










Tema de Interés

Empatía y optimismo en estudiantes de medicina: reflexiones sobre su impacto en el desempeño académico y la educación médica.

Empathy and optimism in medical students: Insights into their impact on academic performance and medical education.

 Barrios Coronel, Iván^{1,2};  Estigarribia, Gladys^{1,3};  Espínola, Silvio¹;  Leiva, Walberto¹;
 O'Higgins, Marcelo⁴;  Caycho Rodríguez, Tomás⁵;  Ventriglio, Antonio⁶;
 Castaldelli Maia, João Mauricio^{7,8};  Torales, Julio César^{2,4}

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Filial Santa Rosa del Aguaray, Cátedra de Metodología de la Investigación. Santa Rosa del Aguaray, Paraguay.

²Universidad Sudamericana, Facultad de Ciencias de la Salud. Pedro Juan Caballero, Paraguay.

³Universidad Nacional de Caaguazú, Instituto Regional de Investigación en Salud. Coronel Oviedo, Paraguay.

⁴Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Psiquiatría. San Lorenzo, Paraguay.

⁵Universidad Científica del Sur. Lima, Perú.

⁶Universidad de Foggia, Departamento de Medicina Clínica y Experimental. Foggia, Italia.

⁷Fundación de ABC, Departamento de Neurociencia. Santo André, São Paulo, Brasil.

⁸Universidad de São Paulo, Departamento de Psiquiatría. São Paulo, Brasil.



Como referenciar éste artículo | How to reference this article:

Barrios Coronel I, Estigarribia G, Espínola S, Leiva W, O'Higgins M, Torales J, et al. Empatía y optimismo en estudiantes de medicina: reflexiones sobre su impacto en el desempeño académico y la educación médica. *An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción)*, Abril - 2025; 58(1): 114-117.

La empatía y el optimismo, dos constructos psicológicos de gran relevancia, han captado la atención en diversos ámbitos, incluyendo el educativo y clínico ^(1,2). En el contexto de la educación médica, estos atributos tienen implicaciones no solo para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino también para la calidad de la atención que ofrecerán en el futuro ^(3,4). Un reciente estudio, realizado con estudiantes de medicina en Paraguay, y liderado desde la Filial Santa Rosa del Aguaray de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, aporta nuevas perspectivas sobre la relación entre empatía, optimismo y rendimiento académico, destacando hallazgos que ameritan una reflexión profunda y una discusión en el ámbito académico.

La investigación tuvo como objetivo principal determinar los niveles de empatía y optimismo en estudiantes de medicina y su relación con el desempeño académico durante el año 2024. El estudio adoptó un diseño observacional, descriptivo y transversal, con un muestreo no probabilístico de casos consecutivos. Los participantes fueron estudiantes de medicina de diversas universidades de Paraguay, quienes respondieron cuestionarios en línea. El enfoque

Autor correspondiente: Prof. Dr. Julio César Torales. Profesor de Psiquiatría y de Psicología Médica, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo, Paraguay. E-mail: jtorales@fcmuna.edu.py.

Editor responsable:  Prof. Dr. Hassel Jimmy Jiménez*,  Dra. Lourdes Talavera*.

*Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas. San Lorenzo, Paraguay.

Fecha de recepción el 28 de enero del 2025; aceptado el 27 de marzo del 2025.

metodológico permitió garantizar la confidencialidad y anonimidad de los participantes, aspectos esenciales en investigaciones de esta índole.

Los resultados demográficos del estudio son particularmente reveladores. De los 108 estudiantes incluidos, con una media de edad de 22,4 años, el 60,2 % fue mujeres. El 33,3 % de los participantes cursaba el primer año, y una proporción significativa provenía de zonas rurales (93,5 %). Estos datos demuestran una creciente participación femenina en la educación médica, reflejando un cambio social que también se ha documentado en otras regiones del mundo ^(1,3). Además, el alto porcentaje de estudiantes provenientes de áreas rurales resalta las particularidades socioculturales de esta población estudiantil, lo que podría influir en sus experiencias educativas y retos específicos ⁽⁵⁾.

Uno de los hallazgos más interesantes del estudio es la ausencia de correlación significativa entre el rendimiento académico, medido mediante el promedio académico, y las subescalas de empatía o el nivel de optimismo. Esto contradice parcialmente la percepción común de que un alto rendimiento académico está asociado con habilidades emocionales superiores. Investigaciones previas también han encontrado resultados similares, sugiriendo que las demandas académicas pueden priorizarse sobre el desarrollo de competencias interpersonales ⁽⁶⁻⁸⁾. Este hallazgo plantea interrogantes importantes sobre cómo los currículos médicos equilibran la formación académica y el desarrollo emocional.

En cuanto al optimismo, se observó una correlación positiva con la subescala de distrés personal de la empatía ($r = 0,278$, $p = 0,004$). Este resultado, aunque pudiera parecer contradictorio a primera vista, subraya la complejidad de las interacciones entre los factores emocionales y psicológicos. Por un lado, el optimismo ha sido identificado como un factor protector frente al estrés y los síntomas depresivos ^(4,9). Sin embargo, también podría incrementar la sensibilidad emocional, llevando a una mayor percepción de angustia personal en situaciones de alto estrés, como las que frecuentemente enfrentan los estudiantes de medicina ⁽¹⁰⁾. Este hallazgo refuerza la necesidad de estrategias educativas que fomenten no solo el optimismo, sino también habilidades de regulación emocional para prevenir el agotamiento emocional y promover el bienestar.

El estudio utilizó dos instrumentos validados para medir empatía y optimismo: el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) y el Life Orientation Test revisado (LOT-R), respectivamente. Ambos instrumentos han demostrado ser herramientas fiables en estudios previos, permitiendo una evaluación integral de estos constructos psicológicos ^(11,12). Las subescalas de empatía ofrecieron información detallada sobre las diferentes dimensiones de este constructo, como la toma de perspectiva, la preocupación empática y el distrés personal. Este último, en particular, se destacó como un área de interés debido a su correlación con el optimismo, abriendo una vía para futuras investigaciones que exploren los mecanismos subyacentes de esta asociación.

El contexto demográfico de los participantes también merece una reflexión. El alto porcentaje de estudiantes solteros (78,7 %) y sin hijos (90,7 %) sugiere un perfil de estudiante que podría enfrentarse a factores de estrés específicos, como la falta de redes de apoyo social cercanas ⁽¹⁰⁾. La literatura ha documentado que el apoyo social desempeña un papel crucial en el bienestar emocional, lo que subraya la importancia de proporcionar recursos y estrategias de apoyo adaptadas a las necesidades únicas de esta población estudiantil ⁽¹³⁾.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para la educación médica. En primer lugar, resaltan la necesidad de un enfoque más holístico en los currículos médicos, que equilibre el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Esto podría lograrse mediante la integración de programas que promuevan habilidades emocionales, como talleres de empatía, sesiones de mindfulness y entrenamiento en regulación emocional. Además, los hallazgos también sugieren la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes de áreas rurales, quienes podrían enfrentar barreras adicionales en su formación y desarrollo personal.

En segundo lugar, los resultados también plantean la cuestión de cómo medir el éxito académico y profesional en la educación médica. Si bien el promedio académico es una medida estándar de rendimiento académico, no captura completamente otros aspectos esenciales para el éxito profesional, como la empatía, la inteligencia emocional y la resiliencia. Esto sugiere la necesidad de desarrollar indicadores más integrales que reflejen una gama más amplia de competencias relevantes para la práctica médica.

Por último, es importante reconocer las limitaciones del estudio. El muestreo no probabilístico y la naturaleza transversal del diseño limitan la generalización de los resultados y la capacidad de establecer relaciones causales⁽¹⁴⁾. Además, aunque los instrumentos utilizados son fiables, las medidas autoinformadas pueden estar sujetas a sesgos de deseabilidad social. Futuros estudios podrían abordar estas limitaciones mediante el uso de diseños longitudinales y métodos de muestreo probabilístico, así como la inclusión de medidas objetivas adicionales.

En conclusión, este estudio proporciona información valiosa sobre los niveles de empatía y optimismo en estudiantes de medicina en Paraguay, destacando las complejas interacciones entre estos constructos y el desempeño académico. Los hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque educativo que priorice tanto el desarrollo académico como emocional, así como la importancia de considerar las particularidades demográficas y culturales de la población estudiantil. Este enfoque podría no solo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de medicina, sino también tener un impacto positivo en la calidad de la atención médica que ofrecen en el futuro. Las implicaciones de estos hallazgos merecen una discusión más amplia en el ámbito académico y podrían informar el desarrollo de intervenciones dirigidas a promover el bienestar emocional y profesional de los estudiantes de medicina.

Contribución de los autores:

Iván Barrios Coronel, Gladys Estigarribia: concepción y diseño del estudio, análisis e interpretación de los resultados y conclusiones.

Marcelo O'Higgins, Julio César Torales, Silvio Espinola, Walberto Leiva, Tomás Caycho-Rodríguez, João Mauricio Castaldelli-Maia, Antonio Ventriglio: revisión crítica del manuscrito y aprobación final del manuscrito.

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Fuente de Financiación: ninguna.

Referencias Bibliográficas

1. Wen D, Ma X, Li H, Liu Z, Xian B, Liu Y. Empathy in Chinese medical students: psychometric characteristics and differences by gender and year of medical education. *BMC Med Educ.* 2013;13:130. doi.org/10.1186/1472-6920-13-130.
2. Huang R, Zhou Z, Liu Y, Lin M, Gong M, Xian S, et al. Empathy in undergraduate medical students: a multi-center cross-sectional study in China. *BMC Psychiatry.* 2024;24(1):414. doi.org/10.1186/s12888-023-05350-2.
3. Shi W, Shen Z, Wang S, Hall BJ. Barriers to Professional Mental Health Help-Seeking Among Chinese Adults: A Systematic Review. *Front Psychiatry.* 2020;11:442. doi.org/10.3389/fpsy.2020.00442.
4. Shi M, Liu L, Wang ZY, Wang L. Prevalence of depressive symptoms and its correlations with positive psychological variables among Chinese medical students: an

- exploratory cross-sectional study. *BMC Psychiatry*. 2016;16:3. doi.org/10.1186/s12888-016-0710-3.
5. Heinen I, Bullinger M, Kocalevent RD. Perceived stress in first year medical students - associations with personal resources and emotional distress. *BMC Med Educ*. 2017;17(1):4. doi.org/10.1186/s12909-016-0841-8.
6. Magalhães E, Salgueira AP, Costa P, Costa MJ. Empathy in senior year and first year medical students: a cross-sectional study. *BMC Med Educ*. 2011;11:52. doi.org/10.1186/1472-6920-11-52.
7. Nazir M, Alhareky M, Alqahtani A, Alsulaimi L, Alotaibi R, Yousef N, et al. Measuring Empathy among Dental Students and Interns: A Cross-Sectional Study from Dammam, Saudi Arabia. *Int J Dent*. 2021;2021:5584423. doi.org/10.1155/2021/5584423.
8. Suh WW, Cho SH, Yoo JY, Kim HS, Song HR, Kim WJ, et al. Relationship between Psychological Correlates and Empathy in Medical Students: A Cross-Sectional Study. *Psychiatry Investig*. 2019;16(10):766-772. doi.org/10.30773/pi.2019.08.31.
9. Visser PL, Loess P, Jeglic EL, Hirsch JK. Hope as a moderator of negative life events and depressive symptoms in a diverse sample. *Stress Health*. 2013;29(1):82-88. doi.org/10.1002/smi.2433.
10. Infortuna C, Gratterer F, Benotakeia A, Patel S, Fleischman A, Muscatello MRA, et al. Exploring the Gender Difference and Predictors of Perceived Stress among Students Enrolled in Different Medical Programs: A Cross-Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(18):6647. doi.org/10.3390/ijerph17186647.
11. Vera-Villaruel P, Córdova-Rubio N, Celis-Atenas K. Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del Life Orientation Test versión revisada (LOT-R) en población chilena. *Univ Psychol*. 2009;8(1):61-68.
12. Grau A, Toran P, Zamora A, Quesada M, Carrion C, Vilete E, et al. Evaluación de la empatía en estudiantes de Medicina. *Educ Médica*. 2017;18(2):114-120. doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.001.
13. Omar A, Shrestha A, Fernandes R, Shah A. Perceived barriers to medical leadership training and methods to mitigate them in the undergraduate medical curriculum: A mixed-methods study of final-year medical students at two medical schools. *Future Healthc J*. 2020;7(3):e11-e16. doi.org/10.7861/fhj.2019-0075.
14. Torales J, Barrios I. Diseño de investigaciones: algoritmo de clasificación y características esenciales. *Med. clín. soc.* 2023;7(3):210-235. doi.org/10.52379/mcs.v7i3.349.