

## Tema de Interés

# El saber único de la universidad y el multiverso de lo comunitario

## The unique knowledge of the university and the multiverse of the community

Ocampos Benedetti, Sandra<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay.

### Como referenciar éste artículo | How to reference this article:

Ocampos Benedetti S. El saber único de la universidad y el multiverso de lo comunitario. *An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción)*, Agosto - 2024; 57(2): 105-110

***“No existe preocupación por uno mismo sin la presencia de un maestro, pero lo que define la posición de un maestro es aquello de lo que él se ocupa, es precisamente el cuidado que pueda tener de sí mismo aquel a quien él sirve de guía”.*** Michelle Foucoult.<sup>(1)</sup>

El 23 de mayo del 2024 se llevó a cabo en la Cátedra de Psiquiatría un emotivo acto de recordación póstumo al Prof. Dr. Martín María Moreno, como gesto de reconocimiento y respeto a un destacado docente de nuestra casa de estudios.

Para la ocasión, busqué entre mis correos, los mensajes, y los trabajos llevados adelante con el querido Prof. Dr. Moreno. Mis conexiones neuronales del recuerdo me llevaron directamente a su imagen, una persona excepcional, sencilla y bondadosa, que no solo impartió conocimientos en la Facultad de Ciencias Médicas, sino que inspiró y dejó una impronta especial en muchos. Parecería que a medida que vuelvo a leer sus mensajes, a escuchar su guitarra

y armónica, a repasar los escritos, más puedo comprender la dimensión de su huella.

Fue un maestro, trascendió los silos de las Cátedras y los feudos para encontrarse con los estudiantes y con nosotros, los docentes de la FCM UNA en lo cotidiano de las actividades, siempre con las palabras acertadas, con esa sabiduría llena de humildad que caracteriza a los grandes. Sus palabras de aliento, de validación y afirmación para todos, nos permitieron avanzar en los tiempos difíciles, siendo fuertes y haciendo el trabajo que nos tocaba.

Nunca confrontó desde la superioridad, sino al contrario, validó las posturas contratarías, abriendo los canales de comunicación en la vorágine de lo que llamábamos Innovación Curricular, en los años 2012 al 2020. La **Innovación Curricular** fue un movimiento de cambio que gestó y dio a luz la nueva malla curricular 2015, proceso de revisión que muchas veces develó tensiones, luchas de poderes y cierta incertidumbre, que el Dr. Moreno no dudó en acompañar.

**Autor correspondiente:** Dra. Sandra Ocampos Benedetti. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay. Email: [socampos@fcmuna.edu.py](mailto:socampos@fcmuna.edu.py).

**Editor responsable:** Prof. Dr. Hassel Jimmy Jiménez<sup>1</sup>, Prof. Dra. Lourdes Talavera<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Dirección de EFACIM. San Lorenzo, Paraguay.

Fecha de recepción el 30 de mayo del 2024; aceptado el 11 de julio del 2024.

A continuación, expongo algunos de los momentos más importantes del recorrido conjunto, como parte del camino docente y de la Comisión Curricular.

**El descubrimiento de un maestro. "No despiertes lo que no vas a contener". Acción ética<sup>(1)</sup>.**

Recuerdo casi como ayer, año 2012, compartíamos una reunión de Consejo de Nivel. Yo docente joven de Anatomía Patológica, había presentado un proyecto de concientización sobre el estrés, la mala alimentación, el sedentarismo y el hábito de fumar en los estudiantes de medicina, como factores de riesgo para las enfermedades cardiovasculares, la diabetes y el cáncer. El Prof. Moreno, que compartía dicho espacio como docente de Psicología, me observó y con templanza dijo "No despiertes lo que no vas a ser capaz de contener y sostener en el tiempo". Fue un punto clave en mi formación como docente. Sus palabras fueron una advertencia sobre las consecuencias negativas de traer a la luz o despertar algo que no podríamos manejar adecuadamente. No contábamos con un comedor con comida saludable para los estudiantes, tampoco un lugar de recreación y deportes, entre otras deficiencias. Directamente esta idea y este recuerdo me llevan a reflexionar sobre mi actuar ético en la docencia. Implica pensar en consideraciones sobre la responsabilidad y las consecuencias de cada una de nuestras acciones. Esta simple frase del Dr. Martín me hizo consciente de las implicancias de mis acciones y decisiones docentes antes de llevarlas a cabo y hoy nos insta a evaluar si estamos preparados para asumir las consecuencias y responsabilidades que podrían surgir, al final ser competentes como profesionales y docentes de medicina se completa con la responsabilidad asumida de nuestras acciones<sup>(2)</sup>.

Nos invita a considerar si estamos preparados para asumir las responsabilidades de un cargo o proyecto antes de aceptarlo. Nos advierte sobre los posibles impactos negativos que podrían surgir si no tenemos los recursos,

habilidades o conocimientos adecuados para enfrentar la situación.

**El saber único de la Universidad y el multiverso de lo comunitario**

El recordado profesor Moreno nos envió este texto el 30 de abril del 2020, alusivo a nuestro caminar en la docencia, con la utopía de superar el modelo flexneriano, tan arraigado, dando un giro hacia la comunidad, viendo al paciente como una persona que desea ser cuidada y sanada en su contexto, en sus redes, con la esperanza que nuestros futuros médicos rompan los muros del hospital y acudan junto con nosotros a asistir a las personas en la promoción y cuidado de la salud comunitaria.

***"Aquellos capacitados y engendrados en un modelo de dominio, control y poder: la universidad. Donde el gobierno hace a lo hospitalocéntrico, dejando en un plano marginal al multiverso que hace el saber comunitario.***

***Una competencia árida, fugaz, solapada, contradictoria las rodea. El saber único de la Universidad y el multiverso de lo comunitario, lo hegemónico y lo social, lo táctico y lo explícito, la medición y la evaluación, la subjetividad y la objetividad, la crítica y la sumisión.***

***¿Cómo? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? Son las preguntas que abren, para que los silencios interpelen...***

***Mientras tanto la gente espera... Sí, espera existir en su propia interioridad, en su subjetividad, en su crítica escuchada, reflexionada, accionada. Ser sujeto de su ser, connotado en su accionar y cambio. Mientras un enfermo espera ser encontrado en su soledad, impotente, ser sanado en su red, junto a sus amigos, vecinos, parientes, familiares. En su red, su historia. Ya no, para ser un número de cama, un código epidemiológico anónimo..."***  
Desmanicomialidades, Martín Moreno.<sup>(2)</sup>

**"Entonces te miraré con tus ojos y tú me mirarás con los míos". Taller con los profesores y docentes de Módulos Integradores.**

Rememorando aquella presentación que el Dr. Martín Moreno realizó en el Taller de formación de tutores para los módulos integradores. Se presentaban, en esa oportunidad, las primeras experiencias, realidades y desafíos vividos en el primer año de implementación del nuevo currículum de Medicina. Martín Moreno nos situó, con esta poesía de Jacob Levy Moreno, en la travesía del Aprendizaje Basado en Problemas, como facilitadores capaces de crear un ambiente propicio de reflexión y empatía, como solo él podía hacerlo <sup>(3)</sup>.

**Sentimientos y monólogos esperados por parte del facilitador. LEMA, Jacob Levy Moreno. Creador del Psicodrama (1932)**

*Más importante que la ciencia es su resultado*

*una respuesta provoca cien preguntas.*

*Más importante que la poesía es su resultado,*

*un poema evoca cien actos heroicos.*

*Más importante que el reconocimiento es su resultado,*

*el resultado es dolor y culpa.*

*Más importante que la procreación es el hijo.*

*Más importante que la evolución de la creación*

*es la evolución del creador.*

*En el lugar de lo imperativo está el emperador.*

*En el lugar de lo creativo está el creador.*

*Un encuentro de dos: ojo a ojo, cara a cara.*

*Y cuando estés cerca arrancaré tus ojos*

*y los colocaré en el lugar de los míos,*

*y tu arrancarás mis ojos*

*y los colocarás en el lugar de los tuyos,*

*entonces te miraré con tus ojos*

*y tú me mirarás con los míos.*

*Así hasta la cosa común sirve al silencio y*

*nuestro encuentro es la meta sin cadenas:*

*El lugar indeterminado, en un momento indeterminado, la palabra indeterminada*

*al hombre indeterminado<sup>(3)</sup>.*

### **Crecemos en la interacción**

El Prof. Dr. Martín Moreno nos decía convencido **"crecemos en la interacción"**, y nos embarcamos en talleres, coloquios, conversatorios con docentes y estudiantes donde ensayábamos aprender cómo comunicarnos asertivamente, como asumarnos como sujetos subjetivos, recuperando nuestra condición humana, tantas veces anulada por el mismo sistema institucional que nos ofrecía la mejor educación formal, pero con la avalancha de clases, capítulos y artículos que leer, exámenes que pasar, asistencia, docencia, investigación, extensión, formularios y libros que llenar no nos dejaban tiempo. Tareas urgentes, muchas veces alienantes y que en la urgencia nos hacen perder de vista lo más profundo y valioso que tenemos, la capacidad de entablar diálogos reflexivos, horizontales, donde se generen muchas buenas preguntas que ayuden a construir nuestra identidad de personas, profesionales médicos, que busquen cuidarse unos a otros para poder cuidar al paciente y la comunidad. Fue el encuentro con otros, fue el colectivo, la reunión con nuestros pares y estudiantes, lo que le fue dando sentido a esa travesía conjunta de la Innovación Curricular. Estos espacios fueron fundamentales para mantener la esperanza de pretender constantemente que la realidad no es estática o determinada, sino que la construimos nosotros desde la voluntad y los sentidos comunes a la comunidad académica. Fueron en esos muchos encuentros donde

divisamos nuevos horizontes en la docencia, y donde los finales se transformaron en nuevos umbrales<sup>(2)</sup>.

### **El desapego, actitud básica para relacionarnos bien**

Palabra clave siempre mencionada por él, como punto de partida fundamental para comunicarnos fluidamente, sin barreras y obstáculos que nos vuelven rígidos, defensivos o con la necesidad de tener siempre la razón. Tal vez no lo logramos, y seguimos en el intento de separarnos emocionalmente de las expectativas y prejuicios cuando conversamos. Pienso que estaría sumamente complacido si pudiésemos transmitir a los jóvenes colegas y estudiantes la necesidad de continuar generando estos espacios donde practicar el desapego de nuestras propias ideas, opiniones y deseos para ser más receptivos a las necesidades y perspectivas de los demás. Seguir generando espacios donde reconozcamos desde donde nos paramos para conocer, desde donde entendemos y pensamos el mundo y, por lo tanto, desde donde ejecutamos las acciones, siendo capaces de comprender y validar las disparidades y diferencias, crecer y disfrutar de las diversidades de formas de otros enfoques.

Quizás, practicar el desapego permitiría resolver muchos antiguos conflictos en el ámbito de la comunidad académica y disminuir las posibilidades de generar otros nuevos. Rehuir de una mentalidad defensiva y de la tendencia a entrar en confrontación, nos pondría, tal vez, en una posición de escucha activa y de mayor comprensión.

### **La pandemia 2020 y la post-pandemia. Despedida**

Me gustaría terminar este homenaje, analizando el último tramo recorrido con Martín en la pandemia Covid 19.

Durante el 2020, conversamos sobre estrategias para acompañar a nuestros estudiantes durante la crisis pandémica. Realizamos encuentros "on line" desde

diálogos reflexivos, asumiendo y explorando la subjetividad con nuestros estudiantes de todos los cursos de la Carrera de Medicina. Las diferentes narrativas fueron colocando la experiencia personal de cada uno, connotada desde la mirada y la escucha de todos.

Fue una experiencia relevante, al darnos cuenta que esa horizontalidad desde el campo de los afectos era algo propio de nuestra naturaleza humana. De este modo reconfiguramos nuestra identidad desde algo que nos identifica: la conversación. En este sentido, diluir la brecha entre docente (el que sabe) y estudiante (el recipiente vacío que se debe llenar) en una relación de asimetría, permitió la recuperación del sujeto que siente y que busca y necesita ser escuchado.

En ese contexto de conversación, mirada y escucha, otros dispositivos fueron emergiendo, entre ellos la confianza, la colaboración, el cuidado del otro, la intimidad que, como sujetos humanos humanizados, volvimos a ser y cada uno fue entregando toda su historia a los compañeros durante el tiempo - espacio de conversación en un formato en línea.

Comprendimos, en ese caminar de acompañamientos comunitarios, alentados por el Dr. Moreno, que cuando las personas confían en el otro significa que confían en sí mismas, implica el testimonio de la propia autoestima, o sea uno mismo desde su legitimidad. Esto generó un clima de confianza que cobró fuerza y que permitió a los participantes asumirse como personas que pueden sentir miedo, dolores, frustración, tener planes, aciertos y yerros, así como poder conversar acerca de su transitar en esta pandemia con dignidad.

Por otra parte, en el campo institucional, la colaboración y co-construcción en la comunidad educativa nos unió y nos une en la historia, la cultura y al contexto actual. Somos hacedores de esta Universidad que tiene más de 100 años, y en ese sentido también conversamos acerca de quiénes somos y quienes dejamos de ser por esta pandemia,

y desde ahí, cómo nos reconstituimos, como reconfiguramos nuestra identidad. Hablamos de lo que nos generó ver con el sufrimiento de los demás (los pacientes) y que se funda en la empatía con el dolor ajeno, característica propia de la empatía del médico.

Conversamos acerca del nosotros los médicos, de cómo nos convoca el dolor, la enfermedad, la impotencia, y en medio de esta pandemia y la perplejidad hizo que mucha gente pierda esa identidad social quedándose escondida en su casa.

De a poco fueron saliendo, de a uno, de a dos, de a 5 y aparecieron en los barrios las ollas populares, en el seno de la Universidad emergieron los temas de buscar bases de datos científicos y colaborar con la divulgación del conocimiento científico. Otros emergentes en nuestro contexto universitario fueron la consolidación grupal del Centro de Estudiantes de Medicina, el voluntariado y la motivación por frases y temas reflexivos que colocaron los jóvenes en los espacios existentes, para alentar o crear nuevos espacios para seguir pensándose en cada uno y en todos.

El Prof. Dr Martín Moreno siempre estuvo dispuesto a guiar e impulsar espacios que nos simbolicen, como mecanismos para que broten las emociones y nos hagan representar como personas frente a los acontecimientos que estamos viviendo. Nos llenó de gusto y satisfacción observar el proceso de resiliencia que hizo cada participante. La perplejidad, la confusión, la incertidumbre, la impotencia de los primeros meses de la pandemia, pareciera ser que a mediados de junio fue cambiando a un acoplamiento estructural más funcional entre la propuesta de nuestra facultad de continuar digitalmente el desarrollo de las clases, con la expectativa de reconstrucción de los estudiantes.

Hoy día, con sus aciertos y desaciertos, con sus males y sus dolores, sus cercanías y sus distancias estamos transitando, si bien en un tiempo también incierto, pero con esperanza. Entendemos a la esperanza como

la posibilidad de instalar imágenes, deseos y proyectos.

La pregunta que surge es desde dónde nos paramos para seguir caminando, ¿desde la esperanza, el dolor, la desconfianza o la confusión? No lo sabremos, hasta pensarnos epistémicamente incluidos en la experiencia reflexiva con los otros; así desde el punto de vista generacional, pero tal vez lo importante va a ser entender dónde estamos parados y hacia donde caminamos. Esta será la manera de poder visualizar las opciones en los escenarios hacia dónde queremos transitar como humanidad.

Aprendimos en la post-pandemia que tal vez la incertidumbre persistirá, las transiciones parecerán fluidas, con avances y retrocesos y la mayoría de las instituciones educativas mantendrán las modalidades híbridas, al menos en algunas asignaturas. Y tal vez, el desafío mayor es mantener el equilibrio emocional en un contexto altamente cambiante, por lo que recuperar y mantener los espacios de comunicación donde podamos vernos, recordando siempre que la educación es un espacio de humanización, para ser mejores seres humanos.

La experiencia docente y formadora con el Dr. Martín Moreno, nos enseñó básicamente que lo único constante es el cambio y que es fundamental estar atento a las señales que indican el sentido y la dirección de ese cambio y que debemos enfrentarlo con toda la carga de nuestra humanidad cargada de sentimientos, sensaciones, expectativas y conocimientos.

Este día de recordación al Prof. Moreno, y después de compartido el recorrido y los aprendizajes potenciados por sus acciones pedagógicas, según mi parecer, no queda duda que nuestro umbral se llama esperanza, y queda aún más firme el compromiso de pasar el testimonio a las jóvenes generaciones de colegas, desde el ejemplo.

**Contribución de los autores:** El autor participo en la generación, recolección de información, redacción y versión final del artículo.

**Conflicto de intereses:** El autor declara no tener conflictos de interés en la publicación de este artículo.

**Financiación:** Autofinanciado.

## Referencias Bibliográficas

1. Runge Peña, A. K. Foucault o de la revaloración del maestro como condición de la relación pedagógica y como modelo de formación. Una mirada pedagógica a la hermenéutica del sujeto. En: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 15, (37);2003: 217-232.
2. Moreno, M. Desmanicomialidades. Cuentos, divagues y delirios. Editorial Servilibro, 2013.
3. Levy Moreno, J. Psicodrama. Lumen, 1993.