuesta del sistema educativo para adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza a distancia. Esto genera desafíos en la implementación de la educación remota, especialmente en áreas rurales y comunidades más vulnerables, donde el acceso a dispositivos electrónicos y conexión a internet es limitado.

Además, la situación económica de las familias influye en la disponibilidad de recursos y en el entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Las familias con recursos limitados enfrentan dificultades para adquirir los dispositivos necesarios y garantizar una conexión estable a internet, lo que impacta directamente en la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes. Estas disparidades económicas contribuyen a aumentar las desigualdades educativas, acentuando la brecha entre zonas rurales y urbanas, así como entre diferentes estratos socioeconómicos.

Por lo tanto, investigar las repercusiones de la situación económica en la educación paraguaya durante la pandemia es esencial para comprender y analizar los efectos de estas disparidades en el acceso, la participación y la calidad educativa. Los resultados de este estudio pueden proporcionar información valiosa para la formulación de políticas educativas y la implementación de estrategias que promuevan la equidad y la inclusión en el sistema educativo, especialmente en situaciones de emergencia como la pandemia.

Marco Metodológico

El presente estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos

cualitativos y cuantitativos, ya que busca la interpretación de los fenómenos teniendo en cuenta a las y los actores siendo los propios sujetos objeto de investigación, a su vez se realizan análisis estadísticos y de datos numéricos. Según la profundidad es explicativa, ya que pretende conocer el fenómeno social y sus causas. Además, posee un enfoque macrosociológico, ya que se realiza sobre un gran grupo poblacional. Se estudia a la población escolar del nivel básico y medio dentro del sistema educativo del Paraguay entre los años 2017 al 2021. Utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas como el análisis documental de fuentes secundarias y análisis de informes estadísticos.

Educación Antes de la Pandemia

A fin de poder entender la situación en la que se encontraba el sistema educativo tiempo antes que la pandemia llegara al país, se ha recurrido a un informe realizado por la Fundación Alda titulado “El sistema educativo paraguayo frente a la pandemia”. Los primeros datos rescatados son los porcentajes de desigualdad y pobreza de la sociedad paraguaya, según la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC) en base a la Encuesta Permanente de Hogares (EPH):

Alrededor del 20% de la población vive en condiciones de pobreza y el 4% en pobreza extrema, situación que afecta en mayor medida a niñas, niños y adolescentes y la población rural, donde la pobreza rural infantil afecta a más del 40% de la población entre 0 y 17 años. (Alda, 2020)

Además, se menciona que las acciones del Estado y del sistema educativo en sí no han sido de gran aporte para el mejoramiento de tales cuestiones, pues de hecho se llega a conclusiones no favorables en lo absoluto como la disminución de la inversión en educación en las dos últimas décadas, el poco crecimiento de la tasa de escolarización en el nivel preescolar e inicial, así también un bajo rendimiento educativo en las evaluaciones en general, entre otros.

Con respecto al ente rector de la educación, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) se denota un debilitamiento en su rol por la mayor influencia de otros actores y sectores como el economicista que visualiza a la educación como una “fábrica” de capital humano, pensando solo en el mercado y la privatización de bienes; así también se presentan los fundamentalistas quienes vinculados a grupos religiosos, no reconocen dentro del ámbito educativo ni los derechos, ni la diversidad de la sociedad. Por lo tanto, no se encuentran en cumplimiento con lo establecido en la Constitución Nacional (1992) sobre la educación, específicamente en el artículo 73, en el que se habla sobre el derecho a la educación.

Debido a las falencias encontradas en el sistema educativo, las autoridades del MEC han estado de acuerdo en la necesidad de realizar un cambio en su estructura, por lo que se promovió la creación del Plan Nacional de Transformación Educativa (PNTE), el cual fue lanzado en el año 2018 y se intentó seguir con los pasos del proceso hasta que llegado el 2020, la pandemia se presenta y afecta al Paraguay, por lo que la continuación de este no pudo ser. Con el nuevo escenario del país, la educación se vio obligada a continuar a distancia, para lo cual fue necesaria la tenencia y disponibilidad de recursos informáticos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) y por supuesto, acceso a internet (Alda, 2020).

Existen estadísticas sobre la cantidad de personas que cuentan con estos recursos y se indica que el acceso al internet es muy limitado, un informe de CEPAL (2017) citado por DGEEC, 2019 indica que:

Paraguay ha mostrado que el acceso a internet sigue siendo sumamente desigual entre los hogares más ricos y los más pobres. La diferencia es de 20 veces superior del quintil más rico con relación al quintil más pobre. La brecha de conexión entre zona urbana y rural es de 20 puntos porcentuales. TEDIC también reporta datos de la última Encuesta Permanente de Hogares (EPH, 2019) indican que el 81% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años en edad escolar no cuentan con conexión a internet en las viviendas y que el 92% de los alumnos matriculados en el sector público no poseen acceso a internet en los hogares, mientras que alumnos/as matriculados/as en establecimientos privados el 50% cuentan con acceso a internet. (DGEEC, 2019)

Igualmente, solo el 22% de los y las estudiantes interactúan con sus maestros a través de plataformas virtuales y el 55% de ellos utiliza el WhatsApp o el correo electrónico como medio y el 5% no participa en las clases virtuales. Así también, se demuestra que las madres son las encargadas de apoyar a sus hijos e hijas en este proceso (44%) y un 33% ambos padres. Las cifras mencionadas se diferencian de los números proveídos por las autoridades nacionales.

Luego de las reuniones realizadas entre el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y diferentes sectores se realizó y presentó el documento “Tu escuela en casa”, Plan de Educación en tiempos de pandemia. El objetivo de este plan es:

Garantizar el derecho a la educación mediante la prestación del servicio educativo a los y las estudiantes matriculados en el sistema educativo nacional durante el periodo de emergencia sanitaria, a través de la modalidad de educación a distancia que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje. (MEC, 2020, p. 11)

Conforme a los objetivos presentados y como parte de los resultados, se realiza una compilación de datos estadísticos sobre información de relevancia para el tema de investigación, datos rescatados del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y se exponen a continuación:

Tabla 1. Población de 15 a 17 años de edad por año, total país y asistencia a una institución de enseñanza formal (%), 2017 al 2019.

Total país y asistencia a una institución de enseñanza formal	Año		
	2017	2018	2019
Total país			
Total	410,413	409,208	403,284
Asiste	80	81.5	82.6
No asiste	19.9	18.5	17.4

Fuente: DGEEC. *Encuesta Permanente de Hogares Continua 2017 - 2019*. Promedio anual.

Tabla 2. Tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años de edad por año, según área de residencia y sexo (%), 2017 al 2019.

	2017	2018	2019
Total país	5.4	5.7	6.2
Hombres	4.7	5	5.5
Mujeres	6.1	6.4	6.9
Urbana	3.3	3.6	3.8
Hombres	2.6	3.1	3.1
Mujeres	3.9	4.1	4.5
Rural	9	9.4	10.4
Hombres	8	8.2	9.3
Mujeres	10.1	10.8	11.5

Fuente: DGEEC. *Encuesta Permanente de Hogares Continua 2017 - 2019*. Promedio anual.

Tabla 3. Población de 15 a 19 años de edad que no asiste a una institución de enseñanza formal por año de la encuesta, según área de residencia y razón de inasistencia (%). Periodo 2017 – 2020

Área de residencia, sexo y razón de inasistencia	Años			
	2017	2018	2019	2020
Total país	236,783	216,699	210,061	212,217
Razones económicas	44.6	41.2	42.8	47.2
Motivos familiares	17.7	12	11.4	16.6
Dificultades del sistema educativo	9.7	10.4	8.5	5.5
No quiere estudiar	18.4	25.8	21.6	15
Otras razones	9.6	10.5	15.7	15.6
No disponible	-	-	-	-
Urbana	121,610	116,708	111,246	120,171
Razones económicas	45.5	45.7	45.8	46.1
Motivos familiares	17.9	11	11.5	20.3
Dificultades del sistema educativo	6.4	4.8	1.9	1.7
No quiere estudiar	17.4	24.9	21.7	15.3
Otras razones	12.8	13.5	19.1	16.7
No disponible	-	-	-	-
Rural	115,173	99,991	98,815	92,046
Razones económicas	43.5	36	39.5	48.7
Motivos familiares	17.5	13.2	11.3	11.9
Dificultades del sistema educativo	13.3	17	16	10.5
No quiere estudiar	19.5	26.8	21.5	14.7
Otras razones	6.2	7	11.8	14.2
No disponible	-	-	-	-

Fuente: DGEEC. Encuesta Permanente de Hogares 1997/98-2016, Encuesta Permanente de Hogares Continua 2017-2020. Cuarto trimestre. Serie comparable.

Presupuesto Educativo

Según datos del Ministerio de Educación y Ciencia, en el año 2018, previo a la aparición y propagación del Covid-19, el presupuesto asignado al sector educativo representaba el 3,6% del Producto Interno Bruto (PIB). Esta cifra muestra un descenso significativo en comparación con el año 2000, cuando se destinaba el 5,3% del PIB a la educación, y con el año 2010, cuando el porcentaje era del 5,1% (MEC, 2019).

Estos datos revelan una disminución progresiva en la inversión pública en educación a lo largo de los años. Este descenso puede tener implicaciones importantes en la calidad de la educación y en el acceso a oportunidades educativas equitativas para los y las estudiantes.

La pandemia ha tenido un impacto significativo en el escenario educativo, el cual ya enfrentaba desafíos previos como la baja inversión en educación, la persistente brecha rural-urbana, una tasa de escolarización baja en la Educación Escolar Básica (EEB) y un alto porcentaje de docentes sin el perfil adecuado para el cargo. En este contexto, las medidas adoptadas por el gobierno durante la crisis sanitaria, como la declaración de cuarentena y el consiguiente cierre de los establecimientos educativos, han dejado en evidencia la falta de capacidad del MEC para brindar respuestas eficaces en situaciones de emergencia.

Este debilitamiento del MEC está asociado a la creciente influencia de otros actores y sectores, ligados algunos a una visión puramente economicista que reducen la educación a la formación de capital humano para el mercado y que promueven procesos de privatización, y las corrientes fundamentalistas, vinculadas a grupos religiosos, que no reconocen la diversidad socio-cultural y personal, además de los derechos de los diferentes grupos y sectores sociales en el campo educativo (poblaciones indígenas, campesinas, mujeres, LGTBI y otras). (Alda, 2022)

Educación en Tiempos de Pandemia

La sociedad paraguaya se enfrenta a una situación de desigualdad y pobreza. Según la Encuesta Permanente de Hogares, alrededor del 20% vive en condiciones de pobreza y el 4% en pobreza extrema, lo que afecta en mayor medida a niños, niñas y adolescentes. Esta situación afecta negativamente al desarrollo educativo de los mismos.

El Estado y el sistema educativo no han sabido dar respuestas a estos problemas y su intento de hacer la educación más accesible en gran medida ha fracasado. Todo esto se magnificó durante la pandemia, donde niños, niñas y adolescentes se quedaron sin acceso a una educación a distancia.

En el 2020, con la llegada del Covid-19 a Paraguay, la educación se vio afectada. Comenzó un tiempo de educación a distancia, que es definida como un aprendizaje planificado que ocurre en diferentes lugares donde se realiza la enseñanza utilizando técnicas y métodos a través de medios electrónicos y tecnológicos (Wehrle, s.f).

Las clases pasaron a desarrollarse en los hogares de manera virtual, dependientes de las condiciones de conectividad y la disponibilidad de recursos informáticos como: computadoras, tabletas, teléfonos digitales, etc. Estos recursos son escasos y están desigualmente distribuidos, lo que resalta la gran brecha de acceso a la educación.

Frente a la pandemia, el Ministerio de Educación y Ciencias, suspendió las clases presenciales y pasó a desarrollar una estrategia de educación a distancia utilizando una plataforma llamada “Tu escuela en casa” en donde los y las estudiantes accedían a materiales didácticos para el desarrollo de las clases, que de igual forma no estaban al alcance de todos los y las estudiantes.

Muchas medidas tomadas por el MEC causaron descontento tanto en el plantel docente como a la ciudadanía en general, por ello se conformaron equipos para la discusión y definición de un plan educativo en el contexto de pandemia, que pudiera dar una respuesta adecuada a las necesidades de la población. La respuesta de las autoridades fue el condicionamiento de entrega de kit de alimentos a cambio del cumplimiento de las tareas escolares. Reflejando la poca comprensión por parte del MEC sobre la situación socioeconómica, social y cultural de la población.

Las medidas tomadas por el MEC durante la pandemia fueron:

1. Suspensión de clases presenciales.
2. Creación e implementación del programa educativo “Tu escuela en casa”.
3. Desarrollo de una plataforma educativa a través de un acuerdo con Microsoft, donde se transmiten los contenidos educativos para estudiantes y docentes.
4. Las y los docentes son encargados de la distribución y corrección de tareas por parte de los y las estudiantes.
5. Distribución de kit alimentarios en las escuelas.

6. Entrega de herramientas informáticas a algunos centros educativos.
7. Acuerdo con canales de TV para la transmisión de programas educativos.
8. Desarrollo de un Plan en tiempos de pandemia.
9. Mesas de discusión y consenso con participación de diversos actores del sector educativo.
10. Definición de una estrategia de evaluación de estudiantes.

Presupuesto General de la Nación en el 2021 y su Impacto en el Sector Educativo

La educación debería ser una de las áreas prioritarias para la inversión del gasto público en el país, sin embargo, un año después de haber iniciado la pandemia ya en 2021, hubo recortes económicos destinados a esta área. Se mantuvieron las restricciones para pagos de horas extras, bonificaciones, subsidio familiar y no se aumentaron salarios. Ante una mayor necesidad de recursos en el área educativa, se procedieron a realizar disminuciones en el sector educativo.

La educación en nuestro país ya ha venido arrastrando dificultades y problemas en su sistema educativo y enfoque pedagógico, con la llegada de la pandemia y cuarentena estos problemas se acentúan. No se tuvo en cuenta el nivel socioeconómico de los y las estudiantes, las limitaciones para acceder a herramientas tecnológicas, el nivel educativo de e hijas padres, las madres o tutores para acompañar el aprendizaje de sus hijos e hijas, el desempleo en muchos hogares, los problemas de salud causados por el Covid-19, la situación de vulnerabilidad en la que se encontraban varios sectores de la población, entre otros.

Contexto Político y Financiamiento Educativo

El cambio político en América Latina hacia una orientación más conservadora afectó las políticas educativas progresistas. Esto se tradujo en la disminución progresiva en la inversión pública en educación a lo largo de los años, lo que podría impactar la calidad educativa y el acceso equitativo.

El nivel de gasto público destinado a la educación disminuyó, mostrando un descenso del presupuesto asignado al sector educativo en relación con el Producto Interno Bruto (PIB).

Impacto de la Pandemia en la Educación

Los desafíos educativos fueron exacerbados por la pandemia. La desigualdad y la pobreza en Paraguay afectan negativamente a niños, niñas y adolescentes, y la falta de respuestas efectivas del Estado y del sistema educativo se evidencia en la educación a distancia.

La pandemia obligó a la adopción de modalidades virtuales, pero la falta de recursos tecnológicos y la desigual distribución de estos recursos destacan la brecha de acceso a la educación.

Debilitamiento del Sistema Educativo y Respuestas Gubernamentales

Las deficiencias estructurales del sistema educativo paraguayo previas a la pandemia están marcadas por la desigualdad, la pobreza y la falta de inversión. El debilitamiento del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) se vincula con la influencia de actores económicos y fundamentalistas, lo que ha llevado a la falta de respuestas eficaces durante la crisis sanitaria.

Se destaca la necesidad de transformación educativa mediante el Plan Nacional de Transformación Educativa (PNTE), pero la pandemia interrumpe este proceso.

Brechas Tecnológicas y Desafíos en la Educación a Distancia

Se señala la falta de acceso a recursos informáticos y conectividad, exacerbados por la pandemia, lo que afecta directamente la implementación de la educación a distancia.

Las estadísticas resaltan las desigualdades en el acceso a internet y la limitada participación de los y las estudiantes en las clases virtuales.

Impacto Económico y Recortes Presupuestarios

En el sector educativo, con restricciones en pagos y salarios, a pesar de la mayor necesidad de recursos durante la pandemia.

La falta de consideración de factores socioeconómicos en las medidas gubernamentales, como la condición de entrega de kits de alimentos, refleja la desconexión del MEC con la realidad de la población.

Conclusiones

La combinación de cambios políticos, la pandemia y los problemas estructurales en el sistema educativo han generado un escenario desafiante para la educación en el país. La disminución progresiva en la inversión pública en educación a lo largo de los años, ha afectado la calidad educativa y el acceso equitativo, poniendo en evidencia la falta de prioridad que se le ha dado a este sector.

La pandemia ha exacerbado las desigualdades existentes, especialmente en términos de pobreza y acceso a recursos tecnológicos. La transición a la educación a distancia reveló la brecha digital y la desigual distribución de dispositivos y conectividad, lo que dificultó el acceso a una educación de calidad para una gran cantidad de estudiantes. Además, las medidas adoptadas por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) durante la crisis no lograron brindar respuestas eficaces ni considerar adecuadamente la situación socioeconómica y cultural de la población.

El debilitamiento del MEC y la influencia de otros actores y sectores han impedido una respuesta efectiva a los desafíos educativos, ya sea por motivos económicos o por visiones fundamentalistas que no reconocen la diversidad y los derechos de todos los grupos sociales. Estas circunstancias han generado descontento tanto en el plantel docente como en la ciudadanía en general.

Es fundamental que se realicen cambios significativos en el sistema educativo paraguayo, tanto en términos de inversión como de enfoque pedagógico. Es necesario priorizar la educación como un área fundamental para el desarrollo del país y garantizar un acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad. Además, se requiere una mayor coordinación y participación de diversos actores del sector educativo para definir estrategias efectivas en tiempos de crisis.

La educación es un pilar fundamental para el progreso de una nación, Paraguay debe reconocer la importancia de invertir en ella como una inversión a largo plazo en el desarrollo humano y social. Solo a través de un compromiso real y acciones concretas se podrán superar los desafíos actuales y construir un sistema educativo inclusivo y equitativo que brinde a todos los niños, niñas y

adolescentes las oportunidades que merecen para un futuro mejor.

Referencias Bibliográficas

- ¿Cómo llega el sistema educativo a la pandemia?: Desigualdad y problemas estructurales en el sistema educativo paraguayo. (s.f.). En Fundación Alda (Ed.), *El sistema educativo paraguayo frente a la pandemia* (p. 20). <https://www.fundacionalda.org/docs/sistema-educativo-en-paraguay.pdf>
- Curazo, E. (2023). *La relación entre la economía y la educación: Un enfoque para el crecimiento sostenible*. LaPolíticaOnline
- DGEEC. (2019). *Encuesta Permanente de Hogares Continua 2017 - 2019*. DGEEC.
- DGEEC. (2017). *Encuesta Permanente de Hogares 1997/98-2016*. DGEEC.
- DGEEC. (2020). Encuesta Permanente de Hogares Continua 2017-2020. Cuarto trimestre. Serie comparable.
- Feldfeber, M., & Gluz, N. (2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina. *Revista Estado y Políticas Públicas*, (13).
- Fundación Alda (2020). *El sistema educativo paraguayo. ¿Cómo llega el Sistema Educativo a la Pandemia?: Desigualdad y Problemas Estructurales en el Sistema Educativo Paraguayo*.
- Fundación Alda (2022) *El sistema educativo paraguayo frente a la pandemia*. <https://www.fundacionalda.org/docs/sistema-educativo-en-paraguay.pdf>
- Gluz, N. & Elías, R. (2020). Covid-19 y educación ¿Cuál es el mal que afecta a Paraguay en el marco de América Latina? *Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, 5(número especial), 57-63.
- Instituto Nacional de Estadística. (s.f.). *INE: Instituto Nacional de Estadística*. <https://www.ine.gov.py/publicacion/6/educacion>
- Ministerio de Educación y Ciencia, MEC. (2020). *Mapa Escolar*. https://mapaescolar.mec.gov.py/mapa_escolar

- Saforcada, F., & Vassiliades, A. (2011). Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur. *Revista Educação & Sociedade*, 32(115).
- Silvero, J., Galeano, L., Rivarola, D. (2010). *Pensamiento paraguayo: 1811-1904*. El Lector.
- Wehrle, A. M. (s.f.). *Educación en contextos de Covid-19: requerimientos mínimos para una educación a distancia*. *Observatorio Educativo Ciudadano*. <https://www.observatorio.org.py/especial/26>